

Názov predmetu	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA
Časový rozsah výučby	2. ročník, 1 týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín, z toho 30 hodín cvičení 4. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín, z toho 60 hodín cvičení
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobí na formovanie osobnosti praktickej sestry. Je súčasťou odbornej zložky prípravy. Tvorí systém poznatkov pre poznanie základných psychologických javov a medziľudských vzťahov. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Psychológia poskytuje prehľad o základných psychologických pojmoch, holistickom pohľade na človeka ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia, ako aj počas choroby. Poznatky z pedagogiky sú základom pre zdravotno-výchovnú činnosť orientovanú na podporu zdravia a prevenciu chorôb. Profesijná komunikácia poskytuje poznatky a zručnosti nevyhnutné v interpersonálnych kontaktoch na širokej báze a v tímovej spolupráci. Využívaním klasických a alternatívnych vyučovacích metód sa vytvárajú optimálne podmienky pre rozvoj vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí žiakov.

Ciele predmetu

Partikulárne ciele predmetu sú formulované v zmysle hlavného cieľa vzdelávania (odbornosť, profesionálne správanie a komunikácia, etickosť, morálka). Jeho zameraním je, aby žiaci získali odborné vedomosti o kognitívnej, psycho-motorickej a afektívnej zložke osobnosti, naučili sa prostredníctvom autognozie porozumieť prežívaniu, správaniu, konaniu a potrebám pacienta a osoby vyhľadávajúcej pomoc zdravotníckeho pracovníka, osvojili si zásady prosociálneho, kooperatívneho a asertívneho správania, vedeli využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí, získali návyky individuálne vyhľadávať informácie, naučili sa verejne vystupovať a upevňovať pozíciu povolania a stavovskej cti.

Osnova je doplnená o ŠVP Environmentálna výchova, máj 2009.

Osnova je doplnená o vzdelávací program Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- morálne
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),

- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Psychológia ako vedná disciplína	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy psychológie osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy vývinovej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a sociálne prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Výskumná metóda Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna komunikácia	Motivačný rozhovor Stratégia učenia a myslenia EUR Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Profesijná komunikácia	Vysvetľovanie Inštruktáž Inscenačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy zdravotníckej psychológie	Sokratovský rozhovor Projektové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotná výchova	Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Psychológia ako vedná disciplína	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Základy psychológie osobnosti	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986	Dataprojektor Tabuľa PC	Testy osobnosti Test zdravia Odborná literatúra	Internet Knižnica
Základy vývinovej psychológie	Šútovec J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986	Dataprojektor Tabuľa PC	Obrázkový materiál Odborná literatúra Anatomické modely	Internet Knižnica
Človek a sociálne prostredie	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986	Dataprojektor Tabuľa PC	Obrázkový materiál Odborná literatúra	Internet Knižnica
Sociálna komunikácia	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin, 1994 Kristová J., a kol.: <i>Komunikácia v ošetrovatelstve</i> . Osveta, Martin, 2002 Štefanovič, J., Greisinger, J. Osveta, 1986	Dataprojektor Tabuľa PC	Obrázkový materiál Odborná literatúra	Internet Knižnica
Profesijná komunikácia	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin, 1994 Kristová, J., a kol.: <i>Komunikácia v ošetrovatelstve</i> . Osveta, Martin, 2002 Štefanovič, J., Greisinger, J. Osveta, 1986	Dataprojektor Tabuľa PC	Obrázkový materiál Odborná literatúra	Internet Knižnica
Základy zdravotníckej psychológie	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986	Dataprojektor Tabuľa PC	Obrázky Odborná literatúra	Internet Knižnica
Zdravotná výchova	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta, Martin, 1994 Závodná, V.: <i>Pedagogika v ošetrovatelstve</i> . Osveta, Martin, 2002	Dataprojektor Tabuľa PC	Propagačný materiál Odborná literatúra	Internet Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA – TEÓRIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 33 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Psychológia ako vedná disciplína	11		Žiak má:	Žiak:		
Predmet a úlohy psychológie Metódy psychológie Význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání Psychika Prežívanie a správanie Vedomie a nevedomie		Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý, druhý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	- Definovať psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy. - Rozlíšiť metódy psychológie. - Zdôvodniť význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání. - Opísať biologické a sociálne determinanty psychiky - Vysvetliť pojmy prežívanie a správanie. - Vysvetliť pojmy vedomie a nevedomie.	- Definuje presne psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy. - Rozlišuje jednoznačne metódy psychológie. - Zdôvodňuje stručne význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání. - Opisuje stručne biologické a sociálne determinanty psychiky. - Vysvetľuje výstižne pojmy prežívanie a správanie. - Vysvetľuje výstižne pojmy vedomie a nevedomie.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Frontálne odpovede
Základy psychológie osobnosti	11		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálna jednota Holizmus Štruktúra osobnosti Vlastnosti osobnosti		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Ošetrovateľstvo Ročník: prvý, druhý	- Definovať osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu. - Vysvetliť holistický pohľad na človeka.	- Definuje výstižne osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu. - Správne vysvetlil holistický pohľad na človeka.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Aktivačno-motivačné vlastnosti Vzťahovo-postojové vlastnosti Sebaregulačné vlastnosti. Výkonové vlastnosti Dynamické vlastnosti Osobnosť zdravotníckeho pracovníka Poznávacie procesy City		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	• Vymedziť základné prvky štruktúry osobnosti. • Analyzovať vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách. • Charakterizovať osobnostné predpoklady zdravotníckeho pracovníka. • Rozlíšiť rozdiely medzi jednotlivými poznávacími procesmi. • Definovať city, citové reakcie, stavy a vzťahy.	• Vymedzuje základné prvky štruktúry osobnosti. • Analyzuje správne vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách. • Charakterizuje správne osobnostné predpoklady zdravotníckeho pracovníka • Presne rozlišuje rozdiely medzi jednotlivými poznávacími procesmi. • Správne definuje city, citové reakcie, stavy a vzťahy.		
Základy vývinovej psychológie	11		Žiak má:	Žiak:		
Psychický vývin Periodizácia Prenatálne obdobie Novorodenecké obdobie Obdobie dojčat'a Obdobie batol'aťa Obdobie predškolského veku Obdobie školského veku Obdobie adolescencie Obdobie dospelosti Obdobie staroby		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý, druhý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Výchova k manželstvu a rodičovstvu – Manželstvo a rodina - Význam harmonického manželstva pre zdravý vývoj dieťaťa Rodičovstvo - vývoj dieťaťa, význam plánovaného rodičovstva	• Definovať psychický vývin a štádiá životného cyklu. • Opísať prenatálne obdobie. • Vymedziť hlavné charakteristiky novorodeneckého obdobia. • Určiť rozdiely vo vývine dojčat'a a batol'aťa. • Opísať osobitosti obdobia predškolského veku. • Načrtnúť špecifiká vývinu v období školského veku a adolescencie.	• Definuje presne psychický vývin a štádiá životného cyklu. • Opisuje správne prenatálne obdobie. • Vymedzuje správne hlavné charakteristiky novorodeneckého obdobia. • Určuje stručne rozdiely vo vývine dojčat'a a batol'aťa. • Opisuje presne osobitosti obdobia predškolského veku. • Načrtáva jasne špecifiká vývinu v období školského veku a adolescencie.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		Enviromentálna výchova Vzťah človeka k prostrediu Prostredie a zdravie	- Charakterizovať jednotlivé štádiá obdobia dospelosti. - Vymedziť hlavné problémy obdobia staroby.	- Charakterizuje jasne jednotlivé štádiá obdobia dospelosti. - Vymedzuje presne hlavné problémy obdobia staroby.		
--	--	---	--	---	--	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA – TEÓRIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 30 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a sociálne prostredie	10		Žiak má:	Žiak:		
Socializácia a sociálne učenie Sociálna skupina a jednotlivec v skupine Asertivita Spätná väzba a kritika Nenásilná komunikácia – základné techniky, objektívne pozorovanie, pocity, potreby a žiadosti Empatia a sebaempatia Konflikt – druhy, príčiny a riešenie		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý, druhý, tretí Odborná klinická prax Ročník: tretí Zdravotnícka etika Ročník: tretí	- Definovať socializáciu, sociálne učenie a vysvetliť podstatu foriem sociálneho učenia. - Opísať vplyvy sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca. - Opísať asertívne správanie. - Opísať princíp nenásilnej komunikácie. - Preukázať schopnosť použiť nástroje nenásilnej komunikácie v reálnej situácii.	- Definuje správne socializáciu, sociálne učenie a vysvetlí podstatu foriem sociálneho učenia. - Opisuje stručne vplyvy sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca. - Výstižne opisuje asertívne správanie. - Opisuje stručne princíp nenásilnej komunikácie. - Preukazuje schopnosť správne použiť nástroje nenásilnej komunikácie v reálnej situácii.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			• Charakterizovať empatiu a sebaempatiu. • Preukázať schopnosť odlišť empatické a neempatické správanie. • Opísať konflikty a ich príčiny. • Preukázať schopnosť použiť techniky nenásilnej komunikácie pri riešení konfliktu.	• Presne charakterizuje empatiu a sebaempatiu. • Preukazuje schopnosť správne odlišť empatické a neempatické správanie. • Výstižne opisuje konflikty a ich príčiny. • Preukazuje schopnosť vhodne použiť techniky nenásilnej komunikácie pri riešení konfliktu.		
Sociálna komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia – charakteristika Komunikačný proces Druhy, typy komunikácie Neverbálna komunikácia Facilitačné a mediačné zručnosti. Vzhľad a úprava zovňajška Verbálna komunikácia Reč Extraslovné prostriedky reči, plač.		Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky Ročník: prvý, druhý, tretí Odborná klinická prax Ročník: tretí Zdravotnícka etika Ročník: tretí	• Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku. • Monitorovať a dešifrovať význam neverbálnych signálov. • Ovládať požiadavky na rečový prejav zdravotníckeho pracovníka • Rozlíšiť akustické prejavy reči. • Preukázať empatický prístup k plačúcemu pacientovi.	• Vysvetľuje správne funkciu komunikácie v interpersonálnom styku. • Monitoruje a správne dešifruje význam neverbálnych signálov. • Ovláda požiadavky na rečový prejav zdravotníckeho pracovníka. • Rozlišuje správne akustické prejavy reči. • Preukazuje empatický prístup k plačúcemu pacientovi.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Profesijná komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
Profesijno-komunikačné zručnosti		Výchova k manželstvu a rodičovstvu	• Preukázať komunikačné zručnosti.	• Preukazuje komunikačné zručnosti.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Komunikačné bariéry Evalvácia a devalvácia v komunikácii Rozhovor - typy, ciele, fázy rozhovoru Špecifiká komunikácie s vybranými skupinami pacientov s problémovým správaním Komunikácia s handicapovaným pacientom Komunikácia s detským pacientom Komunikácia so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom a príbuznými. Empatia k pacientom		Intímne vzťahy – Nebezpečenstvo drogovej závislosti Odborná klinická prax Ročník: tretí Zdravotnícka etika Ročník: tretí	• Posúdiť evalvačné a devalvačné komunikačné prvky. • Identifikovať komunikačné bariéry. • Osvojiť si techniku vedenia rozhovoru. • Opísať spôsoby účinnej komunikácie s pacientmi s problémovým správaním. • Vymedziť špecifiká komunikácie s handicapovanými pacientmi. • Charakterizovať zásady komunikácie s detským pacientom. • Opísať prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania. • Poukázať na osobitosti komunikácie so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom. • Vymedziť prvky empatie v prístupe k pacientovi.	• Posudzuje správne evalvačné a devalvačné komunikačné prvky. • Identifikuje presne komunikačné bariéry. • Vede rozhovor správnou technikou. • Opisuje stručne spôsoby účinnej komunikácie s pacientmi s problémovým správaním. • Bezproblémovo vymedzuje špecifiká komunikácie s handicapovanými pacientmi. • Charakterizuje presne zásady komunikácie s detským pacientom. • Výstižne opisuje prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania. • Správne poukazuje na osobitosti komunikácie so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom. • Vymedzuje jasne prvky empatie v prístupe k pacientovi.		
---	--	---	--	---	--	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA – CVIČENIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 30 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a sociálne prostredie	10		Žiak má:	Žiak:		
Socializácia a sociálne učenie Sociálna skupina a jednotlivec v skupine Asertivita Spätná väzba a kritika Nenásilná komunikácia – základné techniky, objektívne pozorovanie, pocity, potreby a žiadosti Empatia a sebaempatia		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Ošetrovateľstvo Ročník: prvý, druhý Zdravotnícka etika Ročník: tretí	- Definovať socializáciu, sociálne učenie a vysvetliť podstatu foriem sociálneho učenia. - Opísať vplyvy sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca. - Opísať asertívne správanie. - Opísať princíp nenásilnej komunikácie - Preukázať schopnosť použiť nástroje nenásilnej komunikácie v reálnej situácii. - Charakterizovať empatiu a sebaempatiu. - Preukázať schopnosť odlíšiť empatické a neempatické správanie. - Opísať konflikty a ich príčiny. - Preukázať schopnosť použiť techniky nenásilnej	- Definuje správne socializáciu, sociálne učenie a vysvetlí podstatu foriem sociálneho učenia. - Opisuje stručne vplyvy sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca. - Výstižne opisuje asertívne správanie. - Opisuje stručne princíp nenásilnej komunikácie. - Preukazuje schopnosť správne použiť nástroje nenásilnej komunikácie v reálnej situácii. - Presne charakterizuje empatiu a sebaempatiu. - Preukazuje schopnosť správne odlíšiť empatické a neempatické správanie. - Výstižne opisuje konflikty a ich príčiny.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			komunikácie pri riešení konfliktu	• Preukazuje schopnosť vhodne použiť techniky nenásilnej komunikácie pri riešení konfliktu.		
Sociálna komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia – charakteristika Komunikačný proces Druhy, typy komunikácie Neverbálna komunikácia Facilitačné a mediačné zručnosti. Vzhľad a úprava zovňajška Verbálna komunikácia Reč Extraslovné prostriedky reči, plač.		Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky Ročník: prvý, druhý, tretí Odborná klinická prax Ročník: tretí Zdravotnícka etika Ročník: tretí	• Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku. • Monitorovať a dešifrovať význam neverbálnych signálov. • Ovládať požiadavky na rečový prejav zdravotníckeho pracovníka • Rozlíšiť akustické prejavy reči. • Preukázať empatický prístup k plačúcemu pacientovi	• Vysvetľuje správne funkciu komunikácie v interpersonálnom styku. • Monitoruje a správne dešifruje význam neverbálnych signálov. • Ovláda požiadavky na rečový prejav zdravotníckeho pracovníka. • Rozlišuje správne akustické prejavy reči • Preukazuje empatický prístup k plačúcemu pacientovi.	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Profesijná komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
Profesijno-komunikačné zručnosti Komunikačné bariéry Evalvácia a devalvácia v komunikácii Rozhovor - typy, ciele, fázy rozhovoru		Výchova k manželstvu a rodičovstvu Intímne vzťahy – Nebezpečenstvo drogovej závislosti	• Preukázať komunikačné zručnosti. • Posúdiť evalvačné a devalvačné komunikačné prvky. • Identifikovať komunikačné bariéry.	• Preukazuje vhodne komunikačné zručnosti. • Posudzuje správne evalvačné a devalvačné komunikačné prvky. • Identifikuje presne komunikačné bariéry.	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

Špecifiká komunikácie s vybranými skupinami pacientov s problémovým správaním Komunikácia s handicapovaným pacientom Komunikácia s detským pacientom Komunikácia so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom a príbuznými. Empatia k pacientom		Odborná klinická prax Ročník: tretí Zdravotnícka etika Ročník: tretí	• Osvojiť si techniku vedenia rozhovoru. • Opísať spôsoby účinnej komunikácie s pacientmi s problémovým správaním. • Vymedziť špecifiká komunikácie s handicapovanými pacientmi. • Charakterizovať zásady komunikácie s detským pacientom. • Opísať prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania. • Poukázať na osobitosti komunikácie so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom. • Vymedziť prvky empatie v prístupe k pacientovi.	• Technicky správne vedie rozhovor. • Opisuje stručne spôsoby účinnej komunikácie s pacientmi s problémovým správaním. • Vymedzuje bezproblémovo špecifiká komunikácie s handicapovanými pacientmi. • Charakterizuje presne zásady komunikácie s detským pacientom. • Výstižne opisuje prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania. • Poukazuje správne na osobitosti komunikácie so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom • Vymedzuje jasne prvky empatie v prístupe k pacientovi.		
--	--	--	---	---	--	--

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA				2 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 60 HODÍN, Z TOHO 60 HODÍN CVIČENÍ		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy zdravotníckej psychológie	30		Žiak má:	Žiak:		
Predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie Psychosomatické vzťahy Autoplastický obraz choroby Vzťah pacienta k chorobe Vekové osobitosti prežívania choroby Bolesť Úzkosť a strach Hospitalizácia Hospitalizmus Iatrogénia Stres Syndróm vyhorenia Psychohygiena		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Zdravotnícka etika Ročník: tretí Enviromentálna výchova Ľudské aktivity a problémy prostredia Ochrana kultúry a prírodných pamiatok Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodina, vzťahy, pravidlá a autorita v rodine Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	- Opísať predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie. - Opísať podstatu psychosomatických vzťahov - Rozlíšiť jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby. - Načrtnúť špecifiká prežívania choroby, vzhľadom k veku, situačným faktorom. - Poukázať na špecifiká psychologického prístupu k pacientovi s bolesťou. - Charakterizovať zásady psychologického prístupu k nevyliciteľne chorým a zomierajúcim. - Vymedziť faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce pacienta.	- Opisuje správne predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie. - Stručne opisuje podstatu psychosomatických vzťahov - Rozlišuje presne jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby. - Načrtáva správne špecifiká prežívania choroby vzhľadom k veku, situačným faktorom. - Poukazuje dôsledne na špecifiká psychologického prístupu k pacientovi s bolesťou. - Charakterizuje správne zásady psychologického prístupu k nevyliciteľne chorým a zomierajúcim. - Vymedzuje jednoznačne faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce pacienta.	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

			• Rozpoznať negatívne stránky záťažových situácií. • Poznať aktivity na podporu duševného zdravia.	• Rozpoznáva správne negatívne stránky záťažových situácií. • Pozná vhodné aktivity na podporu duševného zdravia.		
Zdravotná výchova	30		Žiak má:	Žiak		
Predmet, ciele pedagogiky Výchova Vzdelávanie Edukácia Vzdelanie Učenie Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti Výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov		Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý Zdravotnícka etika Ročník: tretí	• Definovať predmet pedagogiky a jej ciele. • Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu. • Opísať metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy. • Navrhnuť výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov	• Definuje správne predmet pedagogiky a jej ciele. • Zdôvodňuje adekvátne význam výchovy k zdraviu. • Opisuje správne metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy. • Navrhuje vhodné výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov.	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine