Názov predmetu	OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY
Časový rozsah výučby	1. ročník, 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín, z toho 132 hodín cvičení 2. ročník, 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín, z toho 132 hodín cvičení 3. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 34 hodín, z toho 34 hodín cvičení
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:
Predmet ošetrovateľské techniky, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, dáva možnosť osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy. Manuálne zručnosti pochopené v širších ošetrovateľských súvislostiach poskytuje v úzkom prepojení s predmetom Ošetrovateľstvo, ktorý tvorí teoretickú základňu pre pochopenie a správny nácvik ošetrovateľských techník v kontexte bezpečnej aplikácie starostlivosti do ošetrovateľskej praxe.

Ciele vyučovacieho predmetu:
Cieľom vyučovania predmetu ošetrovateľské techniky je vytvoriť u žiaka bázu praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských výkonov a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a spirituálnych potrieb pacienta v nevyhnutnej kombinácii s teoretickými vedomosťami. Žiak, ktorý je schopný predvídať narušenie potreby pacienta, je schopný uspokojiť pacientove narušené potreby v kooperácii s členmi ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s príslušnou odbornou spôsobilosťou .
Učebná osnova predmetu je doplnená o ŠVP Enviromentálna výchova a Výchova k manžlestvu a rodičovstvu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľské techniky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre
- ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

d) Spôsobilosť výchova k manželstvu a rodičovstvu

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod	Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obväzový materiál a obväzová technika	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Odborná inštruktáž	Frontálny výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o pomôcky	Interaktívna prednáška Demonštrácia pomôcok Manipulácia s predmetmi	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Pozorovanie Inscenačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Podávanie jedla pacientom	Rozhovor Demonštrácia pomôcok Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Hygienická starostlivosť o chorého	Vysvetľovanie Praktické aktivity žiakov Situačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Vyprázdňovanie chorých	Vysvetľovanie Demonštračná metóda Manipulácia s predmetmi	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Odborný výklad Inštruktáž Praktické aktivity študentov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Aplikácia tepla, chladu a svetla	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami

Prevencia komplikácií z imobility	Motivačné vysvetľovanie Demonštračná metóda Inscenačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Rozhovor Demonštračná metóda Pozorovanie Praktické aktivity študentov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Odborný výklad Demonštračná metóda Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Motivačné vysvetľovanie Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Aplikácia injekcií	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie Inštruktáž	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Preväzy rán	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o mŕtve telo	Odborný výklad Odborný film	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica Odborná učebňa
Obväzový materiál a obväzová technika	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky k preväzom	Internet Knižnica Odborná učebňa
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.*	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na	Internet Knižnica Odborná

	Osveta, Martin, 2006		dezinfekciu a sterilitáciu	učebňa
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Posteľ a pomôcky na polohovanie	Internet Knižnica Odborná učebňa
Podávanie jedla pacientom	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na podávanie jedla	Internet Knižnica Odborná učebňa
Hygienická starostlivosť o chorého	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Anatomické obrazy a modely Pomôcky na hygienickú starostlivosť	Internet Knižnica Odborná učebňa
Vyprázdňovanie chorých	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy Pomôcky na vyprázdňovanie	Internet Knižnica Odborná učebňa
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na meranie fyziologických funkcií Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia tepla, chladu a svetla	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na aplikáciu tepla, chladu a svetla	Internet Knižnica Odborná učebňa
Prevencia komplikácií z imobility	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na polohovanie	Internet Knižnica Odborná učebňa
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na podávanie liekov per os	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na podávanie liečiv cez kožu	Internet Knižnica Odborná učebňa

			a telové dutiny	
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na podávanie liečiv cez dýchacie cesty	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia injekcií	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na aplikáciu injekcií	Internet Knižnica Odborná učebňa
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na odber biologického materiálu	Internet Knižnica Odborná učebňa
Preväzy rán	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na preväzy rán	
Starostlivosť o mŕtve telo	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Odborný film	

ROČNÍK: **PRVÝ**

ROZPIS UČIVA: **OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY**				4 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 132 HODÍN Z TOHO 132 HODÍN CVIČENÍ		
Názov tematického celku vrátane tém	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Oboznámenie sa s odbornou učebňou. Bezpečnosť práce v odbornej učebni, zásady hygieny a fyziológie práce a protipožiarnej ochrany		**Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. • Poskytnúť prvú pomoc podľa svojich odborných vedomostí a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc. • Vysvetliť význam dodržiavania zásad bezpečnosti a možné riziká z ich nedodržiavania	• Dodržiaval presne zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. • Poskytol správne prvú pomoc podľa svojich odborných vedomostí a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc. • Vysvetlil význam dodržiavania zásad bezpečnosti a možné riziká z ich nedodržiavania	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obväzový materiál a obväzová technika	**33**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy obväzového materiálu Príprava pomôcok z mulu a vaty Zásady pri prikladaní obväzov Obväzová technika – zhotovovanie šatkových, náplasťových, prakových, ovínadlových obväzov na		**Latinský jazyk** Ročník: prvý **Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý	• Rozlíšiť obväz, ovínadlo, obvin. • Preukázať vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu • Demonštrovať prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty. • Demonštrovať jednotlivé základné druhy	• Rozlíšil jednoznačne obväz, ovínadlo, obvin. • Preukázal vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu • Demonštroval správne prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty. • Demonštroval správne jednotlivé základné druhy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

všetky časti tela a obväzov z pružnej sieťoviny Prikladanie imobilizačných obväzov – sadrových, škrobových			obväzov rôznych častí tela. • Vymenovať a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Zhotoviť šatkové, náplasťové, prakové obväzy. • Zhotoviť ovínadlové obväzy všetkých častí tela. • Zhotoviť obväz pomocou pružnej sieťoviny. • Zhotoviť a zdôvodniť bandáž dolných a horných končatín. • Prejaviť schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzoch.	obväzov rôznych častí tela. • Vymenoval a zdôvodnil logicky zásady zhotovovania obväzov. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Zhotovil precízne šatkové, náplasťové, prakové obväzy, • zhotovil precízne ovínadlové obväzy všetkých častí tela. • Zhotovil precízne obväz pomocou pružnej sieťovín. • Zhotovil správne a zdôvodnil bandáž dolných a horných končatín. • Prejaviť schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzoch.		
Starostlivosť o pomôcky	**30**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozdelenie pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach Dezinfekcia a príprava dezinfekčných roztokov Dekontaminácia, preddezinfekcia		**Latinský jazyk** Ročník: prvý **Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý	• Definovať pojmy asepsa, antisepsa, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas. • Rozlišovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu a	• Definoval správne pojmy asepsa, antisepsa, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas. • Rozlišoval jedoznačne druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu a podľa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Mechanická očista Sterilizácia a zásady manipulácie so sterilným materiálom Manipulácia s inštrumentáriom - chirurgické nástroje, vyberanie sterilného obväzového materiálu, navliekanie a stiahnutie sterilných rukavíc			podľa účelu. • Vysvetliť spôsoby dezinfekcie. • Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov. • Demonštrovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami.	účelu. • Vysvetlil logicky spôsoby dezinfekcie. • Opísal presne druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov. • Demonštroval precízne prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu. • Demonštroval precízne prípravu pomôcok manipu-láciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiá-lom a sterilnými rukavicami.		
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	**25**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Posteľ pre dospelého a detského pacienta Úprava prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta Úprava postele s pacien-tom Pomôcky doplňujúce pos-teľ Pomôcky uľahčujúce ko-munikáciu so sestrou		**Latinský jazyk** Ročník: prvý **Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý	• Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie. • Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri úprave postelí. • Demonštrovať úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta. • Demonštrovať prípravu	• Opísal presne základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie. • Zdôvodnil správne význam dodržiavania zásad pri úprave postelí. • Demonštroval správne úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta. • Demonštroval správne prípravu imobilného pacienta (bio-	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Polohy chorých Zmeny polôh pacienta na posteli			imobilného pacienta (bio-psy-cho-sociálnu), na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta. • Vymenovať pomôcky doplňujúce posteľ a zdôvodniť ich význam. • Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy. • Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela. • Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom. • Opísať pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou. • Vymenovať pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom. • Vymenovať diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam. • Zdôvodniť význam zmeny	psycho-sociálnu), na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta. • Vymenoval presne pomôcky doplňujúce posteľ a zdôvodniť ich význam. • Demonštroval správne správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy. • Demonštroval správne správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela. • Demonštroval správne správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom. • Opísal presne pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou. • Vymenoval dôsledne pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom. • Vymenoval správne diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam. • Zdôvodnil logicky význam		

			polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility. • Demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli.	zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility. • Demonštroval precízne techniky zmeny polôh pacienta na posteli.		
Podávanie jedla pacientom	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podávanie jedla deťom a dospelým pacientom Kŕmenie pacienta cez NGS Pitný režim, bilancia tekutín, liečivé čaje. Výživa starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov Alternatívne spôsoby výživy Podávanie jedla dojčatám a batoľatám		**Latinský jazyk** Ročník: prvý **Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý	• Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísať spôsob prípravy vybraných liečivých čajov a vymenovať ich účinky. • Dopísať stravu dojčiat a vymenovať zásady prípravy, kŕmenia dojčaťa a význam materského mlieka. • Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie cez nasogastrickú sondu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie	• Vymenoval a zdôvodnil pres-ne zásady podávania stravy. • Demonštroval precízne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal správne spôsob prípravy vybraných liečivých čajov a vymenovať ich účinky. • Opísal správne stravu dojčiat a vymenovať zásady prípravy, kŕmenia dojčaťa a význam materského mlieka. • Demonštroval precízne prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštroval precízne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie cez nasogastrickú sondu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Písomný test

			výkonu.			
Hygienická starostlivosť o chorého	**22**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygienická starostlivosť o dospelého chorého Hygienická starostlivosť o dojča a batoľa		**Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý, druhý **Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Demonštrovať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úprava nechtov, česanie, umývanie vlasov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu – zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu,	• Konkretizoval presný postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Demonštroval správne starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úprava nech tov, česanie, umývanie vlasov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu – zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.		

			• Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu dojčaťa a batoľaťa (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	• Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu dojčaťa a batoľaťa (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.		

ROČNÍK: **DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA: **OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY**				4 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 132 HODÍN Z TOHO 132 HODÍN CVIČENÍ		
Názov tematického celku vrátane tém	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vyprázdňovanie chorých	**35**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vylučovanie stolice –		**Ošetrovateľstvo**	• Vysvetliť faktory ovplyvňujúce	Vysvetlil faktory ovplyvňujúce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

faktory a poruchy Aplikácia klyzmy Ošetrovanie kolostómie Vylučovanie moču - faktory a poruchy Cievkovanie –jednorazové a dlhodobé zavedenie katétra a starostlivosť o permanentný katéter Zachytávanie moču u dojčiat		Ročník: prvý, druhý **Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	vylučovanie stolice, vymenovať a charakterizovať poruchy vylučovania stolice. • Definovať pojem klyzma, rozdeliť klyzmy podľa účelu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho-soc.) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrecka, alebo očistenie zhojenej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu • Vysvetliť faktory ovplyvňujúce vylučovanie moču, vymenovať a charakterizovať poruchy vylučovania moču. • Zdôvodniť význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra. • Rozoznať jednotlivé typy cievok. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/lekárom pri výkone, ukončenie výkonu. • Demonštrovať starostlivosť o PK,	vylučovanie stolice, vymenoval a charakterizoval poruchy vylučovania stolice. • Definoval presne pojem klyzma, rozdelil klyzmy podľa účelu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho-soc.) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrecka, alebo očistenie zhojenej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Vysvetlil faktory ovplyvňujúce vylučovanie moču, vymenoival a charakterizoval poruchy vylučovania moču. • Zdôvodnil logický význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra. • Rozoznal jednoznačne jednotlivé typy cievok. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/ lekárom pri výkone, ukončenie výkonu.	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktická odpoveď Didaktický test

			prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - výmenu zberného vrecka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone, ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zber moču a meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-soc.) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	• Demonštroval správne starostlivosť o PK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - výmenu zberného vrecka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone, ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zber moču a meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Konkretizoval jednoznačne postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Demonštroval správne prípravu dieťaťa (bio-psycho-soc.) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.		
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	**35**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Telesná teplota		**Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý, druhý	• Rozlíšiť viaceré druhy teplomerov a demonštrovať	• Rozlíšil správne viaceré druhy teplomerov a demonštrovať ich	Ústne skúšanie Praktické	Ústna odpoveď Praktická

Dýchanie Pulz Tlak krvi EKG záznam Vyprázdňovanie močového mechúra Vyprázdňovanie hrubého čreva Meranie obvodov, výšky a hmotnosti Špecifiká merania FF u detí		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	ich použitie. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie telesnej teploty v axile, v ingvine, v ústach, v uchu prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísať špecifiká merania telesnej teploty u detí. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísať špecifiká merania dychu u detí. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu aukončenie výkonu. • Opísať osobitosti merania pulzu u detí. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísať špecifiká merania tlaku krvi u detí. • Demonštrovať prípravu pacienta na EKG záznam, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Popísať a ukázať správne miesta	použitie. • Demonštroval presne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie telesnej teploty v axile, v ingvine, v ústach, v uchu prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal správne špecifiká merania telesnej teploty u detí. • Demonštroval presne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal dôsledne špecifiká merania dychu u detí. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal správne osobitosti merania pulzu u detí. • Demonštroval presne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal dôsledne špecifiká merania tlaku krvi u detí. • Demonštroval správne prípravu pacienta na EKG záznam, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	skúšanie	odpoveď

			uloženia zvodov. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zber moču, na meranie mernej hmotnosti moču, na jednorázový odber moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentácie pacienta. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	• Popísal a ukázal správne miesta uloženia zvodov. • Demonštroval presne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zber moču, na meranie mernej hmotnosti moču, na jednorázový odber moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval presne zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentácie pacienta. • Demonštroval presne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.		
Prevencia komplikácií z imobility	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prevencia komplikácií z imobility na kostrovo-svalovom, srdcovo-cievnom, dýchacom, tráviacom, vylučova-com, nervovom a kožnom systéme Špecifiká imobilizač-ného syndrómu u dets-kých a geriatrických pacientov Polohovanie, dýchacie cvičenia, nácvik sedu, stoja, chôdze, sebaob-služné činnosti		**Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý, druhý **Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Zdôvodniťvýznam prevencie komplikácií z imobility na kostrovosvalovom, srdcovo-cievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme. • Demonštrovať správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikácii z imobility, postup zisťovania sebestačnosti imobilného pacienta.	• Zdôvodnil logicky význam prevencie komplikácií z imobility na kostrovosvalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme. • Demonštroval správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikácií z imobility, postup zisťovania sebestačnosti imobilného pacienta.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			• Charakterizovať špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov. • Zdôvodniť význam prevencie komplikácií z imobility na kostrovosvalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme.	• Charakterizoval stručne špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov. • Zdôvodniť význam prevencie komplikácií z imobility na kostrovosvalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme.		
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podávanie liekov per os Záznam o podávaných liečivách Špecifiká podávania liekov u detí		**Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý, druhý **Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti, zabezpečenie užitia liekov per os. • Špecifikovať osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batoľatám. • Preukázať zručnosť v odčítavaní expirácie liekov. • Špecifikovať osobitosti pri podávaní antibiotík.	• Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Konkretizoval presne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v prijme liekov per os a navrhol činnosti na podporu sebestačnosti, zabezpečenie užitia liekov per os. • Špecifikoval jednoznačne osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batoľatám. • Preukázal zručnosť v odčítavaní expirácie liekov. • Špecifikoval stručne osobitosti pri podávaní antibiotík.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Aplikácia liečiv cez	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

kožu a telové dutiny						
Aplikácia liekov cez kožu Aplikácia liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha, do oka, kloktanie Aplikácia liečebného kúpeľa Špecifiká aplikácie liekov u detí		**Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý, druhý **Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie celkového a čiastočného liečebného kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na sliznicu nosa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do oka a ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu, osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka, ucha a na kožu dojčatám, batoľatám a deťom.	• Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie celkového a čiastočného liečebného kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na sliznicu nosa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do oka a ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu, osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka, ucha a na kožu dojčatám, batoľatám a deťom.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Aplikácia tepla, chladu a svetla	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Aplikácia tepla - prostriedky na aplikáciu, kúpeľ, liečivý sedací kúpeľ, suchý teplý obklad, vlhký teplý ob-klad Aplikácia chladu - prostriedky, ochladzovanie, chladné obklady - zábaly, dráždivé obklady Špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí Bioptronova lampa a jej využitie		**Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý, druhý **Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Vymenovať prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísať Priessnitzov obklad. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	• Vymenoval presne prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal presne Priessnitzov obklad. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aplikácia inhalácie a kyslíka Odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest Špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí		**Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý, druhý **Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Špecifikovať výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálneho rozvodu kyslíka. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	• Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Vymenoval jednoznačne bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Špecifikoval presne výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálneho rozvodu kyslíka. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: **TRETÍ**

ROZPIS UČIVA: **OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY**	2/ - HODINY TÝŽDENNE , SPOLU 34 HODÍN

Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Aplikácia injekcií	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aplikácia injekcií a asistencia pri infúzii Starostlivosť o periférnu kanylu Aplikácia s.c. injekcie Inzulín-druhy a zásady aplikácie Aplikácia intramusculárnej injekcie Asistencia pri aplikácii i.v. injekcie a infúzie Špecifiká aplikácie injekcií u detí		**Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý, druhý, tretí **Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý, tretí **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Popísať pojmy – striekačka, ihla a ich druhy. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subcutánnej injekcie, intramusculárnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venóznej injekcie, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu. • Demonštrovať starostlivosť o intravenóznu kanylu. • Uviesť osobitosti aplikácie injekcií u detí.	• Popísal presne pojmy - striekačka, ihla a ich druhy. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subcutánnej injekcie, intramusculárnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venóznej injekcie, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne starostlivosť o intravenóznu kanylu. • Uviedol dôsledne osobitosti aplikácie injekcií u detí.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia Odber kapilárnej a venóznej krvi, moču,			• Demonštrovať prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču, stolice, spúta, výterov	• Demonštroval správne prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču, stolice, spúta,	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

stolice, spúta, výterov z telových dutín Asistencia pri odbere žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka. Špecifiká odberu biologického materiálu u detí.			z telových dutín, kapilárnej krvi na glykémiu a ABR, venóznej krvi na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/ asistenciu lekárovi a ukončenie výkonu.	výterov z telových dutín, kapilárnej krvi na glykémiu a ABR, venóznej krvi na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správneprípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/ asistenciu lekárovi a ukončenie výkonu.		
Preväzy rán	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy rán Typy operačných rán vzhľadom na hojenie Základné chirurgické inštrumentárium Preväz aseptickej rany Asistencia pri preväze septickej rany Drenážne systémy Sterilný stolík Malé chirurgické výkony			• Definovať pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza. • Vysvetliť rozdiel v operačných ranách vzhľadom na ich hojenie • Pomenovať predložené základné chirurgické inštru-mentárium. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz aseptickej rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie	• Definoval presne pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza. • Vysvetliť rozdiel v operačných ranách vzhľadom na ich hojenie • Pomenoval bez chyby predložené základné chirurgické inštrumentárium. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz aseptickej rany, prípravu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

(sutúra, ablácia)			výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz septickej rany, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu. • Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu sterilného stolíka (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz septickej rany, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu. • Vymenoval jednoznačne význam a druhy drenážnych systémov. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu sterilného stolíka (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.		