**PLAN WYNIKOWY**

| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** | **Wymagania wykraczające** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:** | | |
| **Dział 1. Azja** | | | |
| **1. Azja jako kontynent kontrastów geograficznych** | * wskazać na mapie umowną granicę między Europą  a Azją; * odczytać z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji; * obliczyć rozciągłość południkową Azji; * opisać konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji. | * przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji, w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB; * uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych  i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych; * wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności  w Azji. | * podać przyczyny zróżnicowania gospodarczego państw Azji; * zaproponować działania zmierzające do ograniczenia ubóstwa w najbiedniejszych krajach Azji. |
| **2. Kultura ryżu  w klimacie monsunowym** | * opisać, na podstawie klimatogramu, roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym; * wyjaśnić, dlaczego ryż jest podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej i Południowo- -Wschodniej; * porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym i klimacie zwrotnikowym monsunowym; * wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego. | * wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego; * opisać zastosowanie ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej; * wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu”  w Azji Południowo-Wschodniej. | • wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu. |
| **3. Pacyficzny pierścień ognia** | * wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi; * podać definicję pojęcia tsunami; * wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia; * opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery; * wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami. | * zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery; * wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka; * opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami; * analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom. | * korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących  o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych; * podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi. |
| **4. Japonia** | * opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii; * wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych w Japonii; * uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną  z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata. | * opisać warunki przyrodnicze, historyczne  i kulturowe Japonii; * ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii. | * zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy. |
| **5. Chiny** | * opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Chinach; * podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności w Chinach; * wymienić kierunki rozwoju gospodarczego Chin. | * zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI w.; * wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin; * wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka; | * prognozować zmiany roli i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce. |
| **6. Indie** | * opisać, na podstawie mapy, przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii; * opisać zmiany liczby ludności w Indiach; * podać przykłady czynników utrudniających  i ułatwiających rozwój społeczno-gospodarczy Indii; * dokonać charakterystyki wybranych przemian gospodarczych w Indiach. | * wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej  w Indiach; * ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii; * szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców; * wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii. | * wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy  w przyszłości. |
| **7. Bliski Wschód** | * wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie; * podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie; * wymienić najważniejsze cechy Islamu; * opisać wielkość i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzi; * wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich. | * dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej; * ocenić wpływ czynników społecznych na poziom  oraz tempo rozwoju gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie; * ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno- -gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki. | * wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzi; * udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu  w świadomości wielu Europejczyków. |
| **8. Podsumowanie działu** |  | | |
| **Dział 2. Afryka** | | | |
| **9. Afryka na mapie** | * wymienić i opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki. | * przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki; * wyjaśnić genezę i zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki; * wykazać cechy świadczące o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki; * nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy  w Afryce. | * scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze  w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie; * nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki  i omówić ich specyfikę. |
| **10. Zróżnicowanie klimatyczne Afryki** | * nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce; * wymienić strefy klimatyczno-roślinne w Afryce  i opisać jedną z nich; * wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce. | * opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną w Afryce uwzględniając gospodarowanie człowieka; * wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic; * omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej; * wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych  w Afryce; * wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi w Afryce. | * wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką i jej konsekwencje przyrodnicze oraz gospodarcze; * porównać strefy klimatyczno-roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka. |
| **11. Gospodarowanie w strefie suchej** | * podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie; * wskazać na mapie region Sahelu; * określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu. | * wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania  w strefie Sahelu i określić kierunki ich zmian; * wymienić przyczyny pustynnienia. | * omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi. |
| **12. Na wakacje do Kenii** | * pokazać położenie Kenii na mapie; * nazwać walory przyrodnicze Kenii; * wymienić kilka walorów turystycznych Kenii. | * wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane w Kenii; * określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki. | * wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki  i środowiska przyrodniczego Kenii związane  z rozwojem turystyki. |
| **13. Rolnictwo  w Afryce** | * wskazać obszary nadwyżek i niedoborów wody; * wymienić nazwy roślin uprawnych Afryki; * wymienić sposoby gospodarowania w Afryce. | * opisać problemy rolnictwa Afryki i wyjaśnić ich przyczyny. | * przedstawić przykłady pomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki i ocenić ich skuteczność. |
| **14. Głód  i niedożywienie** | * określić wartości przyrostu naturalnego w Afryce; * przedstawić główne problemy Afryki; * wskazać regiony głodu i niedożywienia w Afryce. | * przeanalizować przyczyny głodu i niedożywienia  w Afryce; * przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu  i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność. | * przedstawić wskazane problemy Afryki (konflikty, choroby). |
| **15. Różne oblicza Afryki** | * nazwać główne surowce mineralne występujące  w Afryce; * wskazać regiony słabiej i lepiej rozwinięte gospodarczo w Afryce. | * wskazać dziedziny gospodarki mogące rozwijać się współcześnie w Afryce; * omówić specyfikę gospodarki państw słabo i średnio rozwiniętych gospodarczo w Afryce; * omówić uwarunkowania społeczne w Afryce. | * wskazać na przyczyny zróżnicowanego rozwoju państw Afryki. |
| **16. Podsumowanie działu** |  | | |
| **Dział 3. Ameryka** | | | |
| **17. Ameryka na mapie** | * wskazać na mapie główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej  i Południowej. * opisać warunki naturalne Ameryki. | * scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu; * scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej; * określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej  i Południowej. | * przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej. |
| **18. Kanada – lasy  i Wielkie Równiny** | * wskazać na mapie zasięg lasów i prerii w Kanadzie; * wymienić czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów w Kanadzie. | * wskazać przyczyny przekształcenia większości prerii w obszary rolnicze; * określić związki między obszarami uprawnymi  i lasami a gospodarką Kanady. | * przedstawić historyczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa i gospodarki leśnej w Kanadzie. |
| **19. Wielkie kataklizmy klimatyczne** | * wskazać na mapie region występowania cyklonów tropikalnych, tornad i powodzi; * zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź; * przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych. | * określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego; * wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany; * przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych. | * ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych. |
| **20. Amazonia** | * scharakteryzować las równikowy; * przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi. | * przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego; * wymienić przyczyny deforestacji Amazonii; * określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego a rozwojem gospodarczym tego regionu. | * przedstawić szanse i zagrożenia związane  z kontynuacją obecnej polityki gospodarczej Brazylii. |
| **21. Rdzenni mieszkańcy Ameryki** | * wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej i Południowej; * wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji; * wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk; * podać definicję pojęć: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm. | * scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej; * przedstawić problemy rdzennej ludności obu Ameryk; * wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki,  w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa. | * przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk; * ocenić tendencje zmian w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk. |
| **22. Wielkie miasta półkuli zachodniej** | * wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej  i Północnej; * zdefiniować pojęcia: urbanizacja i dzielnica nędzy; * wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych; * wymienić problemy wielkich miast Ameryki Południowej. | * podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej; * przedstawić cechy megalopolis; * wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej. | * przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej. |
| **23. Potęga gospodarcza świata – Stany Zjednoczone** | * wymienić elementy środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego kraju; * wyjaśnić pojęcie: technopolia i podać przykład; * wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych; * wymienić przyczyny marnowania żywności  w Stanach Zjednoczonych. | * opisać warunki rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych; * określić pozycję Stanów Zjednoczonych  w gospodarce światowej na podstawie danych statystycznych; * przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych. | * określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata. |
| **24. Podsumowanie działu** |  | | |
| **Dział 4. Australia i Oceania. Obszary okołobiegunowe** | | | |
| **25. Australia  i Oceania mapie** | * wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów; * przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii. | * wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii; * wyjaśnić genezę wysp Oceanii; * scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii  i wysp Oceanii. | * podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie. |
| **26. Człowiek  w Australii** | * nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię; * wskazać regiony koncentracji ludności w Australii; * wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii; * omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii. | * omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy; * scharakteryzować rolnictwo Australii; * wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego a gospodarką Australii. | • wyjaśnić jak położenie Australii wypływa na gospodarkę tego kraju. |
| **27. Antarktyda – kraina lodu** | * wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka; * wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę; * podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki. | * wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych; * opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych. | * wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych. |
| **28. Na stacji polarnej** | * wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce; * opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych. | * wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi; * opisać warunki życia w polarnej stacji badawczej; * przedstawić historię odkryć polarnych. | * ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki  i nauki. |
| **29. Podsumowanie działu** |  | | |