**PLAN WYNIKOWY**

| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** | **Wymagania wykraczające** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Dział 1. Azja** |
| **1. Azja jako kontynent kontrastów geograficznych** | * wskazać na mapie umowną granicę między Europą a Azją;
* odczytać z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji;
* obliczyć rozciągłość południkową Azji;
* opisać konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji.
 | * przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji, w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB;
* uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych;
* wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Azji.
 | * podać przyczyny zróżnicowania gospodarczego państw Azji;
* zaproponować działania zmierzające do ograniczenia ubóstwa w najbiedniejszych krajach Azji.
 |
| **2. Kultura ryżu w klimacie monsunowym** | * opisać, na podstawie klimatogramu, roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym;
* wyjaśnić, dlaczego ryż jest podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej i Południowo--Wschodniej;
* porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym i klimacie zwrotnikowym monsunowym;
* wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego.
 | * wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego;
* opisać zastosowanie ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej;
* wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej.
 | • wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu. |
| **3. Pacyficzny pierścień ognia** | * wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi;
* podać definicję pojęcia tsunami;
* wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia;
* opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery;
* wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami.
 | * zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery;
* wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka;
* opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami;
* analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom.
 | * korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych;
* podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi.
 |
| **4. Japonia** | * opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii;
* wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych w Japonii;
* uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata.
 | * opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe Japonii;
* ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii.
 | * zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy.
 |
| **5. Chiny**  | * opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Chinach;
* podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności w Chinach;
* wymienić kierunki rozwoju gospodarczego Chin.
 | * zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI w.;
* wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin;
* wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka;
 | * prognozować zmiany roli i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce.
 |
| **6. Indie** | * opisać, na podstawie mapy, przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii;
* opisać zmiany liczby ludności w Indiach;
* podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno-gospodarczy Indii;
* dokonać charakterystyki wybranych przemian gospodarczych w Indiach.
 | * wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej w Indiach;
* ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii;
* szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców;
* wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii.
 | * wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy w przyszłości.
 |
| **7. Bliski Wschód** | * wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie;
* podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie;
* wymienić najważniejsze cechy Islamu;
* opisać wielkość i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzi;
* wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich.
 | * dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej;
* ocenić wpływ czynników społecznych na poziom oraz tempo rozwoju gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie;
* ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno--gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki.
 | * wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzi;
* udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu w świadomości wielu Europejczyków.
 |
| **8. Podsumowanie działu** |  |
| **Dział 2. Afryka** |
| **9. Afryka na mapie** | * wymienić i opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki.
 | * przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki;
* wyjaśnić genezę i zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki;
* wykazać cechy świadczące o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki;
* nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce.
 | * scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie;
* nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę.
 |
| **10. Zróżnicowanie klimatyczne Afryki** | * nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce;
* wymienić strefy klimatyczno-roślinne w Afryce i opisać jedną z nich;
* wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce.
 | * opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną w Afryce uwzględniając gospodarowanie człowieka;
* wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic;
* omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;
* wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych w Afryce;
* wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi w Afryce.
 | * wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką i jej konsekwencje przyrodnicze oraz gospodarcze;
* porównać strefy klimatyczno-roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka.
 |
| **11. Gospodarowanie w strefie suchej**  | * podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie;
* wskazać na mapie region Sahelu;
* określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu.
 | * wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu i określić kierunki ich zmian;
* wymienić przyczyny pustynnienia.
 | * omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi.
 |
| **12. Na wakacje do Kenii** | * pokazać położenie Kenii na mapie;
* nazwać walory przyrodnicze Kenii;
* wymienić kilka walorów turystycznych Kenii.
 | * wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane w Kenii;
* określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki.
 | * wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego Kenii związane z rozwojem turystyki.
 |
| **13. Rolnictwo w Afryce** | * wskazać obszary nadwyżek i niedoborów wody;
* wymienić nazwy roślin uprawnych Afryki;
* wymienić sposoby gospodarowania w Afryce.
 | * opisać problemy rolnictwa Afryki i wyjaśnić ich przyczyny.
 | * przedstawić przykłady pomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki i ocenić ich skuteczność.
 |
| **14. Głód i niedożywienie** | * określić wartości przyrostu naturalnego w Afryce;
* przedstawić główne problemy Afryki;
* wskazać regiony głodu i niedożywienia w Afryce.
 | * przeanalizować przyczyny głodu i niedożywienia w Afryce;
* przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność.
 | * przedstawić wskazane problemy Afryki (konflikty, choroby).
 |
| **15. Różne oblicza Afryki** | * nazwać główne surowce mineralne występujące w Afryce;
* wskazać regiony słabiej i lepiej rozwinięte gospodarczo w Afryce.
 | * wskazać dziedziny gospodarki mogące rozwijać się współcześnie w Afryce;
* omówić specyfikę gospodarki państw słabo i średnio rozwiniętych gospodarczo w Afryce;
* omówić uwarunkowania społeczne w Afryce.
 | * wskazać na przyczyny zróżnicowanego rozwoju państw Afryki.
 |
| **16. Podsumowanie działu** |  |
| **Dział 3. Ameryka** |
| **17. Ameryka na mapie** | * wskazać na mapie główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej i Południowej.
* opisać warunki naturalne Ameryki.
 | * scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu;
* scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej;
* określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej.
 | * przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej.
 |
| **18. Kanada – lasy i Wielkie Równiny** | * wskazać na mapie zasięg lasów i prerii w Kanadzie;
* wymienić czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów w Kanadzie.
 | * wskazać przyczyny przekształcenia większości prerii w obszary rolnicze;
* określić związki między obszarami uprawnymi i lasami a gospodarką Kanady.
 | * przedstawić historyczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa i gospodarki leśnej w Kanadzie.
 |
| **19. Wielkie kataklizmy klimatyczne** | * wskazać na mapie region występowania cyklonów tropikalnych, tornad i powodzi;
* zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź;
* przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych.
 | * określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego;
* wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany;
* przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych.
 | * ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych.
 |
| **20. Amazonia** | * scharakteryzować las równikowy;
* przedstawić znaczenie lasu równikowego dlaZiemi.
 | * przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego;
* wymienić przyczyny deforestacji Amazonii;
* określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego a rozwojem gospodarczym tego regionu.
 | * przedstawić szanse i zagrożenia związane z kontynuacją obecnej polityki gospodarczej Brazylii.
 |
| **21. Rdzenni mieszkańcy Ameryki** | * wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej i Południowej;
* wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji;
* wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk;
* podać definicję pojęć: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm.
 | * scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej;
* przedstawić problemy rdzennej ludności obu Ameryk;
* wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki, w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa.
 | * przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk;
* ocenić tendencje zmian w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk.
 |
| **22. Wielkie miasta półkuli zachodniej** | * wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej i Północnej;
* zdefiniować pojęcia: urbanizacja i dzielnica nędzy;
* wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych;
* wymienić problemy wielkich miast AmerykiPołudniowej.
 | * podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej;
* przedstawić cechy megalopolis;
* wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej.
 | * przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej.
 |
| **23. Potęga gospodarcza świata – Stany Zjednoczone** | * wymienić elementy środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego kraju;
* wyjaśnić pojęcie: technopolia i podać przykład;
* wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych;
* wymienić przyczyny marnowania żywności w Stanach Zjednoczonych.
 | * opisać warunki rozwoju nowoczesnych gałęziprzemysłu w Stanach Zjednoczonych;
* określić pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie danych statystycznych;
* przedstawić rolę usług w gospodarce StanówZjednoczonych.
 | * określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata.
 |
| **24. Podsumowanie działu** |  |
| **Dział 4. Australia i Oceania. Obszary okołobiegunowe** |
| **25. Australia i Oceania mapie** | * wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów;
* przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii.
 | * wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii;
* wyjaśnić genezę wysp Oceanii;
* scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii i wysp Oceanii.
 | * podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie.
 |
| **26. Człowiek w Australii** | * nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię;
* wskazać regiony koncentracji ludności w Australii;
* wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii;
* omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii.
 | * omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy;
* scharakteryzować rolnictwo Australii;
* wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego a gospodarką Australii.
 | • wyjaśnić jak położenie Australii wypływa na gospodarkę tego kraju. |
| **27. Antarktyda – kraina lodu** | * wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka;
* wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę;
* podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki.
 | * wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych;
* opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych.
 | * wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych.
 |
| **28. Na stacji polarnej** | * wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce;
* opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych.
 | * wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi;
* opisać warunki życia w polarnej stacji badawczej;
* przedstawić historię odkryć polarnych.
 | * ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki.
 |
| **29. Podsumowanie działu** |  |