WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Poznaję Boży Świat”

zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT****OCENY** | **OCENA** |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania
 | * dokładna znajomość tekstu, melodii
 | * dobra znajomość tekstu, melodii
 | * niezbyt dokładna znajomość tekstu
 | * fragmentaryczna znajomość tekstu
 | * brak jakiejkolwiek znajomości tekstu
 |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania
* staranne pismo
* własne materiały
* ilustracje itp.
 | * starannie prowadzony
* wszystkie zadania
 | * zapis staranny
* luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)
 | * ćwiczenia czytelne
* braki w zadaniach (do 40% tematów)
 | * pismo niestaranne
* liczne luki w zapisach (do 70% tematów)
 | * brak podręcznika
 |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie
* treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach
* dużo własnej inwencji
* twórcze
 | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem
* staranne
* czytelne
* rzeczowe
 | * wskazują na zrozumienie tematu
* niezbyt twórcze
 | * powiązane z tematem
* niestaranne
 | * widać próby wykonania pracy
* na temat
 | * praca nie na temat
* brak rzeczowości w pracy
* brak pracy
 |
| 4. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu
* wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
* używanie pojęć
 | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych
 | * wyuczone na pamięć wiadomości
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* potrzebna pomoc nauczyciela
 | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
* odpowiedź niestaranna
* częste pytania naprowadzajace
 | * słabe wiązanie faktów i wiadomości
* chaos myślowy i słowny
* odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy
* dużo pytań pomocniczych
 | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
 |
| 5. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
* korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
 | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
 | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy
 | * mało aktywny na lekcjach
 | * niechętny udział w lekcji
 | * lekceważący stosunek do przedmiotu.
 |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach
* pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy
* aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)
 | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania
* przejawia postawę apostolską
 | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie
* uczestniczy w rekolekcjach szkolnych
 |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary | * podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy,
* przedstawia się wobec całej klasy,
* wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem,
* podaje, kiedy jest katecheza.
* wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek,
* podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia,
* odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie,
* prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie.
* opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej,
* poprawnie wykonuje znak krzyża,
* śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”.
* wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami,
* podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele.
* wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych.
 | * podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi,
* podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie (prośba, przeproszenie, przebaczenie),
* podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić,
* podaje przykłady, w czym może pomagać innym w klasie,
* opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi,
* wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole,
* wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga,
* podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi,
* wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża,
* podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga,
* podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc,
* wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.
 | * wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć,
* wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne,
* podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie,
* podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga,
* charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej,
* uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom,
* uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga,
* wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi,
* podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej,
* podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża,
* podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła,
* wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym,
* podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.
 | * opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń,
* wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga.
* opisuje, czym jest wspólnota szkolna,
* uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie
* szkolnej,
* wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”,
* wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus,
* wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga,
* podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,
* podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki.
 | * opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Bóg mnie stworzył | * podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka,
* wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio…),
* podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi,
* podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody,
* śpiewa piosenkę o stworzeniu świata.
* podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły,
* mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”.
* podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszych ludzi i każdego człowieka,
* wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.
* podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi,
* podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody,
* rozpoznaje i nazywa Boże dary,
* wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku.
 | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,
* podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga,
* wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce morze, rośliny, zwierzęta, człowiek),
* podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy,
* wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć,
* opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi,
* wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne,
* wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra,
* wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych,
* na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat,
* podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga.
 | * wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga,
* opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania,
* na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga,
* wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga,
* wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania,
* na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka,
* podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę,
* a złe ich unieszczęśliwia,
* wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi.
 | * uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek.
* wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel,
* wyjaśnia wybrane przymioty Boga.
* wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów,
* wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga,
* uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra.
* uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi.
 | * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Bóg mnie kocha | * podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga,
* podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu,
* podaje przykłady czynionego przez siebie dobra,
* podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło.
* podaje przykłady troski Boga wobec niego,
* wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą,
* podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte,
* prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża,
* podaje, ile jest przykazań,
* podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,
* mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga,
* prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych,
* podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek,
* podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga,
* podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym.
 | * podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie,
* podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać zdrowie.
* wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga,
* podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci,
* wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga pomoc.
* opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii,
* podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,
* podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas.
* w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania,
* wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości,
* mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego.
 | * wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga,
* wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka,
* wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi,
* opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii,
* z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże,
* uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół,
* wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawaniu się lepszym.
* podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.
 | * uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego,
* na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego,
* wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne,
* wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia,
* wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,
* wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”,
* wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.
 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję | * podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim,
* wymienia symbole adwentowe,
* podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi,
* mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”.
* opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem,
* podaje, gdzie urodził się Pan Jezus,
* śpiewa wybrane kolędy.
* wymienia dary złożone przez mędrców,
* opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa.
* wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących,
* wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny,
* podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu,
* wymienia osoby potrzebujące pomocy,
* podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie,
* wyjaśnia, że zło zasmuca Boga,
* podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć,
* wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.
 | * opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem,
* wypowiada modlitwy, które już zna,
* podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go,
* podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa,
* wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi,
* opowiada o zwyczajach świątecznych,
* wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia,
* opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem,
* podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom,
* podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”,
* wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi,
* mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”.
* podaje przykłady odejścia człowieka od Boga,
* omawia wybrane uczynki miłosierdzia,
* rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci.
* uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga.
 | * wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa,
* wyjaśnia określenie „Adwent”,
* wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim.
* opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem,
* wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela,
* wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka,
* podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa,
* charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia,
* opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele,
* podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli” i wyjaśnia ich przesłanie,
* wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie
* podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka,
* opowiada historię miłosiernego Samarytanina,
* w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia,
* wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej,
* wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym.
 | * układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia,
* omawia znaczenie symboli adwentowych,
* wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania.
* opowiada scenę zwiastowania na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu,
* omawia okoliczności narodzenia Jezusa,
* wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda,
* wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,
* wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”,
* opowiada przypowieść o zagubionej owcy,
* uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu.
* wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia,
* wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących,
* opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu,
* omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca,
* uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu.
 | * własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”,
* opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia,
* wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego,
* charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego,
* omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego.
 |

# Semestr II

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Bóg jest w mojej rodzinie | * podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom,
* tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków,
* podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać,
* podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina.
* podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy.
 | * podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg,
* wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie,
* wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności,
* podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka,
* podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra,
* wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba,
* opowiada, jak wypełnia czas wolny.
 | * wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość,
* wyjaśnia, że brak miłości podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga,
* rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby,
* podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom,
* podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać.
* podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi.
 | * wskazuje na więzi osobowe w rodzinie,
* wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej,
* wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców,
* wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka,
* wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu
 | * charakteryzuje wspólnotę rodzinną,
* rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób.
* uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.
 |
| VI. Bóg zbawia | * podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania,
* podaje przykłady postanowień wielkopostnych,
* pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas…”,
* wyjaśnia symbolikę palmy,
* z pomocą wykonuje palmę.
* pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci,
* wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne,
* podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie.
 | * wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”,
* podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem,
* opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową,
* opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele,
* opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym.
* wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym.
* na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo,
* wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.
 | * wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem,
* opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej,
* podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi,
* wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności,
* wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”,
* omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,
* opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu,
* wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym.
 | * własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa,
* podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro,
* określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla,
* wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego,
* opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa.
 | * wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa,
* wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia,
* wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania.
 |
| VII. Bóg jest ze mną w Kościele | * opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu,
* podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.
* podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczyście przyjęty do rodziny dzieci Bożych.
* podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej,
* podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele.
* przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne,
* opowiada, jak wygląda kościół parafialny,
* podaje przykłady pomocy potrzebującym,
* podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym.
 | * pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”,
* wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest
* i wiara,
* podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii,
* wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne,
* podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu,
* wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele.
* podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami,
* podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego,
* podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni,
* wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza.
 | * wymienia znaki i symbole związane z chrztem,
* podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię,
* wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu,
* wymienia sposoby obecności Boga w liturgii,
* omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele,
* wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii,
* wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa,
* wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa.
* podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego,
* opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii,
* wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania.
 | * wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga,
* wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem.
* wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw,
* wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia,
* wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce,
* wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna,
* podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią,
* opowiada o działalności misjonarzy.
 | * opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga,
* opowiada o Kościele jako owczarni Bożej,
* charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej.
 |

**SEMESTR I i II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. Katechezy okolicznościowe | * dzieli się wspomnieniami z wakacji,
* podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji,
* wymienia prawa i obowiązki ucznia,
* opowiada, jak wygląda różaniec,
* wymienia części różańca świętego,
* podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego,
* podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych,
* podaje prawdę, że istnieje życie wieczne,
* podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych,
* mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.
* podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja,
* mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”,
* podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii,
* podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga,
* podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca,
* podaje przykłady dobrego wypoczynku.
 | * wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem,
* wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania,
* podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie,
* odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”.
* wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu,
* podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową,
* wymienia imiona wybranych świętych,
* wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych,
* wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja,
* podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka,
* wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom,
* podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków,
* podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała,
* układa modlitwę w intencji swoich rodziców,
* podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku.
 | * podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha,
* wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo,
* wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc,
* podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty,
* opisuje, jak należy postępować, aby być świętym,
* wyjaśnia, czym jest czyściec,
* wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych,
* opowiada, jak żył św. Mikołaj,
* wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie).
* wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność,
* układa modlitwę w intencji swoich dziadków.
* wyjaśnia pojęcie „monstrancja”,
* wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje,
* wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”,
* wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową,
* wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców,
* wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga.
 | * wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro.
* podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi,
* opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes,
* opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty
* Marto,
* wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność,
* uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób
* okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom,
* opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała,
* wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”,
* uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką.
 | * uzasadnia wartość modlitwy różańcowej,
* wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek,
* wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi,
* wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.
 |