

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU KATOLICKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 109
FUNDACJI NA RZECZ RODZINY IM. ŚWIĘTEJ RODZINY W WARSZAWIE**

Działy:

1. Sylwetka absolwenta szkoły
2. Uczenie
3. Wychowanie i formacja
4. Opieka
5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna
6. Współpraca z rodzicami
7. Samorządność uczniowska
8. Zarządzanie i polityka finansowa
9. Rekrutacja

Sylwetka absolwenta szkoły

Niezmiennym priorytetem działań podejmowanych przez szkołę jest wspieranie rodzin w kształtowaniu silnego kręgosłupa moralnego u dzieci, na który składa się wiele cech i wartości.

Zadaniem nauczycieli i wychowawców pozostaje holistyczne – wszechstronne i podmiotowe traktowanie każdego ucznia. Podejście takie wsparte na wartościach chrześcijańskich pozwala na równomierny rozwój sfery społeczno - moralnej, emocjonalnej, intelektualnej i fizycznej ucznia.

W naszej szkole ważny jest autorytet nauczyciela i dlatego istotne jest jego podejście i styl życia odzwierciedlający kształtowane wśród uczniów postawy i wartości. Nie może być rozbieżności pomiędzy oczekiwanymi cechami absolwenta, a postawami nauczycieli – wychowawców.

Równie ważny jest dla nas sam kontakt między nauczycielem a uczniem - wzajemne zaufanie, współpraca i życzliwość mają na celu pomóc w rozwoju wszystkich sfer osobowości, przełamanie barier w relacjach, które w naszej szkole nie są oparte na sztywnych zasadach

formalnych. Taka postawa naszych nauczycieli sprzyja i będzie sprzyjać rozwojowi takich cech jak bezinteresowność, uczynność czy tolerancja.

Niezwykle cenną wartością naszej szkoły są więc bardzo dobre relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami. W ten sposób powstała wyjątkowa atmosfera w naszej społeczności. Pozytywne relacje mają także znaczenie we współpracy szkoły z rodzicami. Sukces działań naszej szkoły opiera się bowiem na wspólnocie. Dobre relacje oparte na szacunku i prawdzie będą pielęgnowane i wzmacniane.

Cały proces kształcenia i wychowania ma za zadanie wszechstronny rozwój wychowanka na każdej płaszczyźnie życia, przygotowanie go do myślenia w sposób samodzielny, a także przygotowanie do radzenia sobie z możliwymi przeciwnościami i pokusami w dalszym życiu.

Działania szkoły oparte na: programie wychowawczo – profilaktycznym i formacji, uczeniu, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, współpracy z rodzicami w zestawieniu z powyższym opisem zmierzają do tego, aby absolwent:

- charakteryzował się cnotami chrześcijańskimi, których wzorem jest Chrystus
- miał wewnętrzną potrzebę dalszego uczestniczenia w życiu Kościoła
- szanował i kochał swoją rodzinę
- był patriotą szanującym swoją ojczyznę, jej tradycje i historię
- potrafił rozmawiać na tematy trudne i wybierać pomiędzy dobrem a złem
- potrafił przewidywać konsekwencje swoich działań i decyzji
- był dobrze przygotowany do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym
- miał rozbudzoną w sobie ciekawość poznawania i odkrywania
- posiadał wiedzę na temat skutecznych dla siebie sposobach uczenia się
- miał motywację wewnętrzną do bycia dobrym człowiekiem i do uczenia się
- potrafił rozpoznać swoje słabe i mocne strony oraz wiedział jak pierwsze niwelować, a drugie wzmacniać
- miał wysoką kulturę osobistą w relacjach z rówieśnikami i osobami starszymi
- był wrażliwy na piękno muzyki i sztuki
- był obowiązkowy i rzetelny w różnych sytuacjach życiowych
- dbał o rozwój tężyzny fizycznej, prowadził zdrowy styl życia
- miał potrzebę działania w wolontariacie

- charakteryzował się postawami proekologicznymi

Powyższe cechy to jednocześnie ważne wyzwanie dla nas nauczycieli, wychowawców i rodziców. Każdy z nas musi je znać oraz musi mieć świadomość swojego udziału w ich kształtowaniu. Swoją postawą, dobrymi relacjami, współpracą, uczestnictwem, pomysłowością, otwartością na zmiany ale i konsekwencją, każdy nauczyciel i każdy rodzic przyczynia się do mądrego towarzyszenia młodemu człowiekowi w stawaniu się takim właśnie absolwentem.

Przykładowe działania szkoły:

- program wychowawczo – profilaktyczny będący fundamentem,
- praca formacyjna w szkole i oferta formacyjna dla rodzin (szerzej opisana w rozdziale: wychowanie i formacja),
- stosowanie elementów oceniania kształtującego, które oparte są na budowaniu sukcesu edukacyjnego na mocnych stronach ucznia i jego świadomości celów edukacyjnych (szerzej opisane w rozdziale: uczenie),
- kontynuacja działań i organizowanie wydarzeń szkolnych o charakterze artystycznym, naukowym, sportowym, patriotycznym i rodzinnym np.: chór szkolny, pływacki UKS, festiwale nauki, festiwale talentów, konkursy edukacyjne szkolne i zewnętrzne, projekty edukacyjne, obchody Dnia Babci i Dziadka, obchody Dnia Matki i Dnia Ojca, szkolny dzień patriotyczny, edukacja patriotyczna w związku z ważnymi świętami i rocznicami, spotkania integracyjne dla całych rodzin, spotkania społeczności szkolnej w Święta Bożego Narodzenia i w Święta Wielkanocne,
- zajęcia z technik uczenia się prowadzone od klasy czwartej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w formie zespołowej i indywidualnej,
- zajęcia integracyjne oraz zajęcia uczące kreatywności realizowane w edukacji wczesnoszkolnej,
- bogata oferta zajęć dodatkowych i kół uwzględniająca wyrażane i rozpoznawane zainteresowania uczniów oraz potrzeby uczniów zdolnych i mających trudności w nauce,
- praca wychowawcza oparta na rocznych planach wychowawczo – profilaktycznych opracowywanych przez wychowawców i zespoły nauczycielskie (szerzej w rozdziale: wychowanie i formacja),
- kontynuacja aktywnego udziału szkoły w programie promującym rozwój chórów szkolnych – *Akademia Chóralna* Narodowego Forum Muzyki. Rozwój chóru szkolnego ma nieoceniony wpływ na wzrastanie uczniów przez sztukę. Muzyka ma bowiem ogromny wpływ na kształtowanie ważnych umiejętności potrzebnych w uczeniu i wychowaniu,
- Bieg Niepodległości - cykliczna impreza sportowa skierowana dla społeczności szkolnej, podczas której będziemy wspominać kolejne rocznice odzyskania niepodległości. Ponadto

jest to impreza biegowa skierowana dla osób związanych ze szkołą w każdym wieku, co ma na celu integrację społeczności szkolnej, promocję aktywności fizycznej poprzez bieganie, promocję wspólnego/ rodzinnego udziału w kulturze fizycznej itd.

- w perspektywie roku szkolnego 2020/2021 plan otwarcia klasy sportowej lub klasy z rozszerzonym programem wychowania fizycznego o profilu pływackim,
- rzetelne wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów i rodzin.

Inne szczegółowe działania szkoły zmierzające do zrealizowania celu jakim jest oczekiwana sylwetka absolwenta są opisane w kolejnych rozdziałach.

UCZENIE

W naszej szkole terminem odnoszącym się do zadań edukacyjnych jest – uczenie. Jest ono jednym z najważniejszych zadań szkoły i jednocześnie wyzwań odnoszących się do całokształtu metod stosowanych w szkole. Uczenie to także proces, w którym zaangażowany i aktywny jest zarówno nauczyciel, jak i uczeń. Jest to pojęcie szersze od samego nauczania, które polega na przekazywaniu wiedzy uczniom; będącym jedynie odbiorcami działań nauczyciela.

Szkoła rozumie, że żyjemy w szybko zmieniającej się rzeczywistości, zwłaszcza technologicznie. Dlatego będą podejmowane starania o możliwie nowoczesny sprzęt o oprogramowanie. Szkoła uczy odpowiedzialnego korzystania w narzędzi informatycznych, komunikacyjnych oraz Internetu

Nauczyciel w naszej szkole jest wobec powyższego tym, który wskazuje, pomaga i daje narzędzia pozwalające uczniowi na stopniowo coraz większe przejmowanie odpowiedzialności za uczenie.

Nauczyciel zwiększa aktywność ucznia na zajęciach, także poprzez stosowanie różnych technik i narzędzi mających wpływ na percepcję ucznia oraz jego motywację, wykorzystując osiągnięcia współczesnej dydaktyki.

Szkoła wzmacnia autorytet nauczyciela oraz dba o jego rozwój, także poprzez działania w zespołach nauczycielskich. Żaden nauczyciel nie pozostaje sam ze swoimi pomysłami, ale także wyzwaniami. Zadaniem dyrektora jest motywowanie nauczyciela do samodoskonalenia zawodowego oraz wspieranie go w podejmowanych działaniach.

Zadaniem szkoły jest dobre przygotowanie ucznia do egzaminów w klasie ósmej oraz dobre przygotowanie go do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Poprzez różnego rodzaju festiwale naukowe i artystyczne (np. Festiwal Nauki i Sztuki, Szkolny Festiwal talentów, Dni Sportu) szkoła stwarza warunki do uzewnętrznienia się różnych talentów ucznia, które są rozwijane przez nauczycieli w procesie edukacyjnym.

Szkoła przywiązuje dużą wagę do kształtowania kompetencji kluczowych, które odnoszą się do szeroko ujętych umiejętności oraz do wiedzy.

Szkoła rozwija sferę wrażliwości ucznia poprzez sport oraz muzykę i sztuki plastyczne. Przedmioty takie jak: plastyka, muzyka, technika, wychowanie fizyczne mają bardzo duże znaczenie dla wszechstronnego wsparcia rozwoju dziecka.

Uczniowie mają stwarzane możliwości aktywnego kontaktu z instytucjami naukowymi i innymi działającymi na rzecz szkół.

Szkoła stwarza także warunki sprzyjające rozpoznawaniu przez ucznia najbardziej skutecznych technik uczenia się. Kierunkowe zajęcia w tym zakresie prowadzone są już na początku drugiego etapu edukacyjnego.

W zakresie uczenia szkoła wykorzystuje elementy oceniania kształtującego oraz zasady pozwalające na podmiotowe uczestnictwo ucznia w procesie kształcenia, które sprowadzają się głównie do:

w edukacji wczesnoszkolnej

- niewielkiego udziału oceniania sumującego – oceny uzyskują uczniowie ze sprawdzianów wraz z komunikatem zwrotnym,
- przekazywaniu rodzicom uczniów informacji zwrotnej w trakcie pierwszego półrocza oraz w trakcie drugiego półrocza. Informacja taka będzie przekazywana podczas rozmowy w wyznaczone dni. W rozmowie uczestniczy uczeń. Celem spotkania jest określenie sytuacji edukacyjnej oraz wychowawczej dziecka w kontekście planowanych działań nauczyciela, także wspólnie z rodzicami ucznia. Spotkanie nie służy ocenianiu.
- realizowaniu tzw. „godziny geniuszu” lub innych programów zmierzających do rozwijania pasji i zainteresowań uczniów,
- bieżącego motywowania uczniów poprzez ustne komunikaty zwrotne,
- realizowania zajęć uczących kreatywności,

w edukacji wczesnoszkolnej i na drugim etapie edukacyjnym

- zwiększenia aktywności ucznia na zajęciach, także poprzez stosowanie różnych technik i narzędzi mających wpływ na percepcję ucznia oraz jego motywację,
- zwiększanej w kolejnych klasach odpowiedzialności ucznia za proces edukacyjny, a więc także za efekt pracy,
- stosowania przez nauczycieli ustnych i pisemnych komunikatów zwrotnych, które pozwalają uczniowi zaplanować dalsze działania,
- kształtowania w uczniu umiejętności samooceny,
- rozwijania umiejętności pracy w parach i w grupie,
- budowaniu na mocnych stronach ucznia – motywowanie pozytywne,
- uwzględniania przez nauczyciela specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- jasnego określania przez nauczyciela celów zajęć i tego co jest miarą sukcesu,
- dbania o potrzeby każdego ucznia, uwzględniając jego potencjał i możliwości. Budowanie na mocnych stronach ucznia,

na drugim etapie edukacyjnym

- używania na zajęciach lekcyjnych narzędzia w postaci „metodnika”
- projektów edukacyjnych przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych, realizowanych przez uczniów w dłuższym okresie
- istotnym ograniczeniu oceniania sumującego na rzecz komunikatów zwrotnych ustnych i pisemnych w sposób określony w Wewnętrzny Szkolny Systemie Oceniania,
- stopniowego tzw. „uwalniania zeszytu przedmiotowego”, co sprowadza się do kształtowania w uczniu umiejętności dostrzegania rzeczy najważniejszych i najbardziej go interesujących oraz zapisywania w zeszycie podczas zajęć swoich wniosków odnoszących się do tego,
- określania przez nauczyciela z udziałem uczniów, zasad składających się na przedmiotowy system oceniania (wymagania edukacyjne)

•

Zarówno na pierwszym, jak i na drugim etapie edukacyjnym, główne obszary edukacyjne i przedmioty nauczane są w zwiększonym tygodniowym wymiarze w porównaniu do właściwego rozporządzenia o ramowych planach nauczania. Dotyczy to głównie języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, wybranych przedmiotów przyrodniczych.

Nauczyciele głównych przedmiotów egzaminacyjnych czyli języka polskiego, języka angielskiego i matematyki przeprowadzają diagnozę wstępną na początku klasy czwartej i przed klasyfikacją roczną. W kolejnych klasach diagnozy przeprowadza się w połowie roku szkolnego i przed klasyfikacją roczną. W klasie siódmej (od roku szk. 2020/21) uczniowie piszą także diagnozy z dodatkowego wybranego przez siebie przedmiotu egzaminacyjnego z listy: biologia, chemia, fizyka, geografia, historia. Diagnozy nie są oceniane stopniem sumującym, a opatrzone są pisemnym komunikatem zwrotnym nauczyciela oraz procentem zdobytych punktów. Diagnozy mają wpływ na ocenę klasyfikacyjną. Wyniki diagnoz przekazywane są rodzicom podczas dni otwartych lub w formie pisemnej za pośrednictwem ucznia. Celem każdego kolejnego testu jest określenie postępów ucznia w nauce. Na podstawie wniosków z diagnoz, nauczyciel planuje dalszą pracę z uczniem. Głównym założeniem diagnozy jest pomoc dla ucznia w pokonywaniu trudności i rozwijaniu mocnych stron.

Jeżeli uczeń w kolejnych diagnozach nie osiąga postępów w nauce, nauczyciel opracowuje z udziałem ucznia plan działań naprawczych oraz sposób jego weryfikacji.

W klasie siódmej (począwszy od roku szkolnego 2020/2021) uczniowie klasy siódmej będą wybierać zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu z wybranego dodatkowego przedmiotu.

W klasie ósmej uczniowie piszą egzaminy próbne. Co najmniej cztery razy z przedmiotów obowiązkowych i z przedmiotu wybranego. Wyniki z próbnych egzaminów podawane są punktowo i procentowo i nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną. Ich wyniki posłużą nauczycielowi oraz uczniom do skuteczniejszych przygotowań do egzaminu np. podczas fakultetów.

Szkoła dokonuje ewaluacji wyników egzaminów w klasie ósmej. Celem jest, aby każdy uczeń zdał egzamin najlepiej w odniesieniu do swoich talentów i możliwości. Wyznacznikiem oceny poziomu uzyskanych wyników nie jest średnia uzyskanych wyników procentowych. W tym celu szkoła bierze pod uwagę edukacyjną wartość dodaną dla każdego ucznia oraz skalę staninową stosowaną w pomiarze dydaktycznym. Skala odpowiada na pytanie jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Celem szkoły jest osiąganie takich wyników, które pozwolą większości uczniów na osiągnięcie jednego z trzech najwyższych staninów. Są to staniny: wysoki, bardzo wysoki, najwyższy. Wyniki egzaminów są efektem pracy ucznia oraz wszystkich nauczycieli i specjalistów począwszy od klasy pierwszej.

W polskiej szkole bardzo często dyskutowana jest celowość prac domowych. Stanowiska bywają całkowicie rozbieżne.

Praca domowa w naszej szkole jest uzupełnieniem zajęć lekcyjnych. Praca ta utrwala zdobytą wiedzę lub umiejętności lub jest wyzwaniem edukacyjnym obliczonym na potencjał i zdolności uczniów w danej klasie. Celem pracy domowej jest także uczenie systematyczności i odpowiedzialności. Uczeń, który nie wykona pracy domowej jest obowiązany zgłosić to nauczycielowi wraz z informacją, które elementy zadania domowego okazały się wyzwaniem ponad jego wiedzę i umiejętności. W ten sposób nauczyciel weryfikuje, czy zgłoszenie braku pracy domowej nie jest efektem braku podjęcia próby jej wykonania. Praca domowa nigdy nie może być wyzwaniem dla rodziców ucznia.

Inne szczegółowe zasady oceniania opisane są w wewnątrzszkolnym systemie oceniania i wymaganiach edukacyjnych określanych na jego podstawie przez nauczycieli z udziałem uczniów.

WYCHOWANIE I FORMACJA

Szkoła pełni funkcję wspierającą rodziców w wychowaniu dziecka w wartościach chrześcijańskich wyrażonych w Ewangelii oraz w nauczaniu Kościoła katolickiego.

Szkoła posiada dekret o katolicyzacji wydany przez arcybiskupa metropolitę warszawskiego, który nakłada na całą społeczność szkoły, a przede wszystkim na nauczycieli i wychowawców zadanie wychowywania w tym duchu.

Szkoła wychowuje poprzez przykłady właściwych postaw i zachowań. Szkoła uczy wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Uczy tego, że nikt z nas nie jest sam. Wokół nas są bliźni, którzy mogą potrzebować wsparcia, pomocy.

Zadania wychowawcze i formacyjne szkoły mają na celu we współdziałaniu z rodzicami ucznia ukształtowanie w nim – absolwencie - takich cech i systemu wartości, które pozwolą mu na wzrastanie w duchu szacunku dla drugiego człowieka opartego na przekonaniu, że jest on moim bliźnim. Uczniowie wychowywani są w duchu miłości rodziny i do ojczyzny. Cele pracy wychowawczej i formacyjnej opisane są także w sylwetce absolwenta.

W szkole realizowany jest nadany przez Fundację Na Rzecz Rodziny program wychowawczo – profilaktyczny, który opisuje zadania szkoły realizowane w cyklu wieloletnim. Program ulega modyfikacjom – ewaluacji. Program ten jest jednym z głównych dokumentów pracy szkoły. Program ten opisuje także pracę formacyjną podejmowaną w szkole.

W momencie podjęcia zadania dokonania zmian w programie, dyrektor szkoły zwraca się do Rady Rodziców z prośbą o przedstawienie propozycji dotyczących jego treści.

Na jego podstawie wychowawcy we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami przygotowują dla swojej klasy roczny plan wychowawczo – profilaktyczny. Plan taki jest zatwierdzany przez Radę Pedagogiczną i wchodzi do rocznych planów pracy szkoły. Plan jest szczegółowo przedstawiany uczniom oraz rodzicom. Podczas zebrania wrześniowego, rodzice mogą zgłaszać propozycje uzupełnienia planu o inne zagadnienia. Wychowawca włącza rodziców do wspólnych działań umożliwiających realizację planu.

Roczne plany wychowawczo – profilaktyczne uwzględniają także różnorodne wycieczki klasowe do miejsc kultury i ważnych miejsc odnoszących się do historii i tradycji.

Niezwykle istotnym elementem bieżącej pracy wychowawczej jest tzw. „krąg szczerości”, który pozwala wychowawcy oraz każdemu uczniowi na szczerą rozmowę o różnych sprawach wychowawczych. Ta praktyka wychowawcza uczy otwartości oraz odwagi w stawianiu w prawdzie. Uczy dziękowania i przepraszania. Stwarza warunki do pojednania.

W szkole organizowane są różnego rodzaju akcje charytatywne dające możliwość praktycznego realizowania celów programu np. adopcja serca, paczka dominikańska, akcja woreczek ryżu. Szkoła rozwija działania wolontariackie.

Szkoła uwrażliwia uczniów na potrzeby drugiego człowieka także poprzez coroczne koncerty szkolnego chóru w Centrum Alzheimer'a i w innych miejscach.

Decyzją arcybiskupa metropolity warszawskiego, Fundacja Na Rzecz Rodziny ma wyznaczonego księdza prefekta, który inicjuje oraz prowadzi we współpracy z katechetą oraz nauczycielami i wychowawcami pracę formacyjną. Ksiądz prefekt przygotowuje na każdy rok szkolny plan formacyjny, który jest jednym z dokumentów pracy szkoły. Z planem tym zapoznawani są rodzice uczniów w formie listu kierowanego na początku roku szkolnego. Plan ten określa priorytety formacji duchowej w szkole. Podsumowaniem rocznej pracy formacyjnej są rodzinne tygodniowe wyjazdowe rekolekcje wakacyjne organizowane we współpracy z rodzicami szkół Fundacji Na Rzecz Rodziny.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyjęcia Pierwszej Komunii Świętej, którą uczniowie przyjmują w gronie swojej klasy, a nie oddzielnie w swoich parafiach.

We wspólnocie szkolnej obchodzone są ważne wydarzenia określone w kalendarzu liturgicznym. Także we wspólnocie nauczycieli, rodziców i uczniów organizowane są spotkania opłatkowe i wielkanocne.

Każdy dzień szkolny rozpoczyna się wspólną modlitwą uczniów i nauczycieli. Modlitwą wspólnoty klasowej poprzedzone są posiłki oraz modlitwą klasa kończy ostatnią lekcję.

W szkole prowadzone są rekolekcje adwentowe i wielkopostne. Plan rekolekcji opracowuje ksiądz prefekt, a w ich realizację zaangażowani są także wychowawcy klas i inni nauczyciele.

Nie do przecenienia jest w naszej szkole praktyka modlitwy różańcowej za pomyślność szkoły. W każdym tygodniu chętna rodzina modli się na szkolnym różańcu, przekazywanym na piątkowej modlitwie. We wspólnocie szkolnej działa róża różańcowa, którą tworzą chętni rodzice oraz nauczyciele. Róża różańcowa jest modlitewną wspólnotą osób, z których każda codziennie modli się jedną dziesiątką Różańca Świętego według przydzielonej tajemnicy – w ten sposób codziennie odmawiany jest cały różaniec. Opiekę nad Różą sprawują rodzice.

Całokształt działań wychowawczych oraz formacyjnych ma fundamentalne znaczenie dla kształtowania systemu wartości, którym będzie się charakteryzował absolwent naszej szkoły.

OPIEKA

Zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu w szkole podczas zajęć lekcyjnych, podczas zajęć dodatkowych, na przerwach, na świetlicy i podczas wyjazdów organizowanych przez szkołę, jest niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania każdego ucznia. Bezpieczeństwo i opieka są w naszej szkole traktowane łącznie.

Za bezpieczeństwo ucznia odpowiedzialność ponosi nauczyciel realizujący określone zajęcia lub nauczyciel wyznaczony do sprawowania opieki nad uczniami. Zasady bezpieczeństwa opisane są w procedurach stanowiących dokument szkolny.

Nauczyciel obowiązany jest reagować na niebezpieczne zachowania uczniów oraz udzielić pomocy każdemu uczniowi, który uległ kontuzji lub wypadkowi. Postępowanie w razie wypadku określają szkolne procedury.

Nauczyciele i pracownicy szkoły są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Szkolenia takie organizowane są także dla uczniów w ramach zajęć wychowania fizycznego lub we współpracy z innymi instytucjami.

Opieka połączona z realizacją właściwego planu pracy sprawowana jest przede wszystkim w ramach świetlicy szkolnej. Świetlica zapewnia uczniom warunki do zabawy, ruchu na świeżym powietrzu na placu zabaw lub w szkole w auli, a także możliwość odrobienia zadań domowych. Praktyką świetlicy jest także promowanie czytelnictwa. Podstawowym założeniem jest, aby świetlica nie stała się tzw. „przechowalnią”, a była zawsze bezpiecznym i atrakcyjnym dla ucznia miejscem stwarzającym warunki dla różnej aktywności, a także wypoczynku.

Świetlica pracuje według rocznego planu pracy, który jest dokumentem podlegającym systematycznej ewaluacji dokonywanej przez nauczycieli wychowawców świetlicy. Nauczyciele reagują bowiem na aktywności i zainteresowania uczniów, którzy mają stały i realny wpływ na rzeczywistość świetlicy. Jest to w szkole miejsce, gdzie uczniowie mogą odpocząć po dniu lekcyjnym w warunkach bezpiecznych i w atmosferze pozbawionej przymusu organizacyjnego. Jest to także miejsce, gdzie kształtowane są umiejętności społeczne – wspólnotowe oraz szeroko pojęta kreatywność.

Pracę świetlicy koordynuje wskazany przez dyrektora jeden z nauczycieli wychowawców świetlicy.

Na świetlicy przebywają uczniowie z kl. I - VIII zapisani na nią przez rodziców.

Samodzielny powrót dziecka ze szkoły do domu jest obwarowany pisemną zgodą rodziców wyrażaną na początku roku szkolnego (dotyczy uczniów kl. II – III). Uczniowie kl. I odbierani są ze szkoły przez rodziców lub inne uprawnione osoby.

Ucznia ze szkoły mogą odebrać inne osoby niż rodzice w przypadku wskazania tych osób przez rodziców w specjalnej deklaracji składanej na początku roku szkolnego lub każdorazowo w takiej sytuacji. Ucznia może odebrać także starsze rodzeństwo, pod warunkiem, że brat lub siostra ukończyli 10 rok życia.

Szkoła uczestniczy w programach rządowych zapewniających uczniom w odpowiednich cyklach darmową porcję mleka lub jego przetworów, porcję owoców lub warzyw. Uczniowie mają nieograniczony dostęp do wody pitnej.

Szkoła organizuje odpłatne ciepłe posiłki w postaci dwudaniowego obiadu uwzględniającego diety specjalne. Obiady można zamawiać jednostkowo, bez konieczności kupowania abonamentu.

POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana w szkole w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego. Opieka ta jest dobrowolna i rodzice na początku każdego roku szkolnego wyrażają na nią pisemną zgodę.

Celem organizowanej w szkole opieki psychologiczno – pedagogicznej jest zapewnienie uczniowi możliwie jak najlepszych warunków dla jego bezpiecznego rozwoju. Zadaniem szkoły jest rozpoznanie ewentualnych trudności edukacyjnych lub społecznych ucznia oraz profesjonalne poprowadzenie działań zmierzających do przygotowania i wdrożenia programów edukacyjno – terapeutycznych. Szkolni specjaliści współpracują ściśle z rodzicami ucznia. To rodzice mają bowiem bardzo dużą wiedzę o dziecku i dlatego szkoła stwarza im możliwość opiniowania planu wsparcia realizowanego w szkole dla ich dziecka. Nauczyciele specjaliści stale współpracują ze wszystkimi wychowawcami i nauczycielami.

Specjaliści szkolni prowadzą także działania ukierunkowane na wsparcie ucznia zdolnego w celu organizowania dla niego zajęć indywidualnych na terenie szkoły poprzez także indywidualny program nauczania lub indywidualny tok nauczania.

Wsparcie specjalistyczne realizowane jest w szkole w oparciu o rozpoznanie dokonywane przez szkolnych specjalistów oraz na podstawie wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne opinii lub orzeczeń. Na ich podstawie specjaliści szkolni opracowują specjalne indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne i wskazówki dla nauczycieli odnoszące się do potrzeb edukacyjnych uczniów. Wskazówki takie są systematycznie aktualizowane, niezwłocznie po stwierdzeniu specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny przedstawiany jest rodzicom ucznia, którzy mają prawo do wpływu na jego ostateczny kształt.

W porozumieniu z rodzicami, szkoła może realizować działania wspierające ucznia na podstawie rozpoznania i diagnozy wewnętrznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna realizowana jest w szkole przez następujących specjalistów:

- psychologa szkolnego
- wychowawcę szkoły (pedagoga)
- pedagoga specjalnego
- logopedów
- terapeutów pedagogicznych
- nauczycieli wspierających

Szkoła współpracuje z poradniami i innymi instytucjami wspierającymi zadania specjalistyczne realizowane w szkole.

Na początku każdego roku szkolnego w szkole przeprowadzane są logopedyczne badania przesiewowe uczniów klas pierwszych oraz uczniów przyjętych do starszych klas edukacji wczesnoszkolnej. W szkole przeprowadzane są także obserwacje i badania pod

kątem ryzyka dysleksji. Takie badania wewnętrzne są weryfikowane następnie w poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Na pierwszym zebraniu ogólnym w każdym roku szkolnym, psycholog szkolny oraz wychowawca szkoły, przedstawiają rodzicom plan pracy dla każdej klasy. Oddzielnie specjaliści spotykają się dodatkowo z rodzicami kl. I.

Na podstawie wewnętrznego (szkolnego) rozpoznania możliwości występowania specyficznych trudności edukacyjnych u ucznia, szkoła może oczekiwać od rodziców ucznia dokonania diagnozy w specjalistycznej poradni. Celem takiej praktyki jest dążenie do zapewnienia uczniowi jak najbardziej profesjonalnego wsparcia na terenie szkoły.

Specjaliści opracowują na każdy rok szkolny plany pracy, które są zatwierdzane przez Radę Pedagogiczną i wchodzi w skład dokumentów pracy szkoły.

Pomoc logopedyczna lub terapeutyczna (jej zakres, formy pracy, zakładane efekty) jest omawiana z rodzicami ucznia na początku i na końcu roku szkolnego.

Efekty wsparcia specjalistycznego są ewaluowane w cyklu półrocznym z udziałem rodziców ucznia.

Specjaliści wspierają także nauczycieli. Formami wsparcia są rozmowy o metodach pracy w zespołach klasowych lub w odniesieniu do konkretnych uczniów oraz obserwacje zajęć pod kątem późniejszego wsparcia.

Nauczyciele specjaliści prowadzą różnego rodzaju zajęcia integracyjne, uspołeczniające, kreatywne, z technik skutecznego uczenia się i inne. Zajęcia takie zawsze organizowane są w porozumieniu z wychowawcą lub na jego wniosek.

Nauczyciele wspierający są przydzielani przez dyrektora szkoły dla współorganizacji procesu edukacyjnego w danej klasie ze wskazaniem uczniów wymagających szczególnej pomocy. Zakres godzinowy wsparcia w danej klasie zależy od potrzeb określonych na podstawie orzeczeń wydanych przez poradnię.

Psycholog szkolny i wychowawca szkoły pełnią cotygodniowy dyżury dla rodziców uczniów. Specjaliści Ci prowadzą także dedykowaną nauczycielom i rodzicom zakładkę na szkolnej stronie internetowej. Zakładka aktualizowana jest co najmniej raz w miesiącu.

W każdym tygodniu wszyscy nauczyciele specjaliści spotykają na godzinnym zebraniu poświęconym koordynacji działań i ewaluacji ich skuteczności.

Szkoła zapewnia literaturę fachową z zakresu pedagogiki i psychologii, która dostępna jest w bibliotece szkolnej dla pracowników szkoły oraz dla rodziców.

Specjaliści mogą prowadzić spotkania z rodzicami lub organizować spotkania ze specjalistami z innych instytucji.

Pomoc specjalistyczna udzielana jest z zachowaniem najwyższych standardów dotyczących poufności wszelkich informacji oraz dokumentacji z tym związanej.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Z rodzicami każdego ucznia szkoła zawiera umowę o kształcenie, w której określone są warunki wzajemnej współpracy.

Szkoła przedstawia w umowie własne zobowiązania dla zapewnienia uczniowi odpowiednich warunków rozwoju edukacyjnego, religijnego i społecznego. Umowa określa także prawa i obowiązki rodziców.

Podpisując umowę, rodzice ucznia akceptują statut szkoły, program wychowawczo – profilaktyczny, oraz koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły.

Szkoła buduje współpracę z rodzicami na fundamencie relacji opartych na wzajemnym szacunku, otwartości, empatii i zaufaniu. Na początku roku szkolnego przedstawiciele rodziców i nauczycieli organizują spotkanie integracyjne szkolnej społeczności.

Formuła

i miejsce tego wydarzenia opracowywana jest przez wspólny komitet organizacyjny w maju poprzedzającego roku szkolnego.

Rodzice otrzymują systematycznie informacje o sytuacji szkolnej dziecka. W edukacji wczesnoszkolnej rodzice mają zapewnioną możliwość cotygodniowego spotkania z wychowawcą klasy na jego dyżurze.

W celu bieżącej wymiany informacji, rodzice mogą kontaktować się z wychowawcą lub nauczycielami za pośrednictwem dziennika elektronicznego (od września 2019r.), mailowo lub telefonicznie przez szkolny telefon służbowy. Decyzję o udostępnieniu numeru swojego telefonu prywatnego podejmuje nauczyciel. Wyjątkiem są zielone szkoły lub całodniowe wielogodzinne wyjścia klasowe. Wówczas wychowawca lub nauczyciel umożliwia rodzicom bezpośredni kontakt telefoniczny ze sobą.

Szkoła organizuje w ciągu roku szkolnego spotkania z rodzicami w formie zebrań klasowych lub w formie indywidualnych spotkań z wychowawcami i nauczycielami. W kalendarzu roku szkolnego, ogłaszanego na początku września, określone są terminy zebrań dla całego roku szkolnego.

Obowiązkiem rodziców jest uczestnictwo w zebraniach klasowych.

Wychowawca lub nauczyciel może także zaprosić rodziców do szkoły poza terminami zebrań, celem omówienia spraw dotyczących sytuacji edukacyjnej lub wychowawczej dziecka. Obecność rodziców na takim spotkaniu jest obowiązkowa.

Rodzice dziecka mogą zwrócić się do wychowawcy lub nauczyciela z prośbą o spotkanie w sprawach szkolnych swojego dziecka. Obowiązkiem wychowawcy lub nauczyciela jest zorganizowanie takiego spotkania.

Rodzice zobowiązani są do informowania szkoły w kwestiach mogących mieć znaczący wpływ na sytuację edukacyjną lub wychowawczą dziecka w szkole.

Szkoła zapewnia rodzicom wsparcie w każdym aspekcie wychowawczym i edukacyjnym. Rodzice mają zapewnione prawo do poufności.

W przypadku rozpoznania poważnych trudności edukacyjnych lub społecznych, które w ocenie szkolnych specjalistów oraz wychowawcy wymagają dodatkowych badań, szkoła zwraca się do rodziców w sprawie dokonania zewnętrznej diagnozy specjalistycznej dziecka w poradni psychologiczno – pedagogicznej. Celem takiej praktyki jest chęć weryfikacji obserwacji dokonanych w szkole oraz zapewnienie uczniowi fachowej pomocy w oparciu o wskazania poradni. Brak współpracy rodziców w tym zakresie może spowodować niemożność wykonywania przez szkołę zobowiązań podjętych w umowie o kształcenie. W takiej sytuacji umowa może zostać przez szkołę wypowiedziana.

Ogół rodziców wyłania swoich przedstawicieli, którzy tworzą Radę Rodziców. Rada działa na podstawie statutu szkoły oraz w oparciu o swój wewnętrzny regulamin. Rada Rodziców jest ważnym organem szkoły, z którym dyrektor oraz nauczyciele i wychowawcy współpracują dla dobra całej szkolnej społeczności. Współpraca ta oparta jest głównie na myśleniu o szeroko pojętym dobru każdego ucznia i jego rodziny.

Rada Rodziców uczestniczy wraz z nauczycielami oraz uczniami w organizacji różnych wydarzeń szkolnych. Jednym z takich wydarzeń jest szkolny bal karnawałowy.

Szkoła zapewnia ochronę danych osobowych na zasadach ogólnych określonych przepisami prawa.

SAMORZĄDNOŚĆ UCZNIOWSKA

Naturalną potrzebą uczniów jest działanie, kreowanie, wpływanie na otaczającą rzeczywistość. Szkoła jest miejscem, gdzie te potrzeby muszą być zaspakajane. Samorządność jest jednym z najlepszych instrumentów dla realizacji tego celu.

Samorząd jest niezwykle ważną wartością wychowawczą. Celem samorządności w naszej szkole jest uczenie: odpowiedzialności, wytrwałości, kreatywności, umiejętności współpracy, umiejętności dochodzenia do konsensusu. Wspieranie samorządności i stwarzanie możliwości rzeczywistego wpływania na szkołę, daje uczniom poczucie uczestnictwa oraz przekonanie, że szkoła jest ich miejscem. Zadaniem aktywności samorządowej jest także pobudzanie do działań w wolontariacie.

Samorządność jest prawem wszystkich uczniów

Każdy zespół klasowy ma swój samorząd. Jego działanie wspierane jest przez wychowawców lub także inicjowane przez wychowawców, szczególnie w klasach edukacji wczesnoszkolnej.

Ogół uczniów wybiera co roku w październiku swoich przedstawicieli do samorządu szkolnego. Samorząd szkolny ma swoich dwóch opiekunów nauczycieli, którzy pełnią swoją funkcję na prośbę samego samorządu.

Samorząd uczniowski ma realny wpływ na funkcjonowanie szkoły. Uczniowie organizują lub inicjują różnego rodzaju wydarzenia szkolne. Przedstawiciele samorządu

spotykają się z dyrektorem szkoły celem omówienia własnych pomysłów. Obowiązkiem dyrektora, opiekunów samorządu, wychowawców i innych nauczycieli jest wsluchiwanie się w potrzeby i pomysły samorządu uczniowskiego. Zamierzenia samorządu mogą być weryfikowane pod kątem ich zgodności z celami szkoły i programami realizowanymi w szkole.

Samorząd przygotowuje i realizuje roczny plan pracy.

Czynne prawo wyborcze do samorządu mają uczniowie wszystkich klas. Bierne prawo wyborcze mają uczniowie klas III – VIII.

Wybory do samorządu poprzedzone są pozytywną kampanią wyborczą oraz spotkaniem społeczności uczniowskiej z kandydatami, którzy przedstawiają swoje programy.

ZARZĄDZANIE I POLITYKA FINANSOWA

Katolicka Szkoła Podstawowa nr 109 Fundacji Na Rzecz Rodziny im. Świętej Rodziny jest prywatną szkołą niepubliczną.

Organem prowadzącym szkołę jest Fundacja Na Rzecz Rodziny.

Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad szkołą jest Mazowiecki Kurator Oświaty.

Organem decyzyjnym w szkole jest jej Dyrektor oraz Rada Pedagogiczna. Kompetencje Dyrektora oraz Rady Pedagogicznej określa statut.

Zawierana z rodzicami umowa o kształcenie określa między innymi zobowiązania finansowe rodziców wobec szkoły. Jest to jednorazowe wpisowe oraz chesne płacone przez cały rok kalendarzowy. Dodatkowo pobierane są opłaty związane ze świadczeniami na rzecz ucznia, na które rodzice mogą się zdecydować. Są to opłaty za: zajęcia logopedyczne, zajęcia z terapii pedagogicznej, obiady, opieka świetlicowa, zajęcia basenowe, półroczne opłaty na materiały wykorzystywane na zajęciach dodatkowych z plastyki i na kole kulinarnym.

Wysokość wszystkich opłat ustala dyrektor. Zmiana wysokości chesnego poprzedzana jest informacją dla rodziców podaną z co najmniej półrocznym wyprzedzeniem. Informacja o zmianie wysokości pozostałych opłat podawana jest z co najmniej dwumiesięcznym wyprzedzeniem.

W szkole obowiązuje system stypendialny adresowany do rodziców, którzy kształcą w szkole więcej niż jedno dziecko. O stypendium mogą wystąpić także rodzice, których miesięczne dochody nie przekraczają ustalonego progu. Szczegółowe kryteria stypendialne określa dyrektor szkoły w maju roku poprzedzającego.

Budżet oraz arkusz organizacyjny szkoły przygotowuje dyrektor szkoły. Dokumenty te zatwierdza organ prowadzący szkołę. Za prawidłowość prowadzenia polityki finansowej szkoły odpowiada dyrektor.

REKRUTACJA

Rekrutacja do planowanej klasy pierwszej prowadzona jest w lutym.

Rodzice kandydata do klasy pierwszej składają w sekretariacie podanie o przyjęcie dziecka do szkoły wraz z kwestionariuszem i kopią ewentualnej opinii lub orzeczenia wydanego przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

Pierwszeństwo w przyjęciu do szkoły mają rodzice dziecka, którego rodzeństwo jest już w szkole.

Dyrektor powołuje komisję rekrutacyjną, której przewodniczy wicedyrektor szkoły. Decyzja komisji jest przekazywana rodzicom kandydata w ciągu trzech dni roboczych od rozmowy rekrutacyjnej. W rozmowie uczestniczą rodzice wraz z dzieckiem. Rekrutacja nie ma formy egzaminu.

Od decyzji komisji rekrutacyjnej przysługuje odwołanie do dyrektora szkoły składane w formie pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od przekazania decyzji komisji. Postanowienie dyrektora jest ostateczne.

W przypadku wolnych miejsc, prowadzona jest rekrutacja do klas I – VI w trakcie roku szkolnego. Decyzję o przyjęciu dziecka do tych klas podejmuje dyrektor. Decyzja poprzedzona jest pięciodniowym i obowiązkowym okresem próbnym dla kandydata w zespole klasowym.

Szkoła nie prowadzi z założenia rekrutacji do klasy siódmej i ósmej. W wyjątkowych i uzasadnionych dobrem szkoły sytuacjach, dyrektor może otworzyć rekrutację do tych klas.

Maksymalną liczebność klas określa statut szkoły.