Názov predmetu	Latinský jazyk
Časový rozsah výučby	2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín z toho 66 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5308 M zdravotnícky laborant
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Latinský jazyk na strednej zdravotníckej škole je v rámci štátneho vzdelávacieho programu súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojím špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko–gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent strednej zdravotníckej školy. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte. Predmet poskytuje základy pre ďalšie vzdelávanie. Latinský jazyk je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi anatómia a fyziológia, patológia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania latinského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstvom financií SR dňa 9. 03. 2017. Pri naplnení cieľov výučby latinského jazyka rešpektujeme ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, ciele finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti a zdravého životného štýlu a prierezové témy: Mediálna výchova, Multikulturálna výchova, Osobnostný a sociálny a rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania latinského jazyka je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej i klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykoch, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, čitateľská gramotnosť

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením, kriticky hodnotiť informácie (text),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia, finančná gramotnosť

- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych a politických procesov vo svete,
- zvyšovať povedomie žiakov v oblasti ľudských práv, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do štúdia latinského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Flexia substantív a adjektív Adverbiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hra ako motivačná didaktická metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Číslovky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hra ako motivačná didaktická metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Substantíva gréckeho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do štúdia latinského jazyka	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kucharský,P.,Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	
Flexia substantív a adjektív **Adverbiá**	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kucharský,P.,Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	Internet
Číslovky	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kucharský,P.,Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Meotar Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kucharský,P.,Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	
Substantíva gréckeho pôvodu	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kucharský,P.,Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Kucharský,P.,Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	Internet Odborná lekárska literatúra

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK				**1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín z toho 66 hodín cvičení**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do štúdia latinského jazyka	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ História medicínskej terminológie, Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie. ▪ Multikultúrna výchova – prierezová téma	4 1	**Dejepis** ▪ Dejiny staroveku Ročník: prvý **Slovenský jazyk a literatúra** ▪ Zvuková rovina jazyka Ročník: prvý	▪ Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie ▪ Vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti ▪ Poukázať na význam latinčiny pre súčasnosť ▪ Pozorovať a hodnotiť vývoj ľudskej spoločnosti od staroveku ▪ Poukázať na výchovu a vzdelanie antickej civilizácie a porovnávať ju so súčasnosťou v oblasti zdravotníctva, rodiny, ochrany človeka a životného prostredia ▪ Poukázať na princípy antickej demokracie, zdôrazniť vplyv rímskeho práva na ochranu ľudských práv a slobôd ▪ Podnecovať toleranciu k iným jazykom, k latinčine a románskym jazykom ▪ Rozvíjať schopnosť vidieť časové a priestorové determinanty človeka a vlastného pohľadu na svet	▪ Popisuje vznik a vývoj medicínskej terminológie ▪ Vysvetľuje význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti ▪ Poukazuje na význam latinčiny pre súčasnosť ▪ Pozoruje a hodnotí vývoj ľudskej spoločnosti od staroveku ▪ Poukazuje na výchovu a vzdelanie antickej civilizácie a porovnáva ju so súčasnosťou v oblasti zdravotníctva, rodiny, ochrany človeka a životného prostredia ▪ Poukazuje na princípy antickej demokracie, zdôrazňuje vplyv rímskeho práva na ochranu ľudských práv a slobôd ▪ Je tolerantný k iným jazykom, latinčine, románskym jazykom ▪ Rozvíja schopnosť vidieť časové a priestorové determinanty človeka a vlastného pohľadu na svet	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
▪ Latinská abeceda. Výslovnosť.	2		▪ Poukázať na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov ▪ Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť	▪ Poukazuje na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov ▪ Zvláda latinskú abecedu a výslovnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

			▪ Vedieť správne čítať a písať latinské slová ▪ Rozvíjať čitateľskú gramotnosť	▪ Zvláda správne čítať a písať latinské slová ▪ Rozvíja čitateľskú gramotnosť –číta s porozumením		
Flexia substantív a adjektív. Adverbiá. Sloveso v medicínskej terminológii.	**26**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Základná gramatická terminológia ▪ Gramatické kategórie	1 2	**Slovenský jazyk a literatúra** ▪ Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý,	▪ Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov ▪ Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	▪ Využíva vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov ▪ Zvláda klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
▪ Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie ▪ Latinské predložky ▪ Prehľad časovania slovies 1. – 4. konjugácie. Sloveso byť – esse.	7 1 4		▪ Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu ▪ Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií ▪ Vedieť správne používať predložkové pády ▪ Rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami ▪ Poznať informačne koncovky indikatívu prézenta ▪ Porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	▪ Zvláda skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu ▪ Nachádza spoločné znaky jednotlivých deklinácií ▪ Zvláda správne používať predložkové pády ▪ Rozlišuje rozdiely medzi konjugáciami ▪ Pozná informačne koncovky indikatívu prézenta ▪ Porovnáva časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
▪ Skloňovanie adjektív 1.,2.,3. deklinácie	5		▪ Aplikovať pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ▪ Ovládať skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	▪ Aplikuje pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ▪ Zvláda skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
▪ Stupňovanie adjektív so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie	3		▪ Ovládať stupňovanie adjektív a správne ich prekladať	▪ Zvláda stupňovanie adjektív a správne ich prekladá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
▪ Anatomické názvoslovie	2		▪ Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	▪ Správne používa a prekladá anatomické názvoslovie s adjektívami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				vystupňovanými nepravidelne a neúplne		
▪ Adverbiá - prehľad	1		▪ Vymenovať najdôležitejšie adverbiá v odbore	▪ Vymenuje najdôležitejšie adverbiá v odbore	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Číslovky	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Latinské číslovky- základné a radové	3	**Cudzí jazyk** ▪ Základné a radové číslovky Ročník: prvý	▪ Upevňovať si získané vedomosti o slovenských číslovkách ▪ Ovládať klasifikáciu latinských čísloviek ▪ Vymenovať latinské základné číslovky 1- 30, 100, 1000 ▪ Ovládať skloňovanie latinských čísloviek ▪ Vymenovať latinské radové číslovky 1.-15. ▪ Ovládať základné grécke číslovky 1-10. ▪ Ovládať podielové číslovky singuli, bini v receptúrach ▪ Ovládať násobné číslovky simplex, duplex, triplex, multiplex aplikované v diagnózach a násovné číslovky v receptúrach semel, bis, ter, quater ▪ Spoznať a osvojiť si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	▪ Upevňuje si získané vedomosti o slovenských číslovkách ▪ Zvláda klasifikáciu latinských čísloviek ▪ Vymenuje latinské základné číslovky 1-30, 100,1000 ▪ Zvláda skloňovanie latinských čísloviek ▪ Vymenuje latinské radové číslovky 1.-15. ▪ Ovláda základné grécke číslovky 1-10. ▪ Ovláda podielové číslovky singuli, bini v receptúrach ▪ Ovláda násobné číslovky simplex, duplex, triplex, multiplex aplikované v diagnózach a násobné číslovky v receptúrach semel, bis, ter, quater ▪ Pozná a osvojil si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
▪ Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii ▪ Grécke číslovky ▪ Rímske číslice	1 1 1		▪ Rozoznávať a používať radové číslovky v diagnózach ▪ Vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii ▪ Informačne ovládať grécke číslovky 1-10 ▪ Vedieť zapisovať rímske číslice	▪ Rozoznáva a zvláda používanie radových čísloviek v diagnózach ▪ Zvláda správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii ▪ Informačne ovláda grécke číslovky 1 - 10 ▪ Zvláda zapisovanie rímskych číslic	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

▪ Tvorenie latinských a gréckych slov prefixmi, sufixami a skladaním slov.	12	**Slovenský jazyk** ▪ Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý	▪ Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy, grécke prefixy, sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii ▪ Vysvetliť význam zložených slov ▪ Osvojiť si najfrekventovanejšie slovné základy –ectomia, -stomia, -scopia, -graphia, -metria, -pathia, -algia, -logia, -iatria, -paedia, -rrhagia, -theraphia. ▪ Prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním ▪ Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch ▪ Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	▪ Osvojuje si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy, grécke prefixy, sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii ▪ Vysvetľuje význam zložených slov ▪ Osvojuje si najfrekventovanejšie slovné základy –ectomia, -stomia, -scopia, -graphia, -metria, -pathia, -algia, -logia, -iatria, -paedia, -rrhagia, -theraphia. ▪ Vie prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním ▪ Orientuje sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch ▪ Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Substantíva gréckeho pôvodu	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Základné informácie o gréckych substantívach I., II., III. deklinácie	3	**Anatómia a fyziológia** Odborná terminológia Ročník: prvý	▪ Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív ▪ Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, -es, -es, -er, -on, –ma, -itis, -is, -osis. ▪ Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ▪ Orientovať sa v gréckej terminológii	▪ Využíva pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív ▪ Zoznamuje sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, -es, -es, -er, -on, –ma, -itis, -is, -osis. ▪ Porovnáva spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ▪ Zvláda orientovať sa v gréckej terminológii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Odborná terminológia a názvoslovie	12	**Anatómia a fyziológia** Odborná terminológia	▪ Spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov	▪ Spoznáva odbornú medicínsku terminológiu ako	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		Ročník: prvý	▪ Vymenovať latinsky časti kostry a muskulárny systém, tráviacu a vylučovaciu sústavu ▪ Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne ▪ Správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore ▪ Zhodnotiť správne chápanie starovekého a súčasného obsahu mnohých termínov bežne používaných v spoločenskom živote ▪ Spoznať život v antickom svete, vzdelávanie, sociálne , environmentálne, ekonomické a politické procesy a ich vplyvy a odkazy na súčasnosť. ▪ Konštruovať podmienky k všestrannému rozvoju osobnosti ▪ Rozvíjať čitateľskú gramotnosť – čítať s porozumením	nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov ▪ Vymenuje latinsky časti kostry a muskulárny systém, tráviacu a vylučovaciu sústavu ▪ Orientuje sa v patologickej terminológii všeobecne ▪ Správne chápe a využíva skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore ▪ Vie zhodnotiť správne chápanie starovekého a súčasného obsahu mnohých termínov bežne používaných v spoločenskom živote ▪ Spoznáva život v antickom svete, vzdelávanie, sociálne , environmentálne, ekonomické a politické procesy a ich vplyvy a odkazy na súčasnosť. ▪ Konštruuje podmienky k všestrannému rozvoju osobnosti ▪ Rozvíja čitateľskú gramotnosť – číta s porozumením	Písomné skúšanie	