

## Učebné osnovy odborných predmetov

|                                        |                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Stredná zdravotnícka škola<br>Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Asistent výživy                                              |
| Kód a názov ŠVP                        | 53 Zdravotníctvo                                             |
| Kód a názov študijného odboru          | 5304 M asistent výživy                                       |
| Stupeň vzdelania                       | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A                   |
| Dĺžka štúdia                           | 4 roky                                                       |
| Forma štúdia                           | denná                                                        |

| Názov predmetu                | Fyziologická a liečebná výživa                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby          | 3. roč. - 14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín<br>4. roč. - 15 hodín týždenne, spolu 450 vyučovacích hodín |
| Ročník                        | tretí a štvrtý                                                                                                       |
| Kód a názov študijného odboru | 5304 M asistent výživy                                                                                               |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                                                                                      |

### Charakteristika predmetu

Odborná klinická prax vo fyziologickej a liečebnej výžive nadväzuje na teoretické vedomosti a praktické zručnosti žiakov osvojené v odborných predmetoch, ktoré si prehĺbujú, upevňujú a precvičujú v klinickej praxi a tak si vytvárajú požadované zručnosti a návyky, nevyhnutné pre prácu asistenta výživy. Na odbornej klinickej praxi si žiaci osvojujú pravidlá plánovania fyziologickej výživy a liečebnej výživy a stravy pri rôznych systémových chorobách, vo vzťahu k individuálnym potrebám pacienta, klienta. Žiaci si overujú ucelený systém poznatkov a zručností z klinickej diétológie, vedenia a organizácie oddelenia liečebnej výživy a stravovania a zariadeniach spoločného stravovania. Ich osvojenie dáva predpoklad pre kvalifikovanú a kompetentnú spôsobilosť pracovať na všetkých úsekoch činností súvisiacich so stravovaním a výživou obyvateľstva.

Pri výučbe treba voliť najvhodnejšie moderné metódy a formy podľa preberaného učiva. Práca s odbornou a tabuľkovou literatúrou, ako aj využívanie audiovizuálnych pomôcok. Zavedenie nových foriem informačných technológií umožní žiakom aplikovať teoretické vedomosti v praxi.

Odborná klinická prax sa realizuje podľa podmienok a možností školy:

- ☐ v zdravotníckom zariadení: školská cvičná réžia, lôžkové oddelenia (interné, chirurgické, gastroenterologické, onkologické, neurologické, geriatrické, cievne, urologické, gynekologické, detské a ďalšie)
- ☐ na oddeleniach liečebnej výživy a stravovania
- ☐ v špecializovaných ambulanciách a poradniach (metabolická jednotka, dialýza a pod.)
- ☐ na úradoch verejného zdravotníctva (ambulancie, poradne zdravia)
- ☐ v zariadeniach spoločného stravovania (materské školy, základné školy, domovy sociálnych služieb).

Súčasťou odbornej klinickej praxe v 3. ročníku je absolvovanie súvislej odbornej praxe.

### Ciele predmetu

Cieľom odbornej klinickej praxe v liečebnej výžive je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií zdravotníckeho pracovníka odboru asistent výživy. Žiaci sa majú naučiť aktívne pracovať tak samostatne, ako aj v skupine, tvorivo a komplexne riešiť odborný problém, majú aktívne obhájiť určenie liečebnej výživy, aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi, zdokonaľiť svoje komunikačné vedomosti a schopnosti. Vychovávať žiakov k pozitívnemu vzťahu k profesii, poznaniu a doceneniu preventívnej a terapeutickému hodnoty liečebnej výživy, aby si osvojili zásady modernej technológie prípravy základných a špeciálnych druhov liečebnej výživy pri využití zásad fyziologickej výživy, dodržiavaní hygienických a bezpečnostných predpisov pri práci. Osvojiť si schopnosť vyhľadávať okrem základných odborných informácií a rozširujúce informácie a novinky v literatúre a informačných médiách. Vhodne ich prezentovať, logicky spájať a využívať pri riešení konkrétnych problémových úloh pri práci s pacientom, klientom.

**Rozpis učiva****3. ročník 14 hodín týždenne, spolu 462 hodín, z toho 462 hodín klinických cvičení****4. ročník 15 hodín týždenne, spolu 450 hodín, z toho 450 hodín klinických cvičení****Rozdelenie pracovísk:**

| Pracoviská                                                     | 3. ročník            |                   | 4. ročník            |                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
|                                                                | Počet hodín týždenne | Počet hodín spolu | Počet hodín týždenne | Počet hodín spolu |
| Školská cvičná kuchyňa                                         | 5                    | 165               | -                    | -                 |
| Stravovacia prevádzka zdravotníckeho zariadenia:               |                      |                   |                      |                   |
| • Školská cvičná režia                                         |                      |                   | 6                    | 180               |
| • Lôžkové oddelenia a oddelenie liečebnej výživy a stravovania | 6                    | 198               | 6                    | 180               |
|                                                                | -                    | -                 |                      |                   |
| • Špecializované ambulancie a poradne                          |                      |                   | -                    |                   |
| • Odborný seminár                                              | 3                    | 99                | 3                    | 90                |
| <b>Spolu:</b>                                                  | <b>14</b>            | <b>462</b>        | <b>15</b>            | <b>450</b>        |

**Lôžkové oddelenia:** interné, chirurgické, gastroenterologické, cievne, urologické, gynekologické, detské

**Špecializované ambulancie, poradne:** gastroenterologická, diabetologická, obezitologická, metabolická, endokrinologická a iné.

ROČNÍK: *TRETÍ*

| <p>ROZPIS UČIVA PREDMETU: Celkový rámec obsahu – osnovy</p> <p>Fyziologická a liečebná výživa -odborná klinická prax</p> <p>Stravovacia prevádzka zdravotníckeho zariadenia: 198 hodín</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>14 hodín</b> týždenne, spolu 462 hodín, z toho 462 hodín klinických cvičení:</p> <p>Školská cvičná réžia<br/>Lôžkové oddelenia a oddelenie liečebnej výživy a stravovania<br/>Spolu: <b>198 hodín týždenne</b></p> <p>Školská cvičná kuchyňa: <b>5 hodín</b> týždenne : 165</p> <p>Odborný seminár 3 hodiny týždenne :99 hod</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |  | Školská réžia:<br>Témy                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodiny<br>99 | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                                                                                                                                                                      | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metódy<br>hodnotenia                                                                                                                                        | Prostriedky<br>hodnotenia                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                            |  | Úvod                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6            |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zásady BOZP, PO a hygieny,</li> <li>✚ Náplň práce na pracoviskách.</li> <li>✚ Oboznámenie s programom HACCP</li> <li>✚ Zoznámenie sa s odborným výpočtovým programom</li> <li>✚ Vyplňovanie tlačív a dokumentácie predpísaných pre OLVaS</li> </ul> |              | Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť zásady a pravidlá BOZP a PO v zdravotníckom zariadení</li> <li>✚ zdôvodniť dôležitosť dodržiavania osobnej hygieny, hygieny pracoviska v zdravotníckom zariadení</li> <li>✚ zdôvodniť povinnosť mlčanlivosti zdravotníckych pracovníkov</li> <li>✚ správať sa podľa etických princípov na pracovisku</li> <li>✚ poznať náplň práce na pracoviskách</li> <li>✚ vysvetliť základné pravidlá HACCP</li> <li>✚ znútorňovať potrebu dodržiavania záväzných nariadení v práci AV</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť zásady a pravidlá BOZP a PO v zdravotníckom zariadení</li> <li>✚ zdôvodniť dôležitosť dodržiavania osobnej hygieny, hygieny pracoviska v zdravotníckom zariadení</li> <li>✚ zdôvodniť povinnosť mlčanlivosti zdravotníckych pracovníkov</li> <li>✚ správať sa podľa etických princípov na pracovisku</li> <li>✚ poznať náplň práce na pracoviskách</li> <li>✚ vysvetliť základné pravidlá HACCP</li> <li>✚ je stotožnený s dodržiavaním záväzných nariadení</li> </ul> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktická demonštrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonnej zložky</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |

|  |  | Diétny systém, označovanie diét, zostavovanie jedálnych lístkov, výpočet energetickej hodnoty a hodnôt živín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 93 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Vypĺňovanie tlačív a dokumentácie predpísaných pre OLVaS</p> <p>Diétny systém, označovanie diét podľa farebných symbolov v zdravotníckom zariadení</p> <p>Zostavovanie celodenných jedálnych lístkov podľa ročného obdobia pre základné diéty, špeciálne diéty a štandardizované diétne predpisy</p> <p>Zostavovanie celotýždenných jedálnych lístkov podľa ročného obdobia pre základné diéty, špeciálne diéty a štandardizované diétne predpisy</p> <p>Zostavenie a vynormovanie jedálneho lístka pre určené diéty podľa predpisu stavu pacientov z oddelenia</p> <p>Vyhotovenie výkazu spotrebovaných potravín a žiadanky na výdaj potravín zo skladu</p> <p>Výpočet cenovej hodnoty diét</p> <p>Výpočet energetickej hodnoty, hodnoty živín pre určené diéty s porovnaním</p> <p>Rozbor určenej diéty s výberom potravín, pokrmov a možností technológie prípravy pokrmov</p> |    | <p>Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť diétny systém</li> <li>vysvetliť používanie tlačív pre OLVaS</li> <li>urobiť rozbor určených diét</li> <li>navrhnuť celodenný jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>navrhnuť celotýždenný jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>zostaviť a vynormovať jedálny lístok pre určené diéty, konkrétny deň podľa predpisu stavu pacientov z oddelenia</li> <li>vyhotoviť výkaz spotrebovaných potravín a žiadanku na výdaj potravín zo skladu</li> <li>vypočítať cenovú hodnotu stravy</li> <li>vypočítať a porovnať energetickú hodnotu a hodnotu živín určených diét</li> <li>zaviesť prvky environmentálnej výchovy v praxi</li> <li>podporovať kladný vzťah k profesii AV</li> <li>pri riešení zadaných úloh prejavíť ochotu pracovať v tíme</li> <li>chápať cenu zdravia a vytvárať pocit zodpovednosti za svoj pracovný výkon s poznaním jeho terapeutického hodnoty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť diétny systém</li> <li>vysvetliť používanie tlačív pre OLVaS</li> <li>urobiť rozbor určených diét</li> <li>navrhnuť celodenný jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>navrhnuť celotýždenný jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>zostaviť a vynormovať jedálny lístok pre určené diéty, konkrétny deň podľa predpisu stavu pacientov z oddelenia</li> <li>vyhotoviť výkaz spotrebovaných potravín a žiadanku na výdaj potravín zo skladu</li> <li>vypočítať cenovú hodnotu stravy</li> <li>vypočítať a porovnať energetickú hodnotu a hodnotu živín určených diét</li> <li>zaviesť prvky environmentálnej výchovy v praxi</li> <li>podporovať kladný vzťah k profesii AV</li> <li>pri riešení zadaných úloh prejavíť ochotu pracovať v tíme</li> <li>chápať cenu zdravia a vytvárať pocit zodpovednosti za svoj pracovný výkon s poznaním jeho terapeutického hodnoty</li> </ul> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktická demonstrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |

|  |  | Lôžkové oddelenie                                                                                                                               | Hodiny<br>99 | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                                                                                                                                                                      | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metódy<br>hodnotenia                                                                                                                                  | Prostriedky<br>hodnotenia                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Úvod:                                                                                                                                           | 6            |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
|  |  | Zásady BOZP, PO a hygieny<br><br>Povinnosť mlčanlivosti zdravotníckych pracovníkov v zdravotníckom zariadení<br><br>Náplň práce na pracoviskách |              | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ vysvetliť zásady a pravidlá BOZP a PO v zdravotníckom zariadení</li> <li>+ zdôvodniť dôležitosť dodržiavania osobnej hygieny, hygieny pracoviska v zdravotníckom zariadení</li> <li>+ zdôvodniť povinnosť mlčanlivosti zdravotníckych pracovníkov</li> <li>+ poznať náplň práce na pracoviskách</li> <li>+ vysvetliť základné pravidlá HACCP</li> <li>+ znútorniť potrebu dodržiavania záväzných nariadení v práci AV</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ vysvetliť zásady a pravidlá BOZP a PO v zdravotníckom zariadení</li> <li>+ zdôvodniť dôležitosť dodržiavania osobnej hygieny, hygieny pracoviska v zdravotníckom zariadení</li> <li>+ zdôvodniť povinnosť mlčanlivosti zdravotníckych pracovníkov</li> <li>+ poznať náplň práce na pracoviskách</li> <li>+ vysvetliť základné pravidlá HACCP</li> <li>+ znútorniť potrebu dodržiavania záväzných nariadení v práci AV</li> </ul> | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Praktická demonštrácia<br><br>Písomné skúšanie<br><br>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky | Ústne odpovede<br><br>Úlohy a cvičenia<br><br>Rozhovor individuálny a skupinový<br><br>Kontrola dokumentácie |
|  |  | Lôžkové oddelenia- Stravovanie chorých na lôžkových oddeleniach                                                                                 | 93           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Žiak preukáže, že vie::                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
|  |  | Témy:<br>Zoznámenie so systémom práce na oddelení.<br><br>Dokumentácia pacientov.                                                               |              | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne                                                                                                                                          | vysvetliť systém práce na oddelení<br><input type="checkbox"/> vyhľadať v chorobopise potrebné údaje na prípravu pohovoru s pacientom<br><input type="checkbox"/> navrhnuť a písomne vypracovať na základe                                                                                                                                                                                                                                                                | vysvetliť systém práce na oddelení<br><input type="checkbox"/> vyhľadať v chorobopise potrebné údaje na prípravu pohovoru s pacientom<br><input type="checkbox"/> navrhnuť a písomne                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Praktická demonštrácia<br><br>Písomné                                                                                 | Ústne odpovede<br><br>Úlohy a cvičenia<br><br>Rozhovor                                                       |

|  |  |                                                                                         |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Zdravotnícka etika a psychologický prístup k pacientom.</p> <p>Edukácia pacienta</p> |  | <p>lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia</p> | <p>nutričnej anamnézy pohovor s pacientom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zdôvodniť pacientovi potrebu dodržiavania liečebnej výživy (v budúcnosti, v domácom ošetrovaní)</li> <li><input type="checkbox"/> uviesť výhody a nevýhody rôznych technologických postupov na konkrétnych príkladoch v liečebnej výžive</li> <li><input type="checkbox"/> správať sa podľa etických princípov zdravotníckej etiky pri edukácii pacienta</li> <li><input type="checkbox"/> preukázať empatický prístup k pacientovi/klientovi</li> <li><input type="checkbox"/> rešpektovať individuálne potreby pacienta, klienta</li> <li><input type="checkbox"/> využiť nielen základné odborné vedomosti, ale aj rozširujúce informácie a novinky v danej oblasti a komunikovať na primeranej profesijnej úrovni</li> </ul> | <p>vypracovať na základe nutričnej anamnézy pohovor s pacientom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zdôvodniť pacientovi potrebu dodržiavania liečebnej výživy (v budúcnosti, v domácom ošetrovaní)</li> <li><input type="checkbox"/> uviesť výhody a nevýhody rôznych technologických postupov na konkrétnych príkladoch v liečebnej výžive</li> <li><input type="checkbox"/> správať sa podľa etických princípov zdravotníckej etiky pri edukácii pacienta</li> <li><input type="checkbox"/> preukázať empatický prístup k pacientovi/klientovi</li> <li><input type="checkbox"/> rešpektovať individuálne potreby pacienta, klienta</li> <li><input type="checkbox"/> využiť nielen základné odborné vedomosti, ale aj rozširujúce informácie a novinky v danej oblasti a komunikovať na primeranej profesijnej úrovni</li> </ul> | <p>skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> | <p>individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

| Školská cvičná kuchyňa: 5 hodín týždenne, spolu 165 hodín                                           | Hodiny<br>165 | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                                                                                                                                                                      | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metódy<br>hodnotenia                                                                                                                                  | Prostriedky<br>hodnotenia                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Úvod                                                                                                | 5             |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
| Oboznámenie s cieľmi a štandardami učiva<br>Zásady BOZP, PO a hygieny<br>Účtovanie, evidencia zásob | 5             | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady a pravidlá BOZP a PO</li> <li>zdôvodniť dôležitosť dodržiavania osobnej hygieny, hygieny pracoviska, hygieny pri práci s požívatínami</li> <li>prevziať zodpovednosť za dodržiavanie OBP a PO pri práci s potravinami a ochranou majetku</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady a pravidlá BOZP a PO</li> <li>zdôvodniť dôležitosť dodržiavania osobnej hygieny, hygieny pracoviska, hygieny pri práci s požívatínami</li> <li>prevziať zodpovednosť za dodržiavanie OBP a PO pri práci s potravinami a ochranou majetku</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> </ul>                 | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Praktická demonstrácia<br><br>Písomné skúšanie<br><br>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky | Ústne odpovede<br><br>Úlohy a cvičenia<br><br>Rozhovor individuálny a skupinový<br><br>Kontrola dokumentácie |
| Odporúčané výživové dávky pre obyvateľstvo SR                                                       | 45            |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
| Výživa detí predškolského veku                                                                      | 5             | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> <li>definovať skupiny obyvateľstva podľa OVD</li> <li>uplatňovať odbornú terminológiu</li> <li>vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>spracovať a tepelne upraviť jedálny lístok pre OVD</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejavovať prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>spracovať a tepelne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>definovať skupiny obyvateľstva podľa OVD</li> <li>uplatňovať odbornú terminológiu</li> <li>vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>spracovať a tepelne upraviť jedálny lístok pre OVD</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>preukázať aktívny</li> </ul> | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Praktická demonstrácia<br><br>Písomné skúšanie<br><br>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky | Ústne odpovede<br><br>Úlohy a cvičenia<br><br>Rozhovor individuálny a skupinový<br><br>Kontrola dokumentácie |
| Výživa detí školského veku: 7-10 rokov                                                              | 5             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
| Výživa školského veku : 11 – 14 r.                                                                  | 5             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
| Výživa dospelých chlapci od 15-18 roku                                                              | 5             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
| Výživa dospelých dievčatá: 15 – 18 r.                                                               | 5             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
| Pracujúce ženy 19 – 34 r.,                                                                          | 5             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
| Pracujúce ženy 35 –54 r.                                                                            | 5             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |



|                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pracujúci muži 19 – 34 r.,                                      | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>upraviť pokrmy pre OVD</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka</li> <li>zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>prístup k práci</li> <li>vykonávať záznam pracovnej činnosti</li> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> </ul>                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| Pracujúci muži 35 – 59 r.                                       | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| Fyziologická výživa, výpočet energetickej a biologickej hodnoty | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| Diéta – základná č. 3                                           | 5 | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>podporovať rozvoj</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín</li> </ul> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktická demonstrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |

|                                                                                             |    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                             |    |                                                                                        | <p>enviromentálnej výchovy</p> <p>✚ vykonať záznam pracovnej činnosti</p> <p>✚ servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</p> <p>✚ prejať estetické cítenie v kultúre stolovania</p> <p>✚ znútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</p> <p>✚ doceniť preventívny účinok fyziologickej výživy</p> <p>✚ znútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</p> <p>✚ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</p> | <p>jedálneho lístka s porovnaním</p> <p>✚ podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy</p> <p>✚ vykonať záznam pracovnej činnosti</p> <p>✚ servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</p> <p>✚ prejať estetické cítenie v kultúre stolovania</p> <p>✚ znútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</p> <p>✚ doceniť preventívny účinok fyziologickej výživy</p> <p>✚ znútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</p> <p>✚ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</p> |                                                                 |                                   |
| Liečebná výživa pri chorobách tráviacej sústavy, výpočet energetickej a biologickej hodnoty | 20 |                                                                                        | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                   |
| Liečebná výživa pri chorobách dutiny ústnej, hltana, pažeráka.                              | 5  | Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy                             | ✚ vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✚ vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ústne frontálne skúšanie                                        | Ústne odpovede                    |
| Liečebná výživa pri chorobách žalúdka a dvanástnika                                         | 5  | pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne                | ✚ kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ✚ kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Praktická demonstrácia                                          | Úlohy a cvičenia                  |
| Liečebná výživa pri črevných chorobách.                                                     | 5  | lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, | ✚ vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✚ vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Písomné skúšanie                                                | Rozhovor individuálny a skupinový |
| Liečebná výživa pri celiakii – bezlepková                                                   | 5  | psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia                                      | ✚ vážiť si hodnotu peňazí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✚ vážiť si hodnotu peňazí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky | Kontrola dokumentácie             |
|                                                                                             |    |                                                                                        | ✚ organizovať a usmerňovať prácu v skupine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✚ organizovať a usmerňovať prácu v skupine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                   |
|                                                                                             |    |                                                                                        | ✚ prejať prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✚ prejať prvky prosociálneho správania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                   |
|                                                                                             |    |                                                                                        | ✚ organizovať a usmerňovať                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                   |

|                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prácu v skupine</li> <li>✚ spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>✚ preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>✚ vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>✚ podporovať rozvoj environmentálnej výchovy</li> <li>✚ vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>✚ servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>✚ prejavíť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>✚ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>✚ doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>✚ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>✚ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a komunikácie v tíme</li> <li>✚ organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>✚ spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>✚ preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>✚ vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>✚ podporovať rozvoj environmentálnej výchovy</li> <li>✚ vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>✚ servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>✚ prejavíť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>✚ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>✚ doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>✚ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>✚ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul> |                                                                        |                                                                         |
| Liečebná výživa pri chorobách hepatobiliárneho systému, výpočet energetickej a biologickej hodnoty | 15 |                                                                                                                                                                                                  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                         |
| Liečebná výživa pri vírusovom zápale pečene.                                                       | 5  | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>✚ kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>✚ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>✚ vážiť si hodnotu peňazí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>✚ kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>✚ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>✚ vážiť si hodnotu peňazí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktická demonstrácia<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Úlohy a cvičenia<br>Rozhovor individuálny a skupinový |
| Liečebná výživa pri chronických chorobách pečene.                                                  | 5  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                         |

|                                                                                            |    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Liečebná výživa pri cholelitiáze, cholecystitíde                                           | 5  | informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul> | Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky | Kontrola dokumentácie |
| Liečebná výživa pri chorobách pankreasu, výpočet energetickej hodnoty, biologickej hodnoty | 10 |                                                                            | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                       |
| Liečebná výživa pri akútnom zápale pankreasu                                               | 5  | Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>kategorizovať výber</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>kategorizovať výber</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ústne frontálne skúšanie                                        | Úlohy a cvičenia      |
| Liečebná výživa pri chronickom zápale                                                      |    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                       |

|           |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| pankreasu | 5 | <p>pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia</p> | <p>potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vykonať rozváženie požívateľ, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>zvnútorňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>zvnútorňovať potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>reprodukovat' a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul> | <p>potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vykonať rozváženie požívateľ, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>zvnútorňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>zvnútorňovať potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>reprodukovat' a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul> | <p>Praktická demonštrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> | <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |
|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Liečebná výživa pri metabolických chorobách                          | 25 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak má:                                                                     | Žiak preukáže, že vie:                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
| Liečebná výživa pri obezite                                          | 5  | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | ✚ vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni                     | ✚ vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni                     | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Praktická demonštrácia<br><br>Písomné skúšanie<br><br>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky | Úlohy a cvičenia<br><br>Rozhovor individuálny a skupinový<br><br>Kontrola dokumentácie |
| Liečebná výživa pri diabetes mellitus                                | 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie                | ✚ kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie                |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
| Liečebná výživa pri diabetes mellitus v kombinácii s inými chorobami | 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu            | ✚ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu            |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
| Liečebná výživa pri chorobách štítnej žľazy                          | 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ vážiť si hodnotu peňazí                                                    | ✚ vážiť si hodnotu peňazí                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
| Liečebná výživa pri chorobách štítnej žľazy                          | 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ organizovať a usmerňovať prácu v skupine                                   | ✚ organizovať a usmerňovať prácu v skupine                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
| Liečebná výživa pri osteoporóze                                      | 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ prejavíť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme                | ✚ prejavíť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme                |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ organizovať a usmerňovať prácu v skupine                                   | ✚ organizovať a usmerňovať prácu v skupine                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ spracovať a tepelne upraviť diétu                                          | ✚ spracovať a tepelne upraviť diétu                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ preukázať aktívny prístup k práci                                          | ✚ preukázať aktívny prístup k práci                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním | ✚ vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ podporovať rozvoj environmentálnej výchovy                                 | ✚ podporovať rozvoj environmentálnej výchovy                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ vykonať záznam pracovnej činnosti                                          | ✚ vykonať záznam pracovnej činnosti                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie                          | ✚ servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie                          |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ prejavíť estetické cítenie v kultúre stolovania                            | ✚ prejavíť estetické cítenie v kultúre stolovania                            |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu                       | ✚ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu                       |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ doceniť preventívny účinok liečebnej výživy                                | ✚ doceniť preventívny účinok liečebnej výživy                                |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci             | ✚ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci             |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy                             | ✚ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy                             |                                                                                                                                                       |                                                                                        |

|                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | práci<br>reprodukovat'<br>a zdôvodniť<br>technologické postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| Liečebná výživa pri chorobách kardiovaskulárneho systému, výpočet energetickej, biologickej hodnoty | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| Liečebná výživa pri hypertenzii                                                                     | 5  | Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväznú</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>zvnútorniť pojmový aparát podľa</li> </ul> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktická demonstrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> | <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |
| Liečebná výživa pri infarkte myokardu                                                               | 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                               |

|                                                         |    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |    |                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>nariadenia OBP pri práci reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>potravínového kódexu doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>zvnútorňovať potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest | 15 |                                                                                                                                                                           | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| Liečebná výživa pri akútnych chorobách obličiek         | 5  | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>zvnútorňovať pojmový aparát podľa potravinového</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> </ul> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktická demonstrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> | <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |
| Liečebná výživa pri chronických chorobách obličiek      | 5  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| Liečebná výživa pri chronických chorobách obličiek      | 5  | anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                               |



|                                        |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------------------------|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        |    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kódezu</li> <li>doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Rozširujúce učivo                      | 15 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Súhrnné opakovanie a hodnotenie        | 10 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>podporovať rozvoj environmentálnej výchovy</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>kategorizovať výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu</li> <li>vážiť si hodnotu peňazí</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</li> <li>organizovať a usmerňovať prácu v skupine</li> <li>spracovať a tepelne upraviť diétu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vypočítať energetickú hodnotu, hodnotu živín jedálneho lístka s porovnaním</li> <li>podporovať rozvoj</li> </ul> |  |  |
| Exkurzia v mliečnej kuchyni            | 5  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Exkurzia na špecializovanom pracovisku |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>enviromentálnej výchovy</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>servírovať pripravené pokrmy a vykonať stolovanie</li> <li>prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania</li> <li>zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu</li> <li>doceniť preventívny účinok liečebnej výživy</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci</li> <li>reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Obsah odborného seminára – Tematický plán vo vzťahu k obsahovému štandardu Školská cvičná kuchyňa

|                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odborný seminár: 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín                                                                                                               | 99 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Úvod                                                                                                                                                             | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Zásady zostavovania jedálneho lístka vo fyziologickej výžive a liečebnej výžive podľa ročných období pre potreby liečebného zariadenia a do domáceho ošetrovania |    | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretovať cenu zdravia</li> <li>obhájiť potrebu osobnej zodpovednosti k svojmu zdraviu</li> <li>vysvetliť pojem liečebná výživa</li> <li>vysvetliť spôsoby dosiahnutia liečebného výsledku prostredníctvom liečebnej výživy</li> <li>vymenovať a vysvetliť spôsoby šetrenia v liečebnej výžive</li> <li>vychovávať žiakov k pozitívnemu vzťahu k profesii, poznaniu a doceneniu terapeutickému</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretovať cenu zdravia</li> <li>obhájiť potrebu osobnej zodpovednosti k svojmu zdraviu</li> <li>vysvetliť pojem liečebná výživa</li> <li>vysvetliť spôsoby dosiahnutia liečebného výsledku prostredníctvom liečebnej výživy</li> <li>vymenovať a vysvetliť spôsoby šetrenia v liečebnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Praktická demonstrácia</li> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonnej zložky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Úlohy a cvičenia</li> <li>Rozhovor individuálny a skupinový</li> <li>Kontrola dokumentácie</li> </ul> |

|                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                   |
|------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>hodnoty liečebnej výživy</p> <p>✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na authority v danej oblasti</p> <p>✚ zasadzovať sa o podporu diétológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti</p> | <p>výžive</p> <p>✚ vychovávať žiakov k pozitívnemu vzťahu k profesii, poznaniu a doceneniu terapeutickému hodnoty liečebnej výživy</p> <p>✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na authority v danej oblasti</p> <p>✚ zasadzovať sa o podporu diétológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti</p> |                                                                 |                                   |
| Odporúčané výživové dávky pre obyvateľstvo SR                          | 27 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                          | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                   |
| Zostavenie jedálneho lístka pre deti predškolského veku                | 3  | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | ✚ definovať skupiny obyvateľstva podľa OVD                                                                                                                                                                                        | ✚ definovať skupiny obyvateľstva podľa OVD                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ústne frontálne skúšanie                                        | Ústne odpovede                    |
| Výpočet energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou , OVD | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ zostaviť jedálny lístok pre rôzne vekové kategórie, rôzne ročné obdobia                                                                                                                                                         | ✚ zostaviť jedálny lístok pre rôzne vekové kategórie, rôzne ročné obdobia                                                                                                                                                                                                                                                                | Praktická demonstrácia                                          | Úlohy a cvičenia                  |
| Zostavenie jedálneho lístka pre deti školského veku: 7-10 rokov, 11-14 | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ vypočítať energetickú a biologickú hodnotu kategórií s porovnaním                                                                                                                                                               | ✚ vypočítať energetickú a biologickú hodnotu kategórií s porovnaním                                                                                                                                                                                                                                                                      | Písomné skúšanie                                                | Rozhovor individuálny a skupinový |
| Výpočet energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou , OVD | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ uplatňovať odbornú terminológiu                                                                                                                                                                                                 | ✚ uplatňovať odbornú terminológiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky | Kontrola dokumentácie             |
| Zostavenie jedálneho lístka pre dospelých ľudí.                        | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ preukázať aktívny prístup k práci                                                                                                                                                                                               | ✚ preukázať aktívny prístup k práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                   |
| Výpočet energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou , OVD | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ vykonať záznam pracovnej činnosti                                                                                                                                                                                               | ✚ vykonať záznam pracovnej činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                   |
| Zostavenie jedálneho lístka pre dospelých ľudí, dievčatá od 15-18 roku | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ uplatňovať získané vedomosti a zručnosti na edukáciu verejnosti                                                                                                                                                                 | ✚ uplatňovať získané vedomosti a zručnosti na edukáciu verejnosti                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                   |
| Výpočet energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou , OVD | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✚ interpretovať cenu zdravia, obhájiť potrebu osobnej zodpovednosti k svojmu zdraviu                                                                                                                                              | ✚ interpretovať cenu zdravia, obhájiť potrebu osobnej                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                   |
| Zostavenie jedálneho lístka pre pracujúce ženy 19 – 34 r.,             | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                   |
| Výpočet energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou , OVD | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                   |
| Zostavenie jedálneho lístka pre pracujúce ženy 35 –54 r.               | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výpočet energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou , OVD</p> <p>Zostavenie jedálneho lístka pre pracujúcich mužov 19 – 34 r., Výpočet energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou , OVD</p> <p>Zostavenie jedálneho lístka pre pracujúcich mužov 35- 59r. Výpočet energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou , OVD</p> <p>Výživa tehotnej ženy Výpočet energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou , OVD</p> | 3 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | zodpovednosti k svojmu zdraviu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <p>Fyziologická výživa, výpočet energetickej a biologickej hodnoty</p> <p>Diéta – základná č. 3<br/>Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta</p>                                                                                                                                                                                       | 3 |  | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>vysvetliť zásady, výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre diétu č.3, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diéty č.3 s porovnaním</li> <li>uplatňovať odbornú terminológiu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>doceniť preventívny účinok fyziologickej výživy</li> <li>podieľať sa na propagácii zdravej výživy a prevencii obezity</li> </ul> | <p>Žiak preukáže, že vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>vysvetliť zásady, výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre diétu č.3, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diéty č.3 s porovnaním</li> <li>uplatňovať odbornú terminológiu</li> <li>preukázať aktívny prístup k práci</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>doceniť preventívny účinok fyziologickej výživy</li> </ul> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktická demonštrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | podieľať sa na propagácii zdravej výživy a prevencii obezity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| Liečebná výživa pri chorobách tráviacej sústavy, výpočet energetickej a biologickej hodnoty                                                                                                                                                                                               | 12 |                                                                                                                                                                           | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri chorobách dutiny ústnej, hltana, pažeráka. ( o,1)                                          | 3  | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, | formulovať zásady diét pri ochoreniach tráviacej sústavy<br>určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu tráviacej sústavy<br>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni<br>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie<br>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia<br>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním<br>preukázať aktívny prístup k úlohám<br>vykonať záznam pracovnej činnosti<br>zvnútorňovať a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy<br>zdôvodniť potrebu dodržiavania resp.možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti | formulovať zásady diét pri ochoreniach tráviacej sústavy<br>určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu tráviacej sústavy<br>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni<br>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie<br>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia<br>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním<br>preukázať aktívny prístup k úlohám<br>vykonať záznam pracovnej činnosti<br>zvnútorňovať a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy<br>zdôvodniť potrebu dodržiavania resp.možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktická demonstrácia<br>Písomné skúšanie<br>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky | Ústne odpovede<br>Úlohy a cvičenia<br>Rozhovor individuálny a skupinový<br>Kontrola dokumentácie |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri chorobách žalúdka a dvanástnika (2, hypoacidita, hyperacidita, hyposekrécia, hypersekrécia | 3  | anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri črevných chorobách.                                                                        | 3  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri celiakii – bezlepková                                                                      | 3  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | v danej oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Liečebná výživa pri chorobách hepatobiliárneho sústavy, výpočet energetickej a biologickej hodnoty                                                                                                                                 | 9 |                                                                                                                                                                           | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri vírusovom zápale pečene (4)         | 3 | Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, | <ul style="list-style-type: none"> <li>formulovať zásady diét pri ochoreniach hepatobiliárnej sústavy</li> <li>určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu hepatobiliárnej sústavy</li> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním</li> <li>preukázať aktívny prístup k úlohám</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy</li> <li>zdôvodniť potrebu dodržiavania resp.možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na authority v danej oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>formulovať zásady diét pri ochoreniach hepatobiliárnej sústavy</li> <li>určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu hepatobiliárnej sústavy</li> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním</li> <li>preukázať aktívny prístup k úlohám</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy</li> <li>zdôvodniť potrebu dodržiavania resp.možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na authority v danej oblasti</li> </ul> | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktická demonstrácia<br>Písomné skúšanie<br>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky | Ústne odpovede<br>Úlohy a cvičenia<br>Rozhovor individuálny a skupinový<br>Kontrola dokumentácie |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri chronických chorobách pečene (2, 4) | 3 | anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri cholelitiáze, cholecystitíde (4 Š)  | 3 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| Liečebná výživa pri chorobách pankreasu, výpočet energetickej hodnoty, biologickej hodnoty                                                                                                                                         | 6 |                                                                                                                                                                           | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br/>Liečebná výživa pri akútnom zápale pankreasu diéta podľa štádia ochorenia</p> <p>Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br/>Liečebná výživa pri chronickom zápale pankreasu ( 4)</p> | 3  | <p>Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>formulovať zásady diét pri chorobách pankreasu,</li> <li>určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu pankreasu</li> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním</li> <li>preukázať aktívny prístup k úlohám</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy</li> <li>zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na authority v danej oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>formulovať zásady diét pri chorobách pankreasu,</li> <li>určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu pankreasu</li> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním</li> <li>preukázať aktívny prístup k úlohám</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy</li> <li>zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na authority v danej oblasti</li> </ul> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktická demonstrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> | <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| <p>Liečebná výživa pri metabolických chorobách , výpočet energetickej hodnoty, biologickej hodnoty</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| <p>Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br/>Liečebná výživa pri obezite d. č.8</p> <p>Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami</p>                                                                                                                                                                                                                               | 3  | <p>Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb,</p>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri metabolických chorobách</li> <li>vymedziť pojem metabolický syndróm</li> <li>určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, diétu pri komplikáciách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri metabolických chorobách</li> <li>vymedziť pojem metabolický syndróm</li> <li>určiť liečebnú</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktická demonstrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p>                                                                        | <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri diabetes mellitus, d.č. 9                                                                        |   | anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia           | <ul style="list-style-type: none"> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním</li> <li>aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov</li> <li>preukázať aktívny prístup k úlohám</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy</li> <li>zodôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>výživu pre konkrétnu chorobu, diétu pri komplikáciach</li> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním</li> <li>aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov</li> <li>preukázať aktívny prístup k úlohám</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy</li> <li>zodôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti</li> </ul> | Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky |                                           |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri diabetes mellitus v kombinácii s inými chorobami – 9/6 | 3 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                           |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri diabetes mellitus v kombinácii s inými chorobami -9/10 | 3 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                           |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri chorobách štítnej žľazy -11                            | 3 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                           |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri osteoporóze ( 3 so zvýšením vápnika, vit.D             | 3 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                           |
| Liečebná výživa pri chorobách kardiovaskulárneho systému, výpočet energetickej, biologickej hodnoty                                                                                                                                                   | 6 |                                                                                                             | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                           |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri hypertenzii                                            | 3 | Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách kardiovaskulárneho systému</li> <li>určiť liečebnú výživu pre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách kardiovaskulárneho systému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktická demonštrácia              | Úlohy a cvičenia<br>Rozhovor individuálny |



|                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri infarkte myokardu | 3 | biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | <p>konkrétnu chorobu, štádium choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním</li> <li>aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov</li> <li>preukázať aktívny prístup k úlohám</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy</li> <li>zodôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na authority v danej oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, štádium choroby</li> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním</li> <li>aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov</li> <li>preukázať aktívny prístup k úlohám</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy</li> <li>zodôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na authority v danej oblasti</li> </ul> | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> | a skupinový<br>Kontrola dokumentácie |
| Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest                                                                                                                                                          | 9 |                                                                                                                                                                 | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri akútnych chorobách obličiek (6)        | 3 | Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, klinická diétológia, biochémia, preventívne lekárstvo, patológia a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, informatika, matematika, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách obličiek a močových ciest</li> <li>určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, štádium choroby</li> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia</li> <li>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním</li> <li>aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov</li> <li>preukázať aktívny prístup k úlohám</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy</li> <li>zodôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách obličiek a močových ciest</li> <li>určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, štádium choroby</li> <li>urobiť rozbor diéty na základnej vedomostnej úrovni</li> <li>rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia</li> <li>vysvetliť výber potravín, pokrmov a tepelné spracovanie</li> <li>zostaviť jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</li> <li>vypočítať energetickú a biologickú hodnotu diét s porovnaním</li> <li>aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov</li> <li>preukázať aktívny prístup k úlohám</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> <li>zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy</li> <li>zodôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním</li> </ul> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktická demonštrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> | <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri chronických chorobách obličiek ( Š 35) | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| Zostavovanie jedálneho lístka s výpočtami energetickej a biologickej hodnoty s porovnaním s normou pre potreby liečebného zariadenia a a individuálnych potrieb klienta<br>Liečebná výživa pri zlyhávani obličiek ( Š 20)             | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                               |

|                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | sa na authority<br>v danej oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| Súhrnné opakovanie a hodnotenie. | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| Súhrnné opakovanie a hodnotenie. | 6 | Náuka o požívatínach,<br>základy výživy,<br>technológia prípravy<br>pokrmov, fyziológia<br>výživy, klinická diétológia,<br>biochémia, preventívne<br>lekárstvo, patológia<br>a klinika chorôb,<br>anatómia a fyziológia,<br>informatika, matematika,<br>psychológia<br>a pedagogika<br>a profesijná komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretovať cenu zdravia</li> <li>obhájiť potrebu osobnej zodpovednosti k svojmu zdraviu</li> <li>reprodukovať pojem liečebná výživa a jej možnosti</li> <li>vysvetliť spôsoby dosiahnutia liečebného výsledku prostredníctvom liečebnej výživy</li> <li>vychovať žiakov k pozitívnemu vzťahu k profesii, poznaniu a doceneniu terapeutickej hodnoty liečebnej výživy</li> <li>zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na authority v danej oblasti</li> <li>zasadzovať sa o podporu diétológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti</li> <li>aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretovať cenu zdravia</li> <li>obhájiť potrebu osobnej zodpovednosti k svojmu zdraviu</li> <li>reprodukovať pojem liečebná výživa a jej možnosti</li> <li>vysvetliť spôsoby dosiahnutia liečebného výsledku prostredníctvom liečebnej výživy</li> <li>vychovať žiakov k pozitívnemu vzťahu k profesii, poznaniu a doceneniu terapeutickej hodnoty liečebnej výživy</li> <li>zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na authority v danej oblasti</li> <li>zasadzovať sa o podporu diétológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti</li> <li>aktívne vyhľadať</li> </ul> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktická demonstrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> | <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |

|  |  |  |  |                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | doplňujúce<br>a rozširujúce<br>informácie<br>z overených<br>zdrojov |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|

**ROČNÍK: štvrtý – rámcový plán podľa osnov**

| mesiac  | Por.č.hodiny | Obsahový štandard podľa osnov<br><br>Školská réžia : 6 h.<br>Lôžkové oddelenia: 6 h.<br>Špecializované ambulancie<br>a poradne: 3 h.                        |     |                                                                                                                                                                                                                       | Výkonovo –<br>postojový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výstupne kritérium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|---------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 týž. |              | Pracovisko: Školská réžia                                                                                                                                   | 180 |                                                                                                                                                                                                                       | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|         |              | Úvod:<br>Zásady BOZP, PO a hygieny<br><br>Povinnosť mlčanlivosti zdravotníckych<br>pracovníkov v zdravotníckom zariadení<br><br>Náplň práce na pracoviskách | 6   | HACCP dokument<br>a rozpracovaný materiál<br>na oddelení liečebnej<br>výživy a stravovania<br>Informovaný súhlas<br>Práva pacientov<br>Psychológia a profesijná<br>komunikácia<br>Etika v zdravotníctve<br>Prvá pomoc | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť zásady a pravidlá BOZP a PO v zdravotníckom zariadení</li> <li>zdôvodniť dôležitosť dodržiavania osobnej hygieny, hygieny pracoviska v zdravotníckom zariadení</li> <li>zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia v práci asistenta výživy</li> <li>zdôvodniť povinnosť mlčanlivosti zdravotníckych pracovníkov</li> <li>poznať náplň práce na pracoviskách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>preukázať vedomosti zásad a pravidiel BOZP a PO</li> <li>vysvetliť dôležitosť dodržiavania zásad osobnej hygieny, hygieny pracoviska, hygieny pri práci s požívatinami</li> <li>aplikovať a aktualizovať informácie potravinového kódexu</li> <li>dodržiava služobnú mlčanlivosť</li> <li>uplatňuje záväzne predpisy a nariadenia</li> </ul> | Ústne<br>frontálne<br>skúšanie<br><br>Praktická<br>demonštrácia<br><br>Písomné<br>skúšanie<br><br>Pozorovanie<br>činnosti<br>a hodnotenie<br>postojovej<br>a výkonovej<br>zložky | Ústne<br>odpovede<br><br>Úlohy<br>a cvičenia<br><br>Rozhovor<br>individuálny<br>a skupinový<br><br>Kontrola<br>dokumentácie |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Diétny systém</b></p> <p><b>Zostavovanie celodenných a celotýždenných jedálnych lístkov pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</b></p> <p><b>Výpočet energetickej hodnoty, hodnôt živín s porovnaním diét, výpočet cenovej jednotky</b></p> <p>Témy:</p> <p>Tlačivá pre prácu asistenta výživy.</p> <p>Diétny systém, označovanie diét, zaradenie do technologických celkov.</p> <p>Upevňovanie vedomostí a zručností na vyššej odbornej úrovni pri zostavovaní celodenných a celotýždenných jedálnych lístkov podľa ročného obdobia pre všetky diéty diétného systému.</p> <p>Zostavenie a vynormovanie jedálneho lístka pre určené diéty podľa predpisu stavu pacientov z oddelenia.</p> <p>Vyhotovenie výkazu spotrebovaných potravín a žiadanky na výdaj potravín zo skladu.</p> <p>Výpočet cenovej hodnoty diét.</p> <p>Výpočet energetickej hodnoty, hodnoty živín pre určené diéty s následnou analýzou a porovnaním s predpísanou normou.</p> <p>Rozbor určenej diéty s výberom</p> | 174 | <p>Liečebná výživa</p> <p>Základy výživy</p> <p>Náuka o požívatínach</p> <p>Technológia prípravy pokrmov</p> <p>Klinická propedeutika</p> <p>Fyziológia výživy</p> <p>Klinická diétetika</p> <p>Anatómia a fyziológia</p> <p>Psychológia a profesijná komunikácia</p> <p>Etika v zdravotníctve</p> <p>Prvá pomoc</p> <p>Matematika a práca informáciami</p> <p>Preventívne lekárstvo</p> <p>Biochémia a potravinárska chémia</p> | <p>urobiť rozbor diétného systému</p> <p>priradiť správne tlačivá na administratívnu prácu</p> <p>urobiť rozbor určených diét na požadovanej vyššej odbornej úrovni, so súčasným pochopením a včítaním sa do potrieb pacienta</p> <p>navrhnuť celodenný a celotýždenný jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</p> <p>zostaviť a vynormovať jedálny lístok pre určené diéty, konkrétny deň podľa predpisu stavu pacientov z oddelenia</p> <p>prejať prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</p> <p>zaviesť prvky environmentálnej výchovy pri zostave jedálneho lístka (biopotraviny, funkčné potraviny)</p> | <p>urobiť rozbor diétného systému</p> <p>priradiť správne tlačivá na administratívnu prácu</p> <p>urobiť rozbor určených diét na požadovanej vyššej odbornej úrovni, so súčasným pochopením a včítaním sa do potrieb pacienta</p> <p>navrhnuť celodenný a celotýždenný jedálny lístok pre určené diéty, rôzne ročné obdobia</p> <p>zostaviť a vynormovať jedálny lístok pre určené diéty, konkrétny deň podľa predpisu stavu pacientov z oddelenia</p> <p>prejať prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme</p> <p>zaviesť prvky environmentálnej výchovy pri zostave jedálneho lístka (biopotraviny, funkčné potraviny)</p> <p>prejať schopnosť obhájiť zdravé potraviny a nepodľahnúť komerčným záujmom výrobcov a dodávateľov potravín</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Praktická demonstrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |                                                                                                  |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |  | potravín, pokrmov a možností technológie prípravy pokrmov na požadovanej vyššej odbornej úrovni. |     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prejaviť schopnosť obhájiť zdravé potraviny a nepodľahnúť komerčným záujmom výrobcov a dodávateľov potravín</li> <li>vyhotoviť výkaz spotrebovaných potravín a žiadanku na výdaj potravín ZO skladu</li> <li>vypočítať cenovú hodnotu stravy prevziať zodpovednosť za hospodárne využívanie potravín</li> <li>vypočítať a porovnať energetickú hodnotu a hodnotu živín určených diét s predpísanou normou</li> <li>podporovať samostatnosť pri práci</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotoviť výkaz spotrebovaných potravín a žiadanku na výdaj potravín ZO skladu</li> <li>vypočítať cenovú hodnotu stravy prevziať zodpovednosť za hospodárne využívanie potravín</li> <li>vypočítať a porovnať energetickú hodnotu a hodnotu živín určených diét s predpísanou normou</li> <li>podporovať samostatnosť pri práci</li> <li>vykonať záznam pracovnej činnosti</li> </ul> |  |  |
| 30 týž. |  | Pracovisko: Lôžkové oddelenia                                                                    | 180 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Žiak preukáže, že vie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Úvod:<br/>Zásady BOZP, PO a hygieny,</p> <p>Povinnosť mlčanlivosti zdravotníckych pracovníkov v zdravotníckom zariadení.</p> <p>Náplň práce na pracoviskách</p> | 6 | <p>HACCP dokument<br/>a rozpracovaný materiál<br/>na oddelení liečebnej<br/>výživy a stravovania<br/>Informovaný súhlas<br/>Práva pacientov</p> <p>Psychológia a profesijná<br/>komunikácia<br/>Etika v zdravotníctve<br/>Prvá pomoc</p> | <p>✚ vysvetliť<br/>zásady a<br/>pravidlá BOZP<br/>a PO v<br/>zdravotníckom<br/>zariadení</p> <p>✚ zdôvodniť<br/>dôležitosť<br/>dodržiavania<br/>osobnej<br/>hygieny,<br/>hygieny<br/>pracoviska<br/>v zdravotníckom<br/>zariadení</p> <p>✚ znútorniť<br/>potrebu<br/>dodržiavať<br/>záväzné<br/>nariadenia v<br/>práci asistenta<br/>výživy</p> <p>✚ zdôvodniť<br/>povinnosť<br/>mlčanlivosti<br/>zdravotníckyc<br/>h pracovníkov</p> <p>✚ poznať náplň<br/>práce na<br/>pracoviskách</p> <p>✚ preukázať<br/>vedomosti<br/>zásad<br/>a pravidiel<br/>BOZP a PO</p> <p>✚ vysvetliť<br/>dôležitosť<br/>a aktualizovať<br/>informácie<br/>potravinového<br/>kódexu SR</p> <p>✚ opísať HACCP</p> | <p>✚ vysvetliť zásady a<br/>pravidlá BOZP a<br/>PO v<br/>zdravotníckom<br/>zariadení</p> <p>✚ zdôvodniť<br/>dôležitosť<br/>dodržiavania<br/>osobnej hygieny,<br/>hygieny<br/>pracoviska<br/>v zdravotníckom zariadení</p> <p>✚ znútorniť potrebu<br/>dodržiavať<br/>záväzné<br/>nariadenia v práci<br/>asistenta výživy</p> <p>✚ zdôvodniť<br/>povinnosť<br/>mlčanlivosti<br/>zdravotníckych<br/>pracovníkov</p> <p>✚ poznať náplň<br/>práce na<br/>pracoviskách</p> <p>✚ preukázať<br/>vedomosti zásad<br/>a pravidiel BOZP<br/>a PO</p> <p>✚ vysvetliť dôležitosť<br/>a aktualizovať<br/>informácie<br/>potravinového<br/>kódexu SR</p> <p>✚ opísať HACCP</p> | <p>Ústne<br/>odpovede</p> <p>Úlohy<br/>a cvičenia</p> <p>Rozhovor<br/>individuálny<br/>a skupinový</p> <p>Kontrola<br/>dokumentácie</p> <p>Ústne<br/>frontálne<br/>a individuálne<br/>skúšanie</p> <p>Praktická<br/>demonštrácia</p> <p>Písomné<br/>skúšanie</p> <p>Pozorovanie<br/>činnosti<br/>a hodnotenie<br/>postojovej<br/>a výkonovej<br/>zložky</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Stravovanie chorých na lôžkových oddeleniach</p> <p>Témy:</p> <p>Oboznámenie sa so systémom práce na pracovisku s nadväznosťou na ďalšie pracovné úseky</p> <p><i>Práca s pacientom :</i></p> <p>Oboznámenie s dokumentáciou pacienta,</p> <p>Hodnotenie stavu výživy pacienta - anamnéza, stravovacia anamnéza,</p> <p>Somatometrické merania</p> <p>Laboratórne vyšetrenia</p> <p>Pozorovanie a vyhodnotenie jeho biopsychosociálnych potrieb,</p> <p>Pohovor,</p> <p>Vypracovanie jedálneho lístka a spôsobu liečebnej výživy do domáceho liečenia.</p> <p><i>Práca na oddelení</i></p> <p>Účasť na vizite</p> <p>Účasť na výdaji stravy, pripomienky k strave,</p> <p>Kontrola hygieny a podávania stravy</p> <p>Zostavovanie jedálnych lístkov,</p> <p>Výpočty energetickej hodnoty a hodnôt živín preurčené diéty resp. podľa požiadaviek pacientov oddelenia.</p> | 174 | <p>Liečebná výživa</p> <p>Základy výživy</p> <p>Náuka o požívatínach</p> <p>Technológia prípravy pokrmov</p> <p>Klinická propedeutika</p> <p>Fyziológia výživy</p> <p>Klinická diétetika</p> <p>Anatómia a fyziológia</p> <p>Psychológia a profesijná komunikácia</p> <p>Etika v zdravotníctve</p> <p>Prvá pomoc</p> <p>Matematika a práca informáciami</p> <p>Preventívne lekárstvo</p> <p>Biochémia a potravinárska chémia</p> <p>Cudzie jazyky</p> | <p>✚ vysvetliť systém práce na oddeleniach</p> <p>✚ adaptovať sa na podmienky príslušného oddelenia</p> <p>✚ zúčastniť sa vizity</p> <p>✚ vyhľadať v chorobopise potrebné údaje na prípravu pohovoru s pacientom</p> <p>✚ zohľadňovať individuálne potreby pacienta</p> <p>✚ urobiť rozbor liečebnej výživy na základe osobnej (nutričnej) anamnézy</p> <p>✚ navrhnúť spôsob liečebnej výživy formou pohovoru s pacientom, so súčasným pochopením a vcítením sa do jeho pocitov a potrieb</p> <p>✚ prejsť empatiu a akceptovať individuálne potreby pacienta, klienta</p> <p>✚ aktívne počúvať pacienta</p> | <p>✚ vysvetliť systém práce na oddeleniach</p> <p>✚ adaptovať sa na podmienky príslušného oddelenia</p> <p>✚ zúčastniť sa vizity</p> <p>✚ vyhľadať v chorobopise potrebné údaje na prípravu pohovoru s pacientom</p> <p>✚ zohľadňovať individuálne potreby pacienta</p> <p>✚ navrhnúť spôsob liečebnej výživy na základe osobnej (nutričnej) anamnézy</p> <p>✚ urobiť rozbor liečebnej výživy formou pohovoru s pacientom, so súčasným pochopením a vcítením sa do jeho pocitov a potrieb</p> <p>✚ prejsť empatiu a akceptovať individuálne potreby pacienta, klienta</p> <p>✚ aktívne počúvať pacienta</p> <p>✚ uplatňovať profesionálnu komunikáciu v procese edukácie pacienta/ klienta</p> <p>✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy, s odvolaním sa na autoritu v uvedenej oblasti</p> <p>✚ zostaviť celodenný, resp.</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Praktická demonstrácia</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|           |  |                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                             |
|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|           |  |                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňovať profesionálnu komunikáciu v procese edukácie pacienta/ klienta</li> <li>zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy, s odvolaním sa na</li> </ul> <p>autority v uvedenej oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zostaviť celodenný, resp. celotýždenný jedálny lístok s výpočtami energetickej hodnoty, hodnôt živín a iných požadovaných údajov podľa požiadaviek pacientov s oddelenia</li> <li>vykonať záznam a vyhodnotenie pracovnej činnosti</li> </ul> | <p>celotýždenný jedálny lístok s výpočtami energetickej hodnoty, hodnôt živín a iných požadovaných údajov podľa požiadaviek pacientov s oddelenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vykonať záznam a vyhodnotenie pracovnej činnosti</li> <li>uplatňovať profesionálnu komunikáciu</li> <li>mať prosociálne správanie a empatické cítenie</li> </ul> |                                                                   |                                                             |
|           |  | <b>Pracovisko: Odborné ambulancie, poradne</b>                                                                                                                                     | <b>90</b> |                                                                                                                                         | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak preukáže, že vie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                             |
| 1-15 týž. |  | <b>Choroby tráviacej sústavy</b><br><b>Témy</b><br>Oboznámenie sa so systémom práce odbornej ambulancie, poradne<br>Zdravotná dokumentácia pacientov a požiadavky odborného lekára | 45        | Liečebná výživa<br>Základy výživy<br>Náuka o požívatinách<br>Technológia prípravy pokrmov<br>Klinická propedeutika<br>Fyziológia výživy | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť systém práce v odbornej ambulancii, poradní</li> <li>vyhľadať v chorobopise potrebné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>ysvetliť systém práce v odbornej ambulancii, poradní</li> <li>vyhľadať v chorobopise potrebné údaje na prípravu pohovoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | Ústne frontálne a individuálne skúšanie<br>Praktická demonstrácia | Ústne odpovede<br>Úlohy a cvičenia<br>Rozhovor individuálny |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  | <p>Plánovanie liečebnej výživy pri chorobách tráviacej sústavy</p> <p>Edukácia pacientov pri rôznych chorobách tráviacej sústavy a zdôvodnenie dodržiavania liečebnej výživy v súčasnosti, budúcnosti resp. s perspektívou zmeny zdravotného stavu.</p> <p>Prierezová téma:</p> <p>Profesionálna komunikácia v edukácii klienta-procesná a obsahová zložka edukácie</p> | <p>Klinická diétetika<br/>Anatómia a fyziológia<br/>Psychológia a profesijná komunikácia<br/>Etika v zdravotníctve<br/>Prvá pomoc<br/>Matematika a práca informáciami<br/>Preventívne lekárstvo<br/>Biochémia a potravinárska chémia</p> <p>Pravidlá účinnej komunikácie podľa D. Carnegiho, Ošetrobatelstvo, Kozierová<br/>Komunikácia v ošetrovatelstve, Tomášková, Kristová<br/>Umenie komunikácie, Birkenbihlová<br/>Tajná reč tela, Lewis</p> | <p>údaje na prípravu pohovoru s pacientom (klientom podľa požiadaviek odborného lekára)</p> <p>navrhnuť na základe nutričnej anamnézy spôsob liečebnej výživy, aplikovať</p> <p>individuálny prístup k pacientovi, klientovi a aktívne ho počúvať</p> <p>zhodnotiť jedálny lístok pacienta (klienta) vo vzťahu k jeho diagnóze a navrhnuť jeho zmeny podľa potreby</p> <p>urobiť rozbor liečebnej výživy formou pohovoru s pacientom (klientom)</p> <p>obhájiť svoje tvrdenie pri edukácii pacienta</p> <p>akceptovať názory pacienta, jeho cítenie a prežívanie</p> <p>preukázať zručnosti vedenia rozhovoru po obsahovej a procesnej stránke v</p> | <p>s pacientom (klientom podľa požiadaviek odborného lekára)</p> <p>navrhnuť na základe nutričnej anamnézy spôsob liečebnej výživy, aplikovať</p> <p>individuálny prístup k pacientovi, klientovi a aktívne ho počúvať</p> <p>zhodnotiť jedálny lístok pacienta (klienta) vo vzťahu k jeho diagnóze a navrhnuť jeho zmeny podľa potreby</p> <p>urobiť rozbor liečebnej výživy formou pohovoru s pacientom (klientom)</p> <p>obhájiť svoje tvrdenie pri edukácii pacienta</p> <p>akceptovať názory pacienta, jeho cítenie a prežívanie</p> <p>preukázať zručnosti vedenia rozhovoru po obsahovej a procesnej stránke v</p> <p>zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy, s odvolaním sa na uvedenej oblasti</p> <p>zostaviť celotýždenný jedálny lístok s výpočtami energetickej hodnoty, hodnôt</p> | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> <p>Modelové situácie a kazuistiky z klinickej praxe</p> | <p>a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>  edukácii<br/> zdôvodniť<br/> potrebu<br/> dodržiavania<br/> resp. možnosti<br/> liečebnej<br/> výživy, s<br/> odvolaním sa<br/> na<br/> autority v uvedenej<br/> oblasti </p> <p>  zostaviť<br/> celotýždenný<br/> jedálny lístok<br/> s výpočtami<br/> energetickej<br/> hodnoty,<br/> hodnôť živín,<br/> a iných požadovaných<br/> údajov podľa<br/> požiadaviek pacienta<br/> (klienta) </p> <p>  preukázať a<br/> zdokonaľovať<br/> profesijné<br/> komunikačné<br/> schopnosti pri<br/> edukácii<br/> pacienta<br/> (klienta) </p> <p>  vypovedať o<br/> svojich<br/> zážitkoch z<br/> komunikácie s<br/> pacientom,<br/> klientom </p> <p>  zhodnotiť<br/> priebeh<br/> pohovoru s<br/> pacientom<br/> (klientom) a<br/> vyvodiť závery </p> <p>  verejne<br/> vystupovať,<br/> efektívne<br/> komunikovať,<br/> prezentovať<br/> svoju profesiu </p> | <p> živín,<br/> a iných požadovaných<br/> údajov podľa požiadaviek<br/> pacienta (klienta) </p> <p>  preukázať a<br/> zdokonaľovať<br/> profesijné<br/> komunikačné<br/> schopnosti pri<br/> edukácii pacienta<br/> (klienta) </p> <p>  vypovedať o<br/> svojich zážitkoch z<br/> komunikácie s<br/> pacientom,<br/> klientom </p> <p>  zhodnotiť priebeh<br/> pohovoru s<br/> pacientom<br/> (klientom) a<br/> vyvodiť závery<br/> verejne </p> <p>  vystupovať,<br/> efektívne<br/> komunikovať,<br/> prezentovať svoju<br/> profesiu a<br/> stavovskú<br/> hrdosť </p> <p>  vykonať záznam a<br/> vyhodnotenie<br/> pracovnej činnosti </p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>hrdosť</p> <p>✚ a stavovskú</p> <p>✚ vykonať záznam a vyhodnotenie pracovnej činnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 16-30 týž. |  | <p><b>Metabolické choroby</b></p> <p>Oboznámenie sa so systémom práce odbornej ambulancie, poradne</p> <p>Zdravotná dokumentácia pacientov a požiadavky odborného lekára</p> <p>Plánovanie liečebnej výživy pri metabolických chorobách</p> <p>Edukácia pacientov pri rôznych metabolických chorobách a zdôvodnenie dodržiavania liečebnej výživy v súčasnosti, budúcnosti resp. s perspektívou zmeny zdravotného stavu.</p> <p>Prierezová téma:</p> <p>Profesionálna komunikácia v edukácii klienta-procesná a obsahová zložka edukácie</p> | 45 | <p>Liečebná výživa</p> <p>Základy výživy</p> <p>Náuka o požívatínach</p> <p>Technológia prípravy pokrmov</p> <p>Klinická propedeutika</p> <p>Fyziológia výživy</p> <p>Klinická diétetika</p> <p>Anatómia a fyziológia</p> <p>Psychológia a profesijná komunikácia</p> <p>Etika v zdravotníctve</p> <p>Prvá pomoc</p> <p>Matematika a práca informáciami</p> <p>Preventívne lekárstvo</p> <p>Biochémia a potravinárska chémia</p> <p>Pravidlá účinnej komunikácie podľa D. Carnegiho, Ošetrobateľstvo, Kozierová</p> <p>Komunikácia v ošetrovatelstve, Tomášková, Kristová</p> <p>Umenie komunikácie, Birkenbihlová</p> <p>Tajná reč tela, Lewis</p> | <p>✚ vysvetliť systém práce v odbornej ambulancii, poradní</p> <p>✚ vyhľadať v chorobopise potrebné údaje na prípravu pohovoru s pacientom (klientom podľa požiadaviek odborného lekára)</p> <p>✚ navrhnúť na základe nutričnej anamnézy spôsob liečebnej výživy, aplikovať</p> <p>individuálny prístup k pacientovi, klientovi a aktívne ho počúvať</p> <p>✚ zhodnotiť jedálny lístok pacienta (klienta) vo vzťahu k jeho diagnóze a navrhnúť jeho zmeny podľa potreby</p> <p>✚ urobiť rozbor liečebnej výživy formou pohovoru s</p> | <p>✚ vysvetliť systém práce v odbornej ambulancii, poradní</p> <p>✚ vyhľadať v chorobopise potrebné údaje na prípravu pohovoru s pacientom (klientom podľa požiadaviek odborného lekára)</p> <p>✚ navrhnúť na základe nutričnej anamnézy spôsob liečebnej výživy, aplikovať</p> <p>individuálny prístup k pacientovi, klientovi a aktívne ho počúvať</p> <p>✚ zhodnotiť jedálny lístok pacienta (klienta) vo vzťahu k jeho diagnóze a navrhnúť jeho zmeny podľa potreby</p> <p>✚ urobiť rozbor liečebnej výživy formou pohovoru s pacientom (klientom)</p> <p>✚ obhájiť svoje tvrdenie pri edukácii pacienta</p> <p>✚ akceptovať názory pacienta, jeho cítenie a prežívanie</p> | <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Praktická demonstrácia</p> <p>Pisomné skúšanie</p> <p>Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky</p> <p>Modelové situácie a kazuistiky z klinickej praxe</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Rozhovor individuálny a skupinový</p> <p>Kontrola dokumentácie</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>pacientom (klientom)</p> <p>✚ obhájiť svoje tvrdenie pri edukácii pacienta</p> <p>✚ akceptovať názory pacienta, jeho cítenie a prežívanie</p> <p>✚ preukázať zručnosti vedenia rozhovoru po obsahovej a procesnej stránke v edukácii</p> <p>✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy, s odvolaním sa na</p> <p>autority v uvedenej oblasti</p> <p>✚ zostaviť celotýždenný jedálny lístok s výpočtami energetickej hodnoty, hodnôt živín,</p> <p>a iných požadovaných údajov podľa požiadaviek pacienta (klienta)</p> <p>✚ preukázať a zdokonaľovať profesijné komunikačné schopnosti pri edukácii pacienta</p> <p>(klienta)</p> | <p>✚ preukázať zručnosti vedenia rozhovoru po obsahovej a procesnej stránke v edukácii</p> <p>✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy, s odvolaním sa na</p> <p>autority v uvedenej oblasti</p> <p>✚ zostaviť celotýždenný jedálny lístok s výpočtami energetickej hodnoty, hodnôt živín,</p> <p>a iných požadovaných údajov podľa požiadaviek pacienta (klienta)</p> <p>✚ preukázať a zdokonaľovať profesijné komunikačné schopnosti pri edukácii pacienta (klienta)</p> <p>✚ vypovedať o svojich zážitkoch z komunikácie s pacientom, klientom</p> <p>✚ zhodnotiť priebeh pohovoru s pacientom (klientom) a vyvodiť závery</p> <p>✚ verejne vystupovať, efektívne komunikovať, prezentovať svoju profesiu a stavovskú</p> <p>hrdosť</p> <p>✚ vykonať záznam a</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>  vypovedať o svojich zážitkoch z komunikácie s pacientom, klientom<br/>  zhodnotiť priebeh pohovoru s pacientom (klientom) a vyvodiť závery verejne<br/>  vystupovať, efektívne komunikovať, prezentovať svoju profesiu a stavovskú hrdosť<br/>  vykonať záznam a vyhodnotenie pracovnej činnosti </p> | vyhodnotenie pracovnej činnosti |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|

### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických plánov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

### **Súvislá odborná prax**

#### **3. ročník – 4 týždne, 7 hodín denne, spolu 35 hodín týždenne**

Súvislá odborná prax je povinnou odbornou súčasťou odbornej klinickej praxe – fyziologická a liečebná výživa. Vytvára priestor a podmienky pre samostatnú prácu žiakov v prevádzkových podmienkach zariadení spoločného stravovania pre zdravú populáciu, v zdravotníckych zariadeniach (nemocnice, polikliniky) a poradenskú činnosť v zdravotníckych zariadeniach (ambulancie, poradne, úrady verejného zdravotníctva). Štruktúru obsahu súvislej odbornej praxe tvoria činnosti, ktoré sú pre odborný profil asistenta výživy typické a nevyhnutné.

Cieľom súvislej odbornej praxe je nielen overenie, ale hlavne prehĺbenie a upevnenie teoretických odborných vedomostí, návykov a praktických zručností žiaka v konkrétnych situáciách. Najdôležitejším cieľom je spájanie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou žiakov, konfrontácia získaných vedomostí a zručností s praxou, rozšírenie poznatkov z organizácie práce a prevádzkových skúseností.

Súvislá odborná prax je organizovaná v súlade so smernicami pre praktické vyučovanie na stredných odborných školách. Vzťahy medzi školou a organizáciou, v ktorej sa prax uskutočňuje zabezpečuje rámcová pracovná zmluva. Súčasťou tejto zmluvy musí byť druh pracovnej činnosti, ktorú budú žiaci vykonávať, miesto, časový rozvrh práce, pracovné hygienické podmienky, ako aj opatrenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Pred začatím súvislej odbornej praxe učiteľ vysvetlí žiakom jej cieľ, obsah organizačné zásady, vedenie záznamov o jej realizácii a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Vhodné je žiakom uviesť príklady, prípadne následky nedodržiavania predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce, o tvorbe životného prostredia a jeho poškodzovaní a pod. Prvý deň pri nástupe na prax musia byť žiaci poučení o organizačnej štruktúre zdravotníckeho zariadenia, o prevádzkovom poriadku príslušného pracoviska, o predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o protipožiarnych predpisoch a starostlivosti o životné prostredie. Súvislú odbornú prax žiaci vykonávajú súvislo 4 týždne, zabezpečujú ju odborní učitelia odbornej klinickej praxe - liečebná výživa a hodnotí sa v rámci tohto predmetu.