

Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Celkový rozsah výučby	1. ročník - 4 hodiny týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín; 2. ročník - 4 hodiny týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín; 3. ročník – 4 hodiny týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín; 4. ročník – 4 hodiny týždenne; spolu 120 vyučovacích hodín;
Ročník	prvý; druhý; tretí; štvrtý; od 2019/2020
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: receptívne jazykové činnosti a stratégie, produktívne jazykové činnosti a stratégie, interaktívne jazykové činnosti a stratégie, všeobecné a jazykové kompetencie, sociolingválnu primeranosť a výstavbu výpovede. Všetky sú súčasťou trojhodinovej / štvorhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, toto rozvíja, prehĺbuje a rozširuje v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Obsah predmetu je doplnený o *Národný štandard finančnej gramotnosti* schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstvom financií SR dňa 9. 03. 2017; *Štátny vzdelávací program Environmentálna výchova* schválený Ministerstvom školstva SR v roku 2009; o učebné osnovy *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu* schválené Ministerstvom školstva SR s platnosťou od 1. 9. 2010; o *Národnú stratégiu zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti* schválenú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 23.11.2015. Školský vzdelávací program je doplnený o prierezové témy: Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny a rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovnia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočítaný autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociálno-kultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Naplniť tieto obsahové štandardy znamená uplatňovať vo vyučovacom predmete spájanie všetkých štyroch zložiek počúvania, čítania, písomného a ústneho prejavu tak, aby rozširovali a upevňovali kľúčové kompetencie žiaka najmä v komunikácii a v sociálno-interakčnej komunikácii. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Ciele a stratégie vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z anglického jazyka je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Cieľom je presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si

učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- + dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- + dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- + viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa má osvojené všeobecné kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- + Poznať a uvedomovať si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- + Disponovať vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- + Cieľavedome sa sústrediť na prijímanie poskytovaných informácií.
- + Osvojiť si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- + Využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- + Stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa:

- + Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- + Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- + Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- + Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- + Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- + Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- + V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

Učiaci sa má osvojené sociolingválne kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby:

- + používal škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu,
- + uvedomil si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správval,
- + uvedomil si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka,
- + vhodne využíval široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách,
- + zasiahol do diskusie na známu tému, pričom používal vhodné frázy, aby sa ujal slova,
- + spojil sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov,
- + vyjadril sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok bol schopný pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci,
- + zrozumiteľne vyjadril podstatu svojich myšlienok a definoval problém,
- + jednoducho a jasne sformuloval a oznámil dôležitú informáciu.

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

Receptívne jazykové činnosti a stratégie nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

Žiaci:

- ✚ porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav,
- ✚ porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání,
- ✚ sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku,
- ✚ porozumejú podrobným pokynom,
- ✚ porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom,
- ✚ zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie,
- ✚ nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty,
- ✚ v textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

Žiaci:

- ✚ pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok,
- ✚ podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- ✚ vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený),
- ✚ rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- ✚ prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života,
- ✚ napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu,
- ✚ napíšu príbeh,
- ✚ napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

Žiaci:

- ✚ sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede,
- ✚ vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy,
- ✚ vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie,
- ✚ zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii,
- ✚ získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie,
- ✚ opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie,
- ✚ vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú,
- ✚ vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti,
- ✚ zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ nadviazať kontakt, reagovať pri prvom stretnutí
- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, vyjadriť svoju vôľu, svoju schopnosť, vybrať si z ponúkaných možností, vymieňať si názory
- ✚ prejaviť svoje city, predstaviť svoje záľuby

- ✚ reagovať vo vyhrotenej situácii, oznámiť pravidlá, povinnosti, reagovať na nesplnenie pravidiel
- ✚ reagovať na udalosť, ktorá sa stala v minulosti, reagovať na očakávanú udalosť v budúcnosti,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- ✚ korešpondovať, telefonovať
- ✚ vypracovať prezentáciu, zúčastniť sa na diskusii, porozprávať príbeh

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie, dopĺňanie a pod.),
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k osvojeniu danej problematiky,
- ✚ korigovať nesprávne jazykové javy,
- ✚ používať osvojené poznatky a aplikovať ich v iných oblastiach vzdelávania.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním rôznych metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu prípadného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za vystupovanie a morálne postoje, za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia (NŠFG)

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- ✚ naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- ✚ stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- ✚ efektívne používať finančné služby,
- ✚ plniť svoje finančné záväzky,
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosť efektívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť (Rok čitateľskej gramotnosti)

- ✚ zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti
- ✚ porozumieť a používať písané texty
- ✚ schopnosť spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.
- ✚ prostredníctvom rôznorodých textov spoznávať aj kultúru slova, rozličné hodnoty
- ✚ uvažovať o textoch v spojitosti s bežným životom mimo školy

Spôsobilosť zaujať zodpovedný postoj v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva (VMR)

- ✚ objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex
- ✚ vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo
- ✚ objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva
- ✚ pripraviť žiakov na rolu rodiča
- ✚ zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie
- ✚ oboznámiť žiakov s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine

- ✚ upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti
- ✚ upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A2 až B2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- ✚ upútať pozornosť,
- ✚ pozdraviť,
- ✚ odpovedať na pozdrav,
- ✚ rozlúčiť sa,
- ✚ poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.

Vypočuť si a podať informáciu

- ✚ informovať sa,
- ✚ potvrdiť (trvať na niečom),
- ✚ začleniť informáciu,
- ✚ odpovedať na žiadosť.

Vybrať si z ponúkaných možností

- ✚ identifikovať,
- ✚ opísať,
- ✚ potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas),
- ✚ opraviť (korigovať).

Vyjadriť svoj názor

- ✚ vyjadriť svoj názor,
- ✚ vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas,
- ✚ vyjadriť svoje presvedčenie,
- ✚ vyjadriť vzdor/protestovať,
- ✚ vyjadriť stupeň istoty.

Vyjadriť svoju vôľu

- ✚ vyjadriť svoje želania/túžby,
- ✚ vyjadriť svoje plány (blízke a budúce).

Vyjadriť svoju schopnosť

- ✚ vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia,
- ✚ vyjadriť neznalosť,
- ✚ vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.

Vnímať a prejavovať svoje city

- ✚ vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie,
- ✚ vyjadriť smútok, sklúčenosť,
- ✚ vyjadriť sympatie,
- ✚ vyjadriť fyzickú bolesť,
- ✚ utešiť, podporiť, dodať odvahy.

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- ✚ vyjadriť nádej,
- ✚ vyjadriť sklamanie,
- ✚ vyjadriť strach, znepokojenie, obavu,
- ✚ ubezpečiť,
- ✚ vyjadriť úľavu,
- ✚ vyjadriť spokojnosť,
- ✚ vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si,
- ✚ zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím.

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- ✚ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam,
- ✚ vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád,
- ✚ vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu,

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- ✚ vyjadriť svoj hnev, zlú náladu,
- ✚ reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného,
- ✚ urážať,
- ✚ nadávať.

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- ✚ vyjadriť príkaz/zákaz,
- ✚ vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu,
- ✚ získať povolenie, súhlas,
- ✚ dať súhlas, povoliť niečo,
- ✚ odmietnuť,
- ✚ zakázať,
- ✚ vzoprieť sa proti zákazu/spochybníť zákaz,
- ✚ vyhrážať sa,
- ✚ sľúbiť.

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- ✚ obviňovať, obviňovať sa, priznať sa,
- ✚ ospravedlniť sa,
- ✚ odmietnuť obvinenie,
- ✚ vyčítať.

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- ✚ vyjadriť záujem o niečo,
- ✚ vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva,
- ✚ vyjadriť prekvapenie,
- ✚ vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo,
- ✚ vyjadriť nezáujem.

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- ✚ žiadať od niekoho niečo,
- ✚ odpovedať na žiadosť,
- ✚ navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal,
- ✚ navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali,
- ✚ ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného),
- ✚ navrhnúť, že niečo požičiam/darujem,
- ✚ odpovedať na návrh niekoho iného.

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- ✚ varovať pred niekým/niečím,
- ✚ poradiť,
- ✚ dodať odvahu/podporiť,
- ✚ adresovať niekomu svoje želanie.

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

- ✚ spomenúť si na niečo/niekoho,
- ✚ vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol,
- ✚ pripomenúť,
- ✚ kondolovať,
- ✚ gratulovať.

Reagovať pri prvom stretnutí

- ✚ predstaviť niekoho,
- ✚ predstaviť sa,
- ✚ reagovať na predstavenie niekoho,
- ✚ privítať,
- ✚ predniesť prípitok.

Korešpondovať

- ✚ korešpondovať,
- ✚ začať list,
- ✚ ukončiť list.

Telefonovať

- ✚ začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor.

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

- ✚ začať rozhovor,
- ✚ ujať sa slova v rozhovore,
- ✚ vypýtať si slovo,
- ✚ vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili,
- ✚ zabrániť niekomu v rozhovore,

Vypracovať prezentáciu/prednášku

- ✚ uviesť tému, hlavné myšlienky,
- ✚ oboznámiť s obsahom/osnovou,
- ✚ rozviesť tému a osnovu,
- ✚ prejsť z jedného bodu na iný,
- ✚ ukončiť svoj výklad.

Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

- ✚ podčiarknuť/dať do pozornosti,
- ✚ odbočiť od témy (digresia),
- ✚ vrátiť sa k pôvodnej téme,
- ✚ uviesť príklad,
- ✚ citovať,
- ✚ parafrázovať.

Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať

- ✚ navrhnúť novú tému/nové body diskusie,
- ✚ odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie,
- ✚ vrátiť sa k téme/k bodu diskusie.

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- ✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia,
- ✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané,
- ✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy,
- ✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo,
- ✚ hľadať slovo/vetu,
- ✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.

Porozprávať niečo

- ✚ rozprávať príbeh,
- ✚ začať príbeh, historku, anekdotu,
- ✚ zhrnúť príbeh, historku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba
Krajiny, mestá a miesta	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov
Voľný čas, záľuby a životný štýl	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Obchod a služby	Brainstorming	Práca vo dvojiciach
Mládež a jej svet	Počúvanie s porozumením	Práca s učebnicou a pracovným zošitom
Multikultúrna spoločnosť	Čítanie s porozumením	Demonštrácia
Vzory a ideály	Písomný prejav	Práca s doplnkami
Vzdelávanie	Myšlienková mapa	Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny
Doprava a cestovanie	Projektové vyučovanie	Práca s CD nahrávkami
Veda a technika v službách ľudstva	Kaskádová metóda	Práca s časopisom, so slovníkom
Slovensko		Práca s internetom
Krajina, ktorej jazyk sa učím		Analýza a syntéza
Kultúra a umenie		Prezentácia
Šport		
Domov a bývanie		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		
Zamestnanie		
Komunikácia a jej formy		
Človek a spoločnosť		
Stravovanie		
Človek a príroda		
Obliekanie a móda		
Knihy a literatúra		
Masmédiá		
Vzťahy medzi ľuďmi		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločnosť	Drábik E. a kol.: Anglicko-slovenský	Tabuľa	Učebnice	Knižnica
Krajiny, mestá a miesta	slovensko-anglický	Dataprojektor	Pracovné zošity	Internet
Voľný čas, záľuby a životný štýl	slovník, Pezolt, Košice, 1998	Počítač	Slovníky	Časopis (Friendship)
Obchod a služby	Billíková A., Kondelová S.: YES: Angličtina-	CD prehrávač	Časopisy	Belán J.: Grammar Practice 2, Didaktis, Brno, 2004
Mládež a jej svet	maturita- základná úroveň, Enigma, Nitra, 2012	Magnetická tabuľa	Gramatické tabuľky	Murphy R.: English Grammar Pre-intermediate, OUP, Oxford, 1994
Multikultúrna spoločnosť	Falla T., Davies P.: Solutions Intermediate Student's Book, OUP, Oxford, 2012	Flipchart	Mapy	Falla T., Davies P.: Maturita Solutions Intermediate Student's book, OUP, Oxford, 2017
Vzdelávanie	Falla T., Davies P., Hudson J., Gondová D.: Solutions Intermediate Workbook, OUP, Oxford, 2012		Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry	Falla T., Davies P.: Solutions Upper-Intermediate Student's book, OUP, Oxford, 2013
Doprava a cestovanie	Falla T., Davies P., Hudson J., Krantz C., Begg A.: Solutions Teacher's Book, OUP, Oxford, 2012		Kopírované obrázky a ich popisy	Latham-Koenig Ch., Oxenden C., Hudson J.: English File Intermediate Student's book, OUP, Oxford 2014
Veda a technika v službách ľudstva			Autentické zvukové nahrávky	
Slovensko			i-Tools k učebnici Solutions	
Krajina, ktorej jazyk sa učím				
Kultúra a umenie				
Šport				
Domov a bývanie				
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie				
Zamestnanie				
Komunikácia a jej formy				
Človek a spoločnosť				
Stravovanie				
Človek a príroda				
Obliekanie a móda				
Knihy a literatúra				
Masmédiá				
Vzťahy medzi ľuďmi				

	Oxford, 2012 Mcguinnes R., Falla T., Davies P. A.: Solutions Teacher 's Book, OUP, Oxford, 2012			
--	--	--	--	--

Ročník: PRVÝ

Názov predmetu: Anglický jazyk				4 hod. týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Latinský jazyk Etická a náboženská výchova Dejepis	✚ Nadviazať kontakt.	✚ Nadviaže kontakt.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede Test
✚ Zhrnutie učiva zo ZŠ	1		✚ Vybrať si z ponúknutých možností .	✚ Vyberie si z ponúknutých možností .		
✚ Opakovanie	1		✚ Vypočúť a podať informáciu.	✚ Vypočuje a podá informáciu.		
✚ Vstupný test	1		✚ Predstaviť seba a rodinu.	✚ Predstaví seba a rodinu.		
✚ Všetko o tebe	2		✚ Opísať charakter osoby. Opísať čo robíme teraz alebo stále.	✚ Opíše charakter osoby. Opíše čo robí teraz alebo stále.		
✚ Prítomné časy	3		✚ Vyjadriť svoj súhlas.	✚ Vyjadrí svoj súhlas.		
✚ Tínedžerské výzvy, prierezová téma - Osobnostný a sociálny rozvoj (Človek a hodnoty)	1		✚ Správne použiť jednoduchý a priebežový prítomný čas, slovesá vyjadrujúce stav.	✚ Správne použije jednoduchý a priebežový prítomný čas, slovesá vyjadrujúce stav.		
✚ Slovesné väzby	2		✚ Osvojiť si pravidlá používania konštrukcie sloveso + neurčitok/-ing tvar gerundium.	✚ Osvojí si pravidlá používania konštrukcie sloveso + neurčitok/-ing tvar gerundium.		
✚ Hudba a osobnosť	2		✚ Správne použiť príslovky kvalifikujúce:- a little, not at all, quite, really.	✚ Správne použije príslovky kvalifikujúce:- a little, not at all, quite, really.		
✚ Výmena názorov	2		✚ Vyjadriť názor na vývoj vzťahov medzi dvoma ľuďmi.	✚ Vyjadrí názor na vývoj vzťahov medzi dvoma ľuďmi.		
✚ Osobný profil (VMR)	2					
✚ Opakovanie "Get ready"	1					
✚ Test	1					
Šport	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Test jazykových zručností	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Latinský jazyk	✚ Vypočúť si a podať informáciu.	✚ Vypočuje si a podá informáciu.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede Test Neformálny list
✚ Výhry a prehry	2		✚ Predstaviť svoje záľuby.	✚ Predstaví svoje záľuby.		
✚ Jednoduchý minulý čas	2		✚ Porozprávať príbeh v minulosti.	✚ Porozpráva príbeh v minulosti.		
✚ Vidiecke športy	1		✚ Vymieňať si názory, komunikovať s niekým.	✚ Vymení si názory, komunikuje s niekým.		
✚ Minulé časy	3		✚ Reagovať na príbeh.	✚ Reaguje na príbeh.		
✚ Surfujuca hviezda, prierezová téma – Ochrana života a zdravia (Zdravie a pohyb)	2		✚ Vyjadriť, čo má študent rád zo športu.	✚ Vyjadrí, čo má rád zo športu.		
✚ Rozprávanie o minulosti	1		✚ Porozprávať príbeh v minulosti.	✚ Porozpráva príbeh v minulosti.		
			✚ Začať konverzáciu, udržiavať konverzáciu.	✚ Začne konverzáciu, udržiava konverzáciu.		
			✚ Použiť kolokácie spojené s:- play, do, go sport.			

✚ Neformálny list	2		✚ Správne použiť všetky možnosti použitia slovies v minulom čase. ✚ Tvoríť zápor, otázky v minulom čase. ✚ Osvojiť si pravidlá jednoduchého a priebehového minulého času.	✚ Použije kolokácie spojené s:- play, do, go sport. ✚ Správne použije všetky možnosti použitia slovies v minulom čase. ✚ Tvorí zápor, otázky v minulom čase. ✚ Osvoji si pravidlá jednoduchého a priebehového minulého času.		
✚ Opakovanie "Skills round-up"	1					
✚ Test	1					
Domov a bývanie	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dom a domov	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženský výchova Informatika Latinský jazyk	✚ Vypočítať a podať informáciu. ✚ Vyjadriť názor. ✚ Predstaviť svoj vkus. ✚ Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. ✚ Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené. ✚ Reagovať na príbeh. ✚ Podať informáciu o smere cesty. ✚ Opísať miesto ústne aj písomne. ✚ Osvojiť si správne používanie počítateľných a nepočítateľných podst.m., členov a správne používať zámená vyjadrujúce množstvo.	✚ Vypočuje si a podá informáciu. ✚ Vyjadrí názor. ✚ Predstaví svoj vkus. ✚ Vymieňa si názory a komunikuje s niekým. ✚ Uistí sa v rozhovore, že jeho slová boli pochopené. ✚ Reaguje na príbeh. ✚ Podá informáciu o smere cesty. ✚ Opíše miesto ústne aj písomne. ✚ Osvoji si správne používanie počítateľných a nepočítateľných podst.m., členov a správne použije zámená vyjadrujúce množstvo.	Ústne a písomné skúšanie.	Písomná práca. Ústne odpovede, rozprávanie podľa obrázkov, Test
✚ Vyjadrenie množstva	2					
✚ Odlišné názory	2					
✚ Členy	2					
✚ Mestský farmári - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
✚ Opis obrázka	2					
✚ Prázdninový blog	1					
✚ Písanie blogu	1					
✚ Opakovanie "Get ready"	1					
✚ Test	1					
✚ Polročná písomná práca	1					
✚ Oprava písomnej práce	1					
Voľný čas, záľuby a životný štýl	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Svetlá, kamera, akcia	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženský výchova Informatika Dejepis	✚ Vypočítať a podať informáciu. ✚ Vyjadriť svoj názor. ✚ Vyjadrí svoju schopnosť. ✚ Presvedčiť sa či sme boli pochopení. ✚ Reagovať na príbeh. ✚ Začleniť informáciu. ✚ Vedieť porovnať. ✚ Vedieť sa vyjadriť v komunikácii.	✚ Vypočuje si a podá informáciu. ✚ Vyjadrí svoj názor. ✚ Vyjadrí svoju schopnosť. ✚ Presvedčí sa či bol pochopený. ✚ Reaguje na príbeh. ✚ Začlení informáciu. ✚ Vie porovnať. ✚ Vie sa vyjadriť v	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede, Rozprávanie podľa obrázkov. Test Filmová recenzia
✚ Porovnávanie a stupňovanie prídavných mien	2					
✚ Filmová sláva	2					
✚ Porovnávanie - as...as, too, enough	3					
✚ Ako to robia? - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej	2					

gramotnosti)						
Kupovanie lístkov	1		Opísať situáciu, osobu, pocit, záujem.	Opíše situáciu, osobu, pocit, záujem.		
Filmová recenzia	1		Správne použiť prídavné mená v 2. a 3. stupeni, osvojiť si porovnávanie prídavných mien, ktoré sú zakončené na na "-ed" a "-ing".	Správne použije prídavné mená v 2. a 3. stupeni, osvoji si porovnávanie prídavných mien, ktoré sú zakončené na na "-ed" a "-ing"..		
Opakovanie "Skills round-up"	1					
Test	1		Vypracovať a prezentovať projekt na zadanú tému.	Vypracuje a prezentuje projekt na zadanú tému.		
Projektové vyučovanie, prierezová téma - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	3					
Obchod a služby	14		Žiak má:	Žiak:		
Nakupovanie	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Občianska náuka Informatika	Vyjadriť svoj názor.	Vyjadrí svoj názor.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Formálny list
Predprítomný čas	2		Ponúknuť a reagovať na ponuku.	Ponúkne a reaguje na ponuku.		
Život ulice	1		Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti.	Reaguje na niečo, čo sa udialo v minulosti.		
Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas	2		Presvedčiť sa, či nám bolo porozumené.	Presvedčí sa, či mu bolo porozumené.		
Vydrať si slávu	2		Uistiť sa, že sme boli pochopení.	Uistí sa, že bol pochopený.		
Sťažnosť (NŠFG)	1		Reagovať na príbeh.	Reaguje na príbeh.		
Formálny list	2		Začleniť informáciu.	Začlení informáciu.		
Opakovanie "Get ready"	1		Opísať miesta, situácie.	Opíše miesta, situácie.		
Test	1		Žiadať niekoho o niečo.	Požiadá niekoho o niečo.		
			Ponúknuť pomoc.	Ponúkne pomoc.		
			Vybrať z možností.	Vyberie z možností.		
			Vykonávať nákup rôznych produktov.	Vykonáva nákup rôznych produktov.		
			Používať predprítomný čas, predprítomný čas a jednoduchý minulý čas.	Osvojí si pravidlá predprítomného času.		
			Tvoríť otázky, zápor.	Správne použije predprítomný čas a jednoduchý minulý čas a tvorí otázky, zápor.		
			Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).	Vysvetlí základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).		
Veda a technika v službách ľudstva	16		Žiak má:	Žiak:		
Test jazykových zručností	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Dejepis Informatika	Vyjadriť svoj názor.	Vyjadrí svoj názor.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Pozvánka
Si technicky zručný?	2		Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti.	Reaguje na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti.		
Vyjadrenie budúcnosti	2		Vyjadriť svoju vôľu.	Vyjadrí svoju vôľu.		
Čas strávený na sociálnych	3		Ponúknuť a reagovať na	Ponúkne a reaguje na ponuku.		

sieťach			ponuku.	Reaguje na nesplnené pravidlá.		
✚ Nultá podmienka	2		✚ Reagovať na nesplnené pravidlá.	✚ Reaguje na otázku na danú tému.		
✚ Nápad	2		✚ Reagovať na otázku na danú tému. Vyjadriť myšlienku do budúcnosti, sľub, radu.	✚ Vyjadriť myšlienku do budúcnosti, sľub, radu.		
✚ Pozvanie	1		✚ Navrhnuť niekomu niečo(navrhnuť stretnutie).	✚ Navrhne niekomu niečo(navrhnuť stretnutie).		
✚ Správy	1		✚ Reagovať na návrh.	✚ Reaguje na návrh.		
✚ Opakovanie "Skills round-up"	1		✚ Používať vyjadrenie budúcnosti pomocou will a going to.	✚ Používa vyjadrenie budúcnosti pomocou will a going to.		
✚ Test	1		✚ Správne používať nulový člen, nulová podmienka.	✚ Správne používa nulový člen, nulová podmienka.		
			✚ Používať vyjadrenie may, might a could.	✚ Používa vyjadrenie may, might a could.		
Človek a spoločnosť	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Polročná písomná práca	1	Slovenský jazyk a literatúra	✚ Reagovať pri prvom stretnutí.	✚ Vhodne reaguje pri prvom stretnutí.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Oprava písomnej práce	1	Nemecký jazyk	✚ Stanoviť pravidlá.	✚ Stanoví pravidlá.		Test
✚ Okolo sveta (VMR)	2	Latinský jazyk	✚ Reagovať na nesplnené pravidlá.	✚ Reaguje na nesplnené pravidlá.		
✚ Vyjadrenie zákazu a nutnosti - <i>must, mustn't, needn't</i>	2	Občianska náuka	✚ Reagovať na príbeh alebo udalosť.	✚ Reaguje na príbeh alebo udalosť.		
✚ Sú Vianoce príliš komerčné?, prierezová téma - Multikultúrna výchova (Človek a hodnoty) (NŠFG)	2	Etická a náboženská výchova	✚ Vnímať a prejavovať city.	✚ Vníma a prejavuje city.		
		Informatika	✚ Reagovať na niečo čo sa má udiť.	✚ Reaguje na niečo čo sa má udiť.		
✚ Prvá podmienka	2	Dejepis	✚ Vyjadriť vôľu.	✚ Vyjadriť vôľu.		
✚ Prvý apríl	1		✚ Vyjadriť príkaz alebo zákaz.	✚ Vyjadri príkaz alebo zákaz.		
✚ Rady a odporúčania	2		✚ Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu.	✚ Vyjadri morálnu alebo sociálnu normu.		
✚ Pozvánky	1		✚ Vyjadriť záujem o niečo.	✚ Vyjadri záujem o niečo.		
✚ Opakovanie "Get ready"	1		✚ Varovať pred niečím.	✚ Varuje pred niečím.		
✚ Test	1		✚ Vyjadriť želanie.	✚ Vyjadriť želanie.		
			✚ Odmietnuť ponuku.	✚ Odmietne ponuku.		
			✚ Správne používať modálne slovesá: must, mustn't, needn't.	✚ Správne použije modálne slovesá: must, mustn't, needn't.		
			✚ Správne tvoriť otázky, zápor, podmienkové vety: prvá podmienka.	✚ Správne tvorí otázky, zápor, podmienkové vety: prvá podmienka.		
			✚ Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky.	✚ Rozozná, identifikuje cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky.		
			✚ Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.	✚ Identifikuje bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.		
			✚ Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných			

			podvodov, vrátane on-line podvodov. ✚ Vyjadriť názor na výchovu dieťaťa v rodine a starostlivosť detí o rodičov v starobe.	✚ Identifikuje bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov. ✚ Vyjadriť názor na výchovu dieťaťa v rodine a starostlivosť detí o rodičov v starobe.		
Človek a príroda	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Čo ak ... ?	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	✚ Porozprávať niečo súvisle.	✚ Porozpráva niečo súvisle.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca Esej
✚ Druhá podmienka	2		✚ Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti.	✚ Reaguje na niečo, čo sa udialo v minulosti.		
✚ Odpadky	1		✚ Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti.	✚ Reaguje na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti.		
✚ Želám si	2		✚ Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.	✚ Vyjadri očakávania a reaguje na ne.		
✚ Skutočné nebezpečenstvo - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2		✚ Vyjadriť názor na globálne témy.	✚ Vyjadriť názor na globálne témy.		
✚ Diskusia	1		✚ Reagovať na otázku na danú tému.	✚ Reaguje na otázku na danú tému.		
✚ Esej	1		✚ Spomenúť si, čo sa dialo v minulosti.	✚ Spomenie si, čo sa dialo v minulosti.		
✚ Výstupný test	1		✚ Navrhnuť niečo do budúcnosti.	✚ Navrhne niečo do budúcnosti.		
✚ Opakovanie "Skills round-up"	1		✚ Opísať problém a poradiť.	✚ Opíše problém a poradí.		
✚ Test	1		✚ Správne používať podmienkové vety:- druhá podmienka.	✚ Správne používa podmienkové vety:- druhá podmienka.		

Ročník: DRUHÝ

Názov predmetu: Anglický jazyk			4 hod. týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín;			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy	13		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská	✚ Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti.	✚ Žiak vie reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Email
✚ Zločiny a zločinci	1		✚ Porozprávať príbeh.	✚ Porozpráva príbeh.		
✚ Predminulý čas	2		✚ Vypočúť si a podať informáciu.	✚ Vypočuje si a podá informáciu.		
✚ Legenda o Robinovi Hoodovi	1		✚ Vyjadriť, že sa niečo udialo v minulosti.	✚ Vyjadri, že sa niečo udialo v		

✚ Nepriama reč	2	výchova Informatika Dejepis	✚ Vypočúť si text a začleniť informáciu.	✚ minulosti.		
✚ Počítačová kriminalita, prierezová téma - Mediálna výchova (Matematika a práca s inofrmáciami) (NŠFG)	2		✚ Porozumieť počutému textu a reagovať.	✚ Vypočuje si text a začlení informáciu.		
✚ Spisovanie krádeže	1		✚ Vyjadriť názor na kritické a aktívne využívanie médií a ich produktov a princípov právnej regulácie médií.	✚ Porozumie počutému textu a reaguje.		
✚ Email	1		✚ Správne použiť dávno-minulý čas, nepriamu reč, hovorové výrazy.	✚ Vyjadrí názor na kritické a aktívne využívanie médií a ich produktov a princípov právnej regulácie médií.		
✚ Opakovanie "Get ready"	1		✚ Správne použiť dávno-minulý čas, nepriamu reč, hovorové výrazy.	✚ Vie správne použiť dávno-minulý čas, nepriamu reč, hovorové výrazy.		
✚ Test	1		✚ Správne tvoriť podstatné mená pomocou prípon.	✚ Správne tvorí podstatné mená pomocou prípon.		
			✚ Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.	✚ Identifikuje bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.		
				✚		
Kultúra a umenie	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Písané slovo	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	✚ Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti.	✚ Žiak vie reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Trpný rod	2		✚ Porozprávať príbeh.	✚ Porozpráva príbeh.		
✚ Byť či nebyť?	1		✚ Vypočúť si a podať informáciu.	✚ Vypočuje si a podá informáciu.		
✚ Trpný rod	2		✚ Vyjadriť, že sa niečo udialo v minulosti.	✚ Vyjadrí, že sa niečo udialo v minulosti.		
✚ Návrat upírov - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2		✚ Vypočúť si a začleniť informáciu.	✚ Vypočuje si a začlení informáciu.		
			✚ Porozumieť počutému textu a reagovať.	✚ Porozumie počutému textu a reaguje.		
✚ Zorganizovanie stretnutia	1		✚ Správne použiť dávno-minulý čas, nepriamu reč, hovorové výrazy.	✚ Vie správne použiť dávno-minulý čas, nepriamu reč, hovorové výrazy.		
✚ Opakovanie "Skills round-up"	1		✚ Správne tvoriť podstatné mená pomocou prípon.	✚ Správne tvorí podstatné mená pomocou prípon.		
✚ Test	1		✚ Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.	✚ Identifikuje bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.		
Rodina a spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Osobné údaje	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	✚ Vedieť podať osobné údaje, opísať osobu.	✚ Podá osobné údaje, opísať osobu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Rodina – vzťahy v rodine	2		✚ Primerane sa vyjadriť k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a vedieť opísať svoj vlastný rodinný život.	✚ Primerane sa vyjadruje k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a opíše svoj vlastný rodinný život.		
✚ Vzťahy medzi ľuďmi	2		✚ Opísať rodinné vzťahy, pomoc v	✚ Opíše rodinné vzťahy, pomoc v		
✚ Členovia rodiny a ich úlohy (VMR)	2					

		Dejepis	rodine, domáce práce, rodinné oslavy. Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti. Pomenovať tradície dodržiavané v jeho rodine. Vyplniť formulár s osobnými údajmi. Vyjadriť názor na vzťahy, zodpovednosť, pravidlá a autoritu v rodine, príčiny a dôsledky rozpadu partnerstva.	rodine, domáce práce, rodinné oslavy. Charakterizuje fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti. Pomenuje tradície spojené s náboženstvom. Vyplní formulár s osobnými údajmi. Vyjadrí názor na vzťahy, zodpovednosť, pravidlá a autoritu v rodine, príčiny a dôsledky rozpadu partnerstva.		
Kultúra a umenie	9		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Pomenovať niektoré druhy umenia. Zvládnuť komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná... Porozprávať o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry.	Pomenuje niektoré druhy umenia. Zvláda komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná... Porozpráva o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry. Rozlišuje tvary a správne používa otázku a zápor slovesa have a have got. Tvorí slová odvodením. Používa dané predložky a vhodne využíva frekvenčné príslovky vo vete.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Slohová práca
Kultúra a jej formy	2					
Umenie – spoločnosť – kultúra	2					
Test	1					
Polročná písomná práca	1					
Oprava polročnej písomnej práce	1					
Obliekanie a móda	13		Žiak má:	Žiak:		
Zachytený kamerou – slovná zásoba	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis Telesná výchova	Nadviazať kontakt .Vyjadriť názor . Vybrať z ponúknutých možností . Stanoviť a prijať pravidlá. Reagovať pri prvom stretnutí. Zúčastniť sa na diskusii . Vedieť používať sloveso + infinitív/-ing . Vedieť napísať neformálny list .	Nadviaže kontakt. Vyjadrí názor. Vyberie z ponúknutých možností . Stanoví a prijme pravidlá. Reaguje pri prvom stretnutí. Zúčastni sa na diskusii . Požíva sloveso + infinitív/-ing. Napiše neformálny list.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Prítomné časy	2					
Veľký brat – počúvanie s porozumením	1					
Slovesné väzby	2					
Eyeborg – práca s textom (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
Opis fotografie	2					
Neformálny list	1					

Opakovanie „Get Ready“	1					
Test	1					
Šport	7		Žiak má:	Žiak:		
Športové disciplíny	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vymenovať druhy športu a poukázať na jeho význam v živote človeka.	Vymenúva druhy športu a poukazuje na jeho význam v živote človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Význam športu pre rozvoj osobnosti	2		Porozprávať o športe, ktorý žiaka zaujíma a uviesť jeho pravidlá.	Rozpráva o športe, ktorý žiaka zaujíma a uvádza jeho pravidlá.		
Nové trendy v športe	2		Priblížiť niektorú osobnosť športu .	Charakterizuje niektorú osobnosť športu .		
Fairplay športového zápolenia	1					
Domov a bývanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Môj dom a byt, Zariadenie bytu	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	Opísať dom, byt, vybavenie miestností.	Opíše dom, byt, vybavenie miestností.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Domov a jeho okolie	2		Porovnať bývanie v meste a na vidieku, vymenovať pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie.	Porovná bývanie v meste a na vidieku, vymenuje pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie.		
Bývanie v meste a na dedine	2		Predstaviť a opísať svoj vysnívaný domov (opis) .	Predstaví a opíše svoj vysnívaný domov (opis).		
Spoločnosť a jej životný štýl	1					
Test	1					
Rodina a spoločnosť	15		Žiak má:	Žiak:		
Pohľad späť - slovná zásoba	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Anatómia a fyziológia Patológia	Vnímať a prejavovať svoje city.	Vníma a prejavuje svoje city.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Projekt
Minulé časy	2		Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti.	Reaguje na niečo, čo sa udialo v minulosti.		
Spomienky na minulosť - počúvanie s porozumením	1		Hovoriť príbeh, reagovať na príbeh.	Hovorí príbeh, reaguje na príbeh.		
Väzba used to	1		Používať minulé časy a väzbu "used to".	Používa minulé časy a väzbu "used to".		
Amnézia - práca s textom	2		Vedieť napísať jednoduchý príbeh v minulosti .	Napíše jednoduchý príbeh v minulosti.		
Príbeh - konverzácia	1		Vytvoriť a prezentovať projekt na zadanú tému.	Vytvorí a prezentuje projekt na zadanú tému.		
Rozprávanie	1					
Opakovanie "Skills Round-up"	1					
Test	1					
Projektové vyučovanie, prierezová téma - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	3					
Test jazykových zručností	1					

Obchod a služby	7		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Nákupné zariadenia	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova	🚩 Vymenovať nákupné zariadenia, druhy tovarov a ponúkané služby, popísať význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka.	🚩 Vymenuje nákupné zariadenia, druhy tovarov a ponúkané služby, popíše význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Služby	2		🚩 Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.	🚩 Popíše spôsob používania rôznych metód platenia.		
🚩 Druhy a spôsoby nákupu a platenia (NŠFG)	2		🚩 Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách .	🚩 Uplatní spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách .		
🚩 Kultúra nakupovania a služieb	2					
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	9		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Ľudské telo, fyzické charakteristiky (VMR)	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	🚩 Vedieť niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára.	🚩 Vie niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Charakterové vlastnosti človeka	2		🚩 Formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.	🚩 Formuje vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.		
🚩 Choroby a nehody	2		🚩 Precvičiť si komunikačné situácie u lekára .	🚩 Precvičí si komunikačné situácie u lekára.		
🚩 Hygiena, starostlivosť o telo, zdravý spôsob života. Ochrana života a zdravia, problematika ochrany svojho zdravia a života	1		🚩 Porozprávať o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka.	🚩 Porozpráva o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka.		
🚩 Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	1		🚩 Vymenovať fyzické a charakterové odlišnosti ľudí.	🚩 Vymenuje fyzické a charakterové odlišnosti ľudí.		
🚩 Test	1		🚩 Pomenovať a opísať zdravotnícke zariadenia.	🚩 Pomenuje a opíše zdravotnícke zariadenia.		
			🚩 Porozprávať o vývoji dieťaťa a zodpovednosti za výchovu dieťaťa.	🚩 Porozpráva o vývoji dieťaťa a zodpovednosti za výchovu dieťaťa.		
Zamestnanie	16					
🚩 Dobrá práca - slovná zásoba	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	🚩 Vypočítať a podať informáciu.	🚩 Vypočíta a podá informáciu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Vedľajšie vety vzťažné	2		🚩 Vybrať z ponúknutých možností.	🚩 Vyberie z ponúknutých možností.		
🚩 Vzdelanie pre život - počúvanie s porozumením, prierezová téma - Osobnostný a sociálny rozvoj (Človek a hodnoty)	1		🚩 Vyjadriť svoj názor.	🚩 Vyjadri svoj názor.		
			🚩 Reagovať na príbeh.	🚩 Reaguje na príbeh.		
			🚩 Reagovať pri prvom stretnutí.	🚩 Reaguje pri prvom stretnutí.		
			🚩 Tvoríť vzťažné vety.	🚩 Tvorí vzťažné vety.		
🚩 Vedľajšie vety vzťažné	2		🚩 Napísať žiadosť o zamestnanie.	🚩 Napíše žiadosť o zamestnanie.		
🚩 Vymenené roly - práca s textom (Rok čitateľskej gramotnosti)	2		🚩 Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.	🚩 Rozlíši nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.		
🚩 Pracovný pohovor (NŠFG)	2					

🚩 Žiadosť do zamestnania	2					
🚩 Opakovanie "Get Ready"	1					
🚩 Test	1					
🚩 Polročná písomná práca	1					
🚩 Oprava polročnej písomnej práce	1					
Doprava a cestovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Dopravné prostriedky, Osobná doprava	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Odborná prax	🚩 Vymenovať druhy dopravných prostriedkov a ich výhody a nevýhody.	🚩 Vymenuje druhy dopravných prostriedkov a ich výhody a nevýhody.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Slohová práca
🚩 Príprava na cestovanie a cestu (NŠFG)	2		🚩 Vymenovať dôvody a význam cestovania v našom živote.	🚩 Vymenuje dôvody a význam cestovania v našom živote.		
🚩 Turistika a cestovný ruch	2		🚩 Popísať prípravu na cestu, zisťovanie spojení, ubytovania a precvičiť si komunikačné situácie pri cestovaní.	🚩 Popíše prípravu na cestu, zisťovanie spojení, ubytovania a precvičiť si komunikačné situácie pri cestovaní.		
🚩 Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	2		🚩 Vedieť identifikovať základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetliť základné metódy riadenia rizík. 🚩 Vysvetliť význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní.	🚩 Identifikuje základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetlí základné metódy riadenia rizík. 🚩 Vysvetlí význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní.		
Vzdelávanie	9		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Škola, jej zariadenie a učebné predmety	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	🚩 Porozprávať o systéme a organizácii školstva a vyučovania.	🚩 Porozpráva o systéme a organizácii školstva a vyučovania.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Pracovné činnosti a profesie, prierezová téma - Osobnostný a sociálny rozvoj (Človek a hodnoty)	2		🚩 Vymenovať jednotlivé predmety a opísať život študenta.	🚩 Vymenuje jednotlivé predmety a opíše život študenta.		
			🚩 Opísať možnosti a dôležitosť celoživotného vzdelávania.	🚩 Opíše možnosti a dôležitosť celoživotného vzdelávania.		
🚩 Školský systém a celoživotné vzdelávanie	2		🚩 Porozprávať o možných mimoškolských aktivitách.	🚩 Porozpráva o možných mimoškolských aktivitách.		
🚩 Pracovné podmienky	2					
🚩 Test	1					

Ročník: TRETÍ

Názov predmetu: Anglický jazyk				4 hod. týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	15		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vymenovať časti tela. Rozlišovať a správne používať minulý a predprítomný čas.	Vymenuje časti tela. Rozlišuje a správne používa minulý a predprítomný čas.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Ľudské telo - slovná zásoba	2		Uplatňovať gramatické pravidlá pri používaní členov.	Uplatňuje gramatické pravidlá pri používaní členov.		
Minulý čas jednoduchý a predprítomný čas	2		Na základe prečítaného a vypočítaného textu doplniť chýbajúce informácie.	Na základe prečítaného a vypočítaného textu doplní chýbajúce informácie.		
Verejné zdravie - počúvanie s porozumením, prierezová téma - Ochrana života a zdravia (Zdravie a pohyb)	1		Vedieť vymenovať choroby a ich príznaky v rozhovore u lekára.	Vymenuje choroby a ich príznaky v rozhovore u lekára.		
Predprítomný priebehový čas	2		Vyjadriť názor a postoj k zdravému životnému štýlu.	Vyjadrí názor a postoj k zdravému životnému štýlu.		
Všetko je v hlave - (Rok čitateľskej gramotnosti)	1		Napísať krátke pozvanie na nejakú udalosť.	Napíše krátke pozvanie na nejakú udalosť.		
Členy	2		Uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby.	Uvádza druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby.		
U lekára (NŠFG)	1		Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.	Vysvetlí podstatu a význam životného poistenia.		
Pozvania	1					
Opakovanie "Skills Round-up"	1					
Test	1					
Zamestnanie	5		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné pomery a kariéra	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vymenovať a popísať jednotlivé zamestnania, vysvetliť rozdiel medzi prácou na plný úväzok a brigádou, vysvetliť rozdiel medzi pracovným a voľným časom.	Vymenuje a popíše jednotlivé zamestnania, vysvetlí rozdiel medzi prácou na plný úväzok a brigádou, vysvetlí rozdiel medzi pracovným a voľným časom.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Platové ohodnotenie (NŠFG)	1		Porozprávať o motivácii a voľbe povolania, precvičiť si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania.	Porozpráva o motivácii a voľbe povolania, precvičí si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania.		
Nezamestnanosť	2		Porozprávať o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti. Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.	Porozpráva o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti. Identifikuje položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.		
Človek a príroda	9		Žiak má:	Žiak:		

🚩 Zvieratá a rastliny	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	🚩 Vymenovať niektoré druhy rastlín a živočíchov. 🚩 Porozprávať o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch. 🚩 Porozprávať o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú.	🚩 Vymenuje niektoré druhy rastlín a živočíchov. 🚩 Porozpráva o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch. 🚩 Porozpráva o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Počasie a klíma	2					
🚩 Človek a jeho životné prostredie	2					
🚩 Príroda okolo nás - ochrana životného prostredia	1					
🚩 Test	1					
🚩 Test jazykových zručností	1					
Človek a spoločnosť; komunikácia a jej formy	12		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Svet zajtrajška - slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis Telesná výchova	🚩 Vyjadriť očakávania, vôľu a reagovať. 🚩 Vypočúť si a podať informáciu. 🚩 Reagovať na budúcnosť. 🚩 Ponúknuť a reagovať na ponuku. 🚩 Zúčastniť sa na diskusii. 🚩 Vyjadriť nultú a prvú podmienku. 🚩 Použiť will, may, might, atď. 🚩 Použiť budúce časy. 🚩 Kriticky a aktívne využívať médiá a ich produkty. 🚩 Napísať neformálny e-mail.	🚩 Vyjadrí očakávania, vôľu a reagovať. 🚩 Vypočuje si a podá informáciu. 🚩 Reaguje na budúcnosť. 🚩 Ponúkne a reaguje na ponuku. 🚩 Zúčastní sa na diskusii. 🚩 Vyjadrí nultú a prvú podmienku. 🚩 Použije will, may, might, atď. 🚩 Použije budúce časy. 🚩 Kriticky a aktívne využíva médiá a ich produkty. 🚩 Napíše neformálny e-mail.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Nultá a prvá podmienková veta	2					
🚩 Časové schránky - počúvanie s porozumením	1					
🚩 Budúce časy	1					
🚩 Plány do budúcnosti, Vízia budúcnosti, prierezová téma - Mediálna výchova (Matematika a práca s informáciami)	2					
🚩 Moje plány do budúcnosti	1					
🚩 Neformálny e-mail	1					
🚩 Opakovanie "Get Ready"	1					
🚩 Test	1					
Veda a technika v službách ľudstva	8		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Polročná písomná práca	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	🚩 Porozprávať o niektorých technických vynálezoch. 🚩 Porozprávať o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.	🚩 Porozpráva o niektorých technických vynálezoch. 🚩 Porozpráva o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Oprava písomnej práce	1					
🚩 Technické vynálezy	2					
🚩 Vedecký pokrok	1					
🚩 Pozoruhodné objavy	2					
🚩 Čo denne využívam	1					
Človek a spoločnosť;	7		Žiak má:	Žiak:		

 Etika a pravidlá etikety	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	 Poznať pravidlá etikety a správania sa a porozprávať o ich funkcii v každodennom živote.	 Pozná pravidlá etikety a správania sa a porozpráva o ich funkcii v každodennom živote.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 Správanie sa ľudí	2		 Porozprávať o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy.	 Porozpráva o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy.		
 Vplyv výchovy a kultúry (VMR)	2		 Vyjadriť názor na výchovu dieťaťa v rodine a starostlivosť detí o rodičov v starobe.	 Vyjadriť názor na výchovu dieťaťa v rodine a starostlivosť detí o rodičov v starobe.		
 Test	1					
Človek a spoločnosť; Knihy a literatúra	15		Žiak má:	Žiak:		
 Zločin v panskom sídle - slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Anatómia a fyziológia Patológia	 Správne používať zložené podstatné mená a nepriamu reč v komunikácii.	 Správne používa zložené podstatné mená a nepriamu reč v komunikácii.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 Nepriama reč - oznamovacie vety	2		 Vedieť porozprávať minulé udalosti a vyjadriť názor a postoj k zločinu.	 Vie porozprávať minulé udalosti a vyjadriť názor a postoj k zločinu.		
 Autori detektívnych príbehov (NŠFG)	2		 Na základe prečítaného a vypočítaného textu doplniť chýbajúce informácie.	 Na základe prečítaného a vypočítaného textu doplní chýbajúce informácie.		
 Nepriama reč - otázky	2		 Napísať formálny list - žiadosť o ďalšie informácie.	 Napíše formálny list - žiadosť o ďalšie informácie.		
 Kto bol Kaspar Hauser? - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2		 Rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.	 Rozlišuje legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.		
 Špekulácie	2					
 Formálny list	1					
 Opakovanie "Skills Round-up"	1					
 Test	1					
Mládež a jej svet	6		Žiak má:	Žiak:		
 Aktivity mládeže	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova	 Opísať obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy.	 Opíše obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 Vzťahy medzi rovesníkmi (VMR)	1		 Porozprávať o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete.	 Porozpráva o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete.		
 Generačné vzťahy, Osobnostný a sociálny rozvoj, komunikácia, komunikačné problémy, zásady konštruktívnej kritiky	2		 Porozprávať o generačných vzťahoch a problémoch.	 Porozpráva o generačných vzťahoch a problémoch.		
 Predstavy mládeže o svete	1		 Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať zásady obojsmernej kritiky.	 Cielene komunikuje, analyzuje komunikačné problémy, prijíma zásady obojsmernej kritiky.		
			 Porozprávať o vývoji vzťahov medzi dvoma ľuďmi.	 Porozpráva o vývoji vzťahov medzi dvoma ľuďmi.		
Stravovanie	11		Žiak má:	Žiak:		

✚ Stravovacie návyky, Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj - zdravie a pohyb	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	✚ Opísať a porovnať kultúru stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách. ✚ Vymenovať rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení. ✚ Nadobudnúť zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní. ✚ Opísať postup pri príprave jedla. ✚ Porozprávať o úlohe zdravej výživy v živote človeka. ✚ Vytvoriť a prezentovať projekt na zadanú tému.	✚ Opíše a porovná kultúru stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách. ✚ Vymenuje rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení. ✚ Opíše postup pri príprave jedla. ✚ Porozpráva o úlohe zdravej výživy v živote človeka. ✚ Nadobudne zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní. ✚ Vytvorí a prezentuje projekt na zadanú tému.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Jedlá a nápoje	2					
✚ Stravovacie zariadenia	1					
✚ Príprava jedál, Kultúra stolovania	1					
✚ Zdravá výživa	1					
✚ Test	1					
✚ Projektové vyučovanie, prierezová téma - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	3					
Vzťahy medzi ľuďmi	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vzťahy - slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Odborná prax	✚ V rozhovoroch používať určené výrazy pri porovnávaní a vyjadrení imaginárnych situácií.	✚ V rozhovoroch používa určené výrazy pri porovnávaní a vyjadrení imaginárnych situácií.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Porovnávanie príslovkami	2		✚ Na základe prečítaného a vypočítaného textu reagovať na podnety a doplniť chýbajúce informácie.	✚ Na základe prečítaného a vypočítaného textu reaguje na podnety a doplní chýbajúce informácie.		
✚ Líubostné básne	1		✚ Pri opise fotografií využívať ustálené slovné spojenia.	✚ Pri opise fotografií využíva ustálené slovné spojenia.		
✚ Druhá podmienka a želacie vety (imaginárne situácie)	2		✚ Napísať esej.	✚ Napíše esej.		
✚ Láska cez internet - čítanie s pozrozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
✚ Opis fotografií	1					
✚ Esej	1					
✚ Opakovanie "Get Ready"	1					
✚ Test	1					
✚ Test jazykových zručností	1					
Voľný čas a záľuby	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Polročná písomná práca	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	✚ Vymenovať a porozprávať o voľnočasových aktivitách.	✚ Vymenuje a porozpráva o voľnočasových aktivitách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Oprava písomnej práce	1		✚ Porozprávať o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.	✚ Porozpráva o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.		
✚ Záľuby	1					
✚ Záľuby podľa veku	2					
✚ Životný štýl a záľuby	2					

🚩 Test	1	Dejepis				
Multikultúrna spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Cudzie jazyky	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	🚩 Porozprávať o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu. 🚩 Opísať slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách. 🚩 Porozprávať o zvykoch a tradíciách v spoločnosti. 🚩 Porozumieť odlišným ľuďom a kultúram. 🚩 Porozprávať o učení sa cudzích jazykov. 🚩 Porozprávať o rodine, vzťahoch, zodpovednosti, pravidlách a autorite v rodine.	🚩 Porozpráva o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu. 🚩 Opíše slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách. 🚩 Porozpráva o zvykoch a tradíciách v spoločnosti. 🚩 Porozumie odlišným ľuďom a kultúram. 🚩 Porozpráva o učení sa cudzích jazykov. 🚩 Porozpráva o rodine, vzťahoch, zodpovednosti, pravidlách a autorite v rodine.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Rodinné sviatky (VMR)	2					
🚩 Cudzojazyčná komunikácia	1					
🚩 Štátne a cirkevné sviatky	1					
🚩 Zvyky a tradície v rôznych krajinách	2					
🚩 Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií, prierezová téma: Multikultúrna výchova - porozumenie odlišným ľuďom a kultúram	1					
🚩 Test	1					
Doprava a cestovanie	13		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Cestovanie - slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	🚩 V rozhovoroch o cestovaní správne používať ustálené slovné spojenia. 🚩 Uplatňovať pravidlá tvorby trpného rodu a neurčitých zámen. 🚩 Na základe vypočutého a prečítaného textu doplniť chýbajúce informácie. 🚩 Diskutovať o problémoch spojených s cestovaním a ich vplyvu na život a zdravie človeka. 🚩 Opísať miesto. 🚩 Používať kurzový lístok pri výmene peňazí. 🚩 Zvoliť vhodné platobné nástroje.	🚩 V rozhovoroch o cestovaní správne používa ustálené slovné spojenia. 🚩 Uplatňuje pravidlá tvorby trpného rodu a neurčitých zámen. 🚩 Na základe vypočutého a prečítaného textu doplní chýbajúce informácie. 🚩 Diskutuje o problémoch spojených s cestovaním a ich vplyve na život a zdravie človeka. 🚩 Opíše miesto. 🚩 Používa kurzový lístok pri výmene peňazí. 🚩 Volí vhodné platobné nástroje.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Trpný rod	2					
🚩 Objavitelia, prierezová téma - Ochrana života a zdravia (Človek a príroda)	1					
🚩 Zámená SOME/ANY/NO/EVERY	2					
🚩 Cestovanie s priateľmi - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
🚩 Problémy spojené s cestovaním (NŠFG)	1					
🚩 Opis miesta	1					
🚩 Opakovanie "Skills Round-up"	1					
🚩 Test	1					

Ročník: ŠTVRTÝ

Názov predmetu: Anglický jazyk				4 hod. týždenne; spolu 120 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Krajiny, mestá a miesta	10		Žiak má:	Žiak:		
 Krajiny a svetadiely	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	 Vymenovať svetadiely a krajiny EÚ.	 Vymenuje svetadiely a krajiny EÚ. Opíše vzhľad krajiny.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 Moja krajina a moje mesto	2		 Opísať vzhľad krajiny.	 Porozpráva o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny.		
 Geografický opis krajiny	2		 Porozprávať o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny.	 Porozpráva o spôsobe bývania v meste a na dedine.		
 Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	2		 Porozprávať o spôsobe bývania v meste a na dedine.	 Porozpráva o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť.		
 Test	2		 Porozprávať o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť.	 Správne rozlišuje a používa predprítomné časy.		
Obliekanie a móda	10		Žiak má:	Žiak:		
 Základné druhy oblečenia	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	 Vymenovať základné druhy odevu a odevných doplnkov.	 Vymenuje základné druhy odevu a odevných doplnkov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 Odevné doplnky	2		 Porozprávať o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.	 Porozpráva o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.		
 Výber oblečenia na rôzne príležitosti	2					
 Móda a jej trendy	2					
 Test	2					
Obchod a služby	18		Žiak má:	Žiak:		
 Formy platenia – slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	 Používať väzbu 'have something done' a tretiu podmienku.	 Používa väzbu 'have something done' a tretiu podmienku.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 Väzba 'have something done'	3		 Na základe prečítaného a vypočutého textu reagovať na podnety spojené s reklamou a peniazmi.	 Na základe prečítaného a vypočutého textu reaguje na podnety spojené s reklamou a peniazmi.		
 Reklama (NŠFG)	2		 Napísať esej.	 Napíše esej.		
 Tretia podmienka	3		 Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky.	 Rozozná, identifikuje cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky.		
 Šťastný život – čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	1		 Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou	 Kriticky zhodnotí informácie poskytované reklamou a porozumie úlohám marketingu.		
 Opis fotografie	2					

🚩 Esej	2		a porozumieť úlohám marketingu.			
🚩 Opakovanie 'Get ready'	1					
Test	2					
Krajina, ktorej jazyk sa učím	11		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Polročná písomná práca	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	🚩 Vedieť popísať polohu Veľkej Británie a USA a vymenovať významné geografické údaje.	🚩 Popíše polohu Veľkej Británie a USA a vymenuje významné geografické údaje.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Oprava písomnej práce	2		🚩 Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA.	🚩 Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA.		
🚩 Geografické údaje, prierezová téma – Environmentálna výchova (Človek a príroda)	2		🚩 Opísať kultúrne zvyky a tradície.	🚩 Opíše kultúrne zvyky a tradície.		
🚩 História	3		🚩 Pomenovať a opísať miesta, ktoré by rád navštívil.	🚩 Pomenuje a opíše miesta, ktoré by rád navštívil.		
🚩 Turistické miesta, kultúra, zvyky a tradície	2					
Slovensko	9		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Geografické údaje, prierezová téma – Environmentálna výchova (Človek a príroda)	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	🚩 Popísať polohu Slovenska a vymenovať významné pohoria, rieky a mestá.	🚩 Opíše polohu Slovenska a vymenuje významné pohoria, rieky a mestá.		
🚩 História	2		🚩 Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska.	🚩 Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska.		
🚩 Turistické miesta, kultúra, zvyky a tradície	3		🚩 Vedieť odporučiť turisticky zaujímavé miesta návštevníkom.	🚩 Odporúča turisticky zaujímavé miesta návštevníkom.		
🚩 Test	1		🚩 Opísať kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.	🚩 Opíše kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.		
🚩 Školské testovanie z ANJ	1					
Kultúra a umenie; Voľný čas, záľuby a životný štýl	18		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Interpreti a umelci – slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	🚩 Používať prítomné a minulé prechodníky, modálne slovesá v minulom čase a výrazy množstva.	🚩 Používa prítomné a minulé prechodníky, modálne slovesá v minulom čase a výrazy množstva.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca
🚩 Prítomné a minulé prídavné	3		🚩 Na základe vypočutého a prečítaného textu reagovať na podnety spojené s umením a kultúrou.	🚩 Na základe vypočutého a prečítaného textu reaguje na podnety spojené s umením a kultúrou.		
🚩 Hudobné festivaly, prierezová téma – Multikultúrna výchova (Jazyk a komunikácia)	1		🚩 Opísať kultúrne podujatie.	🚩 Opíše kultúrne podujatie.		
🚩 Výrazy množstva	2		🚩 Napísať recenziu na knihu.	🚩 Napíše recenziu na knihu.		
🚩 Umelci – čítanie s porozumieím (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					

Modálne slovesá v minulom čase	3					
Opis podujatia	1					
Recenzia na knihu	2					
Opakovanie 'Skills round-up'	1					
Test	1					
Vzťahy medzi ľuďmi	10		Žiak má:	Žiak:		
Typy ľudských vzťahov	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Popísať čety osobnosti a typy vzťahov.	Popíše črty osobnosti a typy vzťahov.		
Problémy vo vzťahoch, prierezová téma – Osobnostný a sociálny rozvoj (Človek a hodnoty)	2		Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.	Orientuje sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.		
Črty osobnosti	2		Zdôrazniť dôležitosť ľudských práv a odsúdiť diskriminačné prejavy spoločnosti.	Zdôrazňuje dôležitosť ľudských práv a odsúdi diskriminačné prejavy spoločnosti.		
Opis osoby	2					
Test	2					
Komunikácia a jej formy	8		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk ako dorozumievací prostriedok	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Porozprávať o spôsoboch komunikácie, jej úlohy v každodennom živote, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.	Rozpráva o spôsoboch komunikácie, jej úlohy v každodennom živote, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.		
Formy komunikácie	2					
Kultúra komunikácie	2					
Test	2					
Masmédiá	9		Žiak má:	Žiak:		
Noviny a časopisy, Prierezová téma: Mediálna výchova - kritické vnímanie médií, narábanie s informáciami	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vymenovať a rozdeliť masmédiá. Kriticky vnímať médiá, narábať s informáciami.	Vymenuje a rozdelí masmédiá. Porozpráva o ich úlohe v spoločnosti.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Rádio	1		Porozprávať o ich úlohe v spoločnosti.	Porozpráva o možnostiach využitia internetu.		
Televízia, prierezová téma – Mediálna výchova – matematika a práca s informáciami	2		Porozprávať o možnostiach využitia internetu.	Kriticky vníma médiá, narába s informáciami.		
Internet (NŠFG)	2		Kriticky vnímať médiá, narábať s informáciami.			

🚩 Test	2					
Knihy a literatúra	9		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Knihy a čítanie	2	Slovenský jazyk a literatúra	🚩 Porozprávať o dôležitosti a kríze čítania.	🚩 Porozpráva o dôležitosti a kríze čítania.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Literárne druhy a žánre	3	Nemecký jazyk	🚩 Porozprávať o niektorom spisovateľovi a literárnom diele.	🚩 Porozpráva o niektorom spisovateľovi a literárnom diele.		
🚩 Moja obľúbená kniha a autor	2	Latinský jazyk	🚩 Poznať a vymenovať literárne druhy a žánre.	🚩 Pozná a vymenuje literárne druhy a žánre.		
🚩 Test	2	Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis				
Vzory a ideály	8		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Človek, jeho vzory a ideály	3	Slovenský jazyk a literatúra	🚩 Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.	🚩 Vymenuje pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Pozitívne a negatívne vzory (VMR)	3	Nemecký jazyk	🚩 Porozprávať o idoloch mladých ľudí a ich životnom štýle.	🚩 Porozpráva o idoloch mladých ľudí a ich životnom štýle.		
🚩 Test	2	Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	🚩 Porozprávať o nebezpečenstve drogovej závislosti, ich vplyvu na osobnosť človeka, tvorbu jeho vzťahov i spolužitie v rodine.	🚩 Porozpráva o nebezpečenstve drogovej závislosti, ich vplyvu na osobnosť človeka, tvorbu jeho vzťahov i spolužitie v rodine.		

Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Celkový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín; 2. ročník - 2 hodiny týždenne; spolu 66 vyučovacích hodín;
Ročník	prvý; druhý;
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: receptívne jazykové činnosti a stratégie, produktívne jazykové činnosti a stratégie, interaktívne jazykové činnosti a stratégie, všeobecné a jazykové kompetencie, sociolingválnu primeranosť a výstavbu výpovede. Všetky sú súčasťou dvojhodinovej/ trojhodinovej týždennej dotácie. Predmet konverzácia v cudzom jazyku – anglický jazyk svojim obsahom ponúka možnosť vzdelávať sa a získavať nové poznatky v jazyku v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Obsah predmetu je doplnený o *Národný štandard finančnej gramotnosti* schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstvom financií SR dňa 9. 03. 2017; *Štátny vzdelávací program Environmentálna výchova* schválený Ministerstvom školstva SR v roku 2009; o učebné osnovy *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu* schválené Ministerstvom školstva SR s platnosťou od 1. 9. 2010; o *Národnú stratégiu zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti* schválenú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 23.11.2015. Školský vzdelávací program je doplnený o prierezové témy: Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny a rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z konverzácie v cudzom jazyku je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Cieľom je presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

-  dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
-  dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,

- ✚ viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa má osvojené všeobecné kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ✚ Poznať a uvedomovať si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- ✚ Disponovať vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- ✚ Cieľavedome sa sústrediť na prijímanie poskytovaných informácií.
- ✚ Osvojiť si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- ✚ Využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- ✚ Stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa:

- ✚ Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- ✚ Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- ✚ Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekvencovanej slovnej zásoby.
- ✚ Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- ✚ Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

Učiaci sa má osvojené sociolingválne kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby:

- ✚ používal škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu,
- ✚ uvedomil si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správal,
- ✚ uvedomil si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka,
- ✚ vhodne využíval široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách,
- ✚ zasiahol do diskusie na známu tému, pričom používal vhodné frázy, aby sa ujal slova,
- ✚ spojil sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov,
- ✚ vyjadril sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok bol schopný pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci,
- ✚ zrozumiteľne vyjadril podstatu svojich myšlienok a definoval problém,
- ✚ jednoducho a jasne sformuloval a oznámil dôležitú informáciu.

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

Receptívne jazykové činnosti a stratégie nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

Žiaci:

- ✚ porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav,
- ✚ porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání,
- ✚ porozumejú podrobným pokynom,

- ✚ porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom,
- ✚ zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie,
- ✚ nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

Žiaci:

- ✚ pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok,
- ✚ podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- ✚ vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený),
- ✚ rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- ✚ prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života,
- ✚ napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

Žiaci:

- ✚ sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede,
- ✚ vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy,
- ✚ vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie,
- ✚ zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii,
- ✚ získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie,
- ✚ opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie,
- ✚ vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú,
- ✚ vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti,
- ✚ zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete konverzácie v cudzom jazyku - anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ nadviazať kontakt, reagovať pri prvom stretnutí
- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, vyjadriť svoju vôľu, svoju schopnosť, vybrať si z ponúkaných možností, vymieňať si názory
- ✚ prejaviť svoje city, predstaviť svoje záľuby
- ✚ reagovať na udalosť, ktorá sa stala v minulosti, reagovať na očakávanú udalosť v budúcnosti,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- ✚ korešpondovať, telefonovať
- ✚ vypracovať prezentáciu na požadovanej úrovni, porozprávať príbeh

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie, dopĺňanie a pod.),
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k osvojeniu danej problematiky,
- korigovať nesprávne jazykové javy,
- používať osvojené poznatky a aplikovať ich v iných oblastiach vzdelávania.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním rôznych metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu prípadného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za vystupovanie a morálne postoje, za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia (NŠFG)

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosť efektívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť (Rok čitateľskej gramotnosti)

- zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti
- porozumieť a používať písané texty
- schopnosť spracovať informácie z tlačenej a písanej textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.
- prostredníctvom rôznorodých textov spoznávať aj kultúru slova, rozličné hodnoty
- uvažovať o textoch v spojitosti s bežným životom mimo školy

Spôsobilosť zaujať zodpovedný postoj v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva (VMR)

- objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex
- vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo
- objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva
- prípraviť žiakov na rolu rodiča
- zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie
- oboznámiť žiakov s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine
- upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti
- upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A1 až A2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- upútať pozornosť,
- pozdraviť,

- + odpovedať na pozdrav,
- + rozlúčiť sa,
- + poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.

Vypočuť si a podať informáciu

- + informovať sa,
- + potvrdiť (trvať na niečom),
- + začleniť informáciu,
- + odpovedať na žiadosť.

Vybrať si z ponúkaných možností

- + identifikovať,
- + opísať,
- + potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas),
- + opraviť (korigovať).

Vyjadriť svoj názor

- + vyjadriť svoj názor,
- + vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas,
- + vyjadriť svoje presvedčenie,
- + vyjadriť vzdor/protestovať,
- + vyjadriť stupeň istoty.

Vyjadriť svoju vôľu

- + vyjadriť svoje želania/túžby,
- + vyjadriť svoje plány (blízke a budúce).

Vyjadriť svoju schopnosť

- + vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia,
- + vyjadriť neznalosť,
- + vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.

Vnímať a prejavovať svoje city

- + vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie,
- + vyjadriť smútok, sklúčenosť,
- + vyjadriť sympatie,
- + vyjadriť fyzickú bolesť,
- + utešiť, podporiť, dodať odvalu.

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- + vyjadriť nádej,
- + vyjadriť sklamanie,
- + vyjadriť strach, znepokojenie, obavu,
- + ubezpečiť,
- + vyjadriť úľavu,
- + vyjadriť spokojnosť,
- + vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si,
- + zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím.

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- + vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam,
- + vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád,
- + vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu.

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- + vyjadriť svoj hnev, zlú náladu,
- + reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného,
- + urážať,

✚ nadávať.

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidiel alebo povinností

- ✚ vyjadriť príkaz/zákaz,
- ✚ vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu,
- ✚ získať povolenie, súhlas,
- ✚ dať súhlas, povoliť niečo,
- ✚ odmietnuť,
- ✚ zakázať,
- ✚ vzoprieť sa proti zákazu/spochybniť zákaz,
- ✚ vyhrážať sa,
- ✚ sľúbiť.

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- ✚ obviňiť, obviňiť sa, priznať sa,
- ✚ ospravedlniť sa,
- ✚ odmietnuť obvinenie,
- ✚ vyčítať.

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- ✚ vyjadriť záujem o niečo,
- ✚ vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva,
- ✚ vyjadriť prekvapenie,
- ✚ vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo,
- ✚ vyjadriť nezáujem.

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- ✚ žiadať od niekoho niečo,
- ✚ odpovedať na žiadosť,
- ✚ navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal,
- ✚ navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali,
- ✚ ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného),
- ✚ navrhnúť, že niečo požičiam/darujem,
- ✚ odpovedať na návrh niekoho iného.

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- ✚ varovať pred niekým/niečím,
- ✚ poradiť,
- ✚ dodať odvahu/podporiť,
- ✚ adresovať niekomu svoje želanie.

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

- ✚ spomenúť si na niečo/niekoho,
- ✚ vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol,
- ✚ pripomenúť,
- ✚ kondolovať,
- ✚ gratulovať.

Reagovať pri prvom stretnutí

- ✚ predstaviť niekoho,
- ✚ predstaviť sa,
- ✚ reagovať na predstavenie niekoho,
- ✚ privítať,
- ✚ predniesť prípitok.

Korešpondovať

- ✚ korešpondovať,
- ✚ začať list,

✚ ukončiť list.

Telefonovať

✚ začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor.

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

✚ začať rozhovor,
✚ ujať sa slova v rozhovore,
✚ vypýtať si slovo,
✚ vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili,
✚ zabrániť niekomu v rozhovore.

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia,
✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané,
✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia/frázy,
✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo,
✚ hľadať slovo/vetu,
✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.

Porozprávať niečo

✚ rozprávať príbeh,
✚ začať príbeh, historku, anekdotu,
✚ zhrnúť príbeh, historku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Myšlienková mapa Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a pracovným zošitom Demonštrácia Práca s doplnkami Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom Analýza a syntéza Prezentácia
Rodina a spoločnosť		
Voľný čas, záľuby a životný štýl; Šport		
Vzdelávanie		
Obliekanie a móda		
Stravovanie; Starostlivosť o zdravie		
Krajiny, mestá a miesta		
Vzory a ideály; Krajina, ktorej jazyk sa učím		
Človek a príroda		
Zamestnanie		
Doprava a cestovanie; Krajina, ktorej jazyk sa učím		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy Rodina a spoločnosť Voľný čas, záľuby a životný štýl; Šport Vzdelávanie Obliekanie a móda Stravovanie; Starostlivosť o zdravie Krajiny, mestá a miesta Vzory a ideály; Krajina, ktorej jazyk sa učím Človek a príroda Zamestnanie Doprava a cestovanie; Krajina, ktorej jazyk sa učím	Falla T., Davies P.A.: Solutions 2nd edition, Elementary, Students book, Oxford University Press, 2016 Falla T., Davies P.A., Gondová D.: Solutions 2nd edition, Elementary, Workbook, Oxford University Press, 2016 Drábik E. a kol.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník, Pezolt, Košice, 1998	Tabuľa Dataprojektor Počítač CD prehrávač Magnetická tabuľa Flipchart	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Knižnica Internet Časopis (Hello) Murphy R.: English Grammar Beginner, OUP, Oxford, 1996

Ročník: PRVÝ

Názov predmetu: Konverzácia v anglickom jazyku				3 hod. týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy;	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Latinský jazyk Etická a náboženská výchova	✚ Poznať abecedu, vedieť správne hlásťovať, vyslovovať a písať.	✚ Žiak pozná abecedu, správne hlásťuje, vyslovuje a píše.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede
✚ Výslovnosť a fonetické znaky	1		✚ Správne vyslovovať fonetické znaky a abecedu.	✚ Žiak má správne vyslovovať fonetické znaky a abecedu, pozdraviť, predstaviť sa a poďakovať.		
✚ Abeceda - výslovnosť a hlásťovanie	1		✚ Pozdraviť, predstaviť sa a poďakovať.	✚ Zvláda zisťovacie otázky a odpovede na ne.		
✚ Pozdravy	1		✚ Správne sa pýta zisťovacie otázky a odpovedá na ne.	✚ Tvorí jednoduché vety so slovesami byť a mať.		
✚ Predstavovanie, Fráza „This is“ a „How are you“	1		✚ Tvorí jednoduché vety so slovesami byť a mať.	✚ Ovláda ústnu a písomnú formu pozdravov, čísloviek, dátumu a uvedenej slovnej zásoby.		
✚ Sloveso "to be"	1		✚ Ovláda ústnu a písomnú formu pozdravov, čísloviek, dátumu a uvedenej slovnej zásoby.			
✚ Prívlastňovacie zámená	1					
✚ Čo je to?	1					
✚ Čísla od 1 do 20	1					
✚ Množné číslo	1					
✚ Sloveso "have got"	2					
✚ Členy	2					
✚ Čas, dni a dátumy	3					
✚ Prezentácia dialógových zručností po lekci	1					
Rodina a spoločnosť	19		Žiak má:	Žiak:		
✚ Slovná zásoba – členovia rodiny	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Latinský jazyk	✚ Vymenovať niektoré druhy záľub a športov, použiť ich v bežnej komunikácii.	✚ Žiak vie charakterizovať a predstaviť členov rodiny.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede
✚ Prívlastňovanie, prívlastňovacie zámená	2		✚ Tvoríť a používať správne tvary slovesa "can".	✚ Pozná a správne používa prívlastňovacie zámená a prívlastňovací pád.		
✚ Prítomný jednoduchý čas - kladné a záporné vety	2		✚ Opýtať sa a odpovedať na otázky o záľubách a trávení	✚ Správne tvorí vety v prítomnom jednoduchom		

✚ Kráľovská rodina (VMR)	2		voľného času. ✚ Tvoríť príslovky a využívať ich v komunikácii. ✚ Vytvoríť plagát/ pozvánku na akciu. ✚ Porozprávať o vzťahoch, pravidlách, zodpovednosti a autorite v rodine.	čas. ✚ Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky. ✚ Počúva a rozumie vypočutému textu a reaguje na podnety ústne i písomne. ✚ Využíva nadobudnuté sociálne zručnosti v komunikácii. ✚ Porozpráva o vzťahoch, pravidlách, zodpovednosti a autorite v rodine.		
✚ Prítomný jednoduchý čas - otázky	3					
✚ Amišská komunita - práca s textom (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
✚ Vypĺňanie formuláru	2					
✚ Predstavovanie sa - Osobnostný a sociálny rozvoj - využitie nadobudnutých sociálnych zručností v rôznych životných situáciách	2					
✚ Opakovanie - Get ready	1					
✚ Prezentácia dialógových zručností po lekcií	1					
Voľný čas, záľuby a životný štýl; Šport	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Slovná zásoba - záľuby a životný štýl	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženský výchova Latinský jazyk	✚ Vymenovať niektoré druhy záľub a športov, použiť ich v bežnej komunikácii. ✚ Tvoríť a používať správne tvary slovesa "can". ✚ Opýtať sa a odpovedať na otázky o záľubách a trávení voľného času. ✚ Tvoríť príslovky a využívať ich v komunikácii. ✚ Vytvoríť plagát/ pozvánku na akciu.	✚ Žiak vymenuje niektoré druhy záľub a športov, používa ich v bežnej komunikácii. ✚ Tvorí a správne používa tvary slovesa "can". ✚ Pýta sa a odpovedá na otázky o záľubách a trávení voľného času. ✚ Tvorí príslovky a využíva ich v komunikácii. ✚ Vytvorí plagát/ pozvánku na akciu.	Ústne a písomné skúšanie.	Projekt. Ústne odpovede, rozprávanie podľa obrázkov,
✚ Sloveso „like“	1					
✚ Frekvenčné príslovky	2					
✚ Povzbudzovanie - počúvanie	1					
✚ Sloveso "can"	1					
✚ Tvorba prísloviek	1					
✚ Práca s textom, rozprávanie - Extrémne športy (Rok čitateľskej gramotnosti)	3					
✚ Predstaviť záľuby a vkus	2					
✚ Prídavné mená a podstatné mená – spájanie	1					
✚ Párty - tvorba pozvánky/ plagátu	1					
✚ Opakovanie - „SkillsRound-up“	1					
✚ Projekt - plagát/ pozvánka	1					

Vzdelávanie	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Slovná zásoba - školské predmety	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženský výchova Informatika Dejepis	✚ Vymenovať školské predmety. ✚ V komunikácii používať väzbu "Thereis/are, zámená "some/any" a sloveso "have to". ✚ Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky. ✚ Navigovať v priestoroch školy. ✚ Upraviť uvítací list.	✚ Žiak má vymenovať školské predmety. ✚ V komunikácii používa väzbu "thereis/are", zámená "some/ any" a sloveso "have to". ✚ Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky. ✚ Dokáže správne navigovať v priestoroch školy. ✚ Upraví uvítací list.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede, Rozprávanie podľa obrázkov.
✚ Väzba Thereis/There are	1					
✚ Some/Any a množné číslo podstatných mien	2					
✚ Školy v Anglicku – Multikultúrna výchova – prierezová téma (Odborné vzdelávanie)	2					
✚ Sloveso "have to"	2					
✚ Škola pre zápasníkov Sumo	2					
✚ Navigovanie v škole	2					
✚ Uvítací list	2					
✚ Opakovanie "Get Ready"	1					
✚ Prezentácia dialógových zručností po lekcii	1					
Obliekanie a móda	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Slovná zásoba - oblečenie	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Občianska náuka Informatika	✚ Vymenovať časti oblečenia. ✚ Tvoríť vety v prítomnom priebehovom čase. ✚ Rozlišovať použitie prítomného jednoduchého a priebehového času. ✚ Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie. ✚ Opísať obrázok. ✚ Navrhnuť a dohodnúť sa na schôdzke. ✚ Vytvoriť pozvánku na párty.	✚ Žiak vie vymenovať časti oblečenia. ✚ Tvorí vety v prítomnom priebehovom čase. ✚ Rozlišuje použitie prítomného jednoduchého a priebehového času. ✚ Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie. ✚ Dokáže správne opísať obrázok. ✚ Navrhne a dohodne sa na schôdzke. ✚ Vytvorí pozvánku na párty.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prítomný priebehový čas	2					
✚ Halloween - práca s textom	2					
✚ Prítomný jednoduchý a priebehový čas	3					
✚ Nezvyčajné svadby - opis obrázku a práca s textom	2					
✚ Schôdzky	2					
✚ Pozvánka	1					
✚ Opakovanie "SkillsRound-up"	1					
✚ Prezentácia dialógových zručností po lekcii	1					
Stravovanie; Starostlivosť o zdravie	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Slovná zásoba - jedlo	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk	✚ Vymenovať druhy jedla a porozprávať o ich vplyve na	✚ Žiak vie vymenovať druhy jedla a porozprávať o ich	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Dotazník
✚ Vyjadrenie množstva	1					

 Jedlo - vyjadrenie názoru	1	Latinský jazyk Občianska náuka Dejepis Informatika	 život človeka.  Správne používať výrazy množstva a slovíes "should/shouldn't".  Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie.	 vplyve na život človeka.  Správne používa výrazy množstva a slovíes "should/shouldn't".  Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie.  Žiak vie vymenovať druhy jedla.  Správne používa výrazy množstva a slovíes "should/shouldn't".  Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie.		
 Sloveso "should/ shouldn't"	1					
 Zdravé alternatívy - práca s textom - Ochrana života a zdravia - prierezová téma (Zdravie a pohyb)	2					
 V kaviarni - rozhovor	2					
 Tvorba dotazníka	1					
 Opakovanie "Get Ready"	1					
 Dotazník - prezentácia komunikačných zručností	1					

Ročník: DRUHÝ

Názov predmetu: Konverzácia v anglickom jazyku				2 hod. týždenne; spolu 66 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Krajiny, mestá a miesta	13		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Latinský jazyk Etická a náboženská výchova Dejepis	🚩 Vymenovať miesta a budovy, výhody a nevýhody bývania v meste. 🚩 Správne používať pravidelné slovesá a slovesá "to be" a "can" v minulom čase. 🚩 Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a prerozprávať príbeh podľa obrázkov. 🚩 Reagovať v situačnom rozhovore o turisticky atraktívnych miestach. 🚩 Vytvorí krátky odkaz k rôznym situáciám v živote.	🚩 Žiak vie vymenovať miesta a budovy, výhody a nevýhody bývania v meste. 🚩 Správne používa pravidelné slovesá a slovesá "to be" a "can" v minulom čase. 🚩 Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a rozpráva príbeh podľa obrázkov. 🚩 Reaguje v situačnom rozhovore o turisticky atraktívnych miestach. 🚩 Vytvorí krátky odkaz k rôznym situáciám v živote.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede
🚩 Slovná zásoba - v meste	2					
🚩 Minulý čas sloves "to be" a "can"	1					
🚩 Turistické atrakcie - práca s textom, prierezová téma - Environmentálna výchova (Človek a príroda)	1					
🚩 Minulý čas - pravidelné slovesá	2					
🚩 V meste - práca s textom, opis obrázku	2					
🚩 Turisticky zaujímavé miesta - rozhovor	1					
🚩 Odkazy	1					

🚩 Opakovanie "Skills round-up"	1					
🚩 Prezentácia dialógových zručností po lekcii	1					
Vzory a ideály; Krajina, ktorej jazyk sa učím	14		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Slovná zásoba - krajiny a národnosti	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Latinský jazyk Dejepis Informatika	🚩 Vymenovať krajiny a národnosti. 🚩 Správne používať nepravidelné slovesá a tvoriť zápor a otázky v minulom čase. 🚩 Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky. Vytvoriť dialóg a e-mail o prežitom víkende. 🚩 Vytvoriť projekt o slávnej osobnosti. 🚩 Porozprávať o vývoji vzťahov medzi dvoma ľuďmi.	🚩 Žiak vie vymenovať krajiny a národnosti. 🚩 Správne používa nepravidelné slovesá a tvorí zápor a otázky v minulom čase. 🚩 Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky. Vytvára dialóg a e-mail o prežitom víkende. 🚩 Vytvára projekt o slávnej osobnosti. 🚩 Porozpráva o vývoji vzťahov medzi dvoma ľuďmi.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede Projekt
🚩 Minulý čas - nepravidelné slovesá	2					
🚩 Historické udalosti - práca s textom, prierezová téma - Osobnostný a sociálny rozvoj (Človek a hodnoty)	2					
🚩 Minulý čas - zápor a otázky	2					
🚩 Slávni umelci - práca s textom (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
🚩 Čo sa stalo cez víkend? (VMR)	1					
🚩 E-mail	1					
🚩 Opakovanie "Get Ready"	1					
🚩 Slávna osobnosť - projekt - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - prierezová téma	1					
Človek a príroda	13		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Slovná zásoba - geografia	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Latinský jazyk	🚩 Vymenovať geografické názvy. 🚩 Správne stupňovať prídavné mená. 🚩 Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie. 🚩 Vyjadriť nesúhlas k plánovaným aktivitám. 🚩 Vytvoriť inzerát.	🚩 Žiak vie vymenovať geografické názvy. 🚩 Správne stupňuje prídavné mená. 🚩 Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie. 🚩 Vie vyjadriť nesúhlas k plánovaným aktivitám. 🚩 Vie vytvoriť inzerát.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede, rozprávanie podľa obrázkov
🚩 Stupňovanie prídavných mien - 2. stupeň	2					
🚩 Prírodné krásy - práca s textom	1					
🚩 Stupňovanie prídavných mien - 3. stupeň	2					
🚩 Nebezpečné zvieratá - práca s textom	1					
🚩 Vyjadrenie nesúhlasu	2					
🚩 Inzerát	1					
🚩 Opakovanie "Skills Round-up"	1					

🚩 Prezentácia dialógových zručností po lekcii	1					
Zamestnanie	14		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Slovná zásoba - zamestnanie	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženský výchova Informatika	🚩 Vymenovať typy zamestnaní. 🚩 Správne používať väzbu "going to" a budúci jednoduchý čas. 🚩 Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie. 🚩 Viest telefonický dialóg. 🚩 Kriticky vnímať médiá a posudzovať informácie. 🚩 Vytvoriť žiadosť do zamestnania a vyplniť formulár pri žiadaní o prácu. 🚩 Identifikovať zdroje osobných príjmov. Vypracovať finančný plán.	🚩 Žiak vie vymenovať typy zamestnaní. 🚩 Správne používa väzbu "going to" a budúci jednoduchý čas. 🚩 Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie. 🚩 Vedie telefonický dialóg. 🚩 Kriticky vníma médiá a posudzuje informácie. 🚩 Vytvára žiadosť do zamestnania a vyplňa formulár pri žiadaní o prácu. 🚩 Identifikuje zdroje osobných príjmov. Vypracuje finančný plán.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede, Rozprávanie podľa obrázkov. Formulár
🚩 Väzba "going to"	2					
🚩 Práca pre teenagerov - práca s textom, prierezová téma - Mediálna výchova (Človek a hodnoty)	2					
🚩 Budúci jednoduchý čas	1					
🚩 Rok voľna - práca s textom (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
🚩 Na telefóne - dialóg	2					
🚩 Žiadosť do zamestnania (NŠFG)	1					
🚩 Opakovanie "Get Ready"	1					
🚩 Vypĺňanie formuláru pri žiadaní o prácu	1					
Doprava a cestovanie; Krajina, ktorej jazyk sa učím	12		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Slovná zásoba - dopravné prostriedky	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Občianska náuka Informatika Dejepis	🚩 Vymenovať dopravné prostriedky. 🚩 Správne používať predprítomný jednoduchý čas. 🚩 Na základe prečítaného a vypočítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie. 🚩 Vytvoriť dialóg pri cestovaní vlakom. 🚩 Vytvoriť pohľadnicu z dovolenky.	🚩 Žiak vie vymenovať dopravné prostriedky. 🚩 Správne používa predprítomný jednoduchý čas. 🚩 Na základe prečítaného a vypočítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie. 🚩 Vie vytvoriť dialóg pri cestovaní vlakom. 🚩 Vie vytvoriť pohľadnicu z dovolenky.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Predprítomný jednoduchý čas - kladné vety	2					
🚩 New York - práca s textom	2					
🚩 Predprítomný jednoduchý čas - zápor a otázky	1					
🚩 Grand Canyon - práca s textom	1					
🚩 Cestovanie vlakom (NŠFG)	1					
🚩 Pohľadnica	1					
🚩 Opakovanie "Skills Round-up"	1					
🚩 Prezentácia dialógových zručností po lekcii	1					