|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY DRUGIEJ** |
|  |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| 1. **W zakresie umiejętności słuchania**   **Bardzo dobrze:** zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników  **Dobrze:** zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników  **Słabo:** stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników  **Niewystarczająco:** ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników   1. **W zakresie umiejętności mówienia**   **Bardzo dobrze:** konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe  **Dobrze:** wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe  **Słabo:** wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe  **Niewystarczająco:** konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela   1. **W zakresie umiejętności czytania**   **Bardzo dobrze:** czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje  **Dobrze:** czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty  **Słabo:** czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment  **Niewystarczająco:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów   1. **W zakresie umiejętności pisania**   **Bardzo dobrze:** poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list  **Dobrze:** poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list  **Słabo:** nie zawszepoprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu  **Niewystarczająco:** ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa   1. **W zakresie kształcenia językowego**   **Bardzo dobrze:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne  **Dobrze:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne  **Słabo:** po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne  **Niewystarczająco:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych  **EDUKACJA MATEMATYCZNA**   1. **W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**   **Bardzo dobrze:** zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz określa kierunki  **Dobrze:** najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz określa kierunki  **Słabo:** z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz określa kierunki  **Niewystarczająco:** z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz określa kierunki   1. **W zakresie rozumienia liczb i ich własności**   **Bardzo dobrze:** liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje  i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie  **Dobrze:** liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy  **Słabo:** liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem  **Niewystarczająco:** liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje  i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy   1. **W zakresie posługiwania się liczbami**   **Bardzo dobrze:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego~~;~~ , mnoży i dzieli w zakresie 30; oblicza działania  z okienkami  **Dobrze:** dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy  **Słabo:** dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem  **Niewystarczająco:** dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy   1. **W zakresie czytania tekstów matematycznych**   **Bardzo dobrze:** samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe  **Dobrze:** samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe  **Słabo:** rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą  **Niewystarczająco:** najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe   1. **W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**   **Bardzo dobrze:** poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię  **Dobrze:** najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię  **Słabo:** z niewielką pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię  **Niewystarczająco:** tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii   1. **W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**   **Bardzo dobrze:** sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych  w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie  z zasadami  **Dobrze:** najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami  **Słabo:** z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych  **Niewystarczająco:** tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych  w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych  **EDUKACJA SPOŁECZNA**   1. **W zakresie rozumienia środowiska społecznego**   **Bardzo dobrze:** zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej  **Dobrze:** najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej  **Słabo:** stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole  **Niewystarczająco:** ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole   1. **W zakresie orientacji w czasie historycznym**   **Bardzo dobrze:** zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie  **Dobrze:** zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie  **Słabo:** z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły  **Niewystarczająco:** tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie  EDUKACJA PRZYRODNICZA   1. **W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**   **Bardzo dobrze:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy  w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski  **Dobrze:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania  **Słabo:** ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje,  z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania  **Niewystarczająco:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem  z wnioskowaniem   1. **W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa  i odpoczynku**   **Bardzo dobrze:** zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu  **Dobrze:** z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu  **Słabo:** z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem  i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu  **Niewystarczająco:** tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem  z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu   1. **W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**   **Bardzo dobrze:** samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość  **Dobrze:** z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość  **Słabo:** po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość  **Niewystarczająco:** nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski grani państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości  EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE   1. **W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**   **Bardzo dobrze:** samodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów  **Dobrze:** wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów  **Słabo:** najczęściej poprawniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor  i kompozycje obiektów  **Niewystarczająco:** z pomocąwyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor  i kompozycje obiektów   1. **W zakresie działalności ekspresji twórczej**   **Bardzo dobrze:** ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie  i estetycznie wykonuje wszystkie prace  **Dobrze:** poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych  **Słabo:** w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki  **Niewystarczająco:** prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę   1. **W zakresie recepcji sztuk plastycznych**   **Bardzo dobrze:** rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki  **Dobrze:** zna większość omawianych dziedzin sztuki  **Słabo:** rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki  **Niewystarczająco:** ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki   1. **W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy**   **Bardzo dobrze:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Dobrze:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Słabo:** stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **Niewystarczająco:** ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa  i porządku w miejscu pracy   1. **W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**   **Bardzo dobrze:** samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub  z wykorzystaniem prądu elektrycznego  **Dobrze:** z niewielką pomocą: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub  z wykorzystaniem prądu elektrycznego  **Słabo:** często korzysta z pomocy: odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub  z wykorzystaniem prądu elektrycznego  **Niewystarczająco:** odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub  z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób  EDUKACJA INFORMATYCZNA  **Bardzo dobrze:** sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  **Dobrze:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  **Słabo:** obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  **Niewystarczająco:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami  EDUKACJA MUZYCZNA  **Bardzo dobrze:** aktywnie słucha muzyki,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut  **Dobrze:** stara sięaktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut  **Słabo:** nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut  **Niewystarczająco:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut  WYCHOWANIE FIZYCZNE   1. **W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych**   **Bardzo dobrze:** jest bardzo sprawny/a fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca  i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  **Dobrze:** jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  **Słabo:** z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  **Niewystarczająco:** biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne   1. **W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**   **Bardzo dobrze:** chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  **Dobrze:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  **Słabo:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa  **Niewystarczająco:** nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych |