Názov predmetu	Základy ošetrovania a asistencie
Časový rozsah výučby	**Štvorročné štúdium** 1. Ročník 3(2) 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín z toho 66 hodín cvičení 2. Ročník 3(2) 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín z toho 66 hodín cvičení 3. ročník 3(2) 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín z toho 66 hodín cvičení 4. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý až štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5356 M zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet základy ošetrovania a asistencie na SZŠ v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky o ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach a obyvateľov zariadení sociálnych služieb. Poskytuje zároveň možnosť osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy.

Ciele predmetu:

Cieľom vyučovania základov ošetrovania a asistencie je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí a praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských techník a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pacienta. Žiak, ktorý je schopný predvídať narušenie potreby pacienta, je schopný uspokojiť pacientove narušené potreby v kooperácii s členmi ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach v zariadeniach sociálnych služieb pod odborným vedením pedagógov s požadovanou odbornou spôsobilosťou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy ošetrovania a asistencie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného ošetrovateľského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
História ošetrovateľstva	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Etické požiadavky na osobnosť a správanie zdravotníckeho asistenta	Interaktívna prednáška Brainstorming Diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podmienky a prostriedky ošetrovateľskej starostlivosti	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a v zariadeniach sociálnych služieb	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Obväzový materiál a obväzová technika	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Starostlivosť o pomôcky	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor Demonštrácia Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Role play	Exkurzia
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor Demonštrácia Rozhovor Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podávanie jedla pacientom	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Hygienická starostlivosť o chorého	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vyprázdňovanie chorých	Interaktívna prednáška Brainstorming Diskusia Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Vysvetľovanie Brainstorming Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Aplikácia tepla a chladu	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor Demonštrácia Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vizita	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Interaktívna prednáška Brainstorming Demonštrácia Rozhovor Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Preväzy rán	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor Demonštrácia Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia injekcií	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prevencia komplikácií z imobility	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

	Štúdijný turnaj	
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Študijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – G.Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Situačné Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna- interaktívny výklad Heuristická – DITOR, heuristika G. Polyu, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Čo bolo v novinách Beseda s odborníkom	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - - interaktívny výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC

starostlivosti	Synektika Čo bolo v novinách	
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - - interaktívny výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u pacientov po chemoterapii a rádioterapii	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šestonedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u nevyliečiteľne chorého a umierajúceho pacienta v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
História ošetrovateľstva	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Etické požiadavky na osobnosť a správanie zdravotníckeho asistenta	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Etický kódex zdravotníckeho pracovníka Videofilmy	Internet Knižnica
Podmienky a prostriedky ošetrovateľskej starostlivosti	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál Videofilmy	Internet Knižnica

Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a zariadeniach sociálnych služieb	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál Odborné časopisy Videofilmy	Internet Knižnica
Obväzový materiál a obväzová technika	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál Obväzový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál Dezinfekčné prostriedky Obalové materiály Dokumentácia Testovacie indikátory Videofilmy	Internet Knižnica
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál Posteľná bielizeň Pomôcky doplňujúce posteľ Videofilmy	Internet Knižnica
Podávanie jedla pacientom	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dokumentácia Obrazový materiál Jedálny lístok Sušené mlieka Videofilmy	Internet Knižnica
Hygienická starostlivosť o chorého	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Vyprázdňovanie chorých	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Anatomické obrazy Teplomery Tlakomery Teplotné tabuľky Videofilmy	Internet Knižnica
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dokumentácia Pomôcky na podávanie liekov per os Videofilmy	Internet Knižnica
Aplikácia tepla	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie.	Dataprojektor Tabuľa	Pomôcky na aplikáciu tepla	Internet

a chladu	OSVETA. Martin 2006	Filpchart Videotechnika	a chladu Dokumentácia	Knižnica
Vizita	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Pomôcky k vizite Chorobopis Ošetrovateľská dokumentácia Videofilmy	Internet Knižnica
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dokumentácia Pomôcky na podávanie liečiv cez kožu a telové dutiny Videofilmy	Internet Knižnica
Preväzy rán	KontrováĽ.,Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin. 2006 Odborné časopisy	Videotechnika Tabuľa	Súbor pomôcok	Knižnica
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dokumentácia Pomôcky na podávanie liekov cez dýchacie cesty Videofilmy	Internet Knižnica
Aplikácia injekcií	KontrováĽ.,Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin. 2006 Odborné časopisy	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika	Súbor pomôcok	Internet
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	KontrováĽ.,Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin. 2006 Odborné časopisy	Tabuľa Videotechnika	Súbor pomôcok	
Prevencia komplikácií z imobility	KontrováĽ.,Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin. 2006 Odborné časopisy	Videotechnika Tabuľa	Súbor pomôcok	Knižnica
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dokumentácia pozorovania potrieb pacienta Odborné časopisy Videofilmy	Internet Knižnica
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	KontrováĽ.,Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin. 2006 Odborné časopisy	Tabuľa	Súbor pomôcok	Internet, knižnica
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	KontrováĽ.,Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin. 2006 Odborné časopisy	Tabuľa Videotechnika	Súbor pomôcok	Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978-80-8063-275-5* *KONTROVÁ, Ľ.-KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Informovaný súhlas Kazuistika Ošetrovateľský	Internet knižnica

starostlivosti	vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Flipchart	záznam	
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978-80-8063-275-5 KONTROVÁ, Ľ.-KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Informovaný súhlas Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978-80-8063-275-5 KONTROVÁ, Ľ.-KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.-KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.-KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.-KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.-KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet Knižnica Odborník z praxe
Uspokojovanie bio-	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd.*	Dataprojektor	Kazuistika	Internet

psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	*Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.- KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Ošetrovateľský záznam	Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.- KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.- KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.- KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.- KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Videotechnika PC Flipchart	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnyc h potrieb u pacientov po chemoterapii a rádioterapii	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.- KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Videotechnika PC Flipchart	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnyc h potrieb u žien počas šestonedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.- KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania* a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	PC Dataprojektor Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľský záznam	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb	SLÁDEČKOVÁ, R.:*Základy ošetrovania a asistencie II.1. vyd. Martin : Osveta,2007.ISBN 978 KONTROVÁ, Ľ.- KRISTOVÁ,J.:Základy ošetrovania*	Dataprojektor Videotechnika PC	Kazuistika Ošetrovateľský	Internet knižnica

u nevyliečiteľne chorého a umierajúceho pacienta v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	a asistencie. 2.prepr. a dopl. vyd.Martin : Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Flipchart Tabuľa	záznam	

Ročník: Prvý

ROZPISUČIVA PREDMETU: **ZÁKLADY OŠETROVANIA A ASISTENCIE - teória**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Obväzový materiál a obväzová technika	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy obväzového materiálu	1		Rozlišovať jednotlivé druhy obväzového materiálu Vysvetliť použitie jednotlivých druhov obväzového materiálu Efektívne využívať spotrebný materiál	Rozlíši jednotlivé druhy obväzového materiálu Vysvetľuje použitie jednotlivých druhov obväzového materiálu Efektívne využíva spotrebný materiál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pomôcky z mulu a vaty	1		Opísať účel pomôcok z mulu a vaty	Opíše účel pomôcok z mulu a vaty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady pri prikladaní obväzov	1		Vymenovať a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov Opísať prípravu pacienta (bio -psycho - sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Vymenuje a zdôvodní zásady zhotovovania obväzov Opíše prípravu pacienta (bio -psycho - sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obväzová technika -šatkové, náplasťové, prakové obväzy	1		Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na obväzovú techniku Opísať jednotlivé základné druhy šatkových, náplasťových a prakových obväzov rôznych častí tela	Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na obväzovú techniku Opíše jednotlivé základné druhy šatkových, náplasťových a prakových obväzov rôznych častí tela	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obväzová technika -ovínadlové obväzy na všetky časti tela a obväzy z pružnej sieťoviny	1		Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na obväzovú techniku Opísať jednotlivé základné druhy ovínadlových obväzov rôznych častí tela	Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na obväzovú techniku Opíše jednotlivé základné druhy ovínadlových obväzov rôznych častí tela	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			• Opísať a zdôvodniť bandáž horných a dolných končatín • Opísaťobväz z pružnej sieťoviny	• Opíše a zdôvodni bandáž horných a dolných končatín • Opíšeobväz z pružnej sieťoviny		
• Prikladanie imobilizačných obväzov - sadrových, škrobových	1		• Prejaviť schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzov	• Prejaví schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzov	Písomné skúšanie	Didaktický test
História ošetrovateľstva	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Ošetrovateľstvo ako vedná disciplína • Charakteristika historických období	1	Dejepis	• Definovať ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu • Charakterizovať a porovnať jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva • Vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva	• Definuje ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu • Charakterizuje a porovnáva jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva • Vymenuje osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Začiatky profesionálneho ošetrovateľstva na Slovensku	1		• Vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva na Slovensku	• Vymenuje osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Ošetrovateľské vzdelávanie	1		• Opísať vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989	• Opíše vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989	Písomné skúšanie	Didaktický test
Etické požiadavky na osobnosť a správanie zdravotníckeho asistenta	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Etické požiadavky na osobnosť zdravotníckeho asistenta	1		• Definovať pojmy etika a morálka • Vysvetliť pojmy: odborné a osobnostné predpoklady zdravotníckeho asistenta pre výkon povolania • Vysvetliť pojmy: fyzické a psychické predpoklady zdravotníckeho asistenta pre výkon povolania	• Definuje pojmy etika a morálka • Vysvetľuje pojmy: odborné a osobnostné predpoklady zdravotníckeho asistenta pre výkon povolania • Vysvetľuje pojmy: fyzické a psychické predpoklady zdravotníckeho asistenta pre výkon povolania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Etika správania sa zdravotníckeho asistenta	1		• Vymenovať základné etické princípy v správaní zdravotníckeho asistenta • Uviesť príklad neetických prvkov v správaní sa zdravotníckeho asistenta • Uviesť príklad prosociálneho správania sa zdravotníckeho asistenta	• Vymenuje základné etické princípy v správaní zdravotníckeho asistenta • Uvedie príklad neetických prvkov v správaní sa zdravotníckeho asistenta • Uviedel príklad prosociálneho správania sa zdravotníckeho asistenta	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie jedla pacientom	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Jednotný diétny systém	2	**Anatómia a fyziológia** Fyziológia výživy Ročník: prvý	• Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na podávanie stravy • Vymenovať a charakterizovať diéty jednotného diétneho systému (ochorenia, vhodné a nevhodné potraviny)	• Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na podávanie stravy • Vymenuje a charakterizuje diéty jednotného diétneho systému (ochorenia, vhodné a nevhodné potraviny)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Objednávanie a preprava jedla	1		• Opísať spôsob objednávania a prepravy stravy	• Opíše spôsob objednávania a prepravy stravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Podávanie jedla väčším deťom a dospelým pacientom	1		• Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy • Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme stravy a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti • Opísať prípravu pacienta (bio – psycho - sociálnu/ na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	• Vymenuje a zdôvodni zásady podávania stravy • Konkretizuje postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme stravy a navrhne činnosti na podporu sebestačnosti • Opíše prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu/ na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Pitný režim, bilancia tekutín, liečebné čaje			Uviesť príklad denného záznamu príjmu tekutín a potravy (pitný režim, bilancia tekutín) Opísať spôsob prípravy liečivých čajov a vymenovať účinky niekoľkých	Uvedie príklad denného záznamu príjmu tekutín a potravy (pitný režim, bilancia tekutín) Opíše spôsob prípravy liečivých čajov a vymenuje účinky niekoľkých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie učiva 1. polroku	1		Preukázať vedomosti z učiva 1. polroku	Preukáže vedomosti z učiva 1. polroku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Výživa starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov	1		Opísať špecifiká výživy starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov	Opíše špecifiká výživy starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Alternatívne spôsoby výživy			Vymenovať alternatívne spôsoby výživy Opísať prípravu pacienta (bio - psycho - sociálnu/ na zavedenie nazogastrickej sondy, prípravu pomôcok, asistenciu sestre pri zavádzaní nazogastrickej sondy a podávaní stravy a ukončenie výkonu	Vymenuje alternatívne spôsoby výživy Opíše prípravu pacienta (bio - psycho - sociálnu/ na zavedenie nazogastrickej sondy, prípravu pomôcok, asistenciu sestre pri zavádzaní nazogastrickej sondy a podávaní stravy a ukončenie výkonu		
Podávanie jedla dojčatám a batoľatám	1		Porovnať prirodzenú výživu materským mliekom a umelú mliečnu výživu Opísať stravu dojčiat a vymenovať zásady prípravy a kŕmenia dojčaťa Opísať prípravu dieťaťa (bio – psycho – sociálnu/ na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Porovná prirodzenú výživu materským mliekom a umelú mliečnu výživu Opíše stravu dojčiat a vymenuje zásady prípravy a kŕmenia dojčaťa Opíšeť prípravu dieťaťa (bio – psycho – sociálnu/ na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Starostlivosť o pomôcky	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné pojmy - asepsa, antisepsa Rozdelenie pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach	1	Chémia	Definovať pojmy asepsa, antisepsa, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas Vymenovať kompetencie	Definuje pojmy asepsa, antisepsa, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas Vymenuje kompetencie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			zdravotníckeho asistenta vzhľadom na starostlivosť o pomôcky Vymenovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu	zdravotníckeho asistenta vzhľadom na starostlivosť o pomôcky Vymenuje druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu		
Mechanická očista,dezinfekcia a príprava dezinfekčných roztokov	1		Opísať hygienicko - epidemiologický režim Opísať čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na ošetrovacej jednotke Vysvetliť spôsoby mechanickej očisty a dezinfekcie Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov	Opíše hygienicko - epidemiologický režim Opíše čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na ošetrovacej jednotke Vysvetli spôsoby mechanickej očisty a dezinfekcie Opíše druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sterilizácia a zásady manipulácie so sterilným materiálom	1		Opísať spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus Opísať pracovisko centrálnej sterilizácie	Opíše spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus Opíše pracovisko centrálnej sterilizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manipulácia s inštrumentáriom - chirurgické nástroje, vyberanie sterilného obväzového materiálu, navliekanie a stiahnutie sterilných rukavíc Opakovanie učiva tematického celku	1		Zdôvodniť zásady manipulácie so sterilným materiálom Zdôvodniť význam aseptickej manipulácie so sterilným materiálom Pomenovať predložené základné chirurgické inštrumentárium Efektívne využívať používaný materiál a nástroje Preukázať vedomosti z učiva tematického celku	Zdôvodni zásady manipulácie so sterilným materiálom Zdôvodni význam aseptickej manipulácie so sterilným materiálom Pomenuje predložené základné chirurgické inštrumentárium Efektívne využíva používaný materiál a nástroje Preukáže vedomosti z učiva tematického celku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Podmienky a prostriedky ošetrovateľskej starostlivosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zdravotnícke zariadenia - organizačná štruktúra Pracovníci zdravotníckeho	1		Rozdeliť zdravotnú starostlivosť podľa legislatívnych predpisov Vymenovať zariadenia	Rozdeľuje zdravotnú starostlivosť podľa legislatívnych predpisov Vymenuje zariadenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

zariadenia			ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti Vymenovať členov manažmentu a zdravotníckych pracovníkov zdravotníckeho zariaden	ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti Vymenuje členov manažmentu a zdravotníckych pracovníkov zdravotníckeho zariadenia		
Ošetrovacia jednotka Hospodárenie s inventárom	1		Opísať ošetrovaciu jednotku - typy, stavebné časti a vybavenie Vysvetliť význam činnosti inventárneho oddelenia Vysvetliť systém evidencie a kontroly inventáru	Opíše ošetrovaciu jednotku - typy, stavebné časti a vybavenie Vysvetľuje význam činnosti inventárneho oddelenia Vysvetľuje systém evidencie a kontroly inventáru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hospitalizácia v zdravotníckom zariadení - príjem, preklad, prepustenie Organizácia pobytu chorých v nemocniciach	1		Opísať základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou Vysvetliť rozdiel medzi liečebným režimom, ochranno - liečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom	Opíše základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta Zdôvodni význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou Vysvetľuje rozdiel medzi liečebným režimom, ochranno - liečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Posteľ pre dospelého a detského pacienta Úprava prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta	1	**Zdravie a klinika chorôb**	Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na starostlivosť o posteľ Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie Opísať úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta	Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na starostlivosť o posteľ Opíše základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie Opíše úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úprava postele s pacientom Pomôcky doplňujúce posteľ	1		Opísať úpravu postele s imobilným pacientom Vymenovať pomôcky doplňujúce posteľ	Opíše úpravu postele s imobilným pacientom Vymenuje pomôcky doplňujúce posteľ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Polohy chorých, zmeny polôh pacienta na posteli	1		Vymenovať polohy pacienta, zdôvodniť význam zmeny	Vymenuje polohy pacienta, zdôvodni význam zmeny polohy	Písomné skúšanie	Didaktický test

			polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility	pacienta a navrhne plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility		
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a v zariadeniach sociálnych služieb	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Druhy, formy a metódyošetrovateľskej starostlivosti ▪ Kompetencie zdravotníckych pracovníkov	1	**Zdravie a klinika chorôb** Medicína a jej odbory Ročník: prvý	▪ Definovať ošetrovateľskú starostlivosť ▪ Vymenovať druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti ▪ Opísať metódu ošetrovateľského procesu ▪ Ohraničiť rozsah praxe zdravotníckeho asistenta podľa legislatívneho predpisu	▪ Definuje ošetrovateľskú starostlivosť ▪ Vymenuje druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti ▪ Opíšemetódu ošetrovateľského procesu ▪ Ohraničuje rozsah praxe zdravotníckeho asistenta podľa legislatívneho predpisu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Organizácia práce na internom oddelení ▪ Organizácia práce na chirurgickom oddelení	1	**Zdravie a klinika chorôb** Medicína a jej odbory Ročník: prvý	▪ Opísať organizáciu a náplň práce na internom oddelení ▪ Opísať základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia ▪ Opísať organizáciu a náplň práce na chirurgickom oddelení ▪ Opísať základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia	▪ Opíše organizáciu a náplň práce na internom oddelení ▪ Opíše základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia ▪ Opíše organizáciu a náplň práce na chirurgickom oddelení ▪ Opíše základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Organizácia práce na detskom oddelení ▪ Organizácia práce na gynekologicko - pôrodníckom oddelení ▪ Organizácia práce na oddelení anestéziológie a intenzívnej medicíny	1	**Zdravie a klinika chorôb** Medicína a jej odbory Ročník: prvý	▪ Opísať organizáciu a náplň práce na detskom oddelení ▪ Opísať základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia ▪ Opísať organizáciu a náplň práce na gynekologicko - pôrodníckom oddelení ▪ Opísať základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia ▪ Opísať organizáciu a	▪ Opíše organizáciu a náplň práce na detskom oddelení ▪ Opíše základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			náplň práce na oddelení anestéziológie a intenzívnej medicíny Opísať základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia			
Organizácia práce na oddeleniach malých odborov (očné, krčné, kožné) Organizácia práce na infekčnom oddelení Organizácia práce na onkologickom oddelení	1	**Zdravie a klinika chorôb** Medicína a jej odbory Ročník: prvý	Opísať organizáciu a náplň práce na očnom, krčnom a kožnom oddelení Opísať základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia Opísať organizáciu a náplň práce na infekčnom oddelení Opísať základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia Opísať organizáciu a náplň práce na onkologickom oddelení Opísať základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia	Opíše organizáciu a náplň práce na očnom, krčnom a kožnom oddelení Opíše základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia Opíše organizáciu a náplň práce na infekčnom oddelení Opíše základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia Opíše organizáciu a náplň práce na onkologickom oddelení Opíše základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia práce na psychiatrickom oddelení Organizácia práce v domoch ošetrovateľskej starostlivosti Organizácia práce v zariadeniach sociálnych služieb Domáca ošetrovateľská starostlivosť – agentúry domácej ošetrovateľskej starostlivosti Opakovanie prebratého učiva za 2. polrok	1	**Zdravie a klinika chorôb** Medicína a jej odbory Ročník: prvý	Opísať organizáciu a náplň práce na psychiatrickom oddelení Opísať základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia Opísať organizáciu a náplň práce v domoch ošetrovateľskej starostlivosti Opísať základnú charakteristiku a vybavenie Opísať organizáciu a náplň práce v zariadeniach sociálnych služieb Opísať základnú charakteristiku a vybavenie Opísať organizáciu a náplň práce v ADOS Zdôvodniť výhody a nevýhody domácej	Opíše organizáciu a náplň práce na psychiatrickom oddelení Opíše základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia Opíše organizáciu a náplň práce v domoch ošetrovateľskej starostlivosti Opíše základnú charakteristiku a vybavenie Opíše organizáciu a náplň práce v zariadeniach sociálnych služieb Opíše základnú charakteristiku a vybavenie Opíše organizáciu a náplň práce v ADOS Zdôvodni výhody a nevýhody domácej	Písomné skúšanie	Didaktický test

			ošetrovateľskej starostlivosti Preukázať vedomosti z učiva 2. polroku	ošetrovateľskej starostlivosti Preukáže vedomosti z učiva 2. polrok		

Ročník : Prvý

ROZPISUČIVA PREDMETU: ZÁKLADY OŠETROVANIA A ASISTENCIE - cvičenia				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Obväzový materiál a obväzová technika	**28**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy obväzového materiálu	1		Rozdeliť obväzový materiál podľa druhu Preukázať vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu	Rozdelí obväzový materiál podľa druhu Preukáže vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Príprava pomôcok z mulu a vaty	1		Zhotoviť pomôcky z mulu a vaty	Zhotoví pomôcky z mulu a vaty	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Zásady pri prikladaní obväzov	1		Demonštrovať prípravu pacienta na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu Vymenovať a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov	Demonštruje prípravu pacienta na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu Vymenuje a zdôvodnií zásady zhotovovania obväzov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Šatkové obväzy hlavy	1		Zhotoviť šatkový obväz oka, ucha, celej hlavy	Zhotoví šatkový obväz oka, ucha, celej hlavy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Šatkové obväzy hornej končatiny	1	Anatómia a fyziológia	Zhotoviť šatkový obväz ruky, obväz chrbta a dlane ruky, obväz lakťa, záves hornej končatiny, obväz pleca	Zhotoví šatkový obväz ruky, obväz chrbta a dlane ruky, obväz lakťa, záves hornej končatiny, obväz pleca	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

▪ Šatkové obväzy dolnej končatiny	1		▪ Zhotoviť šatkový obväz nohy a priehlavku, kolena, päty a bedra	▪ Zhotoví šatkový obväz nohy a priehlavku, kolena, päty a bedra	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Náplasťové a prakové obväzy	1		▪ Zhotoviť náplasťové obväzy ▪ Zhotoviť prakový obväz nosa a brady	▪ Zhotoví náplasťové obväzy ▪ Zhotoví prakový obväz nosa a brady	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Ovínadlové obväzy- základné druhy obvinov	2		▪ Rozoznať jednotlivé druhy obvinov ▪ Používať jednotlivé druhy obvinov podľa obväzovanej časti tela	▪ Rozozná jednotlivé druhy obvinov ▪ Používa jednotlivé druhy obvinov podľa obväzovanej časti tela	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Ovínadlové obväzy hlavy	4		▪ Zhotoviť ovínadlové obväzy hlavy	▪ Zhotoví ovínadlové obväzy hlavy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Ovínadlové obväzy hornej končatiny	4		▪ Zhotoviť ovínadlové obväzy hornej končatiny	▪ Zhotoví ovínadlové obväzy hornej končatiny	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Ovínadlové obväzy dolnej končatiny	4		▪ Zhotoviť ovínadlové obväzy dolnej končatiny	▪ Zhotoví ovínadlové obväzy dolnej končatiny	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Ovínadlová bandáž	2		▪ Zhotoviť a zdôvodniť bandáž horných a dolných končatín	▪ Zhotoví a zdôvodní bandáž horných a dolných končatín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Ovínadlové obväzy hrudníka	2		▪ Zhotoviť ovínadlové obväzy hrudníka	▪ Zhotoví ovínadlové obväzy hrudníka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Obväzy z pružnej sieťoviny	1		▪ Zhotoviť obväz pomocou pružnej sieťoviny	▪ Zhotoví obväz pomocou pružnej sieťoviny	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Prikladanie sadrových, škrobových a zinkoglejovýchimobilizačn ých obväzov ▪ Opakovanie učiva z tematického celku	2		▪ Asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzov ▪ Preukázať vedomosti a zručnosti z učiva tematického celku	▪ Asistuje pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzov ▪ Preukážu vedomosti a zručnosti z učiva tematického celku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Podávanie jedla pacientom	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Jednotný diétny systém - jedálny lístok	2	Anatómia a fyziológia	▪ Demonštrovať prípravu pacienta na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu ▪ Opísať označenie stravy	▪ Demonštruje prípravu pacienta na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu ▪ Opíše označenie stravy pre	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			pre pacientov	pacientov		
▪ Objednávanie stravy, preprava stravy, rozdeľovanie stravy na oddelení - exkurzia	2		▪ Vyplniť dokumentáciu pre objednávanie stravy	▪ Vyplní dokumentáciu pre objednávanie stravy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Podávanie jedla chodiacim, sediacim, ležiacim dospelým pacientom a väčším deťom ▪ Alternatívne spôsoby výživy ▪ Pitný režim, bilancia tekutín, liečebné čaje	2		▪ Demonštrovať podávanie jedla chodiacim, sediacim, ležiacim pacientom ▪ Demonštrovať prípravu pacienta /bio – psycho – sociálnu / na zavedenie nazogastrickej sondy, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu ▪ Demonštrovať spôsob prípravy liečivých čajov ▪ Uviesť príklad denného záznamu príjmu tekutín a potravy	▪ Demonštruje podávanie jedla chodiacim, sediacim, ležiacim pacientom ▪ Demonštruje prípravu pacienta /bio – psycho – sociálnu / na zavedenie nazogastrickej sondy, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu ▪ Demonštruje spôsob prípravy liečivých čajov ▪ Uvádza príklad denného záznamu príjmu tekutín a potravy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Príprava jedla pre dojčatá - sušené mlieka ▪ Kŕmenie dojčiat z fľaše s cumľom	2		▪ Demonštrovať prípravu dojčenskej stravy - sušené mlieka ▪ Demonštrovať prípravu dieťaťa /bio – psycho – sociálnu/ na kŕmenie fľaškou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	▪ Demonštruje prípravu dojčenskej stravy - sušené mlieka ▪ Demonštruje prípravu dieťaťa na kŕmenie fľaškou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Príprava jedla pre dojčatá - iné druhy dojčenskej stravy ▪ Kŕmenie dojčiat lyžičkou	2		▪ Opísať stravu dojčiat a vymenovať zásady prípravy a kŕmenia dojčiat ▪ Demonštrovať prípravu dieťaťa na kŕmenie lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	▪ Opíše stravu dojčiat a vymenuje zásady prípravy a kŕmenia dojčiat ▪ Demonštruje prípravu dieťaťa na kŕmenie lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Asepsa, antisepsa ▪ Rozdelenie pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach	2	Chémia	▪ Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na starostlivosť o pomôcky ▪ Definovať pojmy asepsa, antisepsa ▪ Rozdeliť pomôcky podľa druhu materiálu, dĺžky používania	▪ Vymenuje kompetencie ZA vzhľadom na starostlivosť o pomôcky ▪ Definuje pojmy asepsa, antisepsa ▪ Rozdelí pomôcky podľa druhu materiálu, dĺžky používania	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Mechanická očistapomôcok	2		▪ Demonštrovať mechanickú očistu pomôcok	▪ Demonštruje mechanickú očistu pomôcok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

▪ Dezinfekčné prostriedky			▪ Vybrať dezinfekčné prostriedky na kožu, pomôcky, plochy, nástroje	▪ Vyberá dezinfekčné prostriedky na kožu, pomôcky, plochy, nástroje	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
▪ Dezinfekcia, príprava dezinfekčných roztokov, spôsoby dezinfekcie	2		▪ Demonštrovať prípravu pomôcok , konkrétneho dezinfekčného roztoku, spôsoby dezinfekcie	▪ Demonštruje prípravu pomôcok , konkrétneho dezinfekčného roztoku, spôsoby dezinfekcie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Dezinfekcia niektorých druhov pomôcok	2		▪ Demonštrovať samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu dezinfekcie ▪ Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	▪ Demonštruje samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu dezinfekcie ▪ Dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Sterilizácia, sterilizačný cyklus ▪ Obalové materiály	2		▪ Opísať spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus ▪ Vybrať obalové materiály podľa spôsobu sterilizácie	▪ Opíše spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus ▪ Vyberá obalové materiály podľa spôsobu sterilizácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Dokumentácia, kontrola sterilizácie ▪ Manipulácia so sterilným materiálom – vyberanie sterilného obväzového materiálu, navliekanie a stiahnutie sterilných rukavíc	2		▪ Zaznamenať do dokumentácie potrebné údaje o sterilizácii ▪ Demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami	▪ Zaznamenáva do dokumentácie potrebné údaje o sterilizácii ▪ Demonštruje prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Manipulácia s inštrumentáriom – chirurgické nástroje,	2		▪ Pomenovať predložené základné chirurgické inštrumentárium ▪ Zdôvodniť zásady manipulácie so sterilným materiálom	▪ Pomenuje predložené základné chirurgické inštrumentárium ▪ Zdôvodni zásady manipulácie so sterilným materiálom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Posteľ pre dospelého pacienta	1	Zdravie a klinika chorôb	▪ Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na starostlivosť o posteľ ▪ Opísať základné typy postelí pre dospelých pacientov a ich vybavenie ▪ Demonštrovať manipuláciu s nemocničnou posteľou, so základným a pomocným vybavením postele	▪ Vymenuje kompetencie ZA vzhľadom na starostlivosť o posteľ ▪ Opíše základné typy postelí pre dospelých pacientov a ich vybavenie ▪ Demonštruje manipuláciu s nemocničnou posteľou, so základným a pomocným vybavením postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

• Posteľ pre detského pacienta	1		• Opísať základné typy postelí pre detských pacientov a ich vybavenie • Demonštrovať manipuláciu s nemocničnou posteľou pre deti, so základným a pomocným vybavením postele	• Opíše základné typy postelí pre detských pacientov a ich vybavenie • Demonštruje manipuláciu s nemocničnou posteľou pre deti, so základným a pomocným vybavením postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Úprava prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta	3		• Demonštrovať úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta • Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri úprave postele	• Demonštruje úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta • Zdôvodni význam dodržiavania zásad pri úprave postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Úprava postele s pacientom	3		• Demonštrovať prípravu imobilného pacienta /bio – psycho – sociálnu / na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	• Demonštruje prípravu imobilného pacienta /bio – psycho – sociálnu/ na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Pomôcky doplňujúce posteľ	2		• Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy, znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela, zabezpečujúcimi pacienta pred pádom	• Demonštruje správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy, znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela, zabezpečujúcimi pacienta pred pádom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Polohy chorých • Zmeny polôh pacienta na posteli	2		• Vymenovať liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam • Demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli • Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility	• Vymenuje liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam • Demonštruje techniky zmeny polôh pacienta na posteli • Zdôvodni význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Opakovanie učiva z 2. polroka	2		• Preukázať vedomosti a zručnosti z učiva 2. polroka	• Preukáže vedomosti a zručnosti z učiva 2. polroka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPISUČIVA PREDMETU: **ZÁKLADY OŠETROVANIA A ASISTENCIE - teória**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
	Hodiny	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Hygienická starostlivosť o chorého.	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygienická starostlivosť o dospelého chorého.	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kože. Ročník prvý Zdravotnícka etika	Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na hygienickú starostlivosť o chorého. Zdôvodniť význam starostlivosti o osobnú hygienu. Opísať druhy a zásady hygienickej starostlivosti. Opísať hygienickú starostlivosť o pacienta v závislosti od zdravotného stavu a stupňa pohyblivosti. Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. Opísať špecifiká starostlivosti o pacienta s inkontinenciou moču a stolice.	Vymenuje kompetencie ZA vzhľadom na hygienickú starostlivosť o chorého. Zdôvodňuje význam starostlivosti o osobnú hygienu. Opisuje druhy a zásady hygienickej starostlivosti Opisuje hygienickú starostlivosť o pacienta v závislosti od zdravotného stavu a stupňa pohyblivosti. Konkretizuje postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. Opisuješpecifiká starostlivosti o pacienta s inkontinenciou moču a stolice.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hygienická starostlivosť o dojča a batoľa.	1		Charakterizovaťosobitosti hygienickej starostlivosti o dojčatá a batoľatá. Zdôvodniť zásady práce s dojčatami a batoľatami Vysvetliť význam hygienickej starostlivosti pre dojčatá a batoľatá.	Charakterizuje osobitosti hygienickej starostlivosti o dojčatá a batoľatá. Zdôvodňuje zásady práce s dojčatami a batoľatami Vysvetľuje význam hygienickej starostlivosti pre dojčatá a batoľatá	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyprázdňovanie chorých.	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

▪ Vylučovanie stolice – faktory a poruchy.	1	**Anatómia a fyziológia** ▪ Anatómia a fyziológia tráviacej a vylučovacej sústavy. Ročník: prvý	▪ Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na vyprázdňovanie chorých. ▪ Vymenovať faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie hrubého čreva. ▪ Vymenovať poruchy vylučovania stolice.	▪ Vymenuje kompetencie ZA vzhľadom na vyprázdňovanie chorých. ▪ Vymenuje faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie hrubého čreva. ▪ Vymenuje poruchy vylučovania stolice.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Klyzma. ▪ Kolostómia.	1	**Anatómia a fyziológia** ▪ Anatómia a fyziológia tráviacej a vylučovacej sústavy. Ročník:prvý	▪ Definovať pojem klyzma. ▪ Rozdeliť klyzmy podľa účelu. ▪ Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní . ▪ Navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. ▪ Definovať pojem kolostómia ▪ Opísať prípravu pacienta /bio – psycho – sociálnu/, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	▪ Definuje pojem klyzma. ▪ Rozdeľuje klyzmy podľa účelu. ▪ Konkretizuje postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní. ▪ Navrhuje činnosti na podporu sebestačnosti. ▪ Definuje pojem kolostómia ▪ Opísuje prípravu pacienta /bio – psycho – sociálnu/, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Vylučovanie moču – faktory a poruchy.	1	**Anatómia a fyziológia** ▪ Anatómia a fyziológiamočového systému. Ročník:prvý	▪ Vymenovať faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie močového mechúra. ▪ Vymenovať poruchy vylučovania močového mechúra. ▪ Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní močového mechúra. ▪ Navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti v oblasti vyprázdňovania močového mechúra.	▪ Vymenuje faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie močového mechúra. ▪ Vymenuje poruchy vylučovania močového mechúra. ▪ Konkretizuje postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní močového mechúra. ▪ Navrhuje činnosti na podporu sebestačnosti v oblasti vyprázdňovania močového mechúra.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Cievkovanie – jednorázové a zavedenie a starostlivosť o permanentnú cievku.	1	**Zdravotnícka etika** **Anatómia a fyziológia**	▪ Zdôvodniť význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra. ▪ Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na vyprázdňovanie močového mechúra pri cievkovaní. ▪ Vymenovať indikácie pre cievkovanie. ▪ Vymenovať druhy	▪ Zdôvodňuje význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra. ▪ Vymenuje kompetencie ZA vzhľadom na vyprázdňovanie močového mechúra pri cievkovaní. ▪ Vymenuje indikácie pre cievkovanie. ▪ Vymenuje druhy katétrov. ▪ Rozozná jednotlivé typy cievok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			katétrov. Rozoznať jednotlivé typy cievok			
Výplach močového mechúra. Zachytávanie moču u dojčiat.	1	**Zdravotnícka etika**	Vymenovať indikácie pre výplach močového mechúra. Zdôvodniť osobitosti odberu moču u dojčiat.	Vymenuje indikácie pre výplach močového mechúra. Zdôvodňuje osobitosti odberu moču u dojčiat.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie učiva tematického celku	1		Preukázať vedomosti z učiva tematického celku	Preukáže vedomosti z učiva tematického celku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií.	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Telesná teplota.	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia nervového systému a žliaz s vnútorným vylučovaním. Ročník: prvý	Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na sledovanie fyziologických funkcií. Definovať telesnú teplotu, vymedziť fyziologické a patologické hodnoty telesnej teploty. Vymenovať faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu. Určiť miesta merania telesnej teploty. Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri meraní telesnej teploty Rozlíšiť viaceré druhy teplomerov a charakterizovať ich použitie	Vymenuje kompetencie ZA vzhľadom na sledovanie fyziologických funkcií. Definuje telesnú teplotu, vymedzuje fyziologické a patologické hodnoty telesnej teploty. Vymenuje faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu. Určuje miesta merania telesnej teploty. Zdôvodňuje význam dodržiavania zásad pri meraní telesnej teploty Rozlišuje viaceré druhy teplomerov a charakterizuje ich použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dýchanie.	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia dýchacieho systému Ročník: prvý	Definovať dýchanie. Vymenovať poruchy dýchania v rýchlosti, pravidelnosti a kvalite. Vymenovať a vysvetliť faktory ovplyvňujúce dych Opísať špecifikámerania dychu u detí.	Definuje dýchanie. Vymenuje poruchy dýchania v rýchlosti, pravidelnosti a kvalite. Vymenuje a vysvetľuje faktory ovplyvňujúce dych Opisuje špecifiká merania dychu u detí.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pulz.	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia srdcovocievneho systému. Ročník: prvý	Definovať pulz. Lokalizovať miesta merania pulzu. Vymenovať fyziologické a patologické hodnoty pulzu. Vymenovať a vysvetliť faktory ovplyvňujúce pulz	Definuje pulz. Lokalizuje miesta merania pulzu. Vymenuje fyziologické a patologické hodnoty pulzu. Vymenuje a vysvetľuje faktory ovplyvňujúce pulz	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tlak krvi.	1	**Anatómia a fyziológia**	Definovať tlak krvi. Lokalizovať miesta	Definuje tlak krvi. Lokalizuje miesta merania tlaku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Anatómia a fyziológia srdcovocievneho systému. Ročník: prvý	merania tlaku krvi. - Vymenovať fyziologické a patologické hodnoty tlaku krvi. - Vymenovať a vysvetliť faktory ovplyvňujúce tlak krvi	krvi. - Vymenuje fyziologické a patologické hodnoty tlaku krvi. - Vymenuje a vysvetľuje faktory ovplyvňujúce tlak krvi		
- EKG záznam	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia srdcovocievneho systému. Ročník: prvý	- Opísať prípravu pacienta na EKG záznam, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu	- Opísať prípravu pacienta na EKG záznam, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Vyprázdňovanie močového mechúra.	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia močového systému. Ročník: prvý	- Definovať moč a močenie. - Opísať fyziologické a patologické nálezy na farbe a množstve moču. - Vysvetliť pojmy retencia, polakizúria, nyktúria, dyzúria, paradoxná ischúria, inkontinencia. - Vymenovať a vysvetliť faktory ovplyvňujúce fyziológiu vylučovania - Opísať špecifiká sledovania močenia u detí.	- Definuje moč a močenie. - Opisuje fyziologické a patologické nálezy na farbe a množstve moču. - Vysvetľuje pojmy retencia, polakizúria, nyktúria,dyzúria, paradoxná ischúria, inkontinencia. - Vymenuje a vysvetľuje faktory ovplyvňujúce fyziológiu vylučovania - Opisuje špecifiká sledovania močenia u detí.	Písomné skúšanie	Didaktický test
- Vyprázdňovanie hrubého čreva.	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia hrubého čreva. Ročník: prvý	- Definovať stolicu, defekáciu. - Opísať fyziologické a patologické nálezy na množstve, pravidelnosti, konzistencii, forme, farbe a zápachu stolice. - Zdôvodniť význam pravidelného sledovania vylučovania stolice - Opísať osobitosti vylučovania stolice u detí.	- Definuje stolicu, defekáciu. - Opisuje fyziologické a patologické nálezy na množstve, pravidelnosti, konzistencii, forme, farbe a zápachu stolice. - Zdôvodňuje význam pravidelného sledovania vylučovania stolice - Opisuje osobitosti vylučovania stolice u detí.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Špecifiká merania fyziologických funkcií u detí.	1	**Zdravie a klinika chorôb** Vývinové obdobia detského veku. **Zdravotnícka etika**	- Opísať špecifiká merania telesnej teploty u detí. - Opísať špecifiká merania dychu u detí. - Opísať osobitosti merania pulzu u detí. - Opísať osobitosti merania tlaku krvi u detí.	- Opisuje špecifiká merania telesnej teploty u detí. - Opisuje špecifiká merania dychu u detí. - Opisuje osobitosti merania pulzu u detí. - Opisuje osobitosti merania tlaku krvi u detí.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Opakovanie tematického celku.	1		- Preukázať vedomosti z učiva tematického celku	- Preukáže vedomosti z učiva tematického celku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Podávanie liečiv per os	**6**					

dospelým a deťom			Žiak má:	Žiak:		
▪ Označenie, formy, účinky a uchovávanie liekov.	1	**Chémia** Ročník: prvý	▪ Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na podávanie liečiv per os dospelým a deťom ▪ Definovať liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept. ▪ Vysvetliť rozdiel medzi špecialitou a magistralitou. ▪ Vymenovať formy liekov slovenským a latinským výrazom. ▪ Opísať prejavy alergických reakcií na podávané lieky. ▪ Vysvetliť rozdiel v úhrade liekov viazaných na lekársky predpis a liekov voľnopredajných ▪ Preukázať zručnosť v odčítavaní expirácie liekov ▪ Popísať spôsob uchovávania a uskladnenia liekov na oddelení	▪ Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na podávanie liečiv per os dospelým a deťom. ▪ Definuje liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept. ▪ Vysvetľuje rozdiel medzi špecialitou a magistralitou. ▪ Vymenuje formy liekov slovenským a latinským výrazom. ▪ Opisuje prejavy alergických reakcií na podávané lieky. ▪ Vysvetľuje rozdiel v úhrade liekov viazaných na lekársky predpis a liekov voľnopredajných ▪ Preukáže zručnosť v odčítavaní expirácie liekov ▪ Popíše spôsob uchovávania a uskladnenia liekov na oddelení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Asistencia pri podávaní liekov per os.	1		▪ Opísať a zdôvodniť zásady podávania liekov. ▪ Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os ▪ Navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti	▪ Opisuje a zdôvodňuje zásady podávania liekov. ▪ Konkretizuje postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os. ▪ Navrhuje činnosti na podporu sebestačnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Príprava a podávanie čajov.	1		▪ Opísať význam liečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy	▪ Opisuje význam liečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Záznam o podávaných liečivách.	1		▪ Opísať a zdôvodniť spôsob dokumentovania podávaných liečiv ▪ Opísať spôsoby uchovávania a evidencie opiátov na oddelení	▪ Opisuje a zdôvodňuje spôsob dokumentovania podávaných liečiv ▪ Opíše spôsoby uchovávania a evidencie opiátov na oddelení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Špecifiká podávania liekov u detí.	1	**Zdravie a klinika chorôb** Vývinové obdobia detského	▪ Špecifikovať osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám	▪ Špecifikuje osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batoľatám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		veku. **Zdravotnícka etika**	a batoľatám			
Opakovanie učiva tematického celku	1		Preukázať vedomosti z učiva tematického celku	Preukáže vedomosti z učiva tematického celku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vizita	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lekárska a sesterská vizita.	2	**Zdravie a klinika chorôb** **Zdravotnícka etika**	Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom k sesterskej a lekárskej vizite Definovať pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity Charakterizovať formy vizít Opísať organizáciu práce po skončení sesterskej vizity	Vymenuje kompetencie ZA vzhľadom k sesterskej a lekárskej vizite Definuje pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity Charakterizuje formy vizít Opíše organizáciu práce po skončení sesterskej vizity	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Špecifiká u detí.	1	**Zdravotnícka etika** **Zdravie a klinika chorôb** Vývinové obdobia detského veku	Opísať prípravu detského pacienta / bio – psycho – sociálnu / na vizitu, prípravu pomôcok a prostredia, asistenciu sestre a ukončenie výkonu	Opíše prípravu detského pacienta / bio – psycho – sociálnu / na vizitu, prípravu pomôcok a prostredia, asistenciu sestre a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Osobnostné požiadavky na zdravotníckeho asistenta.	1	**Zdravotnícka etika**	Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo Vymenovať osobnostné predpoklady ZA pri starostlivosti o umierajúceho pacien ta	Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo Vymenuje osobnostné predpoklady ZA pri starostlivosti o umierajúceho pacien ta	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vzhľad umierajúceho.	1		Opísať vzhľad	Opíše vzhľad umierajúceho	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

▪ Ošetrovanie umierajúceho.		**Zdravotnícka etika** **Zdravie a klinika chorôb**	umierajúceho ▪ Opísať základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta	▪ Opíše základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta		
▪ Úmrtie. ▪ Starostlivosť o mŕtve telo.	1	**Zdravotnícka etika**	▪ Opísať isté a neisté známky smrti ▪ Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo	▪ Opíše isté a neisté známky smrti ▪ Opíše správny postup starostlivosti o mŕtve telo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Pozostalosť. ▪ Starostlivosť o rodinu ▪ Opakovanie tematického celku.	1	**Zdravotnícka etika**	▪ Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou ▪ Vysvetliť potrebu a možnosť starostlivosti o rodinu zosnulého	▪ Vysvetlí pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou ▪ Vysvetlí potrebu a možnosť starostlivosti o rodinu zosnulého		
Aplikácia tepla a chladu	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Aplikácia tepla – prostriedky na aplikáciu, kúpeľ, suchý teplý obklad, vlhký teplý obklad	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia cievneho systému. Anatómia a fyziológia kože	▪ Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na aplikáciu tepla ▪ Opísať účinky tepla na organizmus ▪ Vymenovať prostriedky využívané na aplikáciu tepla	▪ Vymenuje kompetencie ZA vzhľadom na aplikáciu tepla ▪ Opisuje účinky tepla na organizmus ▪ Vymenuje prostriedky využívané na aplikáciu tepla	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Aplikácia chladu – prostriedky, ochladzovanie, chladné obklady – zábaly, dráždivé obklady. Špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí.	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia cievneho systému. Anatómia a fyziológia kože	▪ Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na aplikáciu chladu ▪ Opísať účinky chladu na organizmus ▪ Vymenovať prostriedky využívané na aplikáciu chladu ▪ Opísať rozdiel medzi Kennyovej zábalom a Priessnitzovým obkladom	▪ Vymenuje kompetencie ZA vzhľadom na aplikáciu chladu ▪ Opisuje účinky chladu na organizmus využívané na aplikáciu ▪ Vymenuje prostriedky chladu ▪ Opisuje rozdiel medzi Kennyovej zábalom a Priessnitzovým obkladom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Opakovanie učiva 2. polroka	1		▪ Preukázať vedomosti z učiva 2. polroka	▪ Preukáže vedomosti z učiva 2. polroka	Písomné skúšanie	Didaktický test

Ročník: Druhý

ROZPISUČIVA PREDMETU: **ZÁKLADY OŠETROVANIA A ASISTENCIE - cvičenia**			**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Hygienická starostlivosť o chorého.	**21**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta ▪ Starostlivosť o ruky pacienta ▪ Starostlivosť o hygienu dutiny ústnej ▪ Osobitná starostlivosť o dutinu ústnu ▪ Ranné a večerné umývanie ▪ Celkový kúpeľ pacienta ▪ Umývanie pacienta na posteli ▪ Umývanie pacienta vo vani a pod sprchou ▪ Česanie a úprava nechtov	1 1 1 2 3 1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kože. Ročník prvý **Anatómia a fyziológia** **Zdravie a klinika chorôb** **Zdravotnícka etika** **Anatómia a fyziológia** **Zdravotnícka etika** **Anatómia a fyziológia** **Zdravotnícka etika** **Anatómia a fyziológia** **Zdravotnícka etika**	▪ Demonštrovať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého ▪ Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, na úpravu nechtov, na vykonanie hygienickej starostlivosti o zdravú dutinu ústnu , osobitnej starostlivosti o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu ▪ Demonštrovať prípravu pacienta /bio-psycho-sociálnu/ na hygienickú starostlivosť – ranné a večerné umývanie, celkový kúpeľ, umývanie vlasov, prípravu pomôcok, relizáciu a ukončenie výkonu ▪ Demonštrovať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu ▪ Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa,	▪ Demonštruje starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého ▪ Demonštruje prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, na úpravu nechtov, na vykonanie hygienickej starostlivosti o zdravú dutinu ústnu , osobitnej starostlivosti o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu ▪ Demonštruje prípravu pacienta /bio-psycho-sociálnu/ na hygienickú starostlivosť – ranné a večerné umývanie, celkový kúpeľ, umývanie vlasov, prípravu pomôcok, relizáciu a ukončenie výkonu ▪ Demonštruje prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu ▪ Demonštruje prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď

▪ Holenie pacienta ▪ Umývanie vlasov, odvšivenie ▪ Hygienická starostlivosť o dojča a batoľa ▪ Obliekanie a zabaľovanie dojčaťa ▪ Kúpeľ dojčaťa ▪ Váženie a meranie dojčaťa ▪ Opakovanie učiva tematického celku	1 3 2 1 2 1 2	**Anatómia a fyziológia Zdravotnícka etika** **Anatómia a fyziológia Zdravotnícka etika** **Anatómia a fyziológia Zdravotnícka etika** **Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb**	prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu ▪ Demonštrovať prípravu dojčaťa a batoľaťa(bio-psycho-sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu ▪ Preukázať vedomosti a zručnosti z učiva tematického celku	▪ Demonštruje prípravu dojčaťa a batoľaťa(bio-psycho-sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu ▪ Preukáže vedomosti a zručnosti z učiva tematického celku	skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Vyprázdňovanie chorých	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Očistná klyzma • Mikroklyzma • Kolostómia	2 1 1	**Anatómia a fyziológia** • Anatómia a fyziológia tráviacej a vylučovacej sústavy. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu pacienta // bio-psycho-sociálnu/ na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu /bio-psycho-sociálnu/ na vyprázdnenie / výmenu / zberného vrecka, alebo očistenie zhojenej – staršej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	• Demonštruje prípravu pacienta / bio-psycho-sociálnu/ na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu • Demonštruje prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu /bio-psycho-sociálnu/ na vyprázdnenie / výmenu / zberného vrecka, alebo očistenie zhojenej – staršej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Asistencia pri cievkovaní ženy	2	• **Anatómia a fyziológi**a vylučovacej sústavy. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na cievkovanie prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	• Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na cievkovanie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Asistencia pri cievkovaní muža	2	• **Anatómia a fyziológi**a vylučovacej sústavy. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na cievkovanie prípravu pomôcok, asistenciu lekárovi, ukončenie výkonu	• Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na cievkovanie prípravu pomôcok, asistenciu lekárovi, ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Asistencia pri zavádzaní a starostlivosť o permanentnú cievku	1	• **Anatómia a fyziológia**vylučovacej sústavy. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu • Demonštrovať starostlivosť o PK, starostlivosť a výmenu zberného vrecka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	• Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu • Demonštruje starostlivosť o PK, starostlivosť a výmenu zberného vrecka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

• Asistencia pri výplachu močového mechúra	1	• **Anatómia a fyziológia**vylučovacej sústavy. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na výplach močového mechúra, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	• Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na výplach močového mechúra, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Zachytávanie moču u dojčiat • Opakovanie učiva tematického celku	1	• **Anatómia a fyziológia**vylučovacej sústavy. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu dieťaťa bio-psycho_sociálnu na zachytenie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu • Preukázať vedomosti a zručnosti z učiva tematického celku	• Demonštruje prípravu dieťaťa bio-psycho-sociálnu na zachytenie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu • Preukáže vedomosti a zručnosti z učiva tematického celku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	**19**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Meranie telesnej teploty v axile, v rekte, v ústach, vo vagíne, v ingvine a v uchu	2	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia nervového systému a žliaz s vnútorným vylučovaním. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie telesnej teploty v axile, v rekte, v ingvíne, v ústach, vo vagíne, v uchu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	• Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie telesnej teploty v axile, v rekte, v ingvíne, v ústach a vo vagíne, v uchu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Osobitosti merania telesnej teploty u detí • Záznam telesnej teploty do teplotnej tabuľky	1	**Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať meranie telesnej teploty u detí • Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	• Demonštruje meranie telesnej teploty u detí • Demonštruje zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Sledovanie, meranie a záznam dychu u dospelých a detí	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia dýchacieho systému. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu • Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	• Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu • Demonštruje zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

• Sledovanie, meranie a záznam pulzu	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia srdcovocievneho systému. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu • Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	• Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu • Demonštruje zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Meranie pulzu na rôznych miestach tela	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia srdcovocievneho systému. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	• Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Sledovanie a záznam krvného tlaku	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia srdcovocievneho systému. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu • Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	• Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu • Demonštruje zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Nepriame meranie krvného tlaku u dospelých – auskultačná a palpačná metóda	3	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia srdcovocievneho systému. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	• Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• Oosobitosti merania krvného tlaku u detí	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia srdcovocievneho systému. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	• Demonštrovať prípravu detského pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	• Demonštruje prípravu detského pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
• EKG záznam	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia srdcovocievneho systému.	• Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na EKG záznam, prípravu pomôcok, asistenciu	• Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na EKG záznam, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

		Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	sestre a ukončenie výkonu			
Sledovanie a záznam vyprázdňovania močového mechúra	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia vylučovacieho systému. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na zber moču, na meranie mernej hmotnosti moču, na jednorázový odber moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na zber moču, na meranie mernej hmotnosti moču, na jednorázový odber moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu Demonštruje zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Zber moču	1	**Zdravotnícka etika**	Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na zber moču, na jednorázový odber moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na zber moču, na jednorázový odber moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Meranie mernej hmotnosti moču	1		Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu Demonštruje zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Chemické vyšetrenie moču	1	**Chémia** **Zdravotnícka etika**	Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na chemické vyšetrenie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na chemické vyšetrenie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu Demonštruje zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Sledovanie a záznam vyprázdňovania hrubého čreva	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia vylučovacieho systému. Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	Demonštrovať zručnosti pri sledovaní vyprázdňovania hrubého čreva Demonštrovať zápis údajov o vyprázdňovaní hrubého čreva do	Demonštruje zručnosti pri sledovaní vyprázdňovania hrubého čreva Demonštruje zápis údajov o vyprázdňovaní hrubého čreva do dokumentácie pecienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			dokumentácie pecienta			
Opakovanie učiva tematického celku	2		Preukázať vedomosti a zručnosti z učiva tematického celku	Preukáže vedomosti a zručnosti z učiva tematického celku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Označenie, formy, účinky a uchovávanie liekov Asistencia pri podávaní liekov per os	2	**Základy ošetrovania a asistencie - teória** Podávanie liekov per os Ročník. druhý	Demonštrovať prípravupacienta(bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	Demonštruje prípravupacienta(bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Príprava a podávanie čajov	1		Demonštrovať prípravujednotlivých druhov čajov	Demonštrujeprípravujednotlivých druhov čajov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Záznam o podávaných liečivách	1		Demonštrovať preukázanie schopností záznamu o podávaní liekov	Demonštruje preukázanie schopností záznamu o podávaní liekov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Špecifiká podávania liekov u detí	1	**Zdravie a klinika chorôb** **Zdravotnícka etika**	Demonštrovať prípravu detského pacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	Demonštruje prípravu detského pacienta(bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Indikačné skupiny liekov	2		Charakterizovať jednotlivé základné indikačné skupiny liekov	Charakterizuje jednotlivé základné indikačné skupiny liekov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vizita	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lekárska a sesterská vizita	2	**Základy ošetrovania a asistencie** Organizácia práce v zdravotníckych zariadeniach na jednotlivých oddeleniach Ročník: prvý **Základy ošetrovania a asistencie**	Demonštrovať prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na vizitu, prípravu pomôcok a prostredia, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	Demonštruje prípravu pacienta bio-psycho-sociálnu na vizitu, prípravu pomôcok a prostredia, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

		Lekárska a sesterská vizita Ročník: Druhý **Zdravotnícka etika**				
Špecifiká u detí	1	**Zdravie a klinika chorôb** **Zdravotnícka etika**	Demonštrovať prípravu detského pacienta(bio-psycho-sociálnu) na vizitu, prípravu pomôcok a prostredia, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	Demonštruje prípravu detského pacienta(bio-psycho-sociálnu) na vizitu, prípravu pomôcok a prostredia, asistenciu sestre, ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Aplikácia tepla a chladu	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aplikácia tepla – prostriedky na aplikáciu, kúpeľ, suchý teplý obklad, vlhký teplý obklad	2	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kožného a srdcovocievneho systému Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	Demonštrovať prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, na aplikáciu teplých suchých a vlhkých suchých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Demonštruje prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, na aplikáciu teplých suchých a vlhkých suchých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Aplikácia chladu – prostriedky, ochladzovanie, chladné obklady – zábaly, dráždivé obklady.	2	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kožného a srdcovocievneho systému Ročník: prvý **Zdravotnícka etika**	Demonštrovať prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Demonštruje prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí Opakovanie učiva 2. polroka	1	**Zdravie a klinika chorôb** **Zdravotnícka etika**	Demonštrovať prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu tepla a chladu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Preukáže vedomosti a zručnosti z učiva 2. polroka	Demonštruje prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu tepla a chladu , prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu Preukáže vedomosti a zručnosti z učiva 2. polroka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie

Ročník: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZÁKLADY OŠETROVANIA A ASISTENCIE Teória				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín, z toho 66 cvičení		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Bioptronova lampa a jej využitie ▪ Aplikácia liekov cez kožu	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kože Ročník: druhý **Psychológia a pedagogika** Vývinová psychológia Ročník: druhý **Anatómia a fyziológia** Anatómia fyziológia čreva a konečníka Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Anatómia fyziológia nosa, ucha, oka, dýchacích ciest Ročník: prvý	▪ Demonštrovať postup využitia bioptronovej lampy ▪ Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na aplikáciu liečiv na kožu ▪ Vymenovať formy liekov aplikované na kožu ▪ Vymenovať a zdôvodniť zásady aplikácie liekov na kožu ▪ Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu liečiv cez kožu a do telových dutín ▪ Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta ▪ Podporiť procesy sebapoznania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti ▪ Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby ▪ Vysvetliť hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	▪ Demonštruje postup využitia bioptronovej lampy ▪ Vymenuje kompetencie ZA vzhľadom na aplikáciu liečiv na kožu ▪ Vymenuje formy liekov aplikované na kožu ▪ Vymenuje a zdôvodňuje zásady aplikácie liekov na kožu ▪ Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu liečiv cezkožu a do telových dutín ▪ Pozná a chápe súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta ▪ Podporuje procesy sebapoznania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti ▪ Vysvetľuje systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby ▪ Vysvetľuje hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Aplikácia liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha, do oka, kloktanie.	1		▪ Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu liečiv do telových dutín ▪ Vymenovať formy a účinky liekov	▪ Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu liečiv do telových dutín ▪ Vymenuje formy a účinky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

▪ Špecifiká aplikácie liekov u detí ▪ Podávanie liekov per os			aplikovaných do konečníka ▪ Vymenovať formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa, do ucha ▪ Vysvetliť význam kloktania ▪ Vymenovať pomôcky potrebné na kloktanie ▪ Vymenovať formy liekov aplikovaných do oka a ucha ▪ Vymenovať formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa, do ucha, do oka, na kloktanie u detí ▪ Vysvetliť účinok liekov podávaných na sliznicu nosa, do ucha, do oka, na kloktanie u detí ▪ Opísať špecifiká podávania liekov na detskom oddelení ▪ Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batoľatám adeťom ▪ Vymenovať formy liekov per os, význam podávania liekov per os	liekov aplikovaných do konečníka ▪ Vymenuje formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa, do ucha ▪ Vysvetľuje význam kloktania ▪ Vymenuje pomôcky potrebné na kloktanie ▪ Vymenuje formy liekov aplikovaných do oka a ucha ▪ Vymenuje formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa, do ucha, do oka, na kloktanie u detí ▪ Vysvetľuje účinok liekov podávaných na sliznicu nosa, do ucha, do oka, na kloktanie u detí ▪ Opisuje špecifiká podávania liekov na detskom oddelení ▪ Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batoľatám adeťom ▪ Vymenuje formy liekov per os, význam podávania liekov per os		
▪ Spôsoby enterálnej výživy NGS sondou a PEG	1		▪ Vymenovať spôsoby enterálnej výživy, indikácie a komplikácie podávania stravy cez NGS sondu a PEG	▪ Vymenováva spôsoby enterálnej výživy, indikácie a komplikácie podávania stravy cez NGS sondu a PEG	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preväzy rán	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Druhy operačných rán vzhľadom na hojenie	1	**Anatómia a fyziológia**	▪ Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na preväzy rán	▪ Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na preväzy rán	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Anatómia a fyziológia kože Ročník: druhý	↓ Definovať pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza ↓ Posúdiť ranu vzhľadom na lokalizáciu, typ a stav rany, veľkosť povrchu, hĺbku, stav spodiny, stav okrajov a okolia rany, exudátu, zápachu ↓ Posúdiť bolesť v operačnej rane ↓ Vysvetliť charakter, typ, lokalizáciu, vyžarovanie bolesti ↓ Vymenovať spôsoby hojenia operačných rán	↓ Definuje pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza ↓ Posudzuje ranu vzhľadom na lokalizáciu, typ a stav rany, veľkosť povrchu, hĺbku, stav spodiny, stav okrajov a okolia rany, exudátu, zápachu ↓ Posudzuje bolesť v operačnej rane ↓ Vysvetľuje charakter, typ, lokalizáciu, vyžarovanie bolesti ↓ Vymenuje spôsoby hojenia operačných rán		
↓ Preväz aseptickej rany. ↓ Malé chirurgické výkony (sutúra, ablácia)	1		↓ Charakterizovať aseptickú ranu ↓ Vymenovať faktory ovplyvňujúce aseptickú ranu ↓ Vymenovať zásady aseptickej techniky pri ošetrovaní a preväzovaní rán ↓ Opísať sterilný preväzový stolík ↓ Opísať bezbariérový spôsob ošetrovania aseptickej rany ↓ Vymenovať pomôcky na ošetrenie aseptickej rany ↓ Vymenovať pomôcky na malé chirurgické výkony (sutúra, ablácia) ↓ Opísať pracovný postup pri malých chirurgických výkonoch (sutúra, ablácia)	↓ Charakterizuje aseptickú ranu ↓ Vymenuje faktory ovplyvňujúce aseptickú ranu ↓ Vymenuje zásady aseptickej techniky pri ošetrovaní a preväzovaní rán ↓ Opisuje sterilný preväzový stolík ↓ Opisuje bezbariérový spôsob ošetrovania aseptickej rany ↓ Vymenuje pomôcky na ošetrenie aseptickej rany ↓ Vymenuje pomôcky na malé chirurgické výkony (sutúra, ablácia) ↓ Opisuje pracovný postup pri malých chirurgických výkonoch (sutúra, ablácia)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Asistencia pri preväze septickej rany	1		Charakterizovať septickú ranu Použiť klasifikáciu na určenie typu a stavu rany Opísať charakter sekrétu v septickej rane Posúdiť celkový stav pacienta Identifikovať pri lokálnom posúdení rany prítomnosť zápachu Posúdiť prítomnosť bolesti v rane Opísať dĺžku hojenia septickej rany Vymenovať komplikácie septickej rany Opísať spôsob hojenia septickej rany	Charakterizuje septickú ranu Používa klasifikáciu na určenie typu a stavu rany Opisuje charakter sekrétu v septickej rane Vie posúdiť celkový stav pacienta Identifikuje pri lokálnom posúdení rany prítomnosť zápachu Posudzuje prítomnosť bolesti v rane Opisuje dĺžku hojenia septickej rany Vymenuje komplikácie septickej rany Opisuje spôsob hojenia septickej rany	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Drenážne systémy	1		Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov Opísať spádovú, odsávaciu, nasávaciu a preplachovú drenáž Vymenovať dreny podľa druhu materiálu, spojenia s vonkajším prostredím, spôsobu odberu a indikácie Opísať výhody a nevýhody drenážneho systému	Vymenuje význam a druhy drenážnych systémov Opisuje spádovú, odsávaciu, nasávaciu a preplachovú drenáž Vymenuje dreny podľa druhu materiálu, spojenia s vonkajším prostredím, spôsobu odberu a indikácie Opisuje výhody a nevýhody drenážneho systému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aplikácia liečiv do dýchacích ciest	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aplikácia inhalácie a kyslíka	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia dýchacích ciest Ročník: prvý	Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu liečiv do dýchacích ciest – inhaláciu a kyslík Definovať inhaláciu a vymenovať jej druhy Špecifikovať účinky inhalačných liečivých látok Vymenovať stavy pacienta, ktoré si vyžadujú kyslíkovú liečbu Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou Špecifikovať výhody a nevýhody podávania kyslíka	Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu liečiv do dýchacích ciest Definuje inhaláciu a vymenoval jej druhy Špecifikuje účinky inhalačných liečivých lát Vymenuje stavy pacienta, ktoré si vyžadujú kyslíkovú liečbu Vymenuje bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou Špecifikuje výhody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálneho rozvodu kyslíka Vymenovať aplikátory kyslíka	a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálneho rozvodu kyslíka Vymenuje aplikátory kyslíka		
Špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí.	1		Opísať špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detského pacienta	Opisuje špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detského pacienta	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aplikácia injekcií	**7**		**Žiakmá:**	**Žiak**		
Asistencia pri aplikácii injekcií a infúzií.	1	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kože Ročník: druhý **Praktické cvičenia** Nácvik prípravy pomôcok, pacienta, realizácia výkonov v súlade s kompetenciami zdravotníckeho asistenta Ročník: tretí	Vysvetliť dôvody aplikácie injekcií Poznať spôsoby aplikácie injekcií Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu injekcií Vymenovať spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie Popísať injekčné ihly a injekčné striekačky Opísať techniku nasávania lieku z ampulky a fľaštičky Vymenovať komplikácie pri aplikácií injekcií Vymenovať zásady aseptickej prípravy pacienta na injekciu Definovať infúziu Vymenovať indikácie infúznej terapie Vymenovať druhy infúznychroztokov Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu infúzií	Vysvetľuje dôvody aplikácie injekcií Pozná spôsoby aplikácie injekcií Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu injekcií Vymenuje spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie Popisuje injekčné ihly a injekčné striekačky Opisuje techniku nasávania lieku z ampulky a fľaštičky Vymenuje komplikácie pri aplikácií injekcií Vymenuje zásady aseptickej prípravy pacienta na injekciu Definuje infúziu Vymenuje indikácie infúznej terapie Vymenuje druhy infúznych roztokov Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu infúzií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Starostlivosť o periférnu kanylu.	1		Poznať formy liekov podávaných injekčnou a infúznou technikou Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na starostlivosť o periférnu kanylu Vymenovať komplikácie pri	Pozná formy liekov podávaných injekčnou a infúznou technikou Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na starostlivosť o periférnu kanylu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			aplikácii periférnej kanyly	Vymenujekomplikácie pri aplikácii periférnej kanyly		
Inzulín- druhy a zásady aplikácie	1		Vymenovať druhy inzulínu, opísať jeho uskladňovanie Vysvetliť spôsoby aplikácie inzulínu Poznať postupy zabezpečenia pomôcok a ich úhrady pre diabetika na každodennú aplikáciu inzulínu Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácií inzulínua navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti	Vymenuje druhy inzulínu, opísať jeho uskladňovanie Vysvetľuje spôsoby aplikácie inzulínu Pozná postupy zabezpečenia pomôcok a ich úhrady pre diabetika na každodennú aplikáciu inzulínu Konkretizuje postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácií inzulínua navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Aplikácia s.c. injekcie – inzulín, nízkomolekulárnyheparín.	1		Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciius.c. injekcií - inzulín, nízkomolekulárny inzulín Vymenovať aplikáciu s.c. injekcií v závislosti od miesta aplikácie Vymenovať pomôcky na subkutálnu injekciu Vymenovať spôsoby aplikácie inzulínu injekčnou ihlou a inzulínovým perom Popísať injekčnú ihlu a inzulínove pero Vymenovať komplikácie pri aplikáciií inzulínu Vymenovať druhy nizkomolekulárnychhaparínov Vysvetliť význam aplikácie heparínu Vymenovať komplikácie pri aplikácií heparínu	Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciius.c. injekcií - inzulín, nízkomolekulárny inzulín Vymenuje aplikáciu s.c. injekcií v závislosti od miesta aplikácie Vymenuje pomôcky na subkutálnu injekciu Vymenuje spôsoby aplikácie inzulínu injekčnou ihlou a inzulínovým perom Popisuje injekčnú ihlu a inzulínove pero Vymenuje komplikácie pri aplikáciií inzulínu Vymenuje druhy nizkomolekulárnychhaparínov Vysvetľuje význam aplikácie heparínu Vymenuje komplikácie pri aplikácií heparínu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Aplikácia intramuskulárnej injekcie. Špecifiká aplikácie injekcií u detí. Ochrana života a zdravia. - Prierezová téma. Opakovanie.	1		Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciuintramuskulárnej injekcií - Vymenovať aplikáciu i. m. injekcií v závislosti od miesta aplikácie Vymenovať pomôcky na Intramuskulárnu injekciu	Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciuintramuskulárnej injekcií Vymenuje aplikáciu i. m. injekcií v závislosti od miesta aplikácie Vymenuje pomôcky na Intramuskulárnu injekciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			• Vymenovať spôsoby aplikácie intramuskulárnej injekcie • Vymenovať komplikácie pri aplikáciiíintramuskulárnej injekcií	• Vymenuje spôsoby aplikácie intramuskulárnej injekcie • Vymenuje komplikácie pri aplikáciiíintramuskulárnej injekcií		
• Zdravotnícky tím a jeho ciele. Náplň ošetrovateľského tímu a postavenie praktickej sestry v ošetrovateľskom tíme	1		• Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí • Charakterizovať zdravotnícky tím a jeho ciele • Poznať náplň ošetrovateľského tímu a postavenie praktickej sestry • Vysvetliť pracovnú náplň praktickej sestry	• Opisuje osobitosti aplikácie injekcií u detí • Charakterizuje zdravotnícky tím a jeho ciele • Pozná náplň ošetrovateľského tímu a postavenie praktickej sestry • Vysvetlí pracovnú náplň praktickej sestry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
• Zabezpečenie nepretržitej prevádzky na ošetrovacej jednotke Pracovná náplň praktickej sestry v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe	1					
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia.	1	**Anatómia a fyziológia** Zloženie krvi, moču, stolice Ročník: prvý **Administratíva a zdravotnícka dokumentácia** Sprievodné listy na vyšetrenia Ročník: tretí **Praktické cvičenia** Nácvik prípravy pomôcok na jednotlivé odbery Ročník: tretí	• Charakterizovať biologický materiál • Vymenovať možné vyšetrenia biologického materiálu • Vymenovať spôsoby odberu biologického materiálu • Vymenovať druhy biologického materiálu • Definovať pojem biologický materiál • Vymenovať druhy vyšetrení, na ktoré sa môže biologický materiál odoberať • Vysvetliť zásady asistencie pri odberoch materiálu na vyšetrenie	• Charakterizuje biologický materiál • Vymenuje možné vyšetrenia biologického materiálu • Vymenuje spôsoby odberu biologického materiálu • Vymenuje druhy biologického materiálu • Definuje pojem biologický materiál • Vymenuje druhy vyšetrení, na ktoré sa môže biologický materiál odoberať • Vysvetľuje zásady asistencie pri odberoch materiálu na vyšetrenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Odber kapilárnej krvi na glykémiu, Astrup,venóznej krvi, moču na biochemické vyšetrenie a orientačné vyšetrenie moču vrátane kvantitatívnych vyšetrení, stolice na biochemické, parazitologické a	2		• Vysvetliť zásady pri odbere biologického materiálu • Rozlíšiť sprievodné listy na vyšetrenia • Vymenovať a popísať biochemické vyšetrenia krvi • Vysvetliť spôsob odberu kapilárnej krvi na odber glykémie a Astrup • Vysvetliť význam odberu	• Vysvetľuje zásady pri odbere biologického materiálu • Rozlišuje sprievodné listy na vyšetrenia • Vymenuje a popisuje biochemické vyšetrenia krvi • Vysvetľuje spôsob odberu kapilárnej krvi na odber	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

bakteriologické vyšetrenie. - Odber spúta			glykémie aAstrupu - Vymenovať a popísať hematologické vyšetrenia krvi - Vymenovať a popísať serologické a mikrobiologické vyšetrenia krvi - Vymenovať a popísať biochemické a mikrobiologickí vyšetrenia moču - Vymenovať a popísať biochemické a mikrobiologické vyšetrenia stolice - Vymenovať a popísať vyšetrenia spúta a vývratkov - Opísať spôsob objednávania vyšetrení biologického materiálu a administratívnečinnosti ZA pri zakladaní výsledkov vyšetrení - Vysvetliť spôsoby odberu spúta indukovaným kašľom, odsávaním, perkusiou - Vysvetliť zásady pri odbere spúta	glykémie a Astrup - Vysvetľuje význam odberu glykémie a Astrupu - Vymenuje a popisuje hematologické vyšetrenia krvi - Vymenuje a popisuje serologické a mikrobiologické vyšetrenia krvi - Vymenuje a popisuje biochemické a mikrobiologickí vyšetrenia moču - Vymenuje a popisuje biochemické a mikrobiologické vyšetrenia stolice - Vymenuje a popisuje vyšetrenia spúta a vývratkov - Opisuje spôsob objednávania vyšetrení biologického materiálu a administratívnečinnosti ZA pri zakladaní výsledkov vyšetrení. - Vysvetluje spôsoby odberu spúta indukovaným kašľom, odsávaním, perkusiou - Vysvetluje zásady pri odbere spúta		
- Odber výterov z telových dutín a rán, žalúdočného obsahu, pri výplachu žalúdka.	1		- Vymenovať a popísať výtery z telových dutín a rán - Opísať spôsob odberu žalúdočného obsahu - Popísať charakter žalúdočného obsahu - Vymenovať druhy vyšetrení žalúdočného obsahu - Vysvetliť význam výplachu žalúdka	- Vymenuje a popisuje výtery z telových dutín a rán - Opisuje spôsob odberu žalúdočného obsahu - Popisuje charakter žalúdočného obsahu - Vymenuje druhy vyšetrení žalúdočného obsahu - Vysvetľuje význam výplachu žalúdka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Špecifiká odberubiologického materiálu u detí. - Ošetrovateľský personál a jeho ďalšie vzdelávanie	1		- Objasniť špecifiká prípravy a asistencie sestre pri odbere biologického materiáluu dojčiat a batoliat - Opísať vzdelávanie	- Objasňuje špecifiká prípravy a asistencie sestre pri odbere biologického materiáluu dojčiat a batoliat - Opisuje vzdelávanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

v 21. storočí			v zdravotníctve v 21. storočí	v zdravotníctve v 21. storočí		
Prevencia komplikácií z imobility	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Prevencia komplikácií z imobility na kostrovosvalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme	2	**Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia jednotlivých systémov spôsobených imobilitou Ročník: tretí **Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kože Ročník: druhý **Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia dýchacích ciest Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kostrovosvalový systém Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia nervový systém Ročník: druhý	▪ Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na prevenciukomplikácií z imobility ▪ Definovať imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti. ▪ Vymenovať zmeny na kostrovosvalom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom,vylučovacom, nervovom, kožnom systéme spôsobených imobilitou ▪ Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch. ▪ Poznať postupy zabezpečenia pomôcok a ich úhrady pre imobilného pacienta pre jeho domácu starostlivosť	▪ Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na prevenciukomplikácií z imobility ▪ Definuje imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti. ▪ Vymenuje zmeny na kostrovosvalom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom,vylučovacom, nervovom, kožnom systéme spôsobených imobilitou ▪ Opisuje a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch ▪ Pozná postupy zabezpečenia pomôcok a ich úhrady pre imobilného pacienta pre jeho domácu starostlivosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
▪ Špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov ▪ Mobilizácia pacienta pri jednotlivých stavoch (po brušnej operácii, totálnej endoprotéze, cievnej mozgovej príhode). Prevencia nesprávneho fyzického zaťaženia zdravotníckeho asistenta	1		▪ Popísať špecifiká imobilizačneho syndrómu u detských a geriatrických pacientov ▪ Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta pri jednotlivých stavoch (po brušnej operácii, totálnej endoprotéze, cievnej mozgovej príhode)	▪ Popisuje špecifiká imobilizačneho syndrómu u detských a geriatrických pacientov ▪ Zdôvodní význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta pri jednotlivých stavoch (po brušnej operácii, totálnej endoprotéze, cievnej mozgovej príhode)	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
▪ Polohovanie, dýchacie cvičenia, nácvik sedu, stoja, chôdze, sebaobslužné činnosti.	1		▪ Opísať pasívne a aktívne polohovanie ▪ Vysvetliť význam polohovania	▪ Opisuje pasívne a aktívne polohovanie ▪ Vysvetľuje význam polohovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			✓ Vymenovať dôležitosť polohovania ✓ Vymenovať pravidelnosť polohovania pacienta cez deň a v noci ✓ Vymenovať spôsoby dýchacieho cvičenia ✓ Vymenovať pomôcky na dýchacie cvičenia ✓ Opísať spôsob nácviku chôdze, sedu a stoja ✓ Vymenovať kompenzačné pomôcky k sedu a chôdze ✓ Vysvetliť význam sebaobslužných činností ✓ Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivostio imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu ich sebestačnosti.	✓ Vymenuje dôležitosť polohovania ✓ Vymenuje pravidelnosť polohovania pacienta cez deň a v noci ✓ Vymenuje spôsoby dýchacieho cvičenia ✓ Vymenuje pomôcky na dýchacie cvičenia ✓ Opisuje spôsob nácviku chôdze, sedu a stoja ✓ Vymenuje kompenzačné pomôcky k sedu a chôdze ✓ Vysvetľujevýznam sebaobslužných činností ✓ Konkretizuje postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu ich sebestačnosti		
Psychosociálneapekty ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✓ Pozorovanie a informácie o chorých. ✓ Špecifiká pozorovania detí.	1	**Psychológia a pedagogika** Vývinová psychológia Ročník: druhý	✓ Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na zber informácií o pacientovi. ✓ Vysvetliť význam získavania informácií o pacientovi. ✓ Vymenovať informačné zdroje a obsahové zameranie informácií. ✓ Definovať metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania. ✓ Vymenovať a zdôvodniť zásady pozorovania. ✓ Vymenovať zameranie pozorovania podľa telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta. ✓ Vysvetliť spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách ✓ Preukázať schopnosť záznamu zistených informácií o chorých ✓ Opísať osobitosti pozorovania detí	✓ Vymenuje kompetencie ZA vzhľadom na zber informácií o pacientovi. ✓ Vysvetľuje význam získavania informácií o pacientovi. ✓ Vymenuje informačné zdroje a obsahové zameranie informácií. ✓ Definuje metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania. ✓ Vymenuje a zdôvodnil zásady pozorovania. ✓ Vymenuje zameranie pozorovania podľa telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta. ✓ Vysvetľuje spôsoby a význam pozorovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

				sebestačnosti pacienta v denných aktivitách - Preukazuje schopnosti záznamu zistených informácií o chorých. - Preukazuje schopnosť záznamu zistených informácií o chorých		
- Odsávanie sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby s nezaistenými dýchacími cestami	1		- Zdôvodniť význam odsávania sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby s nezaistenými dýchacími cestami	- Opíše osobitosti pozorovania d - Zdôvodňuje význam odsávania sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby s nezaistenými dýchacími cestami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Osobnosť praktickej sestry a požiadavky - Správanie sa praktickej sestry - Životný štýl praktickej sestry - Etický kódex sestier	1	**Psychológia a pedagogika a profesionálna komunikácia** Potreby človeka Spôsoby uspokojovania potrieb Ročník: prvý	- Vysvetliť pojmy: odborné a osobnostné predpoklady praktickej sestry pre výkon povolania - Vymenovať základné etické princípy v správaní praktickej sestry - Uviesť príklad neetických prvkov v správaní sa praktickej sestry - Uviesť príklad prosociálneho správania sa praktickej sestry pre výkon povolania	- Vysvetľuje pojmy: odborné a osobnostné predpoklady praktickej sestry pre výkon povolania - Vymenuje základné etické princípy v správaní praktickej sestry - Uvedie príklad neetických prvkov v správaní sa praktickej sestry - Uvedie príklad prosociálneho správania sa praktickej sestry pre výkon povolania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Charakteristika a delenie ľudských potrieb. - Faktory vplývajúce na uspokojovanie potrieb.	1		- Definovať a rozdeliť ľudské potreby - Vymenovať znaky potrieb - Vysvetliť delenie potrieb podľa A. H. Maslowova - Vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú uspokojovanie potrieb u pacienta	- Definuje a rozdeľuje ľudské potreby - Vymenuje znaky potrieb - Vysvetľuje delenie potrieb podľa A. H. Maslowova - Vymenuje faktory, ktoré ovplyvňujú uspokojovanie potrieb u pacienta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Biopsychosociálna jednota organizmu	1		- Chápať biopsychosociálnu jednotu organizmu - Vysvetliť pojem holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti	- Chápe biopsychosociálnu jednotu organizmu - Vysvetľuje pojem holistický prístup k pacientovi pri	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

				poskytovaní starostlivosti		
- Uspokojovanie potrieb .	1		- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na uspokojovania potrieb pacienta - Vysvetliť, aký význam má identifikácia potrieb u pacienta - Popísať všeobecne uspokojovanie potrieb človeka - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb anavrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti - Opísať možnosti uspokojovania potreby hygieny - Opísať možnosti uspokojovania potreby spánku a odpočinku - Opísať možnosti uspokojovania potreby prijímania potravy - Opísať možnosti uspokojovania potreby vylučovania moču a stolice - Opísať možnosti uspokojovania psychických potrieb, eliminácia bolesti - Opísať možnosti uspokojovania potreby istoty a bezpečia - Opísať možnosti eliminácie strachu a úzkosti - Opísať možnosti uspokojovania potreby sociálneho kontaktu - Opísať možnosti uspokojovania potreby informácií - Opísať možnosti uspokojovania kultúrnych potrieb - Opísať možnosti uspokojovania duchovných potrieb	- Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na uspokojovania potrieb pacienta - Vysvetľuje, aký význam má identifikácia potrieb u pacienta - Popíše všeobecne uspokojovanie potrieb človeka - Konkretizuje postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb anavrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti - Opíše možnosti uspokojovania potreby hygieny - Opisuje možnosti uspokojovania potreby spánku a odpočinku - Opisuje možnosti uspokojovania potreby prijímania potravy - Opisuje možnosti uspokojovania potreby vylučovania moču a stolice - Opisuje možnosti uspokojovania psychických potrieb, eliminácia bolesti - Opisuje možnosti uspokojovania potreby istoty a bezpečia - Opisuje možnosti eliminácie strachu a úzkosti - Opisuje možnosti uspokojovania potreby sociálneho kontaktu - Opisuje možnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

				uspokojovania potreby informácií Opisuje možnosti uspokojovania kultúrnych potrieb Opisuje možnosti uspokojovania duchovných potrieb		
Ošetrovateľský proces Charakteristika ošetrovateľského procesu. Základné potreby, delenie potrieb Fázy ošetrovateľského procesu Dokumentovanie procesu	1		Charakterizovať ošetrovateľský proces Definovať metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment Popísať charakteristiky, fázy, výhody ošetrovateľského procesu Vymenovať kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí Odôvodniť narušené potreby a zadefinovať prioritné ošetrovateľské problémy Uviesť súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu Vymenovať najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy Pochopiť úlohu praktickej sestry v ošetrovateľskom procese	Charakterizuje ošetrovateľský proces Definuje metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment Popíše charakteristiky, fázy, výhody ošetrovateľského procesu Vymenuje kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí Odôvodní narušené potreby a zadefinuje prioritné ošetrovateľské problémy Uvedie súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu Vymenuje najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy Pochopí úlohu praktickej sestry v ošetrovateľskom procese	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Opakovanie	1					

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZÁKLADY OŠETROVANIA A ASISTENCIE **Cvičenia**				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín, z toho 66 cvičení**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✣ Aplikácia liekov cez kožu ✣ Biptronova lampa a jej využitie	2	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kože Ročník: druhý **Psychológia a pedagogika** Vývinová psychológia Ročník: druhý	✣ Demonštrovať prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu, alebo asistenciu sestre, ukončenie výkonu ✣ Demonštrovať postup využitia bioptronovej lampy	✣ Demonštruje prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu alebo asistenciu sestre, ukončenie výkonu ✣ Demonštruje postup pri využití bioptronovej lampy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✣ Podávanie lieokov per os ✣ Záznam o podávaných liečivách ✣ Aplikácia liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha, do oka, kloktanie.	2	**Anatómia a fyziológia** Anatómia fyziológia čreva a konečníka Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Anatómia fyziológia nosa, ucha, oka, dýchacích ciest Ročník: prvý	✣ Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. ✣ Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti, zabezpečenie užitia liekov per os. ✣ Špecifikovať osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batoľatám. ✣ Preukázať zručnosť v odčítavaní expirácie liekov. ✣ Demonštrovať prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov do konečníka, prípravu pomôcok, realizáciu, alebo asistenciu sestre, ukončenie výkonu ✣ Demonštrovať prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov na sliznicu nosa, do oka, do ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu ✣ Demonštrovať prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie kloktanie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	✣ Demonštruje prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. ✣ Konkretizuje postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti, zabezpečenie užitia liekov per os. ✣ Špecifikuje osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batoľatám. ✣ Preukazuje zručnosť v odčítavaní expirácie liekov ✣ Demonštruje prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov do konečníka, prípravu pomôcok, realizáciu, alebo asistenciu sestre, ukončenie výkonu ✣ Demonštruje prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov na sliznicu nosa, do oka, do ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu ✣ Demonštrujeprípravupacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

				(bio-psycho-sociálnu)na podávanie kloktanie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu		
↓ Špecifiká aplikácie liekov u detí. ↓ Opakovanie	2		↓ Demonštrovať prípravu detského pacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov na kožu, do konečníka, na sliznicu nosa, do oka, do ucha prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu ↓ Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batoľatám adeťom ↓ Realizovať prípravu pomôcok a podávanie stravy do NGS a PEG	↓ Demonštruje prípravu detského pacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie liekov na kožu, do konečníka, na sliznicu nosa, do oka, do ucha prípravu pomôcok, asistenciu sestre, ukončenie výkonu ↓ Špecifikuje osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batoľatámadeťom ↓ Realizuje prípravu pomôcok a podáva stravu do NGS a PEG	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie
↓ Spôsoby enterálnej výživy NGS sondou a PEG	1					
Preväz rany	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Druhy operačných rán vzhľadom na hojenie	2	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kože Ročník: druhý **Praktické cvičenia** Nácvik prípravy pomôcok, pacienta, realizácia výkonov v súlade s kompetenciami zdravotníckeho asistenta Ročník: tretí	↓ Rozoznávať a popísať chirurgické nástroje ↓ Udržiavať chirurgické nástroje ↓ Manipulovať so sterilnými nástrojmi	↓ Rozoznáva a popisuje chirurgické nástroje ↓ Udržiava chirurgické nástroje ↓ Manipuluje so sterilnými nástrojmi	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické skúšanie
↓ Preväz aseptickej rany. ↓ Malé chirurgické výkony (sutúra, ablácia)	3		↓ Manipulovať so sterilnými pomôckami a obväzovým materiálom ↓ Manipulovať so sterilnými nástrojmi ↓ Popísať preväzový stolík- jeho vybavenie a udržiavanie ↓ Pripraviť pacienta a pomôcky na výkon ↓ Realizovať preväz aseptickej rany ↓ Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz aseptickej rany,prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu ↓ Pripraviť pomôcky na malé	↓ Manipulujeso sterilnými pomôckami a obväzovým materiálom ↓ Manipuluje so sterilnými nástrojmi ↓ Popíše preväzový stolík- jeho vybavenie a udržiavanie ↓ Pripraví pacienta a pomôcky na výkon ↓ Realizuje preväz aseptickej rany ↓ Demonštruje prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz aseptickej rany,prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď

			chirurgické výkony (sutúra, ablácia) Asistovať pri malých chirurgických výkonoch (sutúra, ablácia)	Pripraví pomôcky na malé chirurgické výkony (sutúra, ablácia) Asistuje pri malých chirurgických výkonoch (sutúra, ablácia)		
Asistencia pri preväze septickej rany	3		Pripraviť pacienta a pomôcky na výkon Asistovať pri preväze septickej rany Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz septickej rany,prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu	Pripraví pacienta a pomôcky na výkon Asistuje pri preväze septickej rany Demonštruje prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz septickej rany,prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
Drenážne systémy	2		Vymenovať drenážne systémy Popísať a realizovať starostlivosť o drenážne systémy Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádobydrenážneho systému, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie	Vymenuje drenážne systémy Popíše a realizuje starostlivosť o drenážne systémy Demonštruje prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádobydrenážneho systému, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
Opakovanie	1					
Aplikácia liečiv do dýchacích ciest	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aplikácia inhalácie a kyslíka	3	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia dýchacích ciest Ročník: prvý	Demonštrovať prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Demonštruje prípravupacienta (bio-psycho-sociálnu)na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu Demonštruje prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravupomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí.	1		Demonštrovať prípravu detského pacienta (bio-psycho-sociálnu)na aplikáciu inhalácie a kyslíka, realizáciu a ukončenie výkonu	Demonštruje prípravu detského pacienta (bio-psycho-sociálnu)na aplikáciu inhalácie a kyslíka, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Opakovanie	1					

Aplikácia injekcií	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Asistencia pri aplikácii injekcií a infúzií.	2	**Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kože Ročník: druhý **Praktické cvičenia** Nácvik prípravy pomôcok, pacienta, realizácia výkonov v súlade s kompetenciami zdravotníckeho asistenta Ročník: tretí	▪ Popísať injekčné ihly a injekčné striekačky ▪ Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venóznejinjekcie,infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu	▪ Popíše injekčné ihly a injekčné striekačky ▪ Demonštruje prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venóznejinjekcie,infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Starostlivosť o periférnu kanylu.	2		▪ Asistovať pri aplikácii injekcií- pripraviť pacienta, pomôcky, asistovať sestre, ukončiť výkon	▪ Asistuje pri aplikácii injekcií- pripravuje pacienta, pomôcky, asistuje sestre, ukončí výkon	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Inzulín- druhy a zásady aplikácie	1		▪ Asistovať pri aplikácii infúzií- pripraviť pacienta, pomôcky, asistovať sestre, ukončiť výkon	▪ Asistuje pri aplikácii infúzií- pripraví pacienta, pomôcky, asistuje sestre, ukončí výkon	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Aplikácia s.c. injekcie – inzulín, nízkomolekulárnyheparín.	2		▪ Správne aplikovať s.c. injekcie – inzulín inzulínovou striekačkou ▪ Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subcutánnejinjekcie – inzulínu a nízkomolekulárnehoheparínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	▪ Správne aplikuje s.c. injekcie – inzulín inzulínovou striekačkou ▪ Demonštruje prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subcutánnejinjekcie – inzulínu a nízkomolekulárnehoheparínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Aplikácia intramuskulárnej injekcie.	2		▪ Správne aplikovať i.m. injekcie ▪ Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu intramuskulárnejinjekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	▪ Správne aplikuje i.m.. injekcie – inzulín inzulínovým perom ▪ Demonštrotruje prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu intramuskulárnejinjekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Špecifiká aplikácie injekcií u detí	1		▪ Poznať špecifiká aplikácie inzulínu a infúzie u detí ▪ Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí ▪ Demonštrovať prípravu pacienta na EKG záznam, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	▪ Pozná špecifiká aplikácie inzulínu a infúzie u detí ▪ Opisuje osobitosti aplikácie injekcií u detí ▪ Demonštruje prípravu pacienta na EKG záznam, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Opakovania ▪ EKG záznam	2					

Odbery biologického materiálu na vyšetrenie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia.	2	**Anatómia a fyziológia** Zloženie krvi, moču, stolice Ročník: prvý **Administratíva a zdravotnícka dokumentácia** Sprievodné listy na vyšetrenia Ročník: tretí **Praktické cvičenia** Nácvik prípravy pomôcok na jednotlivé odbery, asistencia pri jednotlivých výkonoch Ročník: tretí	✚ Popísať špecifiká odberu kapilárnej krvi u detí ✚ Rozlíšiť sprievodné listy na vyšetrenia ✚ Pripraviť pomôcky na odber ✚ Opísať spôsob objednávania vyšetrení biologického materiálu a administratívnečinnosti ZA pri zakladaní výsledkov vyšetrení	✚ Popisuje špecifiká odberu kapilárnej krvi u detí ✚ Rozlišuje sprievodné listy na vyšetrenia ✚ Pripravuje pomôcky na odber ✚ Opisuje spôsob objednávania vyšetrení biologického materiálu a administratívnečinnosti ZA pri zakladaní výsledkov vyšetrení	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
✚ Odber kapilárnej krvi na glykémiu, Astrup, venóznej krvi, moču na biochemické vyšetrenie a orientačné vyšetrenie moču vrátane kvantitatívnych vyšetrení, stolice na biochemické, parazitologické a bakteriologické vyšetrenie, spúta.	3		✚ Odobrať správne a zručne kapilárnu krv na glykémiu a Astrup ✚ Poznať postupy zabezpečenia pomôcok a ich úhrady pre diabetika na každodenný selfmonitoring glykémie ✚ Asistovať pri odbere venóznej krvi. ✚ Uviesť špecifiká odberu venóznej krvi u detí ✚ Popísať odber stolice na mikrobiologické a parazitologické vyšetrenie ✚ Realizovať odber a chemické vyšetrenie moču ✚ Popísať kvantitatívne vyšetrenie moču ✚ Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču, stolice,kapilárnej a venóznej krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	✚ Správne a zručne odoberá kapilárnu krv na glykémiu a Astrup ✚ Pozná postupy zabezpečenia pomôcok a ich úhrady pre diabetika na každodenný selfmonitoring glykémie ✚ Asistuje pri odbere venóznej krvi. ✚ Uvádza špecifiká odberu venóznej krvi u detí ✚ Popisuje odber stolice na mikrobiologické a parazitologické vyšetrenie ✚ Realizuje odber a chemické vyšetrenie moču ✚ Popisuje kvantitatívne vyšetrenie moču ✚ Demonštruje prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču, stolice,kapilárnej a venóznej krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Odber výterov z telových dutín a rán, asistencia pri odbere žalúdočného obsahu žalúdočného obsahu, pri výplachu žalúdka.	1		✚ Asistovať pri odbere žalúdočného obsahu a pri výplachu žalúdka ✚ Asistovať pri odbere žalúdočnej a dvanástnikovej šťavy ✚ Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu)	✚ Asistuje pri odbere žalúdočného obsahu a pri výplachu žalúdka ✚ Asistuje pri odbere žalúdočnej a dvanástnikovej šťavy ✚ Demonštruje prípravu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			na odber žalúdočného obsahupri výplachu žalúdka, sterov z telových dutín a rán, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu Demonštrovať odber výterov z telovýh dutín a rán	pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahupri výplachu žalúdka, sterov z telových dutín a rán, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu Demonštruje odber výterov z telových dutín a rán		
Špecifiká odberubiologickéhomateriálu u detí.	1		Poznať spôsoby získavania vzorky moču u detí Špecifikovať odber biologického materiálu u detí Objasniť špecifiká prípravy a asistencie sestre pri odbere biologického materiálu dojčiat a batoliat	Pozná spôsoby získavania vzorky moču u detí Špecifikuje odber biologického materiálu u detí Objasňuje špecifiká prípravy a asistencie sestre pri odbere biologického materiálu dojčiat a batoliat	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Opakovanie	1					
Prevencia komplikácií z imobility	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prevencia komplikácií z imobility na kostrovosvalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme	5	**Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia jednotlivých systémov spôsobených imobilitou Ročník: tretí **Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kože Ročník: druhý **Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia dýchacích ciest Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia kostrovosvalový systém Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Anatómia a fyziológia nervový systém Ročník: druhý	Definovať imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti Vymenovať komplikácie z imobility-všeobecne Poznať postupy zabezpečenia pomôcok a ich úhrady pre imobilného pacienta pre jeho domácu starostlivosť Vymenovať zmeny na kostrovosvalovom systéme spôsobené imobilitou Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na kostrovosvalovom systéme Vymenovať zmeny na srdcococievnom systéme spôsobené imobilitou Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na srdcovocievnom systéme Vymenovať zmeny na dýchacom systéme spôsobené	Definuje imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti Vymenuje komplikácie z imobility-všeobecne Pozná postupy zabezpečenia pomôcok a ich úhrady pre imobilného pacienta pre jeho domácu starostlivosť Vymenúva zmeny na kostrovosvalovom systéme spôsobené imobilitou Opisuje a zdôvodňuje preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na kostrovosvalovom systéme Vymenuje zmeny na srdcococievnom systéme spôsobené imobilitou Opisuje a zdôvodňuje preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na srdcovocievnom systéme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			imobilitou - Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na dýchacom systéme - Vymenovať zmeny na tráviacom systéme spôsobené imobilitou - Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na tráviacom systéme - Vymenovať zmeny na vylučovacom systéme spôsobené imobilitou - Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na vylučovacom systéme - Vymenovať zmeny na nervovom systéme spôsobené imobilitou - Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na nervovom systéme - Vymenovať zmeny na kožnom systéme spôsobené imobilitou - Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na kožnom systéme	- Vymenuje zmeny na dýchacom systéme spôsobené imobilitou - Opisuje a zdôvodňuje preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na dýchacom systéme - Vymenuje zmeny na tráviacom systéme spôsobené imobilitou - Opisuje a zdôvodňuje preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na tráviacom systéme - Vymenuje zmeny na vylučovacom systéme spôsobené imobilitou - Opisuje a zdôvodňuje preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na vylučovacom systéme - Vymenuje zmeny na nervovom systéme spôsobené imobilitou - Opisuje a zdôvodňuje preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na nervovom systéme - Vymenuje zmeny na kožnom systéme spôsobené imobilitou - Opisuje a zdôvodňuje preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na kožnom systéme		
- Špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov	1		- Popísať špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov	- Vymenuje zmeny na kostrovosvalovom systéme spôsobené imobilitou - Opíše a zdôvodní preventívne činnosti	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď

				zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na kostrovosvalovom systéme		
▪ Polohovanie, dýchacie cvičenia, nácvik sedu, stoja, chôdze, sebaobslužné činnosti. ▪ Základné polohy a polohovanie pacientov ▪ Mobilizácia pacienta ▪ Mobilizácia pacienta pri jednotlivých stavoch (po brušnej operáci,totálnej endoprotéze, cievnej náhlej mozgovej príhode) ▪ Prevencia nesprávneho fyzického zaťaženia zdravotníckeho asistenta	4		▪ Realizovať správny nácvik sedu, stoja, chôdze pacienta ▪ Realizovať správny nácvik sebaobslužných činností ▪ Demonštrovať správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie, nácvik sedu, stojaachôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikáciám z imobility. ▪ Vymenovať liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam ▪ Demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli ▪ Zdôvodniť význam zmeny poloy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacientapri jednotlivých stavoch (po brušnej operáci,totálnej endoprotéze, cievnej náhlej mozgovej príhode)	▪ Vymenuje zmeny na srdcovocievnom systéme spôsobené imobilitou ▪ Opíše a zdôvodní preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na srdcovocievnom systéme ▪ Vymenuje liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam ▪ Demonštruje techniky zmeny polôh pacienta na posteli ▪ Zdôvodní význam zmeny poloy pacienta a navrhne plán polohovania pacientapri jednotlivých stavoch (po brušnej operáci,totálnej endoprotéze, cievnej náhlej mozgovej príhode)	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď
▪ Opakovanie	1					
Psychsociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Pozorovanie a informácie o chorých.	1	**Psychológia a pedagogika** Vývinová psychológia Ročník: druhý	▪ Preukázať schopnosti záznamu zistených informácií o chorých, ▪ Používať profesijnú komunikáciu	▪ Preukazuje schopnosti záznamu zistených informácií o chorých ▪ Používa profesijnú komunikáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Špecifiká pozorovania detí.	1		▪ Preukázať schopnosti záznamu zistených informácií o detských pacientoch.	▪ Preukazuje schopnosti záznamu zistených informácií o detských pacientoch.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
▪ Odsávanie sekrétov z horných dýchacích ciest u pacienta s nezaistenými dýchacími cestami	1		▪ Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) naodsávanie sekrétov z horných dýchacích ciest u pacienta s nezaistenými dýchacími cestami ▪ Realizovať odsávanie sekrétov	▪ Realizuje odsávanie sekrétov z horných dýchacích ciest u pacienta s nezaistenými dýchacími cestami	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			z horných dýchacích ciest u pacienta s nezaistenými dýchacími cestami			
Potreby jednotlivca v zdraví a chorobe	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika a delenie ľudských potrieb.	1	**Psychológia a pedagogika a profesionálna komunikácia** Potreby človeka Spôsoby uspokojovania potrieb Ročník: prvý	Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta	Vymenuje kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Faktory vplývajúce na uspokojovanie potrieb.	1		Vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú uspokojovanie potrieb u pacienta	Vymenuje faktory, ktoré ovplyvňujú uspokojovanie potrieb u pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Biopsychosociálna jednota organizmu	1		Vysvetliť aký význam má identifikácia potrieb u pacienta	Vysvetľuje aký význam má identifikácia potrieb u pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Uspokojovanie potrieb .	2		Preukázať zručnosti v základných technikách pozorovania a zbere informácií o potrebáchpacienta a zaznamenávať pozorované javy do ošetrovateľskej dokumentácie Preukázať zručnosti v základných technikách zdravotno-výchovnej činnosti primeraneveku a zdravotnému stavu pacienta a jeho bio-psycho-sociálnej potrebe	Preukazuje zručnosti v základných technikách pozorovania a zbere informácií o potrebáchpacienta a zaznamenávať pozorované javy do ošetrovateľskej dokumentácie Preukazuje zručnosti v základných technikách zdravotno-výchovnej činnosti primeraneveku a zdravotnému stavu pacienta a jeho bio-psycho-sociálnej potrebe	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ošetrovateľský proces	2		Vytvoriť kazuistiku pacienta Posúdiť problémy Vypracovať ošetrovateľský proces	Vytvorí kazuistiku pacienta Posudzuje problém Vypracúva ošetrovateľský proces	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Opakovanie	2					

Ročník: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZÁKLADY OŠETROVANIAA ASISTENCIE				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom v rámci perioperačnej starostlivosti. Organizácia príjmu pacienta naoddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie. Urgentný príjem Špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menšín Zvláštnosti príjmu detí Práva pacientov a Charta práv detí Nemocničný informačný systém	**1**	➢ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy ➢ **Zdravotnícka etika** ➢ **Sociálna starostlivosť**	➢ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ➢ Opísať príjem P/K ➢ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA ➢ Opísať kompetencie praktickej sestry spojené s urgentným príjmom pacienta ➢ Charakterizovať špecifiká hospitalizácie margina-lizovaných skupín a iných menšín ➢ Charakterizovať zvláštnosti príjmu detí ➢ Vymenovať Práva pacientov a Chartu práv detí ➢ Charakterizovať nemocničný informačný systém	➢ Vymenuje zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ➢ Opisuje príjem P/K ➢ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA ➢ Opísuje kompetencie praktickej sestry spojené s urgentným príjmom pacienta ➢ Charakterizuje špecifiká hospitalizácie margina-lizovaných skupín a iných menšín ➢ Charakterizuje zvláštnosti príjmu detí ➢ Vymenuje Práva pacientov a Chartu práv detí ➢ Charakterizuje nemocničný informačný systém.	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt

Spoluprácazdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti. Ošetrovateľská starostlivosť metódouošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta v rámci perioperačnej starostlivosti. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	**Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	Opísať smerovanie liečby Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	Opisuje smerovanie liečby Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	**1**	**Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života	Opísať smerovanie liečby Opísať špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Opisuje smerovanie liečby Opisuje špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom s vybranými ochoreniami dýchacieho systému. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie. Udržiavanie čistoty a poriadkuna ošetrovacej jednotke	**1**	**Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti Opísať príjem P/K Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou	Opisuje smerovanie liečby Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti Opisuje príjem P/K Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA Zdôvodňuje význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt

▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov so zápalovými ochoreniami dýchacích ciest. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. ▪ Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia dýchacieho systému	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s bronchiálnou astmou. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. ▪ Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia dýchacieho systému	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s TBC pľúc. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. ▪ Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti. ▪ Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia dýchacieho systému ▪ **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života ▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia dýchacieho systému	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K ▪ Opísať špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K ▪ Opisuje špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti						
↓ Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom s vybranými ochoreniami srdcovocievneho systému. ↓ Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	↓ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	↓ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ↓ Opísať príjem P/K ↓ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	↓ Vymenuje zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ↓ Opisuje príjem P/K ↓ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
↓ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s infarktom myokardu a u pacientov s hypertenziou. ↓ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. ↓ Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti. ↓ Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pcienta	**1**	↓ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia srdcovocievneho systému	↓ Opísať smerovanie liečby ↓ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ↓ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ↓ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	↓ Opisuje smerovanie liečby ↓ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ↓ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ↓ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
↓ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s obliterujúcou aterosklerózou dolných končatín. ↓ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	↓ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia srdcovocievneho systému	↓ Opísať smerovanie liečby ↓ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ↓ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ↓ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	↓ Opisuje smerovanie liečby ↓ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ↓ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ↓ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt

▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov so žilovou trombózou a zápalom žíl na DK. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia srdcovocievneho systému	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	**1**	▪ **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života ▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia srdcovocievneho systému	▪ Opísať špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	▪ Opisuje špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom s vybranými ochoreniami tráviaceho systému. ▪ Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	▪ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opísať príjem P/K ▪ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	▪ Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opisuje príjem P/K ▪ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s vredovou chorobou žalúdka a duodena. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia tráviaceho systému	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt

metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.				▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	skúšanie	
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s pankreatitídou a u pacientov so žlčovými kameňmi. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia tráviaceho systému	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s nádorom hrubého čreva. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia tráviaceho systému	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	**1**	▪ **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života ▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia tráviaceho systému	▪ Opísať špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	▪ Opisuje špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

▪ Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom s vybranými ochoreniami vylučovacieho systému. ▪ Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	▪ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opísať príjem P/K ▪ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	▪ Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opisuje príjem P/K ▪ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s akútnourenálnouinsuficienciou. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia obličiek a močových ciest	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s chronickou renálnouinsuficienciou. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia obličiek a močových ciest	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov pri benígnej hypertrofii prostaty. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia obličiek a močových ciest	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt

procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.				potrieb Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K		
Špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	**1**	**Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia obličiek a močových ciest	Opísať špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Opisuje špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom s vybranými ochoreniami nervového systému. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	**Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti Opísať príjem P/K Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti Opisuje príjem P/K Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s cievnou mozgovou príhodou. Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	**Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia a poruchy nervového systému	Opísať smerovanie liečby Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	Opisuje smerovanie liečby Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese Demonštruje posúdeniesebestačnosti P/K Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s epilepsiou.	**1**	**Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia a poruchy nervového systému	Opísať smerovanie liečby Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K Zdôvodniť činnosti na uspokojenie	Opisuje smerovanie liečby Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

↓ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.			potrieb ↓ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	↓ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ↓ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	skúšanie Písomné skúšanie	projekt
↓ Špecifiká starostlivosti geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	**1**	↓ **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života ↓ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia a poruchy nervového systému	↓ Opísať špecifiká starostlivosti o geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	↓ Opisuje špecifiká starostlivosti o geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom s vybranými ochoreniami metabolického a endokrinného systému. ↓ Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	↓ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	↓ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ↓ Opísať príjem P/K ↓ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	↓ Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ↓ Opisuje príjem P/K ↓ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
↓ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s hypotyreózou a u pacientov s hypertyreózou. ↓ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia	**1**	↓ **Zdravie a klinika chorôb** Poruchy látkovej premeny Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	↓ Opísať smerovanie liečby ↓ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ↓ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ↓ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	↓ Opisuje smerovanie liečby ↓ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ↓ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ↓ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt

prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.						
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov po strumektómii. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Poruchy látkovej premeny Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Opakovanie	**1**		▪ Zhodnotiť svoje vedomosti a zručnosti	▪ Zhodnocuje svoje vedomosti a zručnosti	Písomné, ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s diabetes mellitus. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Poruchy látkovej premeny Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	**1**	▪ **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života ▪ **Zdravie a klinika chorôb** Poruchy látkovej premeny Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	▪ Opísať špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	▪ Opisuje špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

▪ Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom s vybranými ochoreniami pohybového systému. ▪ Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	1	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	▪ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opísať príjem P/K ▪ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	▪ Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opisuje príjem P/K ▪ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA ▪	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s osteoartrózou. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	1	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia pohybového systému	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov po totálnej endoprotéze bedrového kĺbu a kolenného kĺbu. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	1	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia pohybového systému	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov po amputácii DK. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti	1	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia pohybového systému	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt

zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.				potrieb Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K		
Špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	**1**	**Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia pohybového systému	Opísať špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Opisuje špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom s vybranými ochoreniami krvi a krvotvorby. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	**Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti Opísať príjem P/K Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti Opisuje príjem P/K Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s anémiou a u pacientov s krvácavými stavmi. Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	**Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia krvi a krvotvorby	Opísať smerovanie liečby Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	Opisuje smerovanie liečby Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s leukémiou.	**1**	**Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia krvi a krvotvorby	Opísať smerovanie liečby Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb	Opisuje smerovanie liečby Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese Demonštruje	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

↓ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.			↓ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	posúdenie sebestačnosti P/K ↓ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Písomné skúšanie	projekt
↓ Špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	**1**	↓ **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života ↓ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia krvi a krvotvorby	↓ Opísať špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	↓ Opisuje špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom s vybranými ochoreniami zmyslových orgánov. ↓ Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	↓ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	↓ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ↓ Opísať príjem P/K ↓ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	↓ Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ↓ Opisuje príjem P/K ↓ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
↓ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s ochoreniami kože – eryzipel, dekubit. ↓ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	↓ **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov ↓ **Sociálna starostlivosť** Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých	↓ Opísať smerovanie liečby ↓ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ↓ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	↓ Opisuje smerovanie liečby ↓ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ↓ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
↓ Spolupráca zdravotníckeho	**1**	↓ **Zdravie a klinika chorôb**	↓ Opísať smerovanie liečby ↓ Opísať povinnosti ZA	↓ Opisuje smerovanie liečby	Ústne	Ústne odpovede

asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s otorinolaryngologickým ochorením- zápal stredného ucha. - Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.		Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov - **Sociálna starostlivosť** Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých	v ošetrovateľskom procese - Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K - Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb - Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	- Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese - Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K - Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb - Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test projekt
- Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s očným ochorením – glaukóm. - Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	- **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov - **Sociálna starostlivosť** Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých	- Opísať smerovanie liečby - Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese - Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K - Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb - Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	- Opisuje smerovanie liečby - Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese - Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K - Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb - Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
- Špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	**1**	- **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života - **Zdravie a klinika chorôb** Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	- Opísať špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	- Opisuje špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

▪ Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom s vybranými infekčnými ochoreniami. ▪ Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	▪ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opísať príjem P/K ▪ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	▪ Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opisuje príjem P/K ▪ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov so salmonelózou a u pacientov s infekčnou hepatitídou. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Infekčné ochorenia	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese sebestačnosti P/K ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	**1**	▪ **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života ▪ **Zdravie a klinika chorôb** Infekčné ochorenia	▪ Opísať špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	▪ Opisuje špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť s vybranými psychickými ochoreniami ▪ Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	▪ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opísať príjem P/K ▪ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	▪ Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opisuje príjem P/K ▪ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt

▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov s poruchou intelektu a u pacientov s mániodepresívnoupsychózou. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	1	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov so závislosťou. ▪ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti.	1	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.	1	▪ **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života ▪ **Zdravie a klinika chorôb** Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	▪ Opísať špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	▪ Opisuje špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u pacientov po chemoterapii a rádioterapii	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

✚ Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom po chemoterapii a rádioterapii. ✚ Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	✚ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	✚ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ✚ Opísať príjem P/K ✚ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	✚ Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ✚ Opisuje príjem P/K ✚ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
✚ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov po chemoterapii a rádioterapii. ✚ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti. ✚ Špecifiká starostlivosti o detského pacienta. ✚ Nemocničné infekcie a ich prevencia ✚ Druhy nemocničných nákaz ✚ Nemocničná hygiena ✚ Hygienická starostlivosť o ruky ✚ Ochranné pracovné pomôcky ✚ Bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi ✚ Protiepidemiologický režim v zdravotníckych zariadeniach	**1**	✚ **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života	✚ Opísať smerovanie liečby ✚ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ✚ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ✚ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ✚ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K ✚ Opísať špecifiká starostlivosti o detského pacienta ✚ Definovať nozokomiálne infekcie. ✚ Vymenovať jej druhy. ✚ Opísať manipuláciu s bielizňou. ✚ Zdôvodniť správnu hygienu rúk, umývanie, technika dezinfekcie rúk. ✚ Zdôvodniť bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi kontaminovanými odpadmi.	✚ Opisuje smerovanie liečby ✚ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ✚ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ✚ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ✚ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K ✚ Opisuje špecifiká starostlivosti o detského pacienta. ✚ Definuje nozokomiálne infekcie. ✚ Vymenováva jej druhy. ✚ Opísuje manipuláciu s bielizňou. ✚ Zdôvodňuje správnu hygienu rúk, umývanie, technika dezinfekcie rúk. ✚ Zdôvodňuje bezpečné používanie a nakladanie	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt

				s ostrými predmetmi kontaminovanými odpadmi.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šestonedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť ženám počas šestonedelia. ▪ Organizácia príjmu šestonedieľky z pôrodnej sály na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	▪ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opísať príjem P/K ▪ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	▪ Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ▪ Opisuje príjem P/K ▪ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
▪ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u žien v šestonedelí. Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia šestonedieľky do domácej starostlivosti.	**1**	▪ **Zdravie a klinika chorôb** Starostlivosť o ženu v tehotenstve a materstve Fyziológia a patológia o novorodenca	▪ Opísať smerovanie liečby ▪ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K	▪ Opisuje smerovanie liečby ▪ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ▪ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ▪ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ▪ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u nevyliečiteľne chorého a umierajúceho pacienta v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

↓ Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť nevyliečiteľne chorým a umierajúcim. ↓ Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie.	**1**	↓ **Zdravie a klinika chorôb** Vyšetrovacie a liečebné postupy	↓ Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ↓ Opísať príjem P/K ↓ Vysvetliť potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	↓ Vymenováva zariadenia ambulantnej a ústavnej starostlivosti ↓ Opisuje príjem P/K ↓ Vysvetľuje potrebné vyšetrenia a úlohy ZA	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
↓ Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacientov nevyliečiteľne chorých a zomierajúcich. ↓ Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. ↓ Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti. Špecifiká paliatívnej a hospicovej starostlivosti u detí.	**1**	↓ **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života Sociálna starostlivosť o starých ľudí ↓ **Sociálna starostlivosť** Etapy ľudského života	↓ Opísať smerovanie liečby ↓ Opísať povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ↓ Demonštrovať posúdenie sebestačnosti P/K ↓ Zdôvodniť činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhnúť konkrétnu edukáciu pre P/K ↓ Opísať špecifiká paliatívnej a hospicovej starostlivosti u detí	↓ Opisuje smerovanie liečby ↓ Opisuje povinnosti ZA v ošetrovateľskom procese ↓ Demonštruje posúdenie sebestačnosti P/K ↓ Zdôvodňuje činnosti na uspokojenie potrieb ↓ Navrhuje konkrétnu edukáciu pre P/K ↓ Opisuje špecifiká paliatívnej a hospicovej starostlivosti u detí	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test projekt
↓ Domáca ošetrovateľská starostlivosť ↓ Opakovanie	**1**		↓ Zdôvodniť výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti ↓ Zhodnotiť svoje vedomosti a zručnosti	↓ Zdôvodňuje výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti ↓ Zhodnocuje svoje vedomosti a zručnosti	Písomné, ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test