**Rozkład materiału nauczania**

klasa 1semestr 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **XIX krąg tematyczny:**Dużo umiem, dużo wiem | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Wświecieliter–**„Elementarz odkrywców”PZ cz.3 s. 4–6, Z cz. 3 s. 4–5, PM cz. 2 s. 4, M cz.2 s.4** 2. Bawimysięsłowami–**„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 7, Z cz. 3 s. 6–7, M cz.2 s.5–6** 3. Tworzymyopowieści–**„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 8–10, Z cz. 3 s. 8, PM cz. 2 s. 5, M cz.2 s.7** 4. Jestemmistrzempięknegopisania–**„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 11–13, Z cz. 3 s. 9, M cz.2 s.8** 5. Dzieńodkrywców.Każdyznasjestwczymśdobry–**„Elementarz odkrywców. Dzieńodkrywców”DO s.40–41** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ● słuchanie wiersza J. Tuwima „Abecadło” czytanego  przez nauczyciela; wyjaśnianie pojęć *abecadło*,*alfabet*; wskazywanie bohatera wiersza i opowiadanie o przygodach liter; minikomiks – ilustrowanie przygody wybranej litery; utrwalanie poznanych liter; przypomnienie różnicy miedzy głoską a literą oraz pojęć samogłoski  i spółgłoski; ćwiczenia w pisaniu liter i wyrazów z poznanych liter; wyodrębnianie głosek w nagłosie  ● głośne czytanie tekstu „Zabawy słowami; wyrazy wieloznaczne; nauka na pamięć wybranej rymowanki – pisanie z pamięci; czytanie wyrazów wspak i ich zapisywanie; rymy i rymowanki; układanie zdań  z rymującymi się wyrazami; wypowiedzi na temat rymowanek – przytyków odnoszących się do imion, które mogą sprawić przykrość  ● rozmowa o tym, co jest potrzebne do życia ludziom, zwierzętom i roślinomna podstawie ilustracji i własnych doświadczeń; opowiadanie  o przygodziebohaterkikomiksu;ocenazachowaniabohaterki;kilkuzdaniowewypowiedzi na temat hodowli roślin; rozmowa  o zapominaniuo swoich postanowieniach i obowiązkach; porządkowaniewydarzeńwhistoryjceobrazkowejiopowiadanie tak uporządkowanej historyjki; rozpoznawanie zdań rozkazujących, oznajmujących  i pytających  ●lektura „Plastusiowy pamiętnik” – zapoznanie z książką  M. Kownackiej i jej bohaterami; słuchanie tekstu „O kleksiku  z kałamarza, co na nikogo nie zważa”; kilkuzdaniowe wypowiedzi  na temat przygody Tosi; dawne i dzisiejsze przybory szkolne; czytanie krótkiego tekstu ze zrozumieniem iwykonanie do niego ilustracji; wspólne ustalanie zasad pięknego pisania; rozpoznawanie głosek;pisaniewyrazówzutratądźwięczności; ćwiczenia ortofoniczne  **Dzień odkrywców. Każdy z nas jest w czymś dobry**  określanie swoich mocnych stron z wykorzystaniem słów kluczowych, układanie zdań; rozróżnianie samogłosek i spółgłosek; ćwiczenia pamięci i koncentracji; utrwalanie poznanych liter, dzielenie wyrazów na sylaby  i układanie ich z podanych sylab; zabawy utrwalające poznane litery; ćwiczenia pamięci i koncentracji; zabawa polonistyczna „Sztafeta klasowa” –układanie zdań z rozsypanki wyrazowej; zabawa rozwijająca orientację w przestrzeni | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ● wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  ● słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych  przez nauczyciela, uczniów lub inne osoby **I.1.3**  ● słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**  ● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, lekturą**I.2.3**  ● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  ● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**  ● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów literackich **I.3.3**  ● pisze zdaniaodręcznie, czytelnie, płynnie **I.4.1**  ● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej  w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**  ● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**  ● rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące  w wypowiedziach ustnych **I.5.2**  ● łączy wyrazy w wypowiedzenia **I.5.6**  ● korzysta ze słowników ortograficznych **I.6.2**  ● identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa  w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**  ● ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości: obowiązkowość, odpowiedzialność, przepraszanie, uczciwość**III.1.4**  ● wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**  ● jest świadomy, że stosuje w swej aktywności dorobek minionych epok **III.2.6** | | |
| **edukacja matematyczna**  ● dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 – ćwiczenie rachunku pamięciowego,obliczenia z okienkami, dopełnianie do podanej liczby,rozwiązywanie zadań  ● obliczenia w zakresie 10 – zagadki matematyczne doskonalące rachunek pamięciowy; rozwiązywanie zadań – ilustrowanie zadania, zapisywanie formuły matematycznej, wykonywanie obliczeń; przeliczanie i porównywanie liczby elementów  ● obliczenia kalendarzowe – dni tygodnia; analiza zadania tekstowego  z wykorzystaniem rysunku  ●dodawanieiodejmowaniewzakresie10;zaznaczanie zbiorów liczb spełniających podane warunki;wskazywanieliczbmniejszych iwiększychodpodanych  ● doskonalenie orientacji przestrzennej (prawy, lewy); dodawanie  i odejmowanie w zakresie 10 | ● liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**  ● odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera  do dziesięciu **II.2.2**  ● porównuje liczby **II.2.4**  ● dodaje do podanej liczby iodejmuje od podanej liczby  w zakresie 10 **II.3.2**  ● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**  ● posługuje się kalendarzem **II.6.4** | | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● czego potrzebują do życia ludzie, zwierzęta i rośliny  ●założeniehodowlirzeżuchy i prowadzenieobserwacji | ● prowadzi proste hodowle roślin**IV.1.5**  ● wykonuje proste obserwacje, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego **IV.1.6** | | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● wprowadzenie pojęcia *kolaż*; „Literkowy kolaż” –wykonaniepracyplastycznej  ● „Włóczkowe literki” – wykonanie wizytówkizgodnie z instrukcją (składanie i cięcie papieru) | ● wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, ścinki tekstylne**V.2.3**  ● wykonuje impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej **V.2.7**  ● wyjaśnia pojęcie *kolaż***V.3.3**  ● wykonuje pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania **VI.2.4** | | |
| **edukacja informatyczna**  ● przenoszenie elementów w edytorze grafiki *Paint* z tłem i bez tła  ● wyszukiwanie w zbiorze śnieżynek nieprawidłowych (ośmioramiennych) | ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**  ● posługuje się komputerem, wykonując zadanie **VII.3.1**  ● kojarzy działanie komputera z efektami pracy  z oprogramowaniem **VII.3.2**  ● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | | |
| **edukacja muzyczna**  ● wykonanie powitanki zruchem  ● nauka śpiewanki „Rap o alfabecie”  ● zabawy ruchowe w marszu ibiegu  ● wprowadzenie do metrum  ● improwizacje dźwiękowe | ● rozpoznaje i rozróżnia dźwięki wysokie i niskie **VIII.1.4**  ● wykonujeśpiewankę„Rapoalfabecie”**VIII.2.3**  ● reaguje na zmiany pulsu muzyki **VIII.3.2**  ● wykonuje „szklane instrumenty” i wykorzystuje je  do improwizacji rytmicznych **VIII.4.4** | | |
| **wychowanie fizyczne**  ● zabawy ruchowez reakcją na sygnały  ● ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę (bieg, chód, ćwiczenia z piłkami)  ● zabawy ruchowe przy muzyce; wykonywanie znanych śpiewanek  i rymowanek w połączeniu z ustalonym ruchem; przestrzeganie ustalonych zasad podczas wspólnejzabawy; zabawy rozwijające orientację w przestrzeni | ● przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało  do wykonywania ruchu **IX.1.4**  ● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1**  ● wykonuje ćwiczenia zwinnościowe**IX.2.4**  ● respektuje reguły zabaw i gier ruchowych**IX.3.3**  ● uczestniczy w zabawach z piłką **IX.3.4** | | |
| **XX krąg tematyczny:**Bawimy się razem | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Jesteśmydlasiebiemili–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 14–15, Z cz. 3 s. 10–11, PM cz. 2 s. 6, M cz.2 s. 9** 2. WkrólestwieÓsmejTajemnicy–**„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 16–17, Z cz. 3 s. 12–13, PM cz. 2 s. 7,  M cz.2 s. 10** 3. Zimazaoknem–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 18–21, Z cz. 3 s. 14, M cz.2 s. 11–12** 4. Zimowezabawy–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 22–23, Z cz. 3 s. 15–16, M cz.2 s. 13–14** 5. Dzieńodkrywców. Białeszaleństwa–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców” DOs.42–43** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ● słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela; sprawdzanie zrozumienia tekstu; ustalanie zasad i przeprowadzenie w klasiepodobnej zabawy jak w opowiadaniu; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat właściwego zachowania się wobec innych osób (na podstawie zdjęć, ilustracji oraz własnych doświadczeń); kilkuzdaniowe wypowiedzi  na temat miłego, życzliwego zachowania się wobec innych osób; precyzowanie znaczeniaokreśleń*życzliwość* i *serdeczność*; omawianie sytuacji przedstawionych na ilustracjach – ocena zachowania  ich bohaterów; odgrywanie scenek dramowych przedstawiających właściwe zachowania wobec kolegów i koleżanek; układanie  i zapisywanie zdań, pisownia imion wielką literą  ● słuchanie baśni; rozmowa kierowana sprawdzająca zrozumienie tekstu; ćwiczenia w głośnym, indywidualnym czytaniu baśni; odgrywanie  w grupach scenekpantomimicznychprzedstawiających kolejne fragmenty baśni; ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowejiwzrokowejwyrazów zgłoską*u*;wprowadzenielitery*ó*,*Ó*–jednagłoska dwaznaki;zapisywanie wyrazów z *ó*;dobieraniewyrazówdoilustracji;opowiadanienapodstawieilustracjizwykorzystaniempodanegosłownictwaitworzenie dalszego ciągu opowiadania; pisanie zdania  zpamięci  ● uważne słuchanie tekstu; ocena zachowania bohatera, gromadzenie wyrazów i wyrażeń określających jego cechy; rozmowa na temat dotrzymywania obietnic; ćwiczenia w głośnym czytaniu tekstu; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat pomocy ludziom starszym w czasie zimy; wypowiedzi na temat poruszania się po drodze zimą;wyrazyz*ó*wymiennym;zapisywaniewyrazówz*ó*wymiennym; uzupełnianie zdań wyrazami z *ó*  ● swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zabaw zimowych; słuchanie tekstu,wypowiedzinatematzabawbohaterów; głośne indywidualne czytanie tekstu; rozmowa na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych (jazdy na sankach)  na podstawie tekstu i własnych doświadczeń; zabawa czynnościowo- -naśladowcza;wprowadzenie liter *ą*,*ę*; ćwiczenia w analizie słuchowo- -wzrokowej wyrazów z *ą* i *ę*; ćwiczeniawpisaniunowopoznanychliterw izolacji wpołączeniach;tworzenie i zapisywanie wyrazów z *ą*, *ę*; zaznaczanie sylab z *ą*, *ę*w wyrazach drukowanych; układanie zdania  z rozsypankiwyrazowej; rozwiązywanie rebusów  **Dzień odkrywców. Białe szaleństwa**  słuchanietekstu M.E. Letki„Bardzo sroga zima”; rozmowa na temat tekstu; ustalenie przypuszczalnych skutków srogiej, mroźnej zimy – burza mózgów; grupowe opowiadanie historyjek o tematyce zimowej; „To robimyzimą” – zabawa czynnościowo-naśladowcza; „Śniegowerzeźby” – zabawa dramowa; układanie twórczych pytań i odpowiedzi; układanie krzyżówki; układanie hasła z rozsypanki literowej; czytanie ze zrozumieniem prostych zdań;odkodowywaniehasła;wskazywanieprzedmiotówwystępującychparami– pisanie z pamięci ich nazw | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ● wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  ● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów lub inne osoby **I.1.3**  ● słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**  ● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi**I.2.3**  ● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  ● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**  ● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów literackich **I.3.3**  ● eksperymentuje, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje zakończenie tekstu **I.3.5**  ● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  ● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej  w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**  ● stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**  ● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**  ● ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości takich jak: serdeczność, życzliwość, uczciwość **III.1.4**  ● wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** | | |
| **edukacja matematyczna**  ● dodawanieiodejmowaniewzakresie10;układanieidobieraniezadań doformuły matematycznej; rozkład liczby 10 na składniki – dopełnianie  do 10; rozwiązywanie zadań – obliczenia pieniężne; powiększanie rysunku na siecikwadratowej  ● obliczeniapieniężne – rozwiązywanie zadań;odczytywaniedanych zilustracji; rozmienianie pieniędzy (monety, banknoty); porównywanie liczb; dopełnianie do 10  ● obliczenia w zakresie 10; porównywanie wyników działań – stosowanie znaków ˂, ˃, =; układanie zadań do formułmatematycznych  ● Sprawdzam siebie – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, układanie i rozwiązywanie zadań,porównywaniesum i różnic, aspekt porządkowy liczb, porządkowanie liczb w ciągu malejącym | ● liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**  ● odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera  do dziesięciu **II.2.2**  ● porównuje liczby; stosuje znaki >, =, < **II.2.4**  ● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 10 **II.3.2**  ● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**  ● rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową **II.5.1**  ● wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały  na monetach i banknotach **II.6.3** | | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● woda i lód –obserwacja topnienia lodu w różnych warunkach  ●obserwacja płatków śniegu | ● planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia  i eksperymenty **IV.1.6** | | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● „Grzeczna przypominajka” – wykonanie symetrycznej wycinanki  ● „Zima za oknem” – wykonanie pracy plastycznej akwarelami  ● „Sporty zimowe” – wykonanie przestrzennej pracy plastycznej zgodnie z podanąinstrukcją  ● „Zima” – grupowa praca plastyczna  ● „Kwiaty na szybach” – malowanie białą farbą na kalce technicznej | ● maluje farbami zapomocą pędzla **V.2.2**  ● wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, makulaturę **V.2.3**  ● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje  z zastosowaniem połączeń nierozłącznych**VI.2.2a** | | |
| **edukacja informatyczna**  ● rysowanie pejzażu zimowego w programie *Paint* | ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**  ● posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania **VII.3.1**  ● kojarzy działanie komputera z efektami pracy  z oprogramowaniem **VII.3.2**  ● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | | |
| **edukacja muzyczna**  ● naukapiosenki„Zimowapoleczka”;  ● ilustracjedźwiękowe,  ● improwizacjeruchoweprzy muzyce | ● odczytuje rytmy tataizacją**VIII.2.1**  ● śpiewa piosenkę „Zimowa poleczka”**VIII.2.2**  ● wykonuje ruchową improwizację do muzyki**VIII.3.1** | | |
| **wychowanie fizyczne**  ● ruchowa interpretacja gier planszowych (wyścig) z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych  ● skokijednonóżiobunóżnadniskimiprzeszkodami;bezpiecznelądowaniena ugiętych nogach  ● zabawy ruchowe na śniegu – wykorzystanie ukształtowania terenu najbliższej okolicy, zabawy ogólnorozwojowe; zabawy naśladowcze  przy muzyce | ● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1**  ● pokonuje przeszkody **IX.2.2**  ● skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa i kierunku, pozycji ciała **IX.2.3**  ● wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4**  ● respektuje reguły zabaw i gier ruchowych**IX.3.3** | | |
| **XXI krąg tematyczny:**Dbamy o zdrowie | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Gdyjesteśmychorzy–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 24–25, Z cz. 3 s. 17–18, M cz.2 s. 15–16** 2. Copiszczywstarejszafie?–**„Elementarz odkrywców”PZ cz.3 s. 26–27, Z cz. 3 s. 19–20, PM cz. 2 s. 8,  M cz.2 s. 17** 3. Polekidoapteki–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 28–29, Z cz. 3 s. 21–22, PM cz. 2 s. 9, M cz.2 s. 18** 4. Comądragłowanosinagłowie?–**„Elementarz odkrywców”PZ cz.3 s. 30–31, Z cz. 3 s. 23–24, PM cz. 2 s.10** 5. Dzieńodkrywców.ŚwiętoKapelusza–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców”DO s.44–45** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ● słuchanieopowiadania o wróbelku Elemelku; rozmowa kierowana inspirowana wysłuchanym tekstem; kolejność wydarzeń w opowiadaniu – opowiadanie historiiwróbelka; rady zwierząt dla wróbelka; ocena zachowaniajego przyjaciół;scenki kukiełkowe inspirowane opowiadaniem; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat sposobów leczenia przeziębienia i zapobiegania mu; rozmowa na temat dbania o zdrowiezimą i wczesną wiosną; wyrazy z *ó*wymiennym; układanie zdań  z rozsypanki wyrazowej  ● słuchanie tekstu i wypowiedzi na jego temat,wskazywanie bohaterów  i miejsca akcji, wiązanie tekstu z ilustracją, ćwiczenia dramowe; nazywanie elementówgarderoby; ćwiczenia ortofoniczne z głoskami *s*,*sz*; analiza słuchowo-wzrokowawyrazówz *sz*;wprowadzeniedwuznaku*sz*, *Sz*(*szafa*); łączenie ilustracji z odpowiadającymi im wyrazami; tworzenie z sylab wyrazów z *sz*; wyrazy wieloznaczne; uzupełnianie wyrazów głoską *s*lub *sz*; ćwiczenia w głośnym czytaniu  ● wypowiedzi na temat przebytych chorób i sposobów ich leczenia; uważne słuchanie tekstu, sprawdzenie zrozumienia tekstu – ustalenie prawdziwości zdań; rozmowa kierowanapytaniamido tekstu; głośne czytanie tekstu z podziałem na role; rozmowa o niebezpieczeństwie wynikającym z niewłaściwego stosowania leków; czytanie informacji  na temat właściwości leczniczych wybranych roślin; wzbogacanie słownictwa związanego z lekami i apteką, nazwy chorób i produktów aptecznych; zabawy słowami – analiza wyrazów, tworzenie nowych wyrazów wg podanego warunku, wyszukiwanie wyrazów z głoską *sz*ukrytych w innych wyrazach  ● słuchanie tekstu, wypowiedzi na jego temat i wiązanie tekstu  z ilustracją; układanie pytań do fragmentów tekstu; rozmowa inspirowana tekstem o tym, co sprzyja zdrowiu zimą i wczesną wiosną; scenkidramowe inspirowane tekstem;opisywanie wyglądu czapek; ćwiczenia ortofoniczne z głoską *cz*; wprowadzenie dwuznaku *cz*, *Cz*; analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z *cz*; pisanie wyrazów  z dwuznakiem *cz*, *Cz*; podział wyrazów na głoski i sylaby; wyrazy  z dwuznakiem *cz* i ich zdrobnienia  **Dzień odkrywców. Święto Kapelusza**  słuchanie tekstu W. Widłaka „Czapeczka zająca Trzaski”,odpowiedzi napytaniadotekstu,wypowiedzinatematkoniecznościdostosowywanianakryciagłowydosytuacjiiwarunkówpogodowych;ćwiczenia pamięci, koncentracji i kreatywności (wyrazy z *sz*, *cz*);ćwiczeniawczytaniu ianaliziesłuchowo-wzrokowejwyrazówz*sz*,*cz*;czytanie zdań  ze zrozumieniem; wyszukiwanie nazw ubrań w ciągu liter; wyszukiwanie głosek*cz*,*sz* w wyrazach;dobieranieodpowiedniegonakryciagłowy dopostaci | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**  ● słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych  przez nauczyciela, uczniów lub inne osoby **I.1.3**  ● słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**  ● formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**  ● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, lekturą**I.2.3**  ● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  ● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**  ● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów literackich **I.3.3**  ● pisze zdania odręcznie, czytelnie, płynnie, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  ● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**  ● ocenia postępowanie i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości: odpowiedzialność, pomoc **III.1.4**  ● wykorzystuje pracę zespołową w procesie  uczenia się **III.1.10** | | |
| **edukacja matematyczna**  ● sprawdzenie wiadomości i umiejętności – obliczenia w zakresie 10; liczby w ciągu rosnącym i malejącym; rozwiązywanie zadań  i sprawdzanie poprawności ich wykonania  ● wprowadzenie liczby 11; liczba 11 w aspekcie głównym  i porządkowym; wyodrębnianie dziesiątki i jedności; zapis liczby11; dopełnianie do wskazanej liczby i ujmowanie, obliczenia pieniężne  ● liczba 12 w aspekcie głównym i porządkowym; zapis liczby12, obliczenia pieniężne; porządkowanie ciągu liczbowego, doskonalenie orientacji przestrzennej (lewy, prawy)  ● rozwiązywanie zadań tekstowych o nietypowej konstrukcji, analiza zadania tekstowego, wykorzystywanie rysunków pomocniczych, wyciąganie wniosków; obliczenia pieniężne | ● liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**  ● odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr **II.2.2**  ● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**  ● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 12 **II.3.2**  ● analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1**  ● wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały  na monetach i banknotach**II.6.3** | | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● dzielenie się informacjami o wróblach – ptakach, które nie odlatują na zimę  ● rośliny lecznicze i ich właściwości  ● poznawanie pracy aptekarza (farmaceuty) | ● rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt: wróble **IV.1.1**  ● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: aptekarz (farmaceuta)**IV.2.1** | | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● wykonanie lalek płaskich do teatrzyku kukiełkowego  ● wykonywanie „dziwnych” kapeluszy, ozdabianie ich elementami wyciętymi ztkaniny i papieru; zaginanie i cięcie papieru | ● wycina, składa, wykorzystując kolorowy papier **V.2.3**  ● wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej **V.2.6**  ● organizuje pracę; zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa **VI.1.4**  ● wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a** | | |
| **edukacja informatyczna**  ● zapoznawanie z programem *Word*  ● zaznaczanie, pogrubianie, pochylanie i podkreślanie wyrazów w edytorze tekstów | ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**  ● posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania **VII.3.1**  ● kojarzy działanie komputera z efektami pracy  z oprogramowaniem **VII.3.2**  ● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami**VII.5.1** | | |
| **edukacja muzyczna**  ● nauka piosenki „Zagram dzieciom”  ● improwizacje melodyczne na dzwonkach  ● reagowanie na kierunek melodii  ● odczytywanie rytmu tataizacją  ● zapoznanie uczniów z budową i brzmieniem fortepianu i pianina | ● rozpoznaje budowę i brzmienie fortepianu  i pianina **VIII.1.4**  ● rozpoznaje kierunek melodii**VIII.1.4**  ● wykonujeimprowizacjemelodyczne**VIII.2.1**  ● śpiewa piosenkę „Zagram dzieciom”**VIII.2.2**  ● odczytuje tataizacją schematy rytmiczne **VIII.2.1** | | |
| **wychowanie fizyczne**  ●dostosowanie stroju do pogody i pory roku w czasie zajęć na świeżym powietrzu  ● ćwiczeniaprawidłowegochwytudozwisunarękach,pokonywanieprzeszkód;pokonywanie toru przeszkód; kształtowanie skoczności  ● gry i zabawy bieżne z przyborami związane z pokonywaniem wyznaczonych odległości w zróżnicowanychukładach  ● zabawyruchowerozwijającereakcję na sygnał, wrażliwośćnazmianytempa, rytmu, kierunku,zabawyrytmiczne | ● dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu**IX.1.2**  ● wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,c,e**  ● samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące  do zapobiegania wadom postawy **IX.2.7**  ● respektuje reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**  ● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych **IX.3.4** | | |
| **XXII krąg tematyczny:**Ziemia naszym domem | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Chcemy żyć w czystym świecie – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 32–33, Z cz. 3 s. 25–26, M cz.2 s. 19** 2. Hałasnamszkodzi–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 34–35, Z cz. 3 s. 27–28, PM cz. 2 s. 12–15,  M cz.2 s. 20** 3. Mamysposobynaśmieci–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 35–37, Z cz. 3 s. 29, PM cz. 2 s. 11** 4. Comożemyzrobićdlaśrodowiska?–**„Elementarzodkrywców” Z cz. 3 s. 30–31** 5. Dzień odkrywców. Mali ekolodzy – **„Elementarz odkrywców. Dzieńodkrywców” DO s.46–47,PZ cz.3 s. 38–39** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ● kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat szkodliwej dla środowiska naturalnego działalności człowieka – na podstawie ilustracji, obserwacji  z wycieczki i własnych doświadczeń; wskazywanie działań przyjaznych  dla środowiska; opisywanie ilustracji przedstawiających czyste  i zanieczyszczone środowiska; zabawydramoweilustrująceekologicznepostawyspołeczne; układanie haseł nawołujących do dbania o naszą planetę; wyszukiwanie wyrazów ukrytych w innych wyrazach; tworzenienowychwyrazówzgodnie z podaną zasadą  ● uważne słuchanie tekstu; wyszukiwanie w tekście imion jego bohaterów i rozpoznawanie ich na ilustracji – pisownia imion wielką literą;wprowadzenie litery*h*, *H*; analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów  z *h* w nagłosie; pisanie nowo poznanych liter i wyrazów z tymi literami; układanie zdań z wyrazami z *h*;ustalenie, dlaczego nie można hałasować w lesie i dlaczego hałas szkodzi zdrowiu, układanie haseł; rozpoznawanie źródeł przykrych, głosnych i przyjemnychdźwięków  ● wprowadzeniedwuznaku*ch*,*Ch*;wyszukiwaniew tekście wyrazów  z*ch*; ćwiczenia w głośnym czytaniu tekstu; uzupełnianie odpowiedzi  na pytania na podstawie tekstu; słuchanie wiersza N. Usenko „Ekologiczny potwór”, udzielanie odpowiedzi na pytania dowiersza; próba wyjaśnienia i zdefiniowania pojęcia *ekologia*; czytanie  ze zrozumieniem wyrazów z *ch*; tworzenie par wyrazów przeciwstawnych  ● wypowiedzi dzieci na temat sposobów gospodarowania śmieciami  w ich domach; zasady segregacji śmieci – kolory, którymi są oznaczone pojemniki na śmieci;wyjaśnianie pojęcia *surowce wtórne*; wypowiedzi na temat korzyści, jakie mamy z lasu, i na temat niewłaściwego  i właściwego zachowywania się w tym środowisku; ustalenie zasad właściwegozachowywaniasięwlesie;uzupełnianie rymowanek wyrazami z *h*,*ch*, utrwalanie pisowni wyrazów z *h*, *ch*  **Dzień odkrywców. Mali ekolodzy**  słuchanie tekstu inscenizacji czytanej przez nauczyciela; wskazanie bohaterów inscenizacji oraz miejsca opisanego w niej zdarzenia; wyjaśnienie powiedzenia*mieć olej w głowie*;wyszukiwanie w tekście wybranych haseł i ich przepisywanie; czytanie inscenizacji z podziałem na role; przygotowanie inscenizacji w klasie; Czysta planeta – grupowe wykonanie mapy myśli; ustalenie czynności wykonywanych przez małych ekologów; swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich działań skierowanych na ochronę środowiska; ćwiczenie rozwijające wyobraźnię i kreatywność – aktywne słuchanie bajki o nieszkodliwej fabryce; odkodowanie hasła; wyszukiwanie w zdaniach i pisanie nazw zwierząt | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia **I.1.1**  ● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**  ● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**  ● słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**  ● formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**  ● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi**I.2.3**  ● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  ● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**  ● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów literackich **I.3.3**  ● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  ● stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion**I.4.8**  ● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**  ● rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym **I.5.5**  ● identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa  w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tej grupie **III.1.1**  ● ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości, takich jak: odpowiedzialność,  pomoc **III.1.4** | | |
| **edukacja matematyczna**  ● odczytywanie godzin na zegarze i ich powiązanie z porą dnia – ćwiczenia praktyczne; dodawanie i odejmowanie w zakresie12 (bez przekraczania progu dziesiątkowego)  ● porządek i rytm w organizacji czasu – praca z kalendarzem, poznawanie nazw miesięcy i ich kolejności, odczytywanie pełnych godzin na zegarze i ich powiązanie z porami dnia i sytuacjami codziennego życia; obliczanie, ile godzin wcześniej lub później coś się wydarzyło  ● matematyczna gry planszowa zgodnie z poznanymi zasadami – dodawanie i odejmowanie w zakresie 12  ● utrwalanie umiejętności rachunkowych – obliczenia w zakresie 12, liczby w aspekcie porządkowym, dopełnianie do wskazanej liczby  ● mierzenie linijką i porównywanie długości (*mniej od/więcej niż*); dodawanie i odejmowanie za pomocą liczmanów | ● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**  ● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 12 **II.3.2**  ● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**  ● odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu **II.6.4**  ● posługuje się kalendarzem **II.6.4**  ● wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad **II.6.8**  ● wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów **II.6.9** | | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● Co szkodzi naszej planecie? – zagrożenia dla środowiska: śmieci, zatruwanie powietrza i wód, wypalanie traw, hałas; działania przyjazne dla środowiska; bezpośrednie obserwacje w terenie;sortowanie  i ponowne wykorzystywanie odpadów  ● wypowiedzi na temat lasu i korzyści czerpanych z lasu przez człowieka (przykłady)  ● zadania i zajęcia ekologów | ● określa funkcje ekosystemu (lasu) **IV.1.2**  ● chroni przyrodę **IV.1.7**  ● segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania **IV.1.8**  ● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej **IV.2.1** | | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● „Pożeracz baterii” – wykonanie pojemnika na zużyte baterie zgodnie  zinstrukcjąsłowno-obrazkową  ● „Sztuka ze śmieci”– przykłady dzieł sztuki z materiałów odpadowych; wykonanie modelu przestrzennego z surowców wtórnychwg własnegopomysłu | ● wycina, składa wykorzystując kolorowy papier **V.2.3**  ● wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności  artystycznej **V.2.6**  ● organizuje pracę; zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa **VI.1.4**  ● wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a** | | |
| **edukacja informatyczna**  ● zapamiętywanie znaków *I*, *B*, *U* do oznaczania pochylania, pogrubiania i podkreślania tekstu  ● rozwiązywanie zagadek logicznych | ● rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące  do odkrywania algorytmów **VII.1.3**  ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ● kojarzy działanie komputera z efektami pracy  z oprogramowaniem **VII.3.2**  ● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | | |
| **edukacja muzyczna**  ● nauka piosenki „Kocham świat”; dźwięki wysokie i niskie, wprowadzenie pięciolinii, klucza wiolinowego i nut *sol* – *mi* | ● rozróżnia dźwięki wysokie i niskie **VIII.1.4**  ● śpiewa piosenkę „Kocham świat” **VIII.2.2**  ● znanuty*sol*–*mi*orazpojęcia*pięciolinia*i*klucz* *wiolinowy***VIII.5.3** | | |
| **wychowanie fizyczne**  ● spacer po najbliższej okolicy; ćwiczenia w zwisach i podporach – kształtowanie pewnego chwytu i zwinności  ● gry i zabawy na boisku, stosowanie się do reguł gier i zabaw, kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką i koordynacji wzrokowo-ruchowej;gra w zbijaka  ● gry i zabawy z wykorzystaniem nietypowych przyborów | ● rzuca małąpiłką i podaje ją jednorącz, w miejscu  i ruchu **IX.2.3**  ● wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4**  ● respektuje reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**  ● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych **IX.3.4** | | |
| **XXIII krąg tematyczny:**Witamy wiosnę | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Kłopoty z marcową pogodą – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 40–41, Z cz. 3 s. 32–33, PM cz. 2 s. 16,  M cz.2 s. 21** 2. Szukamywiosny–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 42–45, Z cz. 3 s. 34–35** 3. Cowiosnąsłychaćuzwierząt?–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 46–47, Z cz. 3 s. 36–37, PM cz. 2 s. 17–18,  M cz.2 s. 22** 4. Wiosnanadrzeką–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 47–49, Z cz. 3 s. 38–39, PM cz. 2 s. 19, M cz.2 s. 23** 5. Dzień odkrywców. Witamy wiosnę – **„Elementarz odkrywców.Dzień odkrywców” DO s. 48–49, PZ cz. 3 s. 48** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ● słuchanie opowiadania R. Witka „Ale się wiosna zdziwi!” i wypowiedzi na temat zgodnej współpracy w grupie;  swobodnewypowiedzinatematmarcowejpogodynapodstawieilustracji  i własnych obserwacji;wyjaśnienieprzysłów o marcowej pogodzie  ipisaniezpamięciwybranego powiedzenia;ćwiczenia w zapowiadaniu pogody  ● uważne słuchanie wiersza,wskazywanieoznak wiosny– nazwy ptaków i roślin; ustne opisywaniepierwiosnka; wypowiedzi na temat zmian zachodzących w przyrodzie wczesną wiosną na podstawie obserwacji  i ilustracji – oznaki wiosny; czytanie wyrazów i zdań ze zrozumieniem, dobieranie podpisów doilustracji; uzupełnianie ilustracji na podstawie przeczytanego ze zrozumieniem tekstu; pisanie zdania na podstawie zapamiętanego wzoru; pisanie z pamięci zdania z wyrazami z *ó*  ● rozwiązywanie zagadek o zwierzętach, słuchanie tekstu czytanego  przez nauczyciela; rozmowa sprawdzająca zrozumienie tekstu; omówienie ilustracji i porównanie jej z treścią tekstu; rozmowa o wiosennych zachowaniach zwierząt; wprowadzenie liter *ż*, *Ż* (*żaba*); pisanie wyrazów  ztymi literami, tworzenie wyrazów z sylab, uzupełnianie zdań  ● czytanie tekstu iwyszukiwaniewnimfragmentówdotyczącychwiosennejrzeki;kilkuzdaniowewypowiedzi na temat wiosny nad rzeką na podstawie tekstu, ilustracji i własnych obserwacji; ćwiczenia w mówieniu i czytaniu; wprowadzenie dwuznaku *rz*, *Rz* (*rzeka*); ćwiczenia w pisaniu; wyszukiwanie w tekście wyrazów z dwuznakiem *rz*; przepisywanie wyrazów i zdań  z dwuznakiem *rz*; tworzeniewyrażeńzwyrazamiz*rz*iuzupełnianienimizdań;pisanie zdania z pamięci  **Dzień odkrywców. Witamy wiosnę**  ● ćwiczenia w czytaniu tekstu „My chcemy wiosny!”; swobodne odpowiedzi na pytanie *Dlaczego tęsknimy za wiosną?*; rozmowa o zwyczaju żegnania zimy topieniem marzanny; nadawanie nowego tytułutekstowi; Wjakisposóbmożemy pożegnać zimę i powitaćwiosnę? –burzamózgów;zabawa relaksacyjna „Pogodowemasaże” –ruchowa ilustracja opowiadania nauczyciela;grupowetworzenie historyjki z wykorzystaniem wyrazów z *ż*,*rz*; czytanie wyrazów w lustrzanym odbiciu; tworzenie układów szeregowo-kolumnowych; czytanie ze zrozumieniem zdań opisujących kukły marzanny | | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**  ● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**  ● słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**  ● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami  szkolnymi**I.2.3**  ● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek  do rozmówcy **I.2.7**  ● wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  ● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach  literackich **I.3.3**  ● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  ● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej  w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**  ● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach  wyrazy **I.5.1**  ● identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy  (klasa); respektuje normy i reguły postępowania w tych  grupach **III.1.1**  ● szanuje tradycje **III.1.9** | |
| **edukacja matematyczna**  ● wprowadzenie liczby 13; zapis liczby13; obliczenia pieniężne – układanie podanych kwot, rozwiązywanie zadań  ● obliczenia w zakresie 13 – dodawanie i odejmowanie bez przekraczania progu dziesiątkowego  ● wprowadzenie liczby14 w aspekcie głównym i miarowym; numeracyjne przypadki dodawania iodejmowania, rozwiązywanie zadań tekstowych, ćwiczenia w mierzeniu linijką  ● doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 14 bez przekraczania progu dziesiątkowego – rozwiązywanie zadań, obliczenia zegarowe, pieniężne; rysunek symetryczny na sieci kwadratowej; rozwiązywanie zadań tekstowych  ● obliczenia w zakresie 14; ciągi liczbowe malejące i rosnące; odczytywanie daty w kalendarzu | | ● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**  ● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie14 **II.3.2**  ● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**  ● mierzy długość odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości: *centymetr* **II.5.2**  ● dostrzega symetrię **II.5.4**  ● odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu **II.6.4** | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● omówienie charakterystycznych cech marcowej pogody; znaczenie symboli pogodowych; przygotowanie do prowadzenia obserwacjipogody i notowania wyników; poznawanie pracy osoby zapowiadającej pogodę  ● zwiastuny wiosny – prowadzenie obserwacji w czasie wycieczki; omówienie zjawisk i zmian w przyrodzie na przedwiośniu, wskazywanie zwiastunów wiosny, rozpoznawanie i nazywanie wiosennych kwiatów; rodzaje ptasich gniazd, próba wyjaśnienia, dlaczego ptaki zakładają gniazda wczesną wiosną; zwierzęta budzące się ze snu zimowego  i wracające do Polski z ciepłych krajów  ● zmiany w życiu zwierząt wiosną, zachowania i zwyczaje zwierząt–  na podstawie tekstu, ilustracji i obserwacji | | ● rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunkiroślin  i zwierząt **IV.1.1**  ● planuje, wykonuje proste obserwacje zjawisk przyrodniczych**IV.1.6**  ● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej **IV.2.1** | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● wykonanieżabkizpapieru zgodnie z instrukcją  ● malowanie tuszem lub farbami akwarelowymi; wyjaśnienie, czym jest technika zwanaakwarelą | | ● maluje farbami, tuszami **V.2.2**  ● wycina, składa, wykorzystując kolorowy papier **V.2.3**  ● organizuje pracę; zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa **VI.1.4** | |
| **edukacja informatyczna**  ● używanie czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu  ● poznawanie znaczenia klawisza *CapsLock* | | ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**  ● kojarzy działanie komputera z efektami pracy  z oprogramowaniem **VII.3.2**  ● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | |
| **edukacja muzyczna**  ● nauka piosenki „Maszeruje wiosna”; poznanie ćwierćnuty i ósemki; reagowanie ruchem na ćwierćnutę i na ósemkę  ● realizacja schematów rytmicznych; odczytywanie zapisu nutowego; poznanieludowych tradycji witania wiosny i nauka piosenki „Gaiczek zielony” | | ● rozpoznaje ćwierćnutę i ósemkę **VIII.1.4**  ● śpiewa piosenkę „Maszeruje wiosna” **VIII.2.2**  ● śpiewapiosenkę„Gaiczekzielony”**VIII.2.2**  ● realizuje schematy rytmiczne gestodźwiękami  i tataizacją**VIII.3.2**  ● odczytuje prosty zapis nutowy**VIII5.3** | |
| **wychowanie fizyczne**  ● wiedza na temat własnego zdrowia – uświadomienie, że coraz cieplejsze dni sprzyjają aktywności ruchowej na świeżym powietrzu; gry i zabawy na boisku szkolnym; kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką  i koordynacji wzrokowo-ruchowej  ● spacer po najbliższej okolicy połączony z obserwacją zmian  w przyrodzie, gry i zabawy ruchowe z wykorzystaniem warunków terenowych, rzuty na odległość  ● kształtowanie równowagi, przejścia równoważne po przeszkodach terenowych, przestrzeganie bezpieczeństwa podczas zajęćterenowych | | ● wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia **IX.1.3**  ● pokonuje w biegu przeszkody naturalne, biega  w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem  przyborów **IX.2.2**  ● rzuca piłką i małymi przyborami na odległość  i do celu **IX.2.3**  ● wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru  i z przyborem **IX.2.6** | |
| **XXIV krąg tematyczny:**Dbamy o swoje bezpieczeństwo | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Umiemy postępować ze zwierzętami – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 50–51, Z cz.3 s. 40–41, PM cz.2 s. 20, M cz.2 s. 24** 2. Wyruszamynarowerowyszlak–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 52–53, Z cz. 3 s. 42–43, M cz.2 s. 25–26** 3. Ostrożności nigdy za wiele – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 54–55, Z cz. 3 s. 44–45, M cz.2 s. 27–28** 4. Ktonampomaga?–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 56–57, Z cz. 3 s. 46–47, PM cz. 2 s. 21–23, M cz.2 s. 29** 5. Dzieńodkrywców.Bezpiecznaizdrowadrogarowerowa–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców” DO s.50–51** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ● słuchanie opowiadania i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; układanie ilustracji zgodnie z kolejnością wydarzeń; opowiadanie  o przygodzie ze zwierzątkiem na podstawie historyjki obrazkowej i tekstu; wyjaśnienie słowa *wściekły* ze zwróceniem uwagi na jego wieloznaczność; wypowiedzi o domowych zwierzętach i opiece nad nimi; kształtowanie właściwych postaw w stosunku do nich; rozmowa na temat agresywnych zachowań zwierząt; wypowiedzi na temat swoich ulubionych zwierząt; omówienie sytuacji przedstawionych na ilustracjach i udzielanie rad przedstawionym na nich dzieciom; rozmowa na temat *Zwierzęta nie są  do zabawy*; scenki dramowe i dialogi; układanie wyrazów z liter innego wyrazu  ● swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich ulubionych form wypoczynku na świeżym powietrzu; słuchanie opowiadania; rozmowa kierowana sprawdzająca zrozumienie tekstu; wypowiedzi na temat przygotowania roweru do jazdy po zimowej przerwie; wprowadzenie dwuznaku *dz* (*dzwonek*); pisanie wyrazów z dwuznakiem *dz*; wieloznaczność wyrazu *dzwonek* – uzupełnianie zdań; udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytanie do tekstu  ● wypowiedzi dzieci na temat ich spotkań z nieznajomymi; głośne czytanie opowiadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; rozmowa na temat właściwychpostaw wobec nieznajomych; scenki dramowe utrwalające właściwe zachowania w kontaktach z nieznajomymi; dialog w parach –rozmowa bohaterki z mamą; uzupełnianie zdań  na podstawie tekstu; opowiadanie o sytuacjachprzedstawionych  na ilustracjach; ocena zachowania dzieci podczas spotkań  z nieznajomymi; odgrywanie scenek dramowych przedstawiających spotkania z nieznajomymi; omawianiewłaściwych zachowań podczas spotkań z nieznajomymi; rozwiązywanie rebusów; uzupełnianie zdań czasownikami; rozwiązywanie rebusów  ● kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat pomocy niesionej ludziom  przez policję, straż pożarną i pogotowie ratunkowe; wskazywanie sytuacji, w których dziecko może zwrócić się o pomoc do policji; omówienie przedstawionych na ilustracjach sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu– numery alarmowe; odgrywanie rozmów telefonicznych ze służbami alarmowymi związanych z wzywaniem pomocy; pisanie zdania z pamięci; czynności wykonywane przez przedstawicieli służb niosących pomoc; odczytywanie i zapisywanie zaszyfrowanego zdania  Dzień odkrywców. Bezpieczna i zdrowa droga rowerowa  słuchanie opowiadania G. Kasdepke „Rower wujka Leona”; rozmowa  na temat wysłuchanego tekstu; wyjaśnienie znaczenia słowa *cyklista* i związku frazeologicznego *złota rączka*; swobodne wypowiedzi na temat jazdy na rowerzei bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej; odgrywanie scenek dramowych przedstawiających sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i właściwe zachowanie wobec zagrożenia; odczytanie  i zapisanie hasła; czytanie zdań ze zrozumieniem; ćwiczenia językowe  i mnemotechniczne | | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**  ● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**  ● słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**  ● wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa  i siły głosu **I.2.1**  ● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi**I.2.3**  ● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  ● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom **I.2.8**  ● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**  ● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  ● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej  w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**  ● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**  ● rozpoznaje wyrazy oznaczeniu bliskoznacznym **I.5.5**  ● respektuje normy i reguły postępowania w klasie **III.1.1** | |
| **edukacja matematyczna**  ● wprowadzenie i zapis liczby 15; liczba 15 w aspekcie głównym  i porządkowym; dopełnianie do 15; numeracyjne przypadki dodawania  i odejmowania w zakresie 15, obliczeniapieniężne; odczytywanie godzin na zegarze  ● sprawdzenie wiadomości i umiejętności matematycznych, zadania różne: przeliczanie obiektów; rozwiązywanie zadań; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 15, obliczenia pieniężne, rozpoznawanie monet i banknotów, odczytywanie pełnych godzin  na zegarze  ● sprawdzanie wiadomości i umiejętności matematycznych: obliczenia  w zakresie 15,rozkład liczby na składniki, pisanie cyfr, wyszukiwanie różnic między rysunkami,rysowanie wzoruw powiększeniu na siecikwadratowej; obliczanie działań i układanie wyników w kolejności rosnącej  ● wprowadzenie liczby 16; liczba 16 w aspekcie głównym  i porządkowym, zapis liczby 16; przeliczanie obiektów; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie16, rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających zastosowania różnych metod  ● zabawa matematyczna rozwijająca znajomość wyposażenia rowerzysty  i roweru w elementy zwiększające bezpieczeństwo jazdy – dodawanie  i odejmowanie w zakresie 16, działania z okienkami | | ● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbami porządkowymi **II.2.3**  ● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 16 **II.3.2**  ● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**  ● kreśli przy linijce odcinki i łamane, wykorzystując sieć kwadratową **II.5.1**  ● wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**  ● odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu **II.6.4** | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● zagrożeniazestronyzwierząt–zachowanieostrożnościwobec dziko żyjących zwierząt  ● właściwe postępowanie ze zwierzętami przyjaźnie nastawionymi do ludzi  ● rozmowa na temat pracy weterynarza  ● bezpieczne poruszanie się na drodze dlarowerów; rozpoznawanie podstawowychznaków potrzebnych rowerzyście  ● przypomnienie numerów alarmowych; ćwiczenia we wzywaniu pomocy przez telefon komórkowy w sytuacjach zagrażających życiu lub zdrowiu własnemu lub innych osób | | ● rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt **IV.1.1**  ● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej (weterynarz, strażak, policjant, ratownicy służb medycznych) **IV.2.1**  ● posługuje się numerami telefonów alarmowych; formułuje komunikat –wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej **IV.2.2**  ● posługuje się danymi osobowymi w kontakcie  ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia **IV.2.3**  ● rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych **IV.2.9** | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● wykonanie zabawki z kartonu (modelu roweru); poznawanie budowy roweru; bezpieczna jazda na rowerze  ●wykonanie zawieszki z numerami alarmowymi  ● projektowanie znaków dotyczących różnych zagrożeń  ● tworzenie w grupach kreatywnych rysunków przedstawiających bezpieczne i niebezpieczne żywioły | | ● wycina, składa, przylepia, wykorzystując karton **V.2.3**  ● wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania  i przedstawienia uczuć i zachowań **V.2.7**  ● planuje i wykonuje prace; realizując je, współdziała  w grupie **VI.1.1**  ● zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze **VI.1.4**  ● odczytuje podstawowe informacje techniczne **VI.2.1** | |
| **edukacja informatyczna**  ● używanie czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu  ● kolorowanie liter w edytorze tekstu  ● prawidłowe obliczanie sum pieniędzy i wydawanie reszty | | ● rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące  do odkrywania algorytmów **VII.1.3**  ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**  ● kojarzy działanie komputera z efektami pracy  z oprogramowaniem **VII.3.2**  ● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | |
| **edukacja muzyczna**  ● nauka piosenki „Wieziemy tu kogucika”  ● realizacja akompaniamentu melodycznego  ● rytmizacja z użyciem gestodźwięków  ● reagowanie ruchem na zmianę rytmu  ● rytmizacja wyrazów związanych z Wielkanocą | | ● reaguje na zmiany rytmiczne **VIII.1.4**  ● śpiewapiosenkę„Wieziemytukogucika”**VIII.2.2**  ● rytmizuje teksty z użyciem gestodźwięków**VIII.3.2**  ● realizuje akompaniament melodyczny**VIII.4.7** | |
| **wychowanie fizyczne**  ● ćwiczeniawjeździenarowerzepoustalonejdrodze – przestrzeganie znaków drogowych, komend isygnałów  ● ćwiczenia gimnastyczne z przyborami, zabawy bieżne  ● zawodyrowerowe–doskonalenie umiejętności bezpiecznej jazdy  na rowerze;odpowiednistrójrowerzysty; kształtowanie równowagi | | ● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1**  ● respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu  do rowerzystów, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa **IX.3.3**  ● wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera **IX.3.5**  ● jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym (rowerze) **IX.3.7** | |
| **XXV krąg tematyczny:**Z wizytą na wsi | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Napolu–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 58–59, Z cz. 3 s. 48–49, M cz.2 s. 30** 2. Nawiejskimpodwórku–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 60, Z cz. 3 s. 50–51, PM cz. 2 s. 24, M cz.2 s. 31** 3. Zwierzętawokółnas–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 60–63, Z cz. 3 s. 52–54, PM cz. 2 s. 25–27,  M cz.2 s. 32** 4. Zapraszamygości–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 64–65, Z cz. 3 s. 55–56, M cz.2 s. 33–34** 5. Dzień odkrywców. W wiejskiej zagrodzie – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców”DO s. 52–53** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ● swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmian, jakie zachodzą w ciągu roku na polach uprawnych; głośne czytanie tekstu informacyjnego i nazw roślin  i zwierząt; kilkuzdaniowewypowiedziopisująceróżnicemiędzypolamiuprawnymi;wzbogacanie słownictwa związanego z uprawami i pracami polowymi; tworzenie czasownikówz rozsypanki sylabowej; czytanie  ze zrozumieniem – uzupełnianie zdań wyrazami z ramki;„Pracujemy wpolu” – zabawa naśladowcza  ● uważne słuchanie tekstu; wskazywanie bohaterów opowiadania, określanie ich cech i wykonywanych czynności, ocena ich zachowania; wyszukiwanie w tekście fragmentu nawiązującego do ilustracji; wprowadzenie głoski miękkiej *ś*, *Ś*i jej zapisywanie; pisanie wyrazów  z głoską*ś*; układanie zdań o ilustracji, wyszukiwanie wyrazów z *ś*; układanie zdania z rozsypanki sylabowej i zapisywanie go; uzupełnianie zdań podanymi wyrazami  ● swobodnewypowiedzidziecinatematznanychimzwierząthodowanychwgospodarstwie wiejskim, nazwy zwierząt i ich młodych; próba ustalenia odpowiedzi na pytanie *Dlaczegoludzie hodujązwierzęta?*;wprowadzenie zapisu głoskimiękkiej*si*,*Si*;tworzenieiwyszukiwanie w wyrazach sylab  z*si*; pisanie wyrazów z*si*; układanie zdań z rozsypankiwyrazowej i zapisywanie; słuchanie tekstu informacyjnego o zwierzętach hodowlanych; ćwiczenia w głośnym czytaniu tekstów;wskazywanie produktów pochodzenia zwierzęcego i roślinnego; „Na wiejskim podwórku” – zabawa naśladowcza  ● wypowiedzi na temat przyjmowania gości – zwroty grzecznościowe; słuchanie wiersza; odpowiedzi na pytania do niego; ocena prawdziwości zdań; ocena postępowanie bohaterki utworu; rozmowa na temat zmiany zachowania kwoki – udzielanie jej rad; inscenizacje na podstawie utworów  i własnych pomysłów – przedstawianie niewłaściwych i właściwych zachowań kwoki; dramowe ilustracje zachowań związanych  z przyjmowaniem gości; kilkuzdaniowe wypowiedzi oceniające sytuacje związane z przyjmowaniem gości; tworzenie form liczby mnogiej wyrazu wg podanego wzoru – głoski miękkie*ś*,*si*; uzupełnianie zdań wyrazami z *ś*, *si*; pisownia imion wielką literą; tworzenie zdrobniałych form imion; pisanie zdań z pamięci  **Dzień odkrywców. W wiejskiej zagrodzie**  uważne słuchanie opowiadania A. Rzeckiej „Bocianie opowieści”; udzielanie odpowiedzi napytania sprawdzającezrozumienietekstu;zabawyinspirowanetekstem; nazwy zabudowań w gospodarstwie wiejskim i ich mieszkańców; opisywanie zabudowań gospodarskich przedstawionych  nailustracji;grupowetworzenie mapy pamięci do hasła *wieś*; ćwiczenia ortofoniczne – naśladowanie głosów zwierząt hodowlanych; ćwiczenie pamięci ikreatywności | | | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**  ● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**  ● słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**  ● wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa  i siły głosu **I.2.1**  ● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi**I.2.3**  ● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek  do rozmówcy **I.2.7**  ● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom **I.2.8**  ● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach  literackich **I.3.3**  ● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  ● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej  w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**  ● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**  ● identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**  ● ocenia swoje postępowanie iinnych osób, odnosząc się  do poznanych wartości **III.1.4**  ● wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  w tym przyjmując rolę lidera zespołu**III.1.10** |
| **edukacja matematyczna**  ● numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 16; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia w zakresie 16; układanie liczb w ciągi rosnące i malejące; porównywanie liczb  ● liczba 17 w aspekcie głównym i porządkowym; zapis liczby 17; numeracyjne przypadkidodawaniaiodejmowaniawzakresie17;dopełnianiedo17, dopełnianie do wskazanej liczby; ilustrowanie treści zadania  ● dopełnianie do 10 – doskonalenie rachunku pamięciowego; liczba18  w aspekcie głównym i porządkowym, zapis liczby 18; przeliczanie obiektów; dopełnianie do 18; numeracyjne przypadki dodawania  i odejmowania w zakresie 18– układanie i rozwiązywanie zadań; obliczenia pieniężne  ● układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 18; rysowanie na sieci kwadratowej zgodnie z podaną instrukcją; obliczenia pieniężne | | | ● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**  ● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 18 **II.3.2**  ● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**  ● wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**  ● odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu **II.6.4** |
| **edukacja przyrodnicza**  ● rośliny uprawne (pszenica, żyto, jęczmień, owies, słonecznik, kukurydza) i produkty z nich uzyskiwane; chwasty (chabry, maki); zwierzęta (skowronek, przepiórka, mysz); prace w polu  ● zwierzętahodowanewgospodarstwiewiejskim;dorosłeiichpotomstwo;korzyści z hodowlizwierząt | | | ● rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych **IV.1.1**  ● rozpoznaje i wyróżnia cechy ekostystemów (pole, łąka) **IV.1.2**  ● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej (rolnik) **IV.2.1** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● „Gdacząca kura” – wykonanie papierowej zabawki zgodnie zinstrukcją; wycinanie wzdłuż zaznaczonej linii, łączenie różnych materiałów  ● „Wiejska zagroda”– zespołowe wykonanie makiety wiejskiej zagrody | | | ● wycina, składa, łączy elementy, wykorzystując karton **V.2.3**  ● modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny **V.2.4**  ● wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania  i przedstawienia uczuć i zachowań **V.2.7**  ● ilustruje sceny i sytuacje realne **V.2.8**  ● planuje i wykonuje prace; realizując te prace, współdziała w grupie **VI.1.1**  ● odczytuje podstawowe informacje techniczne **VI.2.1**  ● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje  z zastosowaniem połączeń rozłącznych  i nierozłącznych**VI.2.2a,b** |
| **edukacja informatyczna**  ● kopiowanie i wklejanie elementów z użyciem klawiszy *Ctrl+C*, *Ctrl+V* w edytorze grafiki | | | ● rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące  do odkrywania algorytmów **VII.1.3**  ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**  ● kojarzy działanie komputera z efektami pracy  z oprogramowaniem **VII.3.2**  ● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**  ● nauka piosenki i zabawy „Jawor, jawor”  ● poznanie nuty *la*; gra na dzwonkach  ● utrwalenie ćwierćnuty i ósemki | | | ● śpiewapiosenkę„Jawor,jawor”**VIII.2.2**  ● realizuje rytmy ćwierćnutowo-ósemkowe **VIII.4.1**  ● odczytuje proste zapisy nutowe**VIII.5.1**  ● rozpoznaje nutę *la***VIII.5.3** |
| **wychowanie fizyczne**  ● ćwiczenia gimnastyczne, gry i zabawy ruchowe ze skakanką – skoki jednonóż i obunóż, w biegu  ● zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe nawiązujące do tematu zajęć (np. „Gąski, gąski, do domu”, „Jastrząb i kury”), zabawa integracyjna  przy muzyce  ●„Nawiejskimpodwórku”–zabawy naśladowcze, orientacyjno- -porządkowe  ●wyścigi sztafetowe – ćwiczenia oddechowe  ● nauka kozłowania piłki | | | ● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1**  ● pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega  z wysokim unoszeniem kolan, łączy bieg ze skokami **IX.2.2**  ● skacze przez skakankę **IX.2.3**  ● respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| **XXVI krąg tematyczny:**W świecie wyobraźni | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Lubimyfantazjować–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 66–67, Z cz. 3 s. 57–58, PM cz. 2 s. 28, M cz.2 s. 35** 2. Wieczór ciekawych opowieści – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 68–70, Z cz. 3 s. 59, M cz.2 s. 36–37** 3. Ozachowaniuwteatrze–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 68–69, 71, Z cz. 3 s. 60–61, PM cz. 2 s. 29,  M cz.2 s. 38** 4. Aktorzywteatrzelalek–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 72–73, Z cz. 3 s. 62, M cz.2 s. 39–40** 5. Dzieńodkrywców.Bawimysięwteatr–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców” DO s. 54–55, Z cz. 3 s. 63–65** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ● swobodne wypowiedzi dzieci o tym, co potrafią robić dobrze; słuchanie opowiadania „Rysunek”; głośne czytanie wiersza N. Usenko „Fantazja”; wypowiedzi wyjaśniające znaczenie tytułu wiersza; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat sposobów na nudę; tworzenie i opowiadanie historyjki związanej z wybraną postacią; zabawy inspirowane poznanymi tekstami; uzupełnianie zdań wyrazami z *ś*, *si*; tworzenie i rysowanie dalszego ciągu historyjki; dobieranie pytań do ilustracji i udzielanie  na nie odpowiedzi;układanie pytań do ilustracji; rozwiązywanie zagadek i przedstawianie rozwiązań w formie rysunków  ● swobodnewypowiedzinatematsposobówspędzaniawieczorów  w rodzinnym gronie; słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; rozmowa sprawdzająca rozumienie tekstu; omówienie ilustracji i tekstu; zespołoweopowiadaniefantastycznychopowieści;wprowadzenie liter *ć*,*Ć* na oznaczenie głoski miękkiej; ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowo- -wzrokowej wyrazów zgłoską *ć*; głoska miękka *ć* w bezokoliczniku; czytanie zdań ze zrozumieniem; tworzenie wyrazówze spółgłoską *ć* nakońcuwyrazu  ● słuchanie opowiadania o Kubie i Bubie; opowiadanie, jak każdy z bohaterów przygotowywał się do wizyty w teatrze; ocena zachowania bohaterów; wypowiedzi na temat wizyt w teatrze na podstawie opowiadania  i własnych doświadczeń; tworzenie regulaminu zachowywania się wteatrze; wprowadzenie zapisugłoski miękkiej *ci*,*Ci*; ćwiczenia w głośnym czytaniu tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności;tworzeniesylabzgłoską *ci*;wyszukiwaniesylabzgłoską *ci*wpodanychwyrazach;rozwiązywanierebusów, pisanie wyrazów z *ci*; opowiadanieozachowaniuKubyiBuby wteatrze;przepisywaniezdańz drukowanego wzoru; grupowanie wyrazów tworzącychrodzinęwyrazów  ● wzbogacanie słownictwa związanego z teatrem; wypowiedzi na temat wyglądu teatru – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń; głośne czytanie tekstuz podziałem na role; słuchanie informacjioteatrzelalek; nazwy lalek teatralnych; wypowiedzi opisujące pacynkę, kukiełkę  i marionetkę; rozmowa na temat zaletposzczególnych lalek teatralnych; odgrywanie improwizowanych scenek z wykorzystaniem wykonanych pacynek; łączenie rzeczowników i przymiotników i układanie znimi zdań; odczytywanie i zapisywanie zdań z wyrazami z *ć*, *ci*  **Dzień odkrywców. Bawimy się w teatr**  ćwiczenie dykcji i ruchu scenicznego;zabawa naśladowcza;grupowe wymyślanie i opowiadanie historii; przygotowanie w grupach i prezentacja inscenizacji; ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość, kreatywność i pamięć; rozwiązywanie rebusów; doskonalenie umiejętności językowych – zabawy wyrazami, czytanie ze zrozumieniem | | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**  ● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**  ● słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym **I.1.4**  ● słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się**I.1.5**  ● wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa  i siły głosu **I.2.1**  ● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami  szkolnymi**I.2.3**  ● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ● układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**  ● wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie **I.2.6**  ● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek  do rozmówcy **I.2.7**  ● wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  ● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ● czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie  w zeszycie oraz teksty drukowane **I.3.2**  ● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę **I.3.3**  ● eksperymentuje, układa opowiadania twórcze **I.3.5**  ● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu; sprawdza  i poprawia napisany tekst **I.4.1**  ● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej  w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**  ● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**  ● odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych  prozą **I.5.7**  ● identyfikuje się z grupą społeczna, do której należy (rodzina) **III.1.1**  ● ocenia swoje postępowanie iinnych osób, odnosząc się  do poznanych wartości **III.1.4**  ● wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** | |
| **edukacja matematyczna**  ● liczba 19 w aspekcie głównym i porządkowym, i jej zapisywanie;  numeracyjne przypadki dodawania w zakresie 19; układanie  i rozwiązywanie zadań; porównywanie liczb; ćwiczenia w dodawaniu  w zakresie 19 – szukanie liczby spełniającej podane warunki, kwadraty liczbowe  ● układanie liczb w porządku rosnącym, porównywanie liczb; układanie  i rozwiązywanie zadań – obliczenia w zakresie 19; omówienie sposobu obliczania działań w tabelach funkcyjnych; rozpoznawanie figur geometrycznych  ● wprowadzenie liczby 20 i nauka jej pisania; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20; analiza i rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia w zakresie 20  ●liczba 20 w aspekcie porządkowym; dopełnianie do 20; obliczanie składników, gdy jest znana suma; obliczenia pieniężne – rozmienianie banknotu 20 zł; układanie i rozwiązywanie zadań związanych  z kupowaniem i płaceniem – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, wykorzystanie danych z ilustracji; mierzenie i porównywanie długości pasków  ● doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie w zakresie 20, układanie wyników działań w porządku rosnącym | | ● porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długości) **II.1.2**  ● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**  ● porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej  do największej i odwrotnie**II.2.4**  ● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 20 **II.3.2**  ● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**  ● rozpoznaje figury geometryczne **II.5.1**  ● mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów  w centymetrach**II.5.2**  ● wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3** | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● poznawanie pracy aktora i lalkarza oraz innych osób pracujących w teatrze  ● wyszukiwanie w różnych źródłach informacji o hoi | | ● odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego **IV.1.4**  ● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej (ludzie pracujący w teatrze)**IV.2.1** | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● wykonanie farbami, flamastrami i kredkami obrazu z wykorzystaniem barwnejplamy  ● wykonanie papierowych pacynek zgodnie z podaną instrukcją | | ● rysuje kredką, flamastrem **V.2.1**  ● maluje farbami, przy użyciu pędzli **V.2.2**  ● wycina, składa, przylepia, wykorzystując karton **V.2.3**  ● wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania  i przedstawienia uczuć i zachowań **V.2.7**  ● ilustruje sceny i sytuacje fantastyczne **V.2.8**  ● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje  z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a** | |
| **edukacja informatyczna**  ● kopiowanie i wklejanie elementów z wykorzystaniem skrótów klawiaturowych  ● rozwiązywanie zadań przyrodniczych | | ● układa w logicznym porządku **VII.1.1**  ● tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu **VII.1.2**  ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**  ● kojarzy działanie komputera z efektami pracy  z oprogramowaniem **VII.3.2**  ● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | |
| **edukacja muzyczna**  ● nauka śpiewanki „Bawmy się”  ● poznanie nuty *re*; poznanie wartości rytmicznej – półnuty  ● nauka kroku podstawowego i figur krakowiaka  ● granie na dzwonkach | | ● wykonuje śpiewankę „Bawmy się”**VIII.2.2**  ● rozpoznaje półnutę**VIII.1.4**  ● stara się tańczyć figury krakowiaka **VIII.3.5**  ● gra na dzwonkach**VIII.4.6**  ● rozpoznaje nutę *re***VIII.5.3** | |
| **wychowanie fizyczne**  ● wykorzystanie piłek różnej wielkości i różnego przeznaczenia w grach  i zabawach bieżnych (toczenie, przenoszenie, rzuty docelu)  ● ćwiczeniaz piłką indywidualnie i wparach;gra w zbijaka  ● kozłowanie piłki prawą i lewą ręką w zmiennym rytmie, ze zmianą kierunku, ćwiczenia gimnastyczne; kształtowanie szybkości i zwinności | | ● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń**IX.2.1**  ● pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów, rzutem  do celu**IX.2.2**  ● rzuca i podaje jednorącz piłkę, w miejscu i ruchu**IX.2.3**  ● respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych**IX.3.3**  ● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych,  z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek**IX.3.4**  ● wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: kozłowaniew miejscu i w ruchu, podania piłki  w miejscu i w ruchu **IX.3.5** | |
| **Wielkanoc** | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:  1. Przygotowania do Świąt Wielkanocnych – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 74–75, Z cz. 3 s. 66–67,  M cz.2 s. 86–87**  2. Wielkanocne zwyczaje. **„Elementarz odkrywców”PZ cz.3 s. 74–75, Z cz. 3 s. 68–69** | | | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ● głośne czytanie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej „Na wielkanocnym stole”; wypowiedzi na temat przygotowań do Wielkanocy i tradycji związanych z tymi świętami; opisywanie wielkanocnego stołu na podstawie wiersza  i ilustracji; czytanie ze zrozumieniem – rozpoznawanie pisanek na podstawie opisu; tworzenie wyrazów z sylab oraz układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i ich zapisywanie; wielka litera w imionach  ● swobodne wypowiedzi na temat zwyczajów wielkanocnych na podstawie ilustracji i uzyskanych wiadomości; ustalanie zawartości wielkanocnego koszyczka; rozmowa o ludowych tradycjach wielkanocnych; ćwiczenie grafomotoryczne | | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych**I.1.1**  ● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją**I.1.2**  ● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**  ● słucha i czeka na swoją kolej**I.1.5**  ● wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa  i siły głosu**I.2.1**  ● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami**I.2.3**  ● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje**I.2.4**  ● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek  do rozmówcy **I.2.7**  ● wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  ● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**  ● wyszukuje w tekstach fragmenty określone  przez nauczyciela **I.3.4**  ● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania **I.4.1**  ● wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**  ● odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych  prozą **I.5.7**  ● identyfikuje się z rodziną; respektuje normy i reguły postępowania w rodzinie **III.1.1**  ● szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych  i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski **III.1.9** | |
| **edukacja matematyczna**  ● układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 15  ● grupowanie zgodnie ze wskazaną liczbą; zabawa w sklep – obliczenia pieniężne | | ● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki **II.2.3**  ● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 15 **II.3.2**  ● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**  ● wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3** | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● ozdabianie wydmuszek zgodnie z instrukcją  ● opracowanie w grupach rysunkowego przepisu na wielkanocną potrawę  ● wykonywanie formy przestrzennej zpapieru (koszyczka wielkanocnego) zgodnie z instrukcją słowną | | ● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje  z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a**  ● wycina, składa, przylepia, wykorzystując karton **V.2.3**  ● wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania  i przedstawienia uczuć i zachowań **V.2.7** | |
| **edukacja muzyczna**  ● nauka i śpiewanie piosenki „Wieziemytukogucika” | | ● śpiewa piosenkę „Wieziemy tu kogucika**” VIII.2.3** | |
| **wychowanie fizyczne**  ● zabawa orientacyjno-porządkowa i zabawa naśladowcza w wyznaczonym rytmie | | ● respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** | |
| **XXVII krąg tematyczny:** Woda źródłem życia | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Woda potrzebna na co dzień – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 4–5, Z cz. 4 s. 4–5, M cz. 2 s. 41** 2. Czysta woda zdrowia doda – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 6–7, Z cz. 4 s. 6–7, PM cz. 2 s. 30, M cz. 2 s. 42** 3. Wszyscy potrzebują wody – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 6–8, Z cz. 4 s. 8–9** 4. Oszczędzamy wodę – **„Elementarz odkrywców” Z cz. 4 s. 10–11, M cz. 2 s. 31** 5. Dzień odkrywców. Zabawy z wodą – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” DO s. 56–57** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ● kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin na podstawie ilustracji, zdjęć i własnych doświadczeń; uważne słuchanie wiersza; prawda i humor w utworze; wyjaśnienie przenośnego znaczenia powiedzenia *chuchać i dmuchać na kogoś*; ustalenie na podstawie wiersza prawdziwości zdań; pisanie odpowiedzi na pytania do tekstu; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat znaczenia wody dla ludzi, roślin i zwierząt na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń; podział wyrazów na sylaby; pisanie wyrazów z głoskami miękkimi  ●swobodnewypowiedzinatemat roli wody wprowadzeniu zdrowego  i higienicznego trybu życia; słuchanie tekstu o koziołku Dyziu; odpowiedzi na pytaniai omawianie ilustracji do tekstu; rozmowa  na temat zdrowego trybu życia głównego bohatera – odniesienie  do własnych doświadczeń; Woda mineralna czy coca-cola? – dyskusja klasowa; układanie w parach rymowanek z wyrażeniem *czysta woda*; ćwiczeniawanalizieisynteziesłuchowo-wzrokowej wyrazów; wprowadzenie liter *ź*, *Ź* na oznaczenie głoski miękkiej *ź*; pisanie wyrazów z *ź*; liczenie liter w wyrazach i wyszukiwanie w nich głoski miękkiej *ź*; pisanie zdań ułożonych z rozsypanki wyrazowej; rodzina wyrazu *źrebak*; nazwy roślin (ziół)  ●rozmowanatematżyciodajnejroliwodydlaludzi,zwierzątiroślin –  na podstawie tekstu i własnych doświadczeń; słuchanie ilustrowanego opowiadania „Wędrówka kropli wody”; opowiadanie historii kropli wody  na podstawie tekstu i ilustracji; prowadzenie wywiadu z kroplą wody; ćwiczenia w czytaniu tekstu;wprowadzenie zapisu głoski miękkiej *zi*, *Zi*; dzielenie wyrazów na sylaby, głoski i litery; czytanie zdań ze zrozumieniem – pisanie zdań na podstawie drukowanego wzoru; uzupełnianie zdań przymiotnikami w odpowiedniej formie  ● rozmowa o zasobach wodnych świata – odwołanie się do informacji nauczyciela i własnej wiedzy; swobodne wypowiedzi dzieci na temat sposobów korzystania z wody w ich gospodarstwach domowych  i sposobach oszczędnego gospodarowania wody; podawanie powiedzeń  i przysłów związanych z wodą; układanie rymowanek o wodzie; wyrazy przeciwstawne  **Dzień odkrywców. Zabawy z wodą**  słuchanie opowiadania Z. Staneckiej „Zemsta wodników”; wypowiedzi oceniające zachowanie jego bohaterów; odpowiedzi na pytania do tekstu; pochodzenie imion bohaterów; tworzenie skojarzeń związanych z wodą; zabawy słowami – przymiotnikowe określenia wody, tworzenie nowych wyrazów  przez zmianę jednej litery, czasowniki opisujące, co się dzieje z wodą; ćwiczenia logiczne i językowe**;** formułowanie hipotez i wniosków podczas zabaw badawczych z wodą | | ●słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  ●słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,  uczniów**I.1.3**  ●słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**  ●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa  i siły głosu **I.2.1**  ●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, zadaniem**I.2.3**  ●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ●układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**  ●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  ●wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  ●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; ustalazależność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów **I.3.3**  ●wyszukuje w tekstach fragmenty określone  przez nauczyciela **I.3.4**  ●pisze zdaniaodręcznie, czytelnie, płynnie **I.4.1**  ●przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**  ●stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**  ●wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**  ●rozpoznaje wyrazy pokrewne **I.5.5**  ●odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych  prozą **I.5.7**  ●ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości, respektowanych przez środowisko szkolne **III.1.4** | |
| **edukacja matematyczna**  ● dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; obliczenia pieniężne – rozkład liczby na trzy składniki z wykorzystaniem monet i banknotu  10 zł; działania z okienkami  ● obliczenia w zakresie 20; porównywanie sum i różnic – stosowanie znaków >, <, =; dopełnianie do 20 – działania z okienkami; rozwiązywanie zadania z wykorzystaniem ilustracji  ● rozwiązywanie i układanie zadań – obliczenia pieniężne; układanie różnych kwot z monet i banknotów  ● dodawanie i odejmowanie w zakresie drugiej dziesiątki; analiza zadań tekstowych wymagających nietypowych rozwiązań – wykorzystanie rysunków schematycznych, wskazywanie brakujących danych  ● szacowanie i porównywanie objętości wody w różnych naczyniach | | ●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**  ●porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej  do największej i odwrotnie; stosuje znaki<, >, = **II.2.4**  ●dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 20 **II.3.2**  ●rozwiązuje równaniaz niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) **II.3.3**  ●analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**  ●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**  ●dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6**  ●odmierza płyny **II.6.7** | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● znaczenie wody dla ludzi, zwierząt i roślin  ● rośliny zielne (ich nazwy, barwa)  ● sprawdzanie właściwości wody w doświadczeniach (barwa, zapach, smak, rozpuszczalność różnych składników)  ●krążenie wody w przyrodzie; stany skupienia wody, parowanie, skraplanie, zamarzanie  ● praca przy globusie (zasoby wodne świata)  ● prowadzenie obserwacji przyrodniczych – obserwowanie miejsc i zjawisk świadczących o zanieczyszczeniu środowiska  ● wyjaśnianie działania filtrów (doświadczenie)  ● Co pływa, co tonie? – prowadzenie doświadczenia | | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin **IV.1.1**  ●wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące zjawisk przyrodniczych, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo- -skutkowego **IV.1.6**  ●chroni przyrodę **IV.1.7**  ●przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej **IV.2.1** | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● „Czysta woda zdrowia doda” – grupowe wykonanie plakatu techniką kolażu  ● „Akwarium” – przestrzenna praca konstrukcyjna zgodnie z podaną instrukcją  ● „Wodny obraz” – praca plastyczna (technika*mokre na mokrym*)  ● wykonywanie statków z papieru  ● konstruowanie prostego filtru z plastikowej butelki, żwiru, węgla drzewnego i piasku | | ●maluje farbami**V.2.2**  ●wydziera, wycina, przylepia, wykorzystując gazetę, kolorowy papier, karton, ścinki tekstylne itp.**V.2.3**  ●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa**VI.1.2**  ●wykonuje pracę wg opracowanego sposobu **VI.2.4**  ● wykonuje prace, modele, rekwizyty potrzebne  do twórczości artystycznej i naukowej **VI.2.6** | |
| **edukacja informatyczna**  ●pisanie na klawiaturze liter z polskimi znakami diakrytycznymi *ó*, *ś*, *ć*, *ż*, *ą*, *ę*, *ł* | | ●tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ●zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**  ●posługuje się komputerem, wykonujączadanie**VII.3.1**  ●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | |
| **edukacja muzyczna**  ●nauka piosenki „Kałużowy deszcz”  ●improwizacja akompaniamentu do piosenki  ●rozpoznawanie odgłosów związanych z wodą  ●realizacja schematów rytmicznych  ● wykonywanie instrumentu muzycznego z butelek | | ●rozpoznaje odgłosy związane z wodą**VIII.1.4**  ●śpiewa piosenkę „Kałużowydeszcz”**VIII.2.2**  ●realizuje różne schematy rytmiczne **VIII 4.3**  ●wykonuje improwizowany akompaniament  do piosenki**VIII.4.4**  ● wykonuje instrumenty z materiałów naturalnych i innych  i wykorzystuje je do realizacji dźwięku **VIII.4.4** | |
| **wychowanie fizyczne**  ● zabawy bieżne i rzutne – rzucanie i chwytanie piłki; zabawa naśladowcza z reakcją na sygnał dźwiękowy  ● gry i zabawy zespołowe z przyborami na boisku szkolnym; zabawa naśladowcza przy muzyce  ●spacer po najbliższej okolicy połączony z obserwacją miejsc i zjawisk świadczących o zanieczyszczeniu środowiska (w tym wodnego) – zabawy ruchowe z wykorzystaniem warunków terenowych  ● zabawa bieżna ze współzawodnictwem z elementami badawczymi | | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**  ●pokonuje w biegu przeszkody naturalne, z przenoszeniem przyborów, biega w różnym tempie **IX.2.2**  ●rzuca i podaje jednorącz piłkę małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,skacze przez skakankę **IX.2.3**  ●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** | |
| **XXVIII krąg tematyczny:** Maj jest kolorowy | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Wiosnawpełni–**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 4 s. 9, 14, Z cz. 4 s. 12–13, PM cz. 2 s. 32–34, M cz. 2 s. 43** 2. Jedziemy na majówkę – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 10–11, Z cz. 4 s. 14–15** 3. Majowa łąka – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 11–13, Z cz. 4 s. 16–18, PM cz. 2 s. 35** 4. Życie w ulu – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 15–17, Z cz. 4 s. 19, M cz. 2 s. 44** 5. Dzień odkrywców. Kolory wiosny – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” DO s. 58–59** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ●słuchanie opowiadania; udzielanie odpowiedzi na pytania  do opowiadania i wiersza; ćwiczenia ułatwiające rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji; ocena zachowania bohaterów opowiadania – uzasadnianie własnego zdania; rozmowa na temat odwagi;określanie nastroju wiersza, wskazywanie jego bohaterów; swobodne wypowiedzi  na temat zmian zachodzących w przyrodzie w maju; dzielenie wyrazów  na sylaby; analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z głoskami miękkimi, sposoby oznaczania miękkości głosek miękkich (np. *ś*, *si*, *ć*, *ci*), pisanie wyrazów z tymi głoskami; czytanie zdań ze zrozumieniem, pisanie wyrazów i zdań  ●wyjaśnianiewyrazu*majówka*; ustalanie,dlaczegoludziewybierają się  na majówki; słuchanie opowiadania; rozmowa sprawdzająca zrozumienie tekstu; opisywaniepogody sprzyjającej majówkom;grupoweplanowanieklasowejmajówki; wprowadzenie litery *ń*na oznaczenie głoskimiękkiej; analizaisyntezasłuchowo-wzrokowawyrazów ze spółgłoską miękką *ń* w śródgłosie i wygłosie; dopasowywanie wyrazów do schematów literowych; uzupełnianie zdań wyrazami z *ń*; pisanie zdania zpamięci  ●wprowadzenie zapisu głoski miękkiej *ni*, *Ni*; analiza słuchowo-wyrazowa wyrazów z głoską miękką; tworzenie sylab z głoską *ni*; układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych; uzupełnianie i zapisywanie zdań z wyrazem *nie*; głośne czytanie tekstu oraz nazw zwierząt i roślin występujących na łące; wypowiedzi na temat wyglądu majowej łąki na podstawie tekstu, ilustracji  i własnych obserwacji; opisywanie wybranej rośliny łąkowej; nazwy czynności rolnika pracującego na łące, wyjaśnienie pojęcia *sianokosy*  ● czytanie tekstu „W szkole dla pszczółek” z podziałem na role; odpowiedzinapytaniadotekstu; porządkowanie wydarzeń; tworzenie dalszego ciągu historii o pszczołach; słuchanie ciekawostek o pszczołach czytanych przez nauczyciela; słuchanie tekstu informacyjnego; opowiadanie o życiu pszczół, zadań pszczelej królowej i robotnicna podstawie tekstu  i ilustracji; przekazywanie wiadomości za pomocą „tańca pszczół”; wypowiedzi o pracy pszczelarzyi korzyściach płynących zhodowlipszczół;wyszukiwanie wyrazu *ul* ukrytego w innych wyrazach  **Dzień odkrywców. Kolory wiosny**  słuchanie tekstu M.E. Letki „To ja, żaba”; wypowiedzi na temat zachowania bohaterów; opowiadanie przygód głównej bohaterki; odgrywanie scenek improwizowanych; próba ustalenia odpowiedzi na pytanie *Czy można zmieniać kogoś, kto tego nie chce?*; „Od gąsienicy do motyla” – improwizacje ruchowe do opowiadania nauczyciela; ćwiczenia językowe  i ortograficzne – utrwalanie poznanych zasad; doskonalenie spostrzegawczości; porządkowanie i pisanie zdań; rozwiązywanie rebusów i krzyżówki; tworzenie porównań; ćwiczenia kreatywności, pamięci  i kojarzenia | | ●słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych**I.1.1**  ●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  ●słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**  ●słucha i czeka na swoją kolej**I.1.5**  ●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa  i siły głosu**I.2.1**  ●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami**I.2.3**  ●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ●układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**  ●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek  do rozmówcy **I.2.7**  ●wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  ●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazówopracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów **I.3.3**  ●eksperymentuje, układa twórczeopowiadanie **I.3.5**  ●pisze zdaniaodręcznie, czytelnie, płynnie **I.4.1**  ●pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej  w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**  ●stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu  zdania **I.4.5**  ●wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**  ●odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych  prozą **I.5.7**  ●ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości, respektowanych przez środowisko szkolne **III.1.4** | |
| **edukacja matematyczna**  ●mierzenie miarką centymetrową – obliczenia w zakresie 20; porównywanie długości przedmiotów i wzrostu dzieci; porządkowanie liczb w ciągu rosnącym  ● obliczenia w zakresie 20 – różne formy zapisu, układ tabelaryczny; porządkowanie kwot w ciągu rosnącym  ● doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie w zakresie 20; układanie i rozwiązywanie zadań; obliczenia pieniężne, poznawanie siły nabywczej pieniędzy, odczytywanie danych z ilustracji; porządkowanie wyników działań w ciągu rosnącym  ● mierzenie za pomocą dowolnie obranej miary oraz miary centymetrowej; ćwiczenie rachunku pamięciowego – dodawanie  i odejmowanie w zakresie 20; rozwiązywanie zadania tekstowego – obliczenia pieniężne; liczby parzyste i nieparzyste  ● konstruowanie gry matematycznej – obliczenia w zakresie 20 | | ● porządkuje liczby od najmniejszej do największej **II.1.4**  ●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**  ●dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje  w zakresie 20 **II.3.2**  ●analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste **II.4.1**  ●mierzy długości odcinków; podaje wynik  pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr***II.5.1**  ●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**  ● wykorzystuje gry planszowe do rozwijania myślenia matematycznego, przekształca gry, tworząc własne strategie  i zasady organizacyjne **II.6.8** | |
| **edukacja przyrodnicza**  ●zmiany zachodzące w przyrodzie (na łące) w maju, obserwacje przyrodnicze w czasie spaceru  ●rośliny i zwierzęta występujące na łące  ● poznawanie pracy rolnika na łące i pszczelarza w pasiece  ●życie pszczół – role królowej i robotnic | | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin  i zwierząt **IV.1.1**  ●rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu (łąka) **IV.1.2**  ●przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej **IV. 2.1** | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● „Majowa łąka” – malowanie obrazu akwarelami  ●„Wiosenne motyle” – wykonanie witrażu  ●„Kolorowa łąka” – wykonanie pracy plastycznej tuszem lub farbą, wydrapywanka | | ●maluje farbami, używając pędzli **V.2.2**  ●wycina, składa, przylepia **V.2.3**  ●wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej lub naukowej **V.2.6**  ●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**  ●wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje  z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie  klejem **VI.2.2a** | |
| **edukacja informatyczna**  ●pisanie na klawiaturze liter z polskimi znakami diakrytycznymi *ó*, *ś*, *ć*, *ż*,  *ą*, *ę*, *ł*  ●posługiwanie się wybranymi skrótami klawiaturowymi (*Ctrl+C*,*Ctrl+V*, *Ctrl+Z*, *Ctrl+S*) | | ●tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ●zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**  ●posługuje się komputerem, wykonujączadanie**VII.3.1**  ●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | |
| **edukacja muzyczna**  ●nauka piosenki „Łąka – królestwo owadów”  ●improwizowanie odgłosów i ruchu  ●aktywne słuchanie muzyki z zastosowaniem rekwizytu  ●granie na instrumentach perkusyjnych  ●ćwiczenia artykulacji i dykcji | | ●śpiewa piosenkę „Łąka – królestwo owadów”**VIII.2.2**  ●improwizuje odgłosy i ruch do muzyki**VIII.3.1**  ●aktywnie słucha muzyki **VIII.3.5**  ●realizuje akompaniament na instrumentach  perkusyjnych **VIII.4.2**  ●zapisuje efekty swojej pracy**VIII.5.2**  ●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami**VIII.5.3** | |
| **wychowanie fizyczne**  ●wiosenny spacer wokół szkoły połączony z obserwacjami przyrodniczymi; zabawy bieżne i naśladowcze – ilustrowanie ruchem wzrostu i rozkwitu kwiatów, zachowań ptaków i innych zwierzątwiosną  ●gry i zabawy ruchowe na placu zabaw lub boisku szkolnym – zabawy orientacyjno-porządkowe, bieżne, ze współzawodnictwem, z przyborami  ● zabawa naśladowcza, improwizacja ruchowa przy muzyce  ●pokonywanie niskich i wąskich przeszkód, zabawa orientacyjno- -porządkowa i bieżna, wyścigi – tor przeszkód; skoki jednonóż i odbicia do skoków  ● zabawa z piłką z reakcją na sygnał, zabawa ruchowa  ze współzawodnictwem | | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**  ●pokonuje w biegu sztuczne przeszkody, z przenoszeniem przyborów, biega w różnym tempie **IX.2.2**  ● rzuca i podaje piłkę jednorącz i oburącz,  w miejscu **IX.2.3**  ●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie  i przenoszenie przyborów **IX.2.4b,d**  ●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**  ● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych,  z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek**IX.3.4**  ● wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne  dla gier zespołowych: podania piłki jednorącz i oburącz,  w miejscu **IX.3.5** | |
| **XXIX krąg tematyczny:** Świat z lotu ptaka | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Ptasierodziny–**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 4 s. 18–21, Z cz. 4 s. 20–22, PM cz. 2 s. 36–39, M cz. 2 s. 45** 2. Ptasi koncert – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 22–23, Z cz. 4 s. 23–24, M cz. 2 s. 46–47** 3. Skrzydlaci przyjaciele – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 23–24, Z cz. 4 s. 25–26, M cz. 2 s. 48–49** 4. Czego uczymy się od ptaków? – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 25–27, Z cz. 4 s. 27–28, M cz. 2 s. 50–51** 5. Dzień odkrywców. Puszczamy latawce – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” DO s. 60–61** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ●swobodne wypowiedzi na temat wiosennych zachowań ptaków związanych z wychowaniem potomstwa – na podstawie tekstu, ilustracji książek o ptakach, ciekawostek i własnych obserwacji; słuchanie opowiadania i tekstów informacyjnych; odpowiedzi na pytania do tekstu;uzupełnianie notatki o zachowaniach ptaków napodstawieopowiadania; rozpoznawanie ptaków i zapisywanie ich nazw; czytanie zdań  zezrozumieniem i ich zapisywanie; określanie mowy ptaków za pomocą czasowników; kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące ptaki i ich gniazda; słuchanie informacji o ptasich gniazdach, wysiadywaniu jaj i karmieniu piskląt; podawanie nazw ptaków głoskami i sylabami  ●swobodnewypowiedzinatematdźwięków,jakiemożnausłyszeć wlesie; słuchanietekstu o wiosennym lesie;udzielanieodpowiedzi napytania sprawdzające zrozumienie tekstu; opisywanie ilustracji; wyszukiwanie w tekście nazw ptaków; rozmowa na temat dźwięków,  które zakłócają leśną ciszę; udzielanie rad ludziom wybierającym się  do lasu – praca w parach; wprowadzenie dwuznaku *dź*,*Dź*(*dźwięk*); ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej wyrazów; uzupełnianie zdań wyrazami z *dź*; układanie zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisywanie  ●słuchanie informacji nauczyciela o dzięciołach; omówienie ilustracji; ćwiczenia w głośnym czytaniu tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności; poznawanie zapisu głoski miękkiej *dzi*, *Dzi*; tworzenie  i pisanie sylab i wyrazów zgłoską *dzi*; pisanie wyrazów z *dzi*, uzupełnianie nimi zdań– przepisywanie zdań poprawnie pod względem ortograficznym i graficznym; ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów  z głoską miękką *dź* (*dzi*); słuchanie tekstów informacyjnych czytanych przez nauczyciela; omawianie różnic między ptakami a maszynami latającymi; kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące wybranego ptaka lub samolot  ●swobodnewypowiedzidziecinatematmaszynlatających,którymimożnaodbywać podniebne podróże, oraz na temat ich marzeń o lataniu; głośne  iwyrazisteczytanie tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania  do tekstu; wyjaśnianie tytułu; układanie z sylab nazw obiektów latających; czytanie ze zrozumieniem – dobieranie zdań do ilustracji; pisanie odpowiedzi na pytania; ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z*dź*,*dzi*; pisanie wyrazów i zdań z pamięci  **Propozycja zajęć – 145. Dzień odkrywców. Puszczamy latawce**  Słuchanie opowiadaniaP. Olszówki „Od czegoś trzeba zacząć”; ocena zachowania bohatera; opowiadanie z uwzględnieniemzwiązków przyczynowo-skutkowych; uważne słuchanie informacji nauczyciela  o ptakach nielotach, lotni, szybowcu i latawcach; wyszukiwanie informacji  w encyklopedii iinnych dostępnych źródłach; tworzenie porównań i wyjaśnianie związków frazeologicznych; odczytywanie zaszyfrowanychwyrazów;czytaniezezrozumieniem – wielka litera w imionach | | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  ●słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,  uczniów**I.1.3**  ●słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**  ●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa  i siły głosu **I.2.1**  ●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami **I.2.3**  ●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ●układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**  ●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek  do rozmówcy **I.2.7**  ●wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  ●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów **I.3.3**  ●wyszukuje w tekstach fragmenty określone  przez nauczyciela **I.3.4**  ●eksperymentuje, układa opowiadanie twórcze **I.3.5**  ●pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły,  w jednej linii; sprawdza i poprawia napisany tekst **I.4.1**  ●pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych  w czasie zajęć **I.4.4**  ●zapisuje poprawnie liczebniki **I. 4.7**  ●stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**  ●wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**  ●wykorzystuje pracę zespołową w procesie  uczenia się **III.1.10**  ●opisuje znaczenie dorobku minionych epokw życiu  człowieka **III.2.6** | |
| **edukacja matematyczna**  ● prezentacja wagi szalkowej i wyjaśnianie zasady jej działania, porównywanie z innymi wagami; ważenie przedmiotów; wprowadzenie pojęcia *kilogram*; posługiwanie się odważnikami i zapisywanie wagi  w kilogramach; porównywanie ciężaru przedmiotów (*lżejszy*, *cięższy*); rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia wagowe, odczytywanie danych z ilustracji  ● szacowanie i sprawdzanie długości przedmiotów; rozwiązywanie zadań  o ptakach – dodawanie kilku składników w zakresie 20; układanie  i rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne w zakresie 20, przypomnienie nominałów banknotów i monet, poznawanie siły nabywczej pieniędzy  ● przygotowanie do sprawdzianu – ćwiczenia rachunkowe w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, zabawy matematyczne doskonalące dodawanie i odejmowanie, porównywanie liczb, obliczenia pieniężne i zegarowe, etapowe rozwiązywanie zadania złożonego  ● sprawdzenie wiadomości i umiejętności – samodzielne rozwiązywanie zadań i sprawdzanie wyników w parach, numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20, liczby porządkowe, zadania tekstowe, obliczenia pieniężne, odczytywanie pełnych godzin na zegarze  ze wskazówkami; układanie zadań do podanych formuł matematycznych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 | | ●odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr **II.2.2**  ●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**  ●dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 20 **II.3.2**  ●analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**  ●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**  ●odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu: *godzina* **II.6.4**  ●dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6**  ●waży; używa określenia*kilogram* **II.6.7** | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● ptaki i ich gniazda; wysiadywanie jaj i karmienie piskląt  ● elementy budowy ptaka umożliwiające latanie  ● poznawanie lasu jako ekosystemu, właściwe zachowania w lesie | | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki  zwierząt **IV.1.1**  ●rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu: las **IV.1.2**  ●odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania,  ćwiczenia **IV.1.4** | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● „Ptaki” – wykonywanie form przestrzennych z papieru  ● wykonanie samolotu z papieru zgodnie z instrukcją  ●wspólne wykonanie i dekorowanie latawca | | ●wycina, składa, przylepia **V.2.3**  ●wykonuje prace, modele potrzebne do aktywności naukowej **V.2.6**  ●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa**VI.1.2**  ●wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje  z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie**VI.2.2a**  ●wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje  z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie  sznurkiem**VI.2.2b** | |
| **edukacja informatyczna**  ●korzystanie z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki | | ●tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ●zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**  ●posługuje się komputerem, wykonując zadanie **VII.3.1**  ●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | |
| **edukacja muzyczna**  ●nauka piosenki „Ptasie głosy”  ●rozpoznawanie i naśladowanie głosów ptaków  ●granie na dzwonkach  ●poznanie instrumentów należących do rodziny fletów | | ●rozpoznaje dźwięki i głosy ptaków **VIII.1.4**  ●naśladuje głosy wybranych ptaków**VIII.2.1**  ●śpiewa piosenkę „Ptasie głosy” **VIII.2.2**  ●wykonuje improwizacje melodyczne  na dzwonkach**VIII.4.1**  ●rozpoznaje i nazywa instrumenty należące do rodziny fletów **VIII.1.4** | |
| **wychowanie fizyczne**  ●gry i zabawy rozwijające koordynacjęruchową i reakcję na sygnał, zabawa z mocowaniem się, rzucanie przedmiotami na odległość, zabawy bieżne z pokonywaniem przeszkód; rzucanie i chwytanie piłki  ● zabawy orientacyjno-porządkowe i naśladowcze; gry i zabawy rozwijające zręczność i koordynację ruchową, elementy równowagi  i mocowania się, biegi, rzucanie i chwytanie piłki  ● zabawa naśladowcza, zabawy z przyborami, z mocowaniem się, kształtujące siłę rąk i obręczy barkowej | | ●rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i ruchu, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu **IX.2.3**  ●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: mocowanie **IX.2.4d**  ●wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy **IX.2.7**  ●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** | |
| **XXX krąg tematyczny:** Między nami | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Międzynamiwklasie–**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 4 s. 28–29, Z cz. 4 s. 29–30, M cz. 2 s. 52–53** 2. Między nami w domu – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 30–31, Z cz. 4 s. 31–32, M cz. 2 s. 54–55** 3. Święto mamy – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 32–33, Z cz. 4 s. 33–34, M cz. 2 s. 56–57** 4. Trudne wybory – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 34–35, Z cz. 4 s. 35, PM cz. 2 s. 40–41, M cz. 2 s. 58–59** 5. Dzień odkrywców. Lubimy być razem – **„Elementarz odkrywców. Dzieńodkrywców” DO s. 62–63** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ●słuchanieopowiadania;odpowiedzina pytania do tekstu; czytanie zdań ze zrozumieniem – sprawdzanie znajomości tekstu; ocena zachowania Wojtka iudzielanie mu rad; rozmowa na temat właściwegozachowania wsytuacji,gdychcemycośodkogośpożyczyć,zwrócenie uwagi na stan oddawanej rzeczy; formułowanie wniosku na temat postępowania  z pożyczonymi rzeczami; scenki dramowe– pożyczanieczegoś  i oddawanie;wspólneustalaniezasaddotyczącychpożyczania; czytanie wiersza z odpowiednią intonacją; dyskusja o tym, jak uniknąć niemiłych sytuacji w szkole – zapisywanie rad; utrwalanie nazw dni tygodnia – wskazywanie wydarzeń zgodnie z następstwem czasowym; rozwijanie zdań; uzupełnianie zdań czasownikami (formy 1. i 3. osoby czas teraźniejszego) zakończonymi samogłoskami *ę*, *ą*; pisanie zdań z pamięci  ●słuchanie fragmentu książkiJ. Papuzińskiej „Nasza mama czarodziejka”; rozmowa kierowana na temat tekstu; wyjaśnienie znaczenia wyrazu *fantastyczne* i wskazanie elementów fantastycznych w utworze; dobieranie podpisów do ilustracji i opowiadanie na ich podstawie o tym, co się wydarzyło; kilkuzdaniowe wypowiedzidziecinatematsytuacji, w których ich mama komuś pomogła; ustne układanie pytań, znak zapytania na końcu zdań pytających i kropka w odpowiedziach; stopnie pokrewieństwa –  na podstawie własnych doświadczeń i zabawy, ćwiczenia w mówieniu; tworzenie rodzin podanych wyrazów  ●słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; wskazywnie bohaterów opowiadania, określanie miejsca akcji i niespodzianek, które przygotowały dzieci dla swojej mamy, wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów; analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów; wprowadzenie dwuznaku *dż*(*dżem*), pisaniewyrazówz *dż*;wyszukiwanie wyrazów z dwuznakiem *dż* w zdaniach; czytanie ze zrozumieniem –wykonywanie rysunku  do wybranego zdania, uzupełnianie przepisuna bułeczki drożdżowe; opracowanie mapy myśli do hasła *mama*; ustne układanie życzeń dla mam; scenkidramowe–składanie mamom życzeń; ćwiczenie grafomotoryczne  ●głośne czytanie tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; wyjaśnianie wyrażenia *nagła sprawa*; ocena zachowania bohaterki opowiadania; kształtowanie postawy uwzględniającej w życiu codziennym status ekonomiczny rodziny; czytanie dialogu; prowadzenie dialogu  w parach – zwroty grzecznościowe; pisanie z pamięci zwrotów grzecznościowych; pisanie czasowników z *nie*; tworzenie nowych czasowników za pomocą przedrostków i uzupełnianie nimi zdań  **Dzień odkrywców. Lubimy być razem**  ocena zachowania bohaterek wysłuchanego opowiadania I. Landau „Rozmówki”; udzielanie rad bohaterkom – wspólne układanie  i zapisywanie zdań; wypowiedzi na temat przestrzegania klasowych zasad w mijającym roku szkolnym; ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowo- -wzrokowej wyrazów z głoskami miękkimi; czytanie ze zrozumieniem; wielka litera w imionach; wyszukiwanie nazw zwierząt w podanych wyrazach; zapisywanie liczebników; układanie zdania z rozsypanki wyrazowo-sylabowej; gry i zabawy integrujące zespół klasowy – opisywanie wyglądu, cech charakteru i zamiłowań koleżanek i kolegów, rozwijanie umiejętności zadawania pytań,gromadzenie pomysłów  na zachowanie przyjaźni (burza mózgów); ćwiczenie pamięci, koncentracji  i tworzenia skojarzeń | | ●słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  ●słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych  przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**  ●szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji  i interpretacji słownej w języku ojczystym **I.1.4**  ●słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**  ●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa  i siły głosu **I.2.1**  ●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami**I.2.3**  ●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji **I.2.4**  ●układa w formie ustnej opowiadanie **I.2.5**  ●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek  do rozmówcy **I.2.7**  ●wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  ●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; określa nastrój  w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty realistyczne odfikcyjnych **I.3.3**  ●wyszukuje w tekstach fragmenty określone  przez nauczyciela **I.3.4**  ●pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły,  w jednej linii; sprawdza i poprawia napisany tekst **I.4.1**  ●pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej  w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**  ●zapisuje poprawnie liczebniki **I.4.7**  ●stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**  ●wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy  w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**  ●rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące  w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**  ●identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**  ●wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje  je w codziennym życiu **III.1.2**  ●przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie  i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad **III.1.3**  ●ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości, takich jak sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, przepraszanie, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne **III.1.4** | |
| **edukacja matematyczna**  ● rozwiązywanie zadań o nietypowej konstrukcji; układanie klocków  i zapisywanie formuł matematycznych – dodawanie w zakresie 20; obliczanie sumy i różnicy kropek na kostkach do gry; utrwalanie kolejnych dni tygodnia  ● obliczenia w zakresie 20 – zagadki matematyczne i działania  z okienkami; różne formy zapisu obliczeń; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne; układanie kwot w porządku rosnącym  ● ćwiczenia rachunkowe przygotowujące do przekroczenia progu dziesiątkowego; dodawanie i odejmowanie trzech liczb – dopełnianie  i ujmowanie do 10; rozwiązywanie zadań tekstowych – wykorzystywanie rysunków schematycznych, rysowanie monet spełniających warunki zadania; odczytywanie układów rytmicznych i uzupełnianie wzoru; mierzenie odcinków i zapisywanie wyników pomiarów  ● porównywanie ilości wody w różnych naczyniach; wprowadzenie pojęcia *litr* – mierzenie objętości płynów; rozwiązywanie zadań – obliczanie objętości płynów, obliczenia zegarowe, wagowe, pieniężne; przypomnienie zasad mierzenia przedmiotów, pomiary długości; przypomnienie nominałów monet i banknotów; dodawanie dwóch i trzech składników, dopełnianie do podanej liczby | | ●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**  ● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 20 **II.3.2**  ●rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) **II.3.3**  ●analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**  ●mierzy długości odcinków; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr* **II.5.2**  ●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**  ●odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu: *godzina* **II.6.4**  ●odmierza płyny; używa określenia*litr* **II.6.7**  ●wykorzystuje nabyte umiejętności  do rozwiązywania problemów **II.6.9** | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● nazwy zwierząt hodowlanych, korzyścizhodowlizwierząt  ●zwierzęta niehodowlane towarzyszące człowiekowi | | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt,  w tym zwierząt hodowlanych**IV.1.1**  ●przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi **IV.1.5** | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ●malowanie farbami na kamieniach (postaci zwierząt) – kształt i barwa  ●wykonanie prezentu dla mamy: wazonu z plastikowej butelki i innych materiałów (faktura chropowata)  ● wykonanie własnego herbu | | ●rysuje kredką**V.2.1**  ●maluje farbami, używając pędzli**V.2.2**  ●wycina, składa, przylepia **V.2.3**  ●wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania uczuć**V.2.7**  ●ilustruje sceny i sytuacje (realne)**V.2.8**  ●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**  ●wykonuje przedmioty użytkowe, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie) **VI.2.2a** | |
| **edukacja informatyczna**  ●korzystanie z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki | | ●tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką **VII.2.2**  ●zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**  ●posługuje się komputerem, wykonując zadanie**VII.3.1**  ●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | |
| **edukacja muzyczna**  ●nauka piosenki „Walczyk dlarodziców”  ●granie akompaniamentu perkusyjnego do piosenki  ●śpiewanie życzeń dla rodziców za pomocąnut  ●poznanie nuty *do*; wyrażanie muzyki środkami pozamuzycznymi | | ●śpiewa piosenkę „Walczyk dla rodziców”**VIII.2.2**  ●wykonuje akompaniament rytmiczny na instrumentach perkusyjnych **VIII.4.1**  ●rozpoznaje nuty**VIII.5.1**  ●poznaje nutę *do* **VIII.5.1** | |
| **wychowanie fizyczne**  ●zamierzone i skoordynowane rzuty małymiprzedmiotami na odległość  i do celu  ● ćwiczenia gimnastyczne kształtujące moc i zręczność, rzuty do celu, przeciąganie liny  ● biegi, skoki, czworakowanie,pokonywanie przeszkód terenowych, prowadzenie piłki nogą, rzuty do celu | | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**  ●pokonuje w biegu przeszkody naturalne, z przenoszeniem przyborów, z rzutem do celu nieruchomego, biega w różnym tempie**IX.2.2**  ●rzuca małymi przyboramina odległość i do celu **IX.2.3**  ●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie, mocowanie się **IX.2.4b,d**  ●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** | |
| **XXXI krąg tematyczny:** Dzieci lubią czytać | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Nasześwięto –**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 4 s. 36–37, Z cz. 4 s. 36, M cz. 2 s. 60–63** 2. Z wizytą w bibliotece – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 38–39, Z cz. 4 s. 37, M cz. 2 s. 64–67** 3. Książki znamy i o nie dbamy – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 40–43, Z cz. 4 s. 38–39, M cz. 2 s. 68–69** 4. Mamy swoje czasopisma – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 44–45, Z cz. 4 s. 40–41, PM cz. 2 s. 42–43,  M cz. 2 s. 70–71** 5. Dzień odkrywców. Książka moim przyjacielem – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” DO s. 64–65** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ●głośne czytanie wiersza; ustalenie, kim jest osoba mówiąca w wierszu  i jakie są jej oczekiwania; wyszukiwanie i tworzenie rymów i rymowanek; wypowiedzi na temat marzeń własnych i innych dzieci; wyszukiwanie  i przepisywanie fragmentu wiersza; wspólne układanie i pisanie życzeń  dla dzieci z całego świata; uzupełnianie zdań czasownikami  w odpowiedniej formie; czytanie zdań ze zrozumieniem; homonimy; układanie zdania z rozsypankisylabowej; pisownia imion wielką literą  ● wizyta w szkolnej bibliotece– rozmowa z pracownikiem biblioteki; słuchanie wiersza; wyszukiwanie fragmentów opisujących korzyści płynące z czytania książek i rozmowa na ten temat; wspólne redagowanie i zapisywanie notatki o zaletach książek; ustalanie, jakie informacje można znaleźć na okładce książki; wybieranie przymiotników określających cechy książki; zapisywanie tytułów książek – wprowadzenie cudzysłowu,wielka litera w zapisie tytułów, nazwisk i imion; układanie zdań z rozsypanki wyrazowej  ●głośne czytanie opowiadania, czytanie z podziałem na role; odpowiedzi na pytania do tekstu – ustalanie, na co żaliły się książki; czytanie  ze zrozumieniem – poprawianie zdań na podstawie opowiadania; ćwiczenia w mówieniu – prezentowanie ulubionych książek; scenki dramowe – formułowanie próśb książek dotyczących dbania o nie; zdania rozkazujące – czytanie z odpowiednią intonacją, rola wykrzyknika  w zdaniach rozkazujących; słuchanie informacji o produkcji papieru  z drewna i makulatury; rozmowa o oszczędnym korzystaniu z papieru oraz o segregacji i wykorzystaniu makulatury; uzupełnianie zdań podanymi wyrazami; układanie wyrazów z sylab i liter  ● kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat ulubionych czasopism; poznawanie czasopisma dla dzieci „Świerszczyk”; słuchanie informacji na temat tego czasopisma; głośne czytanie informacji o jego stałych rubrykach; przeglądanie aktualnych i archiwalnychnumerów „Świerszczyka” – wyszukiwanie stałych działów i wypowiadanie się na ich temat; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wybranych działów; pisownia tytułów czasopism – wielka litera, cudzysłów; doskonalenie spostrzegawczości – wyszukiwanie elementów na rysunku w czasopiśmie („Ukryte obrazki”); ćwiczenia grafomotoryczne;przedstawienie na mapie myśli najważniejszych informacji o ulubionych czasopismach  **Dzień odkrywców. Książka moim przyjacielem**  doskonalenie słuchania ze zrozumieniem; słuchanie opowiadania  B. Ostrowickiej „Nowa książeczka”; twórcze opowiadaniehistorii zielono- -niebieskiego kotka i innych bohaterów opowiadania; określanie ich cech; poznawanieetapów powstawaniaksiążki; zabawy dydaktyczne  na podstawie baśni i innych tekstów literackich; pisanie rozwiązania zagadki; doskonalenie spostrzegawczości – wyszukiwanie różnic między ilustracjami; czytanie zdań ze zrozumieniem; poprawianie krótkiego tekstu;wizualizacjaopowieściczytanejprzeznauczyciela–ćwiczeniapamięci | | ●słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  ●słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**  ●słucha i czeka na swoją kolej**I.1.5**  ●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa  i siły głosu **I.2.1**  ●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami**I.2.3**  ●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji**I.2.4**  ●układa opowiadanie w formie ustnej **I.2.5**  ●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek  do rozmówcy**I.2.7**  ●wykonuje eksperymenty językowe**I.2.8**  ●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć**I.3.1**  ●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów**I.3.3**  ●wyszukuje w tekstach fragmenty określone  przez nauczyciela **I.3.4**  ●eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze na podstawie przeczytanego fragmentu utworu **I.3.5**  ●pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły,  w jednej linii; sprawdza i poprawia napisany tekst **I.4.1**  ●pisze życzenia **I.4.3**  ●przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**  ●stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, imion i nazwisk **I.4.8**  ●wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy  w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**  ●odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych  prozą **I.5.7**  ●podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów **I.6.1**  ●korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**  ●wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata **I.6.3**  ●respektuje normy i reguły postępowania w grupach **III.1.1** | |
| **edukacja matematyczna**  ● odczytywanie danych z kalendarza; mierzenie długości dowolnie obraną miarą i miarą centymetrową; rozwiązywanie zadań tekstowych – odczytywanie danych z ilustracji, obliczenia pieniężne; ćwiczenie rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20  bez przekraczania progu dziesiątkowego; rysowanie figury  w powiększeniu na sieci kwadratowej  ● doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie i odejmowanie bez przekraczania progu dziesiątkowego w zakresie 20; układanie  i rozwiązywanie zadań tekstowych – odczytywanie danych z ilustracji; rysowanie na sieci kwadratowej zgodnie z kodem  ● powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności matematycznych: uzupełnianie ciągów liczbowych, porównywanie liczb, dodawanie  i odejmowanie w zakresie 20, obliczenia wagowe, odczytywanie wskazań zegara, mierzenie długości i zapisywanie wyników pomiarów, obliczenia pieniężne, rozwiązywanie zadań tekstowych  ● obliczenia pieniężne, siła nabywcza pieniędzy; dodawanie kilku składników w diagramach słupkowych; odejmowanie liczb – piramidki liczbowe; utrwalanie stosunków przestrzennych; gra – ściganka | | ●określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie i w przestrzeni**II.1.1**  ●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki **II.2.3**  ●porównuje liczby; stosuje znaki <, >, =**II.2.4**  ●dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 20**II.3.2**  ●rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)**II.3.3**  ●analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań**II.4.1**  ●rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (również na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne; rysuje, wykorzystując sieć kwadratową**II.5.1**  ●mierzy długości odcinków; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr***II.5.2**  ●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach**II.6.3**  ●odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem**II.6.4**  ●dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6**  ●waży; używa określenia*kilogram* **II.6.7**  ●wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności rozumienia zasad **II.6.8**  ●wykorzystuje nabyte umiejętności  do rozwiązywania problemów **II.6.9** | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● rozróżnienie pojęć *drzewo*, *drewno*  ● zasady segregacji i ponowne wykorzystanie odpadów papierowych  ● poznanie pracy bibliotekarza | | ●chroni przyrodę **IV.1.7**  ●segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania **IV.1.8**  ●przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi **IV.2.1** | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● opracowanie historyjki obrazkowej w formie książeczki  ● wykonanie portretu Świerszczyka dowolną techniką (np. origami z koła)  ● wykonanie zakładki do książki; rodzaje papieru  ● wykonywanie prostych rysunków mnemotechnicznych  ● produkcja papieru z drewna i makulatury; ustalenie, co jest wykonane  z papieru i jak jest wykorzystywane drewno przez człowieka | | ●rysuje kredką **V.2.1**  ●wycina, składa, przylepia **V.2.3**  ●wykonuje prace potrzebne do aktywności  naukowej **V.2.6**  ●ilustruje sceny i sytuacje (realne) **V.2.8**  ●planuje i realizuje własne prace **VI.1.1**  ●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**  ●wykonuje przedmioty użytkowe, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie)**VI.2.2a** | |
| **edukacja informatyczna**  ●łączenie w grupy identycznych kroków, wskazywanie liczby powtórzeń  ●rozwiązywanie zagadek logicznych i matematycznych, przygotowywanie do programowania | | ●układa obiekty w logicznym porządku **VII.1.1**  ●tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu **VII.1.2**  ●rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące  do odkrywania algorytmów **VII.1.3** | |
| **edukacja muzyczna**  ●nauka piosenki „Baju,baj,książeczko”  ●nauka „Śpiewanki zechem”  ●określanie głośnościdźwięków  ●zabawy znutami | | ●rozróżnia dźwięki wysokie, niskie, ciche i głośne**VIII.1.4**  ●śpiewapiosenkę„Baju,baj,książeczko”**VIII.2.2**  ●wykonuje „Śpiewankę z echem” **VIII.2.2**  ●potrafi posługiwać się poznanymi nutami **VIII.5.3** | |
| **wychowanie fizyczne**  ● kształtowanie zwinności, szybkości i skoczności w zabawach terenowych; pokonywanie toru przeszkód; rzuty do celu  ● klasowy turniej sportowy – zajęcia ruchowe na boisku szkolnym: wyścigi rzędów, skok w dal z miejsca, pokonywanie toru przeszkód  ● ćwiczenie prawidłowego rzutu piłką; toczenie piłki jedną ręką i obiema rękami po torze; podawanie piłki, podrzuty i chwyty | | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**  ●pokonuje w biegu przeszkody naturalne, z przenoszeniem przyborów, z rzutem do celu nieruchomego, biega w różnym tempie **IX.2.2**  ●rzuca i podaje piłkę małą i dużą jednorącz, w miejscu  i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu **IX.2.3**  ●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, podnoszenie i przenoszenie przyborów **IX.2.4a,e**  ●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**  ●wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz  w miejscu lub w ruchu,odbicia piłki, prowadzenie piłki**IX.5.5** | |
| **XXXII krąg tematyczny:** Podróże małe i duże | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Lubimy podróżować – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 46–47, Z cz. 4 s. 42–43, PM cz. 2 s. 44–45,  M cz. 2 s. 72–74** 2. Wędrówki po Polsce – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 48–49, Z cz. 4 s. 44–46, PM cz. 2 s. 46, M cz. 2 s. 75** 3. Wizyta w stolicy – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 50–51, Z cz. 4 s. 47–48, PM cz. 2 s. 47, M cz. 2 s. 76** 4. Mieszkamy w Europie – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 52–53, Z cz. 4 s. 49–50, PM cz. 2 s. 48–49,  M cz. 2 s. 77** 5. Dzień odkrywców. Poznajemy mapę Polski – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” DO s. 66–67** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ●swobodne wypowiedzi dzieci na temat środków lokomocji, którymi dotychczas podróżowały; słuchanie wiersza; wyszukiwanie w nimnazw środków lokomocji; wyjaśnianie pojęcia *środki lokomocji*; opisywanie wybranego środka lokomocji; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat podróżowania różnymi środkami lokomocji; rozmowa na temat zalet i wad podróżowania różnymi środkami lokomocji; tworzenie rodziny wyrazu *podróż*; czytanie ze zrozumieniem, zapisywanie zdań; układanie zdań  o pracy lotnika, marynarza i maszynisty i ich zapisywanie; ćwiczenia ortofoniczne  ●głośne czytanie tekstu informacyjnego o Polsce; wypowiedzi na temat polskich krajobrazów; ustalanie, w jaki sposób możnaspędzaćczas nadmorzem,jeziorem, wgórach, w mieście; wędrówkapouproszczonej mapie Polski – czytanie nazw największych polskich miast, rzek i jezior; wypowiedzi na temat polskich krajobrazów; wyszukiwanie wyrazów związanych z wycieczką krajoznawczą; analiza wyrazów ze spółgłoskami miękkimi *ś*, *ć*, *ń*, *ź* – odkodowanie hasła; pisanie nazw miast, rzek i gór wielką literą; kilkuzdaniowe wypowiedzi o walorach własnejmiejscowości  ● słuchanie opowiadania i tekstu informacyjnego; oglądanie i komentowanie materiału ilustracyjnego poświęconego Warszawie; wypowiedzi na temat stolicy Polski, jej charakterystycznych obiektów i zabytków – na podstawie opowiadania, tekstu informacyjnego i zgromadzonych materiałów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; wypowiedzi na temat miejsc, które warto w stolicy odwiedzić; określanie cech wielkiego miasta; próba opisania herbu Warszawy; pisownia wielką literą nazw własnych zabytków i budowli; przypomnienie wiadomości o zdaniu – stosowanie znaków interpunkcyjnych (wielka litera na początku, kropka na końcu, przecinek przy wyliczaniu), uzupełnianie zdania rzeczownikami  i określającymi je przymiotnikami  ●słuchanie opowiadania nauczyciela o Europie, Unii Europejskiej i jej symbolach; wyjaśnianie pojęcia *kontynent*; zapoznanie z mapą Europy – czytanie nazw największych krajów europejskich; oglądanie ilustracji  i czytanie tekstów informacyjnych o obiektach, postaciach, tradycjach  i potrawach związanych z różnymi krajami Europy; opisywanie flagi Polski i Unii Europejskiej; uzupełnianie zdań informacjami o sobie; pisownia nazw państw i ich mieszkańców, miast i rzek wielką literą  **Dzień odkrywców. Poznajemy mapę Polski**  słuchanie tekstu M.E. Letki „Wehikuł dziadka”; rozmowa kierowana na podstawie wysłuchanego tekstu; wyjaśnienie, co to znaczy *oglądać świat  z lotu ptaka*; grupowe tworzenie historyjki o pierwszym locie dziadka  i babci; cechy konstruktora – burza mózgów; czytanie nazw miast, gór, rzek, jezior, morza na mapie Polski; planowanie podróży do tajemniczego miejsca – opowiadanie o wyprawie, tworzenie listy potrzebnych rzeczy; ćwiczeniadoskonalące spostrzegawczość, pamięć, kreatywność  i wyobraźnię przestrzenną | | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ● wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  ● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**  ● słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**  ● wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa  i siły głosu **I.2.1**  ● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami **I.2.3**  ●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**  ● układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**  ● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  ● wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  ● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach  literackich **I.3.3**  ● wyszukuje w tekstach fragmenty określone  przez nauczyciela **I.3.4**  ● eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze na podstawie przeczytanego fragmentu utworu **I.3.5**  ● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły,  w jednej linii; sprawdza i poprawia napisany tekst **I.4.1**  ● przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**  ● stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania  i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne **I.4.5**  ● stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk **I.4.8**  ● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**  ● odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą  i je nazywa **I.5.7**  ● podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów **I.6.1**  ● korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu  i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**  ● wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata **I.6.3**  ● respektuje normy i reguły postępowania w grupach **III.1.1**  ● rozpoznaje i nazywa wybrane narodowości **III.1.6**  ● stosuje pojęcie *Unia Europejska* **III.1.8**  ● szanuje zwyczaje i tradycje różnych narodów **III.1.9**  ● rozpoznaje barwy narodowe **III.2.2** | |
| **edukacja matematyczna**  ●rozszerzenie zakresu liczbowego do100 – liczenie pełnymi dziesiątkami, ustalenie zapisu cyfrowego kolejnych dziesiątek, porządkowanie liczb (dziesiątek) w ciągu rosnącym; doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania; mierzenie odległości  i zapisywanie wyników pomiarów; prezentacja banknotu 100 zł, liczenie pieniędzy pełnymi dziesiątkami; porównywanie liczb; produkty pakowane po 10 – podawanie przykładów z życia  ● liczba 100 – przeliczanie dziesiątkami, odczytywanie pełnych dziesiątek, dodawanie i odejmowanie dziesiątek, porównywanie pełnych dziesiątek;doskonalenie umiejętności praktycznych – obliczenia zegarowe, wagowe, pieniężne; przypomnienie miary centymetrowej i sposobów mierzenia, odważników oraz nominałów banknotów i monet; układnie podanych kwot z banknotów i monet; rozwiązywanie zadań – obliczenia w zakresie 100, porównywanie liczb, etapowe rozwiązywanie zadania złożonego  **●** obliczenia pieniężne – doskonalenie umiejętności praktycznych; wprowadzenie groszy oraz pojęcia długu; poznawanie siły nabywczej pieniędzy; obliczanie sum i różnic pełnymi dziesiątkami  ● ćwiczenia praktyczne w mierzeniu długości przedmiotów zgodnie  z podanymi warunkami, szacowanie długości i sprawdzanie przypuszczeń; wprowadzenie pojęcia *metr* i skrótu *m*; dodawanie długości odcinków; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczanie długości, dodawanie  i odejmowanie pełnymi dziesiątkami w zakresie 100 cm  ●szacowanie odległości i sprawdzanie przypuszczeń za pomocą różnych miar (np. stóp, kroków, miarki metrowej) | | ●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**  ●porównuje liczby; stosuje znaki<, >, =**II.2.4**  ●dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 100 **II.3.2**  ●rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) **II.3.3**  ●analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań **II.4.1**  ●mierzy odcinki; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr*, *metr* **II.5.2**  ●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały namonetach i banknotach **II.6.3**  ●odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu*godzina* **II.6.4**  ●dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6**  ●waży; używa określenia *kilogram* **II.6.7**  ●wykorzystuje nabyte umiejętności  do rozwiązywania problemów **II.6.9** | |
| **edukacja przyrodnicza**  ● praca lotnika, maszynisty i marynarza  ● praca z mapą Polski i Europy, wskazywanie na mapie stolicy Polski  i czytanie nazw miast, rzek, gór, jezior i morza  ● krajobrazy Polski  ● zwierzęta charakterystyczne dla różnych regionów Polski  ● stolica Polski, jej najbardziej znane obiekty  ● największe państwa Unii Europejskiej; wyjaśnianie pojęcia*kontynent*  ● cechy konstruktora | | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt,  a także gatunki objęte ochroną **IV.1.1**  ●odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania,  ćwiczenia **IV.1.4**  ●przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi oraz zawodów użyteczności publicznej, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych **IV.2.1**  ●określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne formy terenu, charakterystyczne miejsca, interesujące zabytki, pomniki **IV.3.1**  ●wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki **IV.3.2**  ●czyta proste plany; wyznacza trasę **IV.3.3**  ●wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje jej położenie **IV.3.4** | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● grupowe wykonywanie plakatu zachęcającego do odwiedzenia własnej miejscowości lub wybranego miejsca w Polsce  ● grupowe wykonywanie plakatu o Warszawie (fotokolaż)  ● odbijanie monet na papierze – technika frotażu  ● rysowanie obiektów widzianych z różnych punktów widzenia (z gór,  z boku) – ćwiczenie wyobraźni przestrzennej  ● „Atlas Małych Marzycieli” – wykonywanie twórczych rysunków w parach | | ●rysuje kredką **V.2.1**  ●wycina, przylepia **V.2.3**  ●wykonuje prace potrzebne do aktywności  naukowej **V.2.6**  ●planuje i wykonuje własne projekty/prace; realizując  te projekty, współdziała w grupie **VI.1.1**  ●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**  ●wykonuje przedmioty użytkowe, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a** | |
| **edukacja informatyczna**  ●rozwiązywanie zagadek logicznych i matematycznych  ●tworzenie algorytmu drogi mrówek za pomocą strzałek i symboli  ●łączenie w grupy identycznych kroków, wskazywanie liczby powtórzeń  ●programowanie drogi mrówki | | ●układa obiekty w logicznym porządku **VII.1.1**  ●tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu **VII.1.2**  ●rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące  do odkrywania algorytmów **VII.1.3**  ●współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami  i doświadczeniami, wykorzystując technologię **VII.4.1**  ●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | |
| **edukacja muzyczna**  ●naukapiosenki„Podróżemałeiduże”  ●poznanie pauzyćwierćnutowej  ●realizacja tataizacją rytmów z pauzą  ●realizacja akompaniamentu rytmicznego do piosenki gestodźwiękami  ●gra na instrumentachperkusyjnych  ●reagowanie zaprzestaniem ruchu na pauzę  ● wysłuchanie „Ody do radości” – hymnu Unii Europejskiej | | ●realizuje rytmy z pauzą **VIII.2.1**  ●śpiewa piosenkę „Podróże małe i duże” **VIII.2.2**  ●gra na instrumentach perkusyjnych **VIII.4.1**  ●realizuje akompaniament rytmiczny  gestodźwiękami**VIII.4.5** | |
| **wychowanie fizyczne**  ●wędrówka po najbliższej okolicy wyznaczonym szlakiem połączona  z pokonywaniem przeszkódterenowych, zabawy z reakcją na sygnał, ćwiczenia zręcznościowe – rzucanie i chwytanie patyka; „Jedzie pociąg  z daleka” – popularna zabawa ruchowa ze śpiewem  ● wymyślanie i przeprowadzanie gry i zabawy w terenie  z wykorzystaniem naturalnych przeszkód i dostępnych przyborów (skakanek, piłek, kometek, liny i in.)  ● toczenie piłki jedną i obiema rękami – kształtowanie zręczności  i koordynacji | | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**  ●pokonuje w biegu przeszkody naturalne, z przenoszeniem przyborów, biega w różnym tempie **IX.2.2**  ●rzuca i podaje jednorącz piłkę małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu **IX.2.3**  ●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, podnoszenie i przenoszenie przyborów **IX.2.4a,e**  ●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** | |
| **XXXIII krąg tematyczny:** Wkrótce wakacje | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Świętotaty–**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 4 s. 54–55, Z cz. 4 s. 51–52, M cz. 2 s. 78–79** 2. Wakacyjne plany – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 56–58, Z cz. 4 s. 53–54, PM cz. 2 s. 50–52** 3. Pakujemy wakacyjną walizkę – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 59, Z cz. 4 s. 55, M cz. 2 s. 80–81** 4. Pozdrowienia z wakacji **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 60–63, Z cz. 4 s. 56–57, PM cz. 2 s. 53–54,  M cz. 2 s. 82–85** 5. Dzieńodkrywców.Jużwakacje!–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców” s. 68–71** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja  techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  ●głośne czytanie wiersza; opisywanie głównego bohatera utworu; numerowanie zdań zgodniezkolejnością wypowiedzi bohatera; pisanie  z pamięci ostatniego zdania wiersza; wypowiedzi na temat taty  na podstawie własnych doświadczeń i wiersza; wypowiedzi na temat codziennych zajęć z tatą i sposobów spędzania z nim wolnego czasu; określanie cech (przymiotniki) i opisywanie swojego taty; zabawy  z elementami czytania – układanie rymów, tworzenie wyrazów z sylab, zabawy naśladowcze; wypowiedzi o tym, jak można okazać uczucia swojemu tacie; układanie i pisanie życzeń dla taty – pisownia zwrotów grzecznościowych; nauka wybranej zwrotki wiersza na pamięć; układanie zdań pasujących do ilustracji; pisanie zdania z pamięci  ●uważne słuchanie tekstów; rozmowa na temat wakacyjnych planów bohaterów opowiadania; rozmowa o przyjaźni i wartości przebywania  ze sobą inspirowana opowiadaniem; wypowiedzi na temat planów  na wakacje, wakacyjnych zajęć i odwiedzanych miejsc; planowanie zajęć w zależności od miejsca pobytu – grupowe wykonywanie map myśli; formułowanie rad dotyczących bezpieczeństwa w czasie wakacyjnych podróży; uzupełnianie zdań przyimkami; łączenie w pary rzeczowników  z czasownikami; przypomnienie numerów alarmowych  ●głośneczytanieopowiadania;udzielanieodpowiedzinapytaniadotekstu;ustalanie, czy rzeczy spakowane przez bohatera będą mu przydatne w górach – uzasadnianiezdania; wyjaśnienie słowa *niezbędne*; czytaniezpodziałemnarole;kilkuzdaniowewypowiedzinatematprzygotowańdowyjazdów i kompletowania bagażu  ● wypowiedzi na temat miejsc letniego wypoczynku i ulubionych wakacyjnych zajęć; głośne i wyraziste czytanie wiersza; wypowiedzi  na temat prośby osoby mówiącej w wierszu; nauka fragmentu wiersza  pamięć; wypowiedzi na temat pisania i wysyłania kartek pocztowych  z wakacji; wskazywanie innych sposobów utrzymywania wakacyjnego kontaktu z najbliższymi; pisanie pozdrowień z wakacji; wskazywanie czynności związanych z wysyłaniem widokówek; uzupełnianie kartki pocztowej – ustalenie jej adresata i nadawcy; wykonanie wizytówki  i zapisanie na niej swojego imienia, nazwiska i adresu; przypomnienie zapisu zdania; układanie zdania z sylab i zapisywanie go w liniaturze; redagowanie wakacyjnych rad dotyczących bezpieczeństwa, wykrzyknik w zdaniu rozkazującym  **Dzień odkrywców. Już wakacje!**  słuchanie tekstu A. Onichimowskiej „Jedziemy na wakacje”; sprawdzenie rozumienia tekstu; rozmowa o dostosowaniu wakacyjnych oczekiwań  do możliwości finansowych rodziny – tworzenie listy „tanich wakacji”; wypowiedzi o przeżyciach w czasie pierwszego roku nauki; opracowanie karty z nazwami uczuć towarzyszących dzieciom w pierwszej klasie; ustalenie, co to znaczy dostać świadectwo i promocję do drugiej klasy;gry i zabawy integracyjne i dydaktyczne rozwijające pamięć, utrwalające wiadomości z różnych dziedzin edukacji; ćwiczenie rozwijającekreatywność iwyobraźnię | | ●słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**  ●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  ●słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**  ●słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**  ●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa  i siły głosu **I.2.1**  ●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami**I.2.3**  ●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji **I.2.4**  ●recytuje wiersz **I.2.6**  ●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek  do rozmówcy **I.2.7**  ●wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  ●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**  ●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę **I.3.3**  ●wyszukuje w tekstach fragmenty określone  przez nauczyciela **I.3.4**  ●pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły,  w jednej linii; sprawdza i poprawia napisany tekst**I.4.1**  ●pisze życzenie**I.4.3**  ●pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej  w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć**I.4.4**  ●stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania  i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne**I.4.5**  ●wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy  w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**  ●odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych  prozą **I.5.7**  ●korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania**I.6.2**  ●wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata**I.6.3**  ●identyfikuje się z rodziną; respektuje normy i reguły postępowania w grupach**III.1.1**  ●zapisuje swój adres **III.1.5**  ●wykorzystuje pracę zespołową w procesie  uczenia się **III.1.10** | |
| **edukacja matematyczna**  ● liczenie dziesiątkami w zakresie 100 w porządku rosnącym i malejącym; dodawanie i odejmowanie dziesiątek – doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie 100; rozwiązywaniezadań tekstowych – liczenie w zakresie 100, obliczenia pieniężne; zabawa ucząca planowania wydatków; zaznaczanie dat, obliczenia kalendarzowe; zaznaczanie wskazanych godzin na zegarze  ● dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych; dostrzeganie obiektów symetrycznych; pomniejszanie i powiększanie figur na sieci kwadratowej; mierzenie odcinków i porównywanie ich długości; ćwiczenie orientacji przestrzennej – liczenie figur na rysunkach, układanie figur z patyczków  ● utrwalanie wiadomości i umiejętności: dodawanie i odejmowanie  w zakresie 20, przeliczanie obiektów, ustawianie liczb w ciągu rosnącym, doskonalenie orientacji przestrzennej (prawa, lewa strona osoby stojącej tyłem i przodem), rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne; obliczenia zegarowe i kalendarzowe – doskonalenie umiejętności praktycznych  ● dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – gry stolikowe, zagadki matematyczne; rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie  i odejmowanie w zakresie 20, analiza ilustracji, obliczenia wagowe, pieniężne, kalendarzowe i związane z mierzeniem odległości; przeliczanie elementów zbioru i porównywanie ich liczby; przypomnienie figur geometrycznych  ● powtórzenie wiadomości – zabawy i gry matematyczne doskonalące dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 | | ●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**  ●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową**II.2.3**  ●porównuje liczby, stosuje znaki<, >, =**II.2.4**  ● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby  w zakresie 100**II.3.2**  ●rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) **II.3.3**  ●analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań **II.4.1**  ●mierzy długości odcinków; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości*centymetr*, *metr* **II.5.2**  ●dostrzega rytm **II.6.1**  ●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**  ●odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu: *godzina*; posługuje się kalendarzem**II.6.4**  ●waży; używa określenia*kilogram***II.6.7**  ●wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne **II.6.8**  ●wykorzystuje nabyte umiejętności  do rozwiązywania problemów **II.6.9** | |
| **edukacja przyrodnicza**  ●rośliny i grzyby trujące  ● przypomnienie numerów alarmowych | | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin  i zwierząt **IV.1.1**  ●chroni przyrodę **IV.1.7**  ●posługuje się numerami telefonów alarmowych **IV.2.2**  ●posługuje się danymi osobowymi w kontakcie  ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia **IV.2.3**  ●reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby **IV.2.5**  ●stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach **IV.2.10** | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  ● wykonywanie wiatraka – cięcie, zginanie i składanie papieru  ● grupowe projektowanie wakacyjnych zajęć – rysunkowa mapa myśli  ● projektowanie i wykonywanie wizytówek (imię, nazwisko i adres) | | ●rysuje kredką **V.2.1**  ●wycina, składa, przylepia **V.2.3**  ●wykonuje prace potrzebne do aktywności  naukowej **V.2.6**  ●planuje i wykonuje własne projekty/prace; realizując  te projekty, współdziała w grupie **VI.1.1**  ●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**  ●wykonuje przedmioty użytkowe, w tym modele techniczne z zastosowaniem połączeń  nierozłącznych **VI.2.2a**  ●wykonuje model zgodnie z opracowanym sposobem działania **VI.2.4** | |
| **edukacja informatyczna**  ●wykonywanie interaktywnego quizu na płycie – podsumowanie  i utrwalenie wiedzy i umiejętności | | ●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | |
| **edukacja muzyczna**  ●naukapiosenki„Słonecznawycinanka”  ●improwizacjeruchowe  ●określanie nastroju muzyki  ●zabawy ruchowezpiosenką | | ●określa nastrój utworu muzycznego **VIII.1.6**  ●śpiewa piosenkę „Słoneczna wycinanka” **VIII.2.2**  ●improwizuje taniec do piosenki**VIII.3.1**  ●bierze udział w zabawie ze śpiewem**VIII.3.4** | |
| **wychowanie fizyczne**  ● ćwiczenie ustawień (w szeregu, rzędzie, kole, w parach i w rozsypce);  gry i zabawy rzutne (z piłką) na boisku szkolnym  ● zabawy muzyczno-ruchowe; wybieranie bezpiecznego miejsca  do zabawy w najbliższejokolicy; zabawy ruchowe na szkolnym placu zabaw: orientacyjno-porządkowe, tor przeszkód, z wykorzystaniem sprzętów, wspinanie się, zwisy, skoki  ● gry i zabawy w terenie: z elementem równowagi, zręcznościowe, marsz, trucht, bieżne, na czworakach, przeskakiwanie przez przeszkody  ● propozycje wakacyjnych zabaw; rzuty do celów umieszczonych  na różnych wysokościach – kształtowanie zręczności i celności | | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**  ●pokonuje w biegu przeszkody naturalne, z przenoszeniem przyborów, biega w różnym tempie, w połączeniu  ze skokiem **IX.2.2**  ●rzuca małymi przyborami na odległość i do celu **IX.2.3**  ●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, wspinanie się, podnoszenie i przenoszenie przyborów, czworakowanie  ● wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,c,e**  ● wykonuje ćwiczenia równoważne **IX.2.6**  ●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** | |