Príloha č. 2

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	**Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina**
Názov školského vzdelávacieho programu	**Asistent výživy**
Kód a názov ŠVP	**53 Zdravotníctvo**
Kód a názov študijného odboru	**5304 M asistent výživy**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**

Názov predmetu	Latinský jazyk
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín z toho 33 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Latinský jazyk na SZŠ je v rámci štátneho programu (ISCED 3A) súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Do obsahu predmetu bol zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR zo dňa 30. októbra 2008.Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojím špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko – gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent strednej zdravotníckej školy. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte.
Od šk. roka 2017/2018 bol obsah predmetu doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstvom financií SR dňa 9. 03. 2017. Pri naplnení cieľov výučby latinského jazyka rešpektujeme ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, ciele finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti a zdravého životného štýlu a prierezové témy: Mediálna výchova, Multikulturálna výchova, Osobnostný a sociálny a rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia.
Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie.Latinský jazyk je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi anatómia a fyziológia, patológia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania latinského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu latinský jazyk v študijnom odbore 5304 M asistent výživy je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej a klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykov, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, čitateľská gramotnosť

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením, kriticky hodnotiť informácie (text),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať ajrôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia, finančná gramotnosť

- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych a politických procesov vo svete,
- zvyšovať povedomie žiakov v oblasti ľudských práv, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia latinského jazyka	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Flexia substantív a adjektív Adverbiá	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hra ako motivačná didaktická metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Číslovky	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hra ako motivačná didaktická metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloveso v medicínskej terminológii	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Substantíva gréckeho pôvodu	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Úvod do štúdia latinského jazyka	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	
Flexia substantív a adjektív Adverbiá	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	Internet
Číslovky	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Meotar Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Sloveso v medicínskej terminológii	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy.	Tabuľa	Učebnica latinského	

	Osveta 2010 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992		jazyka	
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	
Substantíva gréckeho pôvodu	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Kábrt,J.: Latinský jazyk pre stredné zdravotnícke školy. Osveta 2010 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekársky slovník. Osveta 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	Internet Odborná lekárska literatúra

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPISUČIVA PREDMETU: **LATINSKÝ JAZYK**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do štúdia latinského jazyka	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ História medicínskej terminológie, Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie.	2	**Dejepis** ✚ Dejiny staroveku Ročník: prvý **Slovenský jazyk a literatúra** ✚ Zvuková rovina jazyka Ročník: prvý	✚ Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie ✚ Vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti ✚ Poukázať na význam latinčiny pre súčasnosť ✚ Poukázať na princípy antickej demokracie, ľudské práva a ich vplyv na súčasnosť	✚ Popisuje vznik a vývoj medicínskej terminológie ✚ Vysvetľuje význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti ✚ Poukazuje na význam latinčiny pre súčasnosť ✚ Poukazuje na princípy antickej demokracie, ľudské práva a ich vplyv na súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Latinská abeceda. Výslovnosť.	1		✚ Poukázať na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov ✚ Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť ✚ Vedieť správne čítať a písať latinské slová	✚ Poukazuje na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov ✚ Zvláda latinskú abecedu a výslovnosť ✚ Zvláda správne čítať a písať latinské slová	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Flexia substantív a adjektív. Adverbiá	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Základná gramatická terminológia	2	**Slovenský jazyk a literatúra** ✚ Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	✚ Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov ✚ Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	✚ Využíva vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov ✚ Zvláda klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie	7		✚ Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu ✚ Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií ✚ Vedieť správne používať	✚ Zvláda skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu ✚ Nachádza spoločné znaky jednotlivých deklinácií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			predložkové pády	Zvládol správne používať predložkové pády		
Skloňovanie adjektív 1.,2.,3. deklinácie	3		Aplikovať pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív Ovládať skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	Aplikuje pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív Zvláda skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Stupňovanie adjektív so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie	3		Ovládať stupňovanie adjektív a správne ich prekladať	Zvláda stupňovanie adjektív a správne ich prekladá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Anatomické názvoslovie	1		Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	Správne používa a prekladá anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Adverbiá - prehľad	1		Vymenovať najdôležitejšie adverbiá v odbore	Vymenuje najdôležitejšie adverbiá v odbore	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Číslovky	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Latinské číslovky základné a radové	1	**Cudzí jazyk** Základné a radové číslovky Ročník: prvý	Upevňovať si získané vedomosti o slovenských číslovkách Ovládať klasifikáciu latinských číslovíek Vymenovať latinské základné číslovky 1-100, 1000 Ovládať skloňovanie latinských číslovíek Vymenovať latinské radové číslovky 1.-15. Spoznať a osvojiť si výrazy odvodené od číslovíek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	Upevňuje si získané vedomosti o slovenských číslovkách Zvláda klasifikáciu latinských číslovíek Vymenuje latinské základné číslovky 1-100,1000 Zvláda skloňovanie latinských číslovíek Vymenuje latinské radové číslovky 1.-15. Pozná a osvojil si výrazy odvodené od číslovíek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Použitie číslovíek v anatomickej a klinickej terminológii	1		Rozoznávať a používať radové číslovky v diagnózach Vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii	Rozoznáva a zvláda používanieradových číslovíek v diagnózach Zvláda správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			✚ Vedieť zapisovať rímske číslice	✚ Zvláda zapisovanie rímskych číslic		
Sloveso v medicínskej terminológii	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Prehľad časovania slovies 1. – 4. konjugácie. Sloveso byť – esse.	1	**Slovenský jazyk** ✚ Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý **Cudzí jazyk** ✚ Pravidelné časovanie slovies ✚ Časovanie slovesa byť Ročník: prvý	✚ Rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami ✚ Poznať informačne koncovky indikatívu prézenta ✚ Porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	✚ Rozlišuje rozdiel medzi konjugáciami ✚ Pozná informačne koncovky indikatívu prézenta ✚ Porovnáva časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Tvorenie latinských slov prefixami, sufixami a skladaním slov	3	**Slovenský jazyk a literatúra** ✚ Lexikálna rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	✚ Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii ✚ Vysvetliť význam zložených slov ✚ Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním ✚ Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch ✚ Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	✚ Osvojuje si najdôležitejšie latinské prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii ✚ Vysvetľuje význam zložených slov ✚ Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním ✚ Zvláda orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch ✚ Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Tvorenie gréckych slov prefixami, sufixami a skladaním slov	2		✚ Osvojiť si najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii ✚ Vysvetliť význam zložených slov ✚ Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním ✚ Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných	✚ Osvojuje si najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii ✚ Vysvetľuje význam zložených slov ✚ Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním ✚ Orientuje sa v medicínskych	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie		
Substantíva gréckeho pôvodu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Základné informácie o gréckych substantívach I., II., III. deklinácie	2	**Anatómia a fyziológia** Odborná terminológia Ročník: prvý	- Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, -es, -es, -er, -on, –ma, -itis, -is, -osis. - Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív - Orientovať sa v gréckej terminológii	- Využíva pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - Zoznamuje sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, -es, -es, -er, -on, –ma, -itis, -is, -osis. - Porovnáva spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív - Zvláda orientovať sa v gréckej terminológii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Odborná terminológia a názvoslovie	3	**Anatómia a fyziológia** Odborná terminológia Ročník: prvý **Patológia** Odborná terminológia Ročník: druhý	- Spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov - Vymenovať latinsky časti kostry a muskulárny systém, tráviacu a vylučovaciu sústavu - Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne - Správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore - Spoznať život v antickom svete, vzdelávanie, sociálne , environmentálne, ekonomické a politické procesy a ich vplyvy a odkazy na súčasnosť.	- Spoznáva odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov - Vymenuje latinsky časti kostry a muskulárny systém, tráviacu a vylučovaciu sústavu - Orientuje sa v patologickej terminológii všeobecne - Správne chápe a využíva skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore - Spoznáva život v antickom svete, vzdelávanie, sociálne , environmentálne, ekonomické a politické procesy a ich vplyvy a odkazy na súčasnosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: **PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **LATINSKÝ JAZYK, PLATNÝ OD 2017/2018**				1(1) HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 33 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do štúdia latinského jazyka	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
História medicínskej terminológie, Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie Multikultúrna výchova – prierezová téma	**1** **1**	**Dejepis** Ročník: prvý **Slovenský jazyk a literatúra** Ročník: prvý **Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý	• Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie. • Vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti. • Poukázať na význam latinčiny pre súčasnosť. • Rozvíjať čitateľskú gramotnosť • Pozoruje a hodnotí vývoj ľudskej spoločnosti od staroveku • Poukázať na výchovu a vzdelanie antickej civilizácie a porovnávať ju so súčastnosťou v oblasti zdravotníctva, rodiny,ochrany človeka a životného prostredia, poukázať na princípy antickej demokracie, zdôrazniť vplyv rímskeho práva na ochranu ľudských práv a slobôd	• Stručne popíše vznik a vývoj medicínskej terminológie. • S porozumením vysvetli význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti. • Chápe význam latinčiny pre súčasnosť. • Rozvíja čitateľskú gramotnosť • Chápe vývoj ľudskej spoločnosti od staroveku Vie poukázať na výchovu a vzdelanie antickej civilizácie a porovnať ju so súčastnosťou v oblasti zdravotníctva, rodiny,ochrany človeka a životného prostredia, poukazuje na princípy antickej demokracie, vie zdôrazniť vplyv rímskeho práva na ochranu ľudských práv a slobôd	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Latinská abeceda.Výslovnosť	1	**Dejepis** Ročník: prvý **Slovenský jazyk a literatúra** Ročník: prvý **Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý	• Poukázať na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov. • Tolerovať iné jazyky • Rozvíjať schopnosť vidieť časové a priestorové determinanty človeka a vlastného pohľadu na svet • Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť. • Vedieť správne čítať a písať latinské slová.	• V príkladoch poukazuje na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov. • Je tolerantný k iným jazykom • Rozvíja schopnosť vidieť časové a priestorové determinanty človeka a vlastného pohľadu na svet • Plynulo ovláda latinskú abecedu a výslovnosť. • Správne číta a píše latinské slová.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Flexia substantív a adjektiv, Adverbiá	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná gramatická terminológia Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie Skloňovanie adjektív 1., 2., 3. deklinácie	2 8 4	**Slovenský jazyk a literatúra** Ročník: prvý	• Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov. • Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív. • Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu. • Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií. • Vedieť používať predložkové pády. • Vedieť skloňovať adjektíva 1.,2.,3	• Správne využíva vedomosti z gram. terminológie slov. jazyka a cudzích jazykov. • Presne zvláda klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív. • Plynule skloňuje substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurál. • Pružne nachádza spoločné znaky jednotlivých deklinácií. • Správne používa predložkové pády. • Správne skloňuje adjektíva 1.,2.,3	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Stupňovanie adjektív so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie Adverbiá, anatomické názvoslovie	2 1		deklinácie. • Pri skloňovaní adjektív aplikovať poznatky zo skloňovania substantív. • Vedieť adjektíva vystupňovať a správne ich prekladať. • Vedieť skloňovanie vystupňovaných adjektív • Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne. • Vymenovať najdôležitejšie adverbiá v odbore.	deklinácie. • Prakticky aplikuje pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív. • Zvláda stupňovanie adjektív a správne ich prekladal. • Vie skloňovať vystupňované adjektíva • Správne používa a prekladá anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne. • Jednoznačne menuje najdôležitejšie adverbiá v odbore.		
Číslovky	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Latinské číslovky základné a radové	1	**Anglický/nemecký jazyk** Ročník: prvý	• Ovládať klasifikáciu latinských čísloviek • Vymenovať latinské základné číslovky 1-30, 100, 1000. • Vymenovať latinské radové číslovky 1. - 15. • Ovládať skloňovanie latinských čísloviek. • Ovládať základné grécke číslovky 1-10. • Ovládať podielové číslovky (singuli, bini v receptúrach) • Ovládať násobné číslovky (simplex, duplex, triplex, multiplex aplikované v diagnózach a násobné číslovky	• Presne zvláda klasifikáciu latinských čísloviek. • Jednoznačne menuje latinské základné číslovky 1- 30, 100, 1000. • Plynulo menuje latinské radové číslovky 1. - 15. • Správne a plynulo skloňuje latinské číslovky. • Zvláda základné grécke číslovky 1-10. • Zvláda podielové číslovky (singuli, bini v receptúrach) • Zvláda násobné číslovky (simplex, duplex, triplex, multiplex aplikované v diagnózach a násobné	Písomné skúšanie	Didaktický test

			v receptúrach semel, bis, ter, quater) • Vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet/ základné číslovky v anatomickej terminológii.	číslovky v receptúrach semel, bis, ter, quater) • Presne a s porozumením používa základné číslovky v anatomickej terminológii.		
Použitie číslovíek v anatomickej a klinickej terminológii	1		• Vedieť správne používať radové číslovky v diagnózach • Spoznať a osvojiť si výrazy odvodené od číslovíek používaných vo finančníctve • Ovládať rímske číslice	• Presvedčivo rozoznáva radové číslovky v diagnózach. • Ovláda výrazy odvodené od číslovíek používaných vo finančníctve • Zláda zapisovanie rímskych číslic	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sloveso v medicínskej terminológii	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prehľad časovania slovies 1.-4. konjugácie. Sloveso byť - esse	1	**Slovenský jazyk a literatúra** Ročník: prvý a druhý **Cudzí jazky** Ročník: prvý	• Poznať informačne koncovky slovies indikatívu prézenta • Porovnať časovanie slovesa byť so slovenčinou a s cudzými jazykmi	• Pozná informačne koncovky slovies indikatívu prézenta • Vie porovnať časovanie slovesa byť so slovenčinou a s cudzými jazykmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Tvorenie latinských slov prefixami, sufixami a skladaním slov	3	**Slovenský jazyk a literatúra** Ročník: prvý	• Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii. • Vysvetliť význam zložených slov a osvojiť si najfrekventovaniejšie slovné základy –tomia, -ectomia, -stomia, scopia, -graphia, -metria, -pathia, -algia, -logia, - iatria, -paedia, -rrhagia, -therapia.	• Aktívne interpretuje najdôležitejšie latinské prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii. • Vie vysvetliť význam zložených slov a osvojil si najfrekventovaniejšie slovné základy –tomia, -ectomia, stomia, -scopia, -graphia, -metria, -pathia, -algia, -logia, - iatria, -paedia,	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Tvorenie gréckych slov prefixami, sufixami a skladaním slov	2		• Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním. • Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch. • Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie. • Osvojiť si najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii. • Vysvetliť význam zložených slov. • Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním. • Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch. • Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie.	-rrhagia, -therapia. • Prakticky používa základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním. • Spoľahlivo sa orientuje v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch. • Dôsledne si upevňuje vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie. • Ovláda najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii. • Vie vysvetliť význam zložených slov. • Správne prakticky používa základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním. • Spoľahlivo sa orientuje sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch. • Dôsledne si upevňuje vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie.		
Substantíva gréckeho pôvodu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné informácie o gréckych substantívach I., II., III. deklinácie	2	**Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý	• Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív. • Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, -es, -es, -er, -on, -ma, -itis, -is, -	• Aktívne využíva pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substanív. • S porozumením chápe skloňovanie gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, -es, -es, -er, -on,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			osis. • Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív. • Orientovať sa v gréckej terminológii.	-ma, -itis, -is, -osis. • Správne porovnáva spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív. • Orientuje sa v gréckej terminológii.		
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Odborná terminológia a názvoslovie	3	**Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Ošetrovateľstvo** Ročník: prvý **Ošetrovateľské techniky** Ročník: prvý **Zdravie a klinika chorôb:** Ročník: prvý	• Spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov. • Vymenovať latinsky časti kostry a muskulárny systém, tráviacu sústavu, vylučovaciu sústavu. • Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne. • Správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore • Spoznať život v antickom svete, vzdelávanie, sociálne, environmentálne, ekonomické a politické procesy a ich vplyvy a odkazy na súčasnosť • Konštruovať podmienky k všestrannému rozvoju osobnosti • Rozvíjať čitateľskú gramotnosť – čítanie s porozumením	• Zodpovedne spoznáva odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov. • Správne menuje latinsky časti kostry a muskulárny systém, tráviacu a vylučovaciu sústavu. • Spoľahlivo sa orientuje v patologickej terminológii. • Chápe a správne využíva skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore • Spoznáva život v antickom svete, vzdelávanie, sociálne, environmentálne, ekonomické a politické procesy a ich vplyvy a odkazy na súčasnosť • Konštruuje podmienky s všeobecnému rozvoju osobnosti • Rozvíja čitateľskú gramotnosť – čítal s porozumením	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Anatómia a fyziológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu, Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

VÝUČBA BUDE PREBIEHAŤ V ODBORNEJ UČEBNI.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvo školstva SR dňa 30.10.2008.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti . Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jeho jednotlivých orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

INTRAPERSONÁLNE A INTERPERSONÁLNE SPÔSOBILOSTI

- **EFEKTÍVNE SA UČIŤ A PRACOVAŤ, VYUŽÍVAŤ POZITÍVNU MOTIVÁCIU,**
- **VYUŽÍVAŤ SKÚSENOSTI, MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY, UŽ ZÍSKANÉ POZNATKY,**
- **ĎALEJ SA VZDELÁVAŤ, ROZVÍJAŤ NADOBUDNUTÉ VEDOMOSTI, STAVAŤ NA ICH ZÁKLADE.**

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Bunka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tkanivá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohybová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming, kolotoč, okruhy	Práca s knihou, modelom, obrazom
Krvný obeh a srdce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Termoregulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Močová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Kožný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Zmyslové ústroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Hormonálne riadenie organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohlavná sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Nervová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia I. Martin : Osveta,1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s. Čihák R: Anatomie I.Praha:Grada Publishing,2001. 497s.	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Bunka	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia I. Martin : Osveta,1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s. Čihák R: Anatomie I.Praha:Grada Publishing,2001. 497s.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tkanivá	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia I. Martin : Osveta,1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s. Čihák R: Anatomie I.Praha:Grada Publishing,2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohybová sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia I. Martin : Osveta,1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s. Čihák R: Anatomie I.Praha:Grada Publishing,2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krv	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia I. Martin : Osveta,1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krvný obeh a srdce	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia I. Martin : Osveta,1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Dýchacia sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia I. Martin : Osveta,1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tráviaca sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje

	a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s			
Termoregulácia	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Močová sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Kožný systém	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Zmyslové ústroje	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Hormonálne riadenie organizmu	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohlavná sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Nervová sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie. Historický pohľad na odbory anatómie a fyziológie.	1	**Biológia:** Ročník: prvý	Vysvetliť pojmy anatómia, fyziológia Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Vysvetľuje pojmy anatómia, fyziológia Vymenúva vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou Vymenúva osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bunka	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Organely živočíšnej bunky a ich funkcia. Delenie bunky.	1	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk:** Ročník: prvý **Patológia a klinika chorôb:** Ročník: prvý	Definovať bunku Vymenovať jednotlivé súčasti bunky, vedieť ich ukázať na obrázku, resp. nakresliť a popísať ich funkciu Popísať delenie somatických a pohlavných buniek	Definuje bunku Vymenúva jednotlivé súčasti bunky, ukazuje ich na obrázku, resp. kreslí a popisuje ich funkciu Popisuje delenie somatických a pohlavných buniek	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tkanivá	**1**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
Charakteristika tkaniva. Druhy tkanív. Morfológia a funkcia tkanív.	1	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk:** Ročník: prvý **Patológia a klinika chorôb:** Ročník: prvý	Charakterizovať tkanivo Vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie Popísať funkciu jednotlivých tkanív Používať latinskú terminológiu	Charakterizuje tkanivo Vymenúva a popisuje druhy tkanív podľa tvaru a funkcie Popisuje funkciu jednotlivých tkanív Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pohybová sústava	**7**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
Kostrová sústava	1	**Biológia:**	Opísať stavbu, štruktúru, tvar	Orientuje sa na ľudskom tele	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk:** Ročník: prvý **Patológia a klinika chorôb:** Ročník: prvý **Prvá pomoc:** Ročník: druhý	a spojenie kostí používať latinské názvoslovie kostí. - Určiť rozdelenie kĺbov. - Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín - Vysvetliť funkciu kostí.	- Opisuje stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí - Určuje rozdelenie kĺbov - Popisuje jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín - Vysvetľuje funkciu kostí.	Ústne frontálne skúšanie	
- Kostrová sústava	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry chrbtice, hrudníka, lebky - Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry chrbtice, hrudníka, lebky - Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Kostrová sústava	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry končatín - Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry končatín - Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Svalová sústava	1		- Charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetliť ich funkciu - Opísať stavbu svalu. - Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu - Vysvetliť inerváciu svalov	- Charakterizuje kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetľuje ich funkciu. - Opisuje stavbu svalu - Vysvetľuje mechanizmus svalového sťahu - Vysvetľuje inerváciu svalov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Svalová sústava	2		- Vymenovať, opísať a uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze svaly hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Rast tela	1		- Vysvetliť vývoj a rast tela	- Vysvetľuje vývoj a rast tela	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krv	**4**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
- Zloženie a funkcia krvi.	1	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk :** Ročník: prvý **Patológia a klinika**	- Charakterizovať krv, opísať zloženie krvi, vysvetliť jej funkcie - Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek - Rozlíšiť krvné bunky, opísať ich stavbu, vysvetliť ich funkcie - Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi	- Charakterizuje krv, opisuje zloženie krvi, vysvetľuje jej funkcie - Používa latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek - Rozlišuje krvné bunky, opisuje ich stavbu, vysvetľuje ich funkcie - Vymenúva a popisuje súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		chorôb: Ročník: prvý **Prvá pomoc:** Ročník: druhý	✚ Opísať hemolýzu a sedimentáciu	✚ Opisuje hemolýzu a sedimentáciu		
✚ Obranná schopnosť krvi.	1		✚ Definovať obranné mechanizmy krvi	✚ Definuje obranné mechanizmy krvi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Krvné skupiny, Rh faktor.	1		✚ Popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami ✚ Rozlíšiť význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka	✚ Popisuje rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami ✚ Rozlišuje význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zrážanie krvi.	1		✚ Vysvetliť mechanizmus zrážania krvi a zastavenie krvácania	✚ Vysvetľuje mechanizmu zrážania krvi a zastavenie krvácania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krvný obeh a srdce	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Stavba a funkcia srdca.	2	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk :** Ročník: prvý **Patológia a klinika chorôb:** Ročník: prvý **Prvá pomoc:** Ročník: druhý	✚ Používať latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom ✚ Opísať a na modeli ukázať stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie ✚ Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky ✚ Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú ✚ Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu ✚ Opísať prejavy srdcovej činnosti	✚ Používa latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom ✚ Opisuje a na modeli ukazuje stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie ✚ Popisuje prácu srdca ako motorickej jednotky ✚ Schematicky kreslí a pomenúva dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú ✚ Charakterizuje štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu ✚ Opisuje prejavy srdcovej činnosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozdelenie krvného obehu.	1		✚ Popísať telový a pľúcny krvný obeh	✚ Popisuje telový a pľúcny krvný obeh	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozdelenie, stavba a funkcia ciev.	1		✚ Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu ✚ Popísať stavbu steny jednotlivých ciev ✚ Vymenovať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa	✚ Pomenúva jednotlivé druhy ciev a vysvetľuje ich funkciu ✚ Popisuje stavbu steny jednotlivých ciev ✚ Vymenúva na modeli a na obraze ukazuje hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

				žilového riečišťa		
✚ Krvný obeh plodu. Miazgový obeh.	1		✚ Porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého. ✚ Vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach	✚ Porovnáva krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého. ✚ Vymenúva súčasti miazgového obehu, vysvetľuje ich funkciu a špecifikuje zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dýchacia sústava.	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Horné dýchacie cesty.	1	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk :** Ročník: prvý **Patológia a klinika chorôb:** Ročník: prvý **Prvá pomoc:** Ročník: druhý	✚ Používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest ✚ Popísať stavbu steny dýchacej trubice. ✚ Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti horných dýchacích ciest. ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest ✚ Popisuje stavbu steny dýchacej trubice. ✚ Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti horných dýchacích ciest. ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dolné dýchacie cesty.	1		✚ Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti dolných dýchacích ciest. ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	✚ Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti dolných dýchacích ciest. ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Objemy pľúc.	1		✚ Popísať základné princípy mechaniky dýchania ✚ Pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam ✚ Vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom	✚ Popisuje základné princípy mechaniky dýchania ✚ Pomenúva jednotlivé objemy pľúc a vysvetľuje ich význam ✚ Vysvetľuje princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Regulácia dýchania.	1		✚ Vysvetliť reguláciu dýchania	✚ Vysvetľuje reguláciu dýchania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tráviaca sústava	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Biochémia živín.	3	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk:** Ročník: prvý **Patológia a klinika chorôb:**	✚ Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu. ✚ Vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov. ✚ Vysvetliť význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia	✚ Charakterizuje základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu. ✚ Vysvetľuje základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov. ✚ Vysvetľuje význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: prvý				
✚ Fyziológia výživy.	2	**Prvá pomoc:** Ročník: druhý **Biochémia a potravinárska chémia:** Ročník:druhý, tretí **Základy výživy:** Ročník:prvý, druhý **Fyziológia výživy:** Ročník:druhý, tretí **Klinická dietológia:** Ročník:druhý, tretí, štvrtý **Náuka o poživatinách :** Ročník: prvý **Technológia prípravy pokrmov:** Ročník : prvý, druhý **Liečebná výživa:** Ročník: tretí, štvrtý **Odborná klinická prax – liečebná výživa:** Ročník: tretí, štvrtý	✚ Vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov ✚ Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu ✚ Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	✚ Vysvetľuje základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov ✚ Charakterizuje základné zložky potravy a vysvetľuje ich funkciu ✚ Vysvetľuje význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hlavová a hrudná časť tráviacej sústavy.	3		✚ Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy. ✚ Popísať stavbu steny tráviacej trubice ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy. ✚ Popisuje stavbu steny tráviacej trubice ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Brušná časť tráviacej sústavy.	4		✚ Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy. ✚ Popísať stavbu steny tráviacej trubice. ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy. ✚ Popisujestavbu steny tráviacej trubice. ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Žľazypripojené k tráviacej sústave.	2		✚ Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy. ✚ Popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu.	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy. ✚ Popisuje zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Uloženie orgánov v brušnej dutine.	1		✚ Vymenovať a ukázať na modely jednotlivé časti tráviacej sústavy. ✚ Schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine.	✚ Vymenúva a ukazuje na modely jednotlivé časti tráviacej sústavy. ✚ Schematicky kreslí uloženie orgánov v brušnej dutine.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Termoregulácia	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Teplota tela. Termoregulačné mechanizmy.	1	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk :** Ročník: prvý	Používať latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	Používa latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty Charakterizuje fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny Vymenúva termoregulačné mechanizmy a vysvetľuje ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Močová sústava	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obličky.	2	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk :** Ročník: prvý **Patológia a klinika chorôb:** Ročník: prvý	Používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy Popísať stavbu obličiek, zloženie nefrónu Vysvetliť funkciu obličiek Vysvetliť význam obličiek pri udržaní homeostázy	Používa latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy Popisuje stavbu obličiek, zloženie nefrónu Vysvetľuje funkciu obličiek Vysvetľuje význam obličiek pri udržaní homeostázy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odvodné močové cesty.	1		Používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy. Popísať stavbu steny močovej sústavy Vymenovať jednotlivé časti močovej sústavy Vysvetliť funkciu vývodných močových ciest Definovať moč a jeho zloženei a patologické odchýlky	Používa latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy. Popisuje stavbu steny močovej sústavy Vymenúva jednotlivé časti močovej sústavy Vysvetľuje funkciu vývodných močových ciest Definuje moč a jeho zloženei a patologické odchýlky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Riadenie činnosti močového systému.	1		Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia	Vysvetľuje reguláciu činnosti obličiek a močenia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kožný systém	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zloženie a funkcia kože.	1	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk :** Ročník: prvý **Patológia a klinika**	Používať latinské názvoslovie pri opise kože. Vymenovať jednotlivé vrstvy kože. Pomenovať štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetliť ich funkciu	Používa latinské názvoslovie pri opise kože. Vymenúva jednotlivé vrstvy kože. Pomenúva štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetľuje ich funkciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		chorôb: Ročník: prvý **Prvá pomoc:** Ročník: druhý				
➕ Prídavné orgány kože.	1		➕ Vymenovať, opísať a uviesť funkcie prídavných orgánov kože	➕ Vymenúva, opisuje a uvádza funkcie prídavných orgánov kože	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zmyslové ústroje.	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
➕ Chuťovéa čuchové ústroje.	1	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk:** Ročník: prvý **Patológia a klinika chorôb:** Ročník: prvý **Prvá pomoc:** Ročník: druhý	➕ Charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje ➕ Popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov ➕ Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov ➕ Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivý ch zmyslových orgánoch ➕ Carakterizovať chuťové a čuchové ústroje ➕ Vysvetliť význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	➕ Charakterizuje a rozdeľuje zmyslové ústroje ➕ Popisuje jednotlivé časti zmyslových ústrojov ➕ Vysvetľuje základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov ➕ Preukazuje topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch ➕ Charakterizuje chuťové a čuchové ústroje ➕ Vysvetľuje význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
➕ Polohovosluchové ústroje.	1		➕ Popísať polohovosluchové ústroje ➕ Vysvetliť funkciu polohovoslochového ústroja	➕ Popisuje polohovosluchové ústroje ➕ Vysvetľuje funkciu polohovoslochového ústroja	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
➕ Zrakové ústroje. ➕ Dioptrické pomery oka.	1		➕ Popísať zrakový ústroj ➕ Vysvetliť funkciu zrakového ústroja ➕ Používať latinskú terminológiu	➕ Popisuje zrakový ústroj ➕ Vysvetľuje funkciu zrakového ústroja. ➕ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hormonálne riadenie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
➕ Rozdelenie žliaz s	1	**Biológia:**	➕ Používať latinské názvoslovie pri	➕ Používa latinské názvoslovie pri	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

vnútornou sekréciou.		Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk :** Ročník: prvý **Patológia a klinika chorôb:** Ročník: prvý **Prvá pomoc:** Ročník: druhý	charakterististike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. - Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli ich rozmiestnenie.	charakterististike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. - Vymenúva žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli ich rozmiestnenie.	Ústne frontálne skúšanie	
- Hormóny jednotlivých žliaz s vnútornousekréciou.	3		- Vymenovať hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú - Vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus	- Vymenúva hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú - Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Pohlavná sústava	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Mužská pohlavná sústava.	1	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk :** Ročník: prvý **Patológia a klinika chorôb:** Ročník: prvý **Prvá pomoc:** Ročník: druhý	- Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov - Vymenovať časti mužského pohlavného systému a vysvetliť ich funkciu. - Popísať tvorbu spermií - Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža	- Používa latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov - Vymenúva časti mužského pohlavného systému - Popisuje tvorbu spermií - Ilustruje na 3 príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Ženská pohlavná sústava.	2		- Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov - Vymenovať časti ženského pohlavného systému a vysvetliť ich funkciu. - Vysvetliť menštruačný cyklus - Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	- Používa latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov - Vymenúva časti ženského pohlavného systému a vysvetliť ich funkciu. - Vysvetľuje menštruačný cyklus - Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Fyziológia tehotnosti	2		- Definovať tehotenstvo - Popísať vývin plodu počas vnútromaternicovývého vývinu - Uviesť metódy plánovania rodičovstva - Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informovať o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie	- Definuje tehotenstvo - Popisuje vývin plodu počas vnútromaternicovývého vývinu - Uvádza metódy plánovania rodičovstva - Popisuje nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informuje o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Nervová sústava	**9**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
Receptory	2	**Biológia:** Ročník: prvý, druhý **Latinský jazyk:** Ročník: prvý **Patológia a klinika chorôb:** Ročník: prvý **Prvá pomoc:** Ročník: druhý	Používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy Vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk Vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne	Používa latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy Vymenúva, popísať a uviesť funkcie receptorov Schematicky kreslí a popisujeť reflexný oblúk Vysvetľuje princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Centrálna nervová sústava.	4		Definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu Pomenovať a ukázať na modeli časti centrálneho nervového systému Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk.	Definuje neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu Pomenúva a ukázať na modeli časti centrálneho nervového systému Schematicky kreslí a popisuje reflexný oblúk.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Periférna nervová sústava.	2		Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie	Charakterizuje periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Autonómna nervovásústava.	1		Vymenovať funkcie autonómneho nervového systému	Vymenúva funkcie autonómneho nervového systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v druhom polroku, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet patológia a klinika chorôb na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3A), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom základné poznatky o podstate a príčinách zmien v organizme človeka pri chorobách a chybách. Vhodným spôsobom nadväzuje na poznatky získané v anatómii a fyziológii. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základné nevyhnutné vedomosti pre ďalšie odborné predmety zdravotníckeho zamerania.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania patológie a kliniky chorôb je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií zdravotníckeho pracovníka prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v odbornej literatúre a informačných médiách, vhodným spôsobom ich interpretovať, analyzovať vybrané problémy a aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh. Mali by chápať prebiehajúce javy a procesy v ľudskom organizme, zmeny činnosti orgánov chorého ľudského organizmu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete patológia a klinika chorôb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazy, torzo, modely, video, text, hovorené slovo, anatomicko-patologicke obrazy) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie,počúvanie, kognitivita a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia medicínsko-ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do patológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Regresívne a metabolické zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Progresívne zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Zápal	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nádory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia srdcovo cievneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia dýchacej sústavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom

Ochorenia tráviacej sústavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia vylučovacej sústavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia endokrinného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia mužského a ženského pohlavného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia nervového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia pohybového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia kože	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia počas vnútromaternicového vývinu a patológia novorodenca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom Exkurzia na patologickoanatomickom pracovisku NsP v Žiline

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do patológie	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet

Regresívne a metabolické zmeny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica
Progresívne zmeny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		Knižnica
Zápal	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		
Nádory	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Internet
Ochorenia srdcovo cievneho systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet
Ochorenia dýchacej sústavy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia tráviacej sústavy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia vylučovacej sústavy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia endokrinného systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia mužského a ženského pohlavného systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia nervového systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia pohybového systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia kože	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia počas vnútromaternicového vývinu	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PATOLÓGIA A KLINIKA CHOROB				2 hodiny týždenne, v 2. polroku spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do patológie	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika a história odboru.	1	Anatómia a fyziológia	Definovať patológiu ako medicínsky odbor Poznať históriu odboru.	Definuje patológiu ako medicínsky odbor Pozná históriu odboru.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné vyšetrovacie metódy. Zdravie a choroba.	1	Preventívne lekárstvo	Popísať základné vyšetrovacie metódy v patológii. Vysvetliť pojmy zdravie, choroba a smrť.	Popisuje základné vyšetrovacie metódy v patológii. Vysvetľuje pojmy zdravie, choroba a smrť.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priebeh choroby. Príčiny choroby. Prevencia a liečba.	1		Pomenovať rizikové faktory ovplyvňujúce zdravotný stav. Vysvetliť pojmy prevencia, liečba, anamnéza.	Pomenováva rizikové faktory ovplyvňujúce zdravotný stav. Vysvetľuje pojmy prevencia, liečba, anamnéza.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Regresívne a metabolické zmeny	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nekróza. Gangréna. Atrofia. Metaplázia. Dystrofie – poruchy metabolizmu bielkovín, tukov,cukrov.	1	Základy výživy Anatómia a fyziológia	Definovať pojmy nekróza,gangréna,atrofia metaplázia. Uviesť príklad na poruchy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov. Charakterizovať obezitu ako chorobnú jednotku. Rozpoznať jednotlivé formy diabetes mellitus.	Definuje pojmy nekróza, gangréna,atrofia,metaplázia. Uvádza príklad na poruchy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov. Charakterizuje obezitu ako chorobnú jednotku. Rozpoznáva jednotlivé formy diabetes mellitus.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba kameňov. Pigmentové zmeny.	1		Popísať príčiny, príznaky a priebeh tvorby kameňov v dutých systémoch organizmu. Uvádzať poruchy v tvorbe melanínu. Určiť rozdiely medzi jednotlivými typmi ikteru.	Popisuje príčiny, príznaky a priebeh tvorby kameňov v dutých systémoch organizmu. Uvádza poruchy v tvorbe melanínu. Určuje rozdiely medzi jednotlivými typmi ikteru.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Progresívne zmeny	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Regenerácia. Reparácia.Hypertrofia. Hyperplázia.	1		Charakterizovať pojmy regenerácia, reparácia, hypertrofia a hyperplázia. Uviesť príklad na jednotlivé typy progresívnych zmien. Diskutovať rozdiel medzi progresívnou a regresívnou zmenou /reparácia – metaplázia/.	Charakterizuje pojmy regenerácia, reparácia, hypertrofia a hyperplázia. Uvádza príklad na jednotlivé typy progresívnych zmien. Diskutuje rozdiel medzi progresívnou a regresívnou zmenou /reparácia – metaplázia/.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zápal	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príčiny, príznaky a priebeh zápalu.	1		Definovať zápal ako reakciu organizmu. Určiť celkové, miestne a mikroskopické príznaky zápalu. Popísať priebeh zápalu.	Definuje zápal ako reakciu organizmu. Určuje celkové, miestne a mikroskopické príznaky zápalu. Popisuje priebeh zápalu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formy zápalu.	1		Rozoznať jednotlivé formy zápalu.	Rozoznáva jednotlivé formy zápalu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Nádory.	**2**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
Nepravé nádory. Prekancerózy.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Vymedziť pojmy nepravý nádor a prekanceróza. Určiť rozdiely medzi benígnym a malígnym nádorom.	Vymedzuje pojmy nepravý nádor a prekanceróza. Určuje rozdiely medzi benígnym a malígnym nádorom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príčiny a klasifikácia pravých nádorov.	1		Definovať pravé nádory. Popísať príčiny vzniku nádorov. Uviesť príklady nádorových ochorení podľa histologickej klasifikácie nádorov.	Definuje pravé nádory. Popisuje príčiny vzniku nádorov. Uvádza príklady nádorových ochorení podľa histologickej klasifikácie nádorov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Ochorenia srdcovo cievneho systému.	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Srdcová nedostatočnosť. Arytmie. Zápaly srdca.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Charakterizovať srdcovú nedostatočnosť. Vymedziť pojmy bradykardia a tachykardia. Pomenovať jednotlivé zápalové ochorenia srdca.	Charakterizuje srdcovú nedostatočnosť. Vymedzuje pojmy bradykardia a tachykardia. Pomenováva jednotlivé zápalové ochorenia srdca.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ischemická choroba srdca. Ateroskleróza. Hypertenzia.	1		Popísať príčiny, príznaky a priebeh ischemickej choroby srdca. Definovať aterosklerózu a hypertenziu.	Popisuje príčiny, príznaky a priebeh ischemickej choroby srdca. Definuje aterosklerózu a hypertenziu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trombóza. Embólia. Varixy.	1		Rozoznať rozdiely a vzájomný vzťah medzi trombózou a embóliou. Vysvetliť príčiny vzniku varixov.	Rozoznáva rozdiely a vzájomný vzťah medzi trombózou a embóliou. Vysvetľuje príčiny vzniku varixov.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia dýchacej sústavy.	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ochorenia horných a dolných dýchacích ciest. Ochorenia pľúc / pneumónia, atelektáza, emfyzém, cystická fibróza /.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Pomenovať zápalové ochorenia dýchacích ciest. Rozpoznať typy porúch vzdušnosti pľúc. Charakterizovať cystickú fibrózu.	Pomenováva zápalové ochorenia dýchacích ciest. Rozpoznáva typy porúch vzdušnosti pľúc. Charakterizuje cystickú fibrózu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia pľúc / bronchiálna astma, tuberkulóza, bronchogénny karcinóm /.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Charakterizovať bronchiálnu astmu. Popísať príčiny vzniku a priebeh ochorenia pri bronchiálnom karcinóme	Charakterizuje bronchiálnu astmu. Popisuje príčiny vzniku a priebeh ochorenia pri bronchiálnom karcinóme.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie prebratého učiva	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Preukazovať schopnosť syntetického a analytického myslenia	Memoruje prebraté učivo Preukazuje schopnosť syntetického a analytického myslenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ochorenia tráviacej sústavy.	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Choroby ústnej dutiny. Choroby pažeráka. Choroby žalúdka.	1	Anatómia a fyziológia	Popísať jednotlivé ochorenia ústnej dutiny. Uviesť príklady na ochorenia pažeráka. Rozoznať jednotlivé typy zápalov žalúdka. Charakterizovať vredovú chorobu.	Popisuje jednotlivé ochorenia ústnej dutiny. Uvádza príklady na ochorenia pažeráka. Rozoznáva jednotlivé typy zápalov žalúdka. Charakterizuje vredovú chorobu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zápaly čriev. Nádory čriev. Črevná nepriechodnosť.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Vysvetliť príčiny a príznaky zápalových ochorení čriev. Uvádzať miesta najčastejšieho výskytu nádorov v tráviacej sústave. Definovať črevnú nepriechodnosť.	Vysvetľuje príčiny a príznaky zápalových ochorení čriev. Uvádza miesta najčastejšieho výskytu nádorov v tráviacej sústave. Definuje črevnú nepriechodnosť.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby pečene a žlčových ciest. Choroby pankreasu.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Pomenovať jednotlivé ochorenia pečene, žlčových ciest a pankreasu.	Pomenováva jednotlivé ochorenia pečene, žlčových ciest a pankreasu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia vylučovacej sústavy.	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vrodené vývojové chyby obličiek. Zápaly obličiek.	1	Anatómia a fyziológia	Pomenovať vrodené vývojové chyby obličiek. Určiť rozdiel medzi glomerulonefritídou a pyelonefritídou.	Pomenováva vrodené vývojové chyby obličiek. Určuje rozdiel medzi glomerulonefritídou a pyelonefritídou.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádory obličiek. Ochorenia vývodných močových ciest.	1	Anatómia a fyziológia	Uviesť príklady na nádorové ochorenia obličiek. Popísať ochorenia močových ciest.	Uvádza príklady na nádorové ochorenia obličiek. Popisuje ochorenia močových ciest.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia endokrinného systému.	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poruchy funkcie	1	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť príčiny vzniku	Vysvetľuje príčiny vzniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

hypofýzy. - Poruchy funkcie štítnej žľazy.			nanizmu, gigantizmu, akromegálie. - Popísať príčiny a príznaky Basedowovej choroby a kreténizmu.	nanizmu, gigantizmu, akromegálie. - Popisuje príčiny a príznaky Basedowovej choroby a kreténizmu.		
- Poruchy funkcie nadobličiek.	1	Anatómia a fyziológia	- Uviesť príklady na poruchy funkcie nadobličky.	- Uvádza príklady na poruchy funkcie nadobličky.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia mužského a ženského pohlavného systému.	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Choroby semenníkov a prostaty.	1	Anatómia a fyziológia	- Pomenovať jednotlivé ochorenia semenníka. - Rozoznať rozdiely medzi hypertrofiou a nádorom.	- Pomenováva jednotlivé ochorenia semenníka. - Rozoznáva rozdiely medzi hypertrofiou a nádorom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Choroby vaječníkov, vajíčkovodov a maternice.	1	Anatómia a fyziológia	- Popísať ochorenia vaječníka a vajíčkovodu. - Charakterizovať ochorenia maternice.	- Popisuje ochorenia vaječníka a vajíčkovodu. - Charakterizuje ochorenia maternice.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia nervového systému.	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Vrodené vývojové chyby CNS. Cievne a demyelinizačné ochorenia.	1	Anatómia a fyziológia	- Pomenovať vrodené vývojové chyby CNS. - Popísať príčiny vzniku cievnej mozgovej príhody.	- Pomenováva vrodené vývojové chyby CNS. - Popisuje príčiny vzniku cievnej mozgovej príhody.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Zápaly a nádory nervového systému.	1	Preventívne lekárstvo	- Charakerizovať zápalové a nádorové ochorenia CNS.	- Charakterizuje zápalové a nádorové ochorenia CNS.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Metabolické poruchy mozgu.	1		- Uvádzať príčiny vzniku sklerózy multiplex a metabolických porúch mozgu.	- Uvádza príčiny vzniku sklerózy multiplex a metabolických porúch mozgu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia pohybového systému.	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Zápaly a nádory kostí.	1	Anatómia a fyziológia	- Popísať príčiny vzniku a priebeh zápalových	- Popisuje príčiny vzniku a priebeh zápalových	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			a nádorových ochorení kostí.	a nádorových ochorení kostí.		
Osteoporóza. Ochorenia kĺbov.	1	Základy výživy Preventívne lekárstvo	Vysvetliť príčiny, rizikové faktory, priebeh a prevenciu osteoporózy. Uviesť príklady na ochorenia kĺbov.	Vysvetľuje príčiny, rizikové faktory, priebeh a prevenciu osteoporózy. Uvádza príklady na ochorenia kĺbov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia kože.	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Exantémové ochorenia kože. Nádory kože.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Definovať pojem exantém. Uviesť príklady na jednotlivé typy exantémových ochorení kože. Označiť rizikové faktory pre vznik melanómu.	Definuje pojem exantém. Uvádza príklady na jednotlivé typy exantémových ochorení kože. Označuje rizikové faktory pre vznik melanómu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia počas vnútromaternicového vývinu a patológia novorodenca.	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Genetické ochorenia. Vrodené vývojové chyby. Perinatálna patológia.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Uvádzať najčastejšie genetické ochorenia. Označiť rizikové faktory pre vznik vrodených vývojových chýb. Vysvetliť príčiny vzniku hemolytickej choroby novorodenca.	Uvádza najčastejšie genetické ochorenia. Označuje rizikové faktory pre vznik vrodených vývojových chýb. Vysvetľuje príčiny vzniku hemolytickej choroby novorodenca.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie učiva a klasifikácia žiakov.			Prezentovať nadobudnuté vedomosti v danom predmete	Prezentuje nadobudnuté vedomosti v danom predmete	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Preventívne lekárstvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín v prvom polroku
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu preventívne lekárstvo

Učebný predmet preventívne lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje žiakom základné poznatky z preventívnej medicíny, aby pochopili prostredníctvom syntézy získaných vedomostí a poznatkov jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe. Realizovaním moderných vyučovacích metód a prostriedkov vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie tvorivého a logického myslenia a konania študentov. Predmet predpokladá, že sa žiaci naučia chápať nevyhnutnosť aktívnej účasti pri ochrane a tvorbe zdravých životných podmienok vrátane životného, pracovného obytného prostredia a zdravého spôsobu života a práce. Formulovať dôsledné osvojenie preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania preventívneho lekárstva je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávania odborných informácií či už v literatúre alebo v informačných médiách, analyzovať vybrané problémy, aplikovať osvojené poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané procesy ,vedieť používať základné myšlienkové operácie na získanie nových poznatkov a logický spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj z iných vedných odborov a využiť ich pri riešení úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete preventívne lekárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mikrobiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Imunológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Epidemiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dekontaminácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Protiepidemické opatrenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Hygiena	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Národný program podpory zdravia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zdravotnícka štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	Internet
Mikrobiológia	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD – mikrobiológia
Imunológia	Rovný I .a kol .:Preventívne	Dataprojektor	Mikroskop	CD-imunológia

	lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	
Epidemiológia	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD-epidemiológia
Dekontaminácia	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD-dekontaminácia
Protiepidemické opatrenia	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	knižnica
Hygiena	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	knižnica
Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mikroskop Laboratórne sklo	Film prevencia Sociálnych a civilizačných chrôb
Národný program podpory zdravia	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Tabuľky grafy	CD-Národný program Podpory zdravia
Zdravotnícka štatistika	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Tabuľky, grafy	knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Preventívne lekárstvo				2 hodiny týždenne v prvom polroku, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Preventívne lekárstvo Zdravie –choroba		Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	Vymenovať základnú obsahovú náplň preventívneho lekárstva Určiť základné odbory preventívneho lekárstva Vysvetliť spätosť organizmu človeka so životným prostredím Opísať ovplyvňovanie zdravia človeka životným a pracovným prostredím Vysvetliť význam zdravia a protipólu choroby pre jednotlivca a spoločnosť Vymenovať faktory a ich podstatu v životnom prostredí vplývajúce na dĺžku a kvalitu života.	Vymenuváva základnú obsahovú náplň preventívneho lekárstva Určuje základné odbory preventívneho lekárstva Vysvetľuje spätosť organizmu človeka so životným prostredím Opisuje ovplyvňovanie zdravia človeka životným a pracovným prostredím Vysvetľuje význam zdravia a protipólu choroby pre jednotlivca a spoločnosť Vymenuváva faktory a ich podstatu v životnom prostredí vplývajúce na dĺžku a kvalitu života.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Mikrobiológia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika, obsah, odbory Mikrobiálne osídlenia človeka	1	Patológia Anatómia fyziológia	Opísať jednotlivé druhy mikrobiálnej zložky a ich vlastnosti Vysvetliť význam mikróbov pre možnosti vyvolania infekcie, možnosti znečistenia potravín a iných zložiek životného prostredia (voda, vzduch) mikrobiálnou flórou Ovládať základné mikrobiálne druhy vo vzťahu k nebezpečnosti vyvolania ochorenia zo stravy	Popisuje jednotlivé druhy mikrobiálnej zložky a ich vlastnosti Vysvetľuje význam mikróbov pre možnosti vyvolania infekcie Ovláda základné mikrobiálne druhy vo vzťahu k nebezpečnosti vyvolania ochorenia zo stravy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Mikrobiálne druhy- baktérie, huby, plesne vo vzťahu k potravinám	2		Poznať možné vstupy mikrobiálneho znečistenia vo vzťahu k potravinám	Poznáva možné vstupy mikrobiálneho znečistenia vo vzťahu k potravinám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Možnosti laboratórnej diagnostiky nákazlivých chorôb, odber materiálu.	1	Zdravie a klinika chorôb	Oboznámiť sa s laboratórnou diagnostikou na dôkazy kontaminácie potravín(vody) Poznať základné spôsoby odberu materiálu na laboratórne vyšetrenia	Oboznamuje sa s laboratórnou diagnostikou na dôkazy kontaminácie potravín Poznáva základné spôsoby odberu materiálu na laboratórne vyšetrenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Účinok chemoterapeutík a antibiotik	2		Poznať účinky antibiotickej liečby	Poznáva účinky antibiotickej liečby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rezistencia mikróbov	2		Oboznámiť sa s laboratórnou diagnostikou na dôkazy kontaminácie potravín	Oboznamuje sa s laboratórnou diagnostikou na dôkazy kontaminácie potravín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Imunológia	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika, obsah. Pojem infekcie a imunity. Imunitný systém.	1	Zdravie a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	Vysvetliť pojem imunita Opísať imunitný systém človeka Poznať princíp tvorby protilátok Poznať princíp vstupu infekcie	Vysvetľuje pojem imunita Opísuje imunitný systém človeka Poznáva princíp tvorby protilátok Poznáva princíp vstupu infekcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Epidemiológia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika, obsah, odbory	1	Zdravie a klinika chorôb Patológia Anatómia a fyziológia	Ovládať základnú náplň epidemiológie	Ovláda základnú náplň epidemiológie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Infekcie ,jej formy štádia	1		Vysvetliť pojem infekcia opísať imunitný systém človeka	Vysvetľuje pojem infekcia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Proces šírenia nákazy	1		Opísať proces šírenia nákazy	Opisuje proces šírenia nákazy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Infekčné choroby – epidemiologický proces, ohniská nákazy.	1		Poznať princíp vstupu infekcie	Poznáva princíp vstupu infekcie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Najčastejšie infekčné choroby podľa cesty prenosu prenos alimentárnou cestou.	1		Popísať podmienky vzniku, prenosu a šírenia epidémie Ovládať vybrané črevné nákazy Oboznámiť sa s vybranými respiračnými nákazami Oboznámiť sa s krvnými nákazami a nákazami prenášanými vektormi a transmisívnymi nákazami	Popisuje podmienky vzniku, prenosu a šírenia epidémie Ovláda vybrané črevné nákazy Oboznamuje sa s vybranými respiračnými nákazami Oboznamuje sa s krvnými nákazami a nákazami prenášanými vektormi a transmisívnymi nákazami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preventívna a represívna imunológia	1		Poznať preventívne a represívne opatrenia Popísať vnímavosť a odolnosť proti nákaza oboznámiť sa s nákazami kože a povrchových slizníc poznať nozokomiálne nákazy	Poznáva preventívne a represívne opatrenia Popisuje vnímavosť a odolnosť proti nákaza	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Opakovanie polročného učiva	**1**		**Žiak má vyhodnotiť získané vedomosti z polročného učiva**	**Žiak vyhodnocuje získané vedomosti z polročného učiva**	**Písomné skúšanie**	**Didaktický test**
Dekontaminácia	**2**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
Charakteristika, obsah, dezinfekcia a sterilizácia, dekontaminácia	1	Chémia	Vysvetliť zásady a potrebu dekontaminácie v predchádzaní infekčných ochorení ,najmä proti alternatívnym ochoreniam	Vysvetľuje zásady a potrebu dekontaminácie v predchádzaní infekčných ochorení, najmä proti alternatívnym ochoreniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dezinfekcia a deratizácia v zariadeniach spoločného stravovania	1		Poznať druhy a postupy dekontaminácie Poznať potrebu dezinfekcie, dezinsekcie a deratizácie v stravovacom zariadení	Poznáva druhy a postupy dekontaminácie, potrebu dezinfekcie, dezinsekcie a deratizácie v stravovacom zariadení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Protiepidemické opatrenia	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zvyšovanie odolnosti ohrozených osôb Vyvolanie imunity.	1	Zdravie a klinika chorôb	Ovládať význam protiepidemických opatrení Popísať cieľ epidemického šírenia	Ovláda význam protiepidemických opatrení Popisuje ť cieľ epidemického šírenia	Písomné skúšanie	Didaktický test

			v ohnisku nákazy - Vysvetliť čo znamená karanténa a zvýšený zdravotný dozor - Mať základné vedomosti o povinnosti hlásenia infekčného ochorenia	v ohnisku nákazy - Vysvetľuje čo znamená karanténa a zvýšený zdravotný dozor - Má základné vedomosti o povinnosti hlásenia infekčného ochorenia		
- Očkovanie proti nákazám	1		- Oboznámiť sa s očkovacím kalendárom	- Oboznamuje sa s očkovacím kalendárom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hygiena	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Charakteristika ,obsah, ciele, odbory	1	Anatómia a fyziológia Pedagogika ,psychológia a profesijná komunikácia Chémia	- Poznať náplň hygieny životného prostredia(voda, vzduch, pôda) a zdroje ichznečisťovania	- Poznáva náplň hygieny životného prostredia		
- Hygiena ako súčasť preventívneho lekárstva - Hygiena detí – režim stravovania a práce detí v predškolskom a školskom veku	1		- Ovládať náplň hygieny výživy - Vysvetliť, čo je hygiena detí a dorastu a požiadavky na predškolské, školské zariadenia	- Ovláda náplň hygieny výživy - Vysvetľuje , čo je hygiena detí a dorastu a požiadavky na predškolské, školské zariadenia	Písomné skúšanie	Didaktický test
- Hygiena ako súčasť životného prostredia - ovzdušie a jeho znečistenie	1		- Pomenovať zdroje znečisťovania životného prostredia (skládky tuhého a tekutéhoodpadu) - Pomenovať náplň preventívneho pracovného lekárstva - Pomenovať požiadavky na pracovné prostredie a rizikové faktory na pracovisku	- Pomenuváva zdroje znečisťovania životného prostredia - Pomenuváva náplň preventívneho pracovného lekárstva - Pomenuváva požiadavky na pracovné prostredie a rizikové faktory na pracovisku	Písomné skúšanie	Didaktický test
- Pitná voda – zdroje, požiadavky chemické, bakteriologické na jej kvalitu - Požiadavky na vodu chemické, bakteriologické, na jej kvalitu	1		- Oboznámiť sa s požiadavkami na úpravu povrchovej vody na pitné účely(kvalitaa epidemiologická bezpečnosť) - Vymenovať požiadavky na vodu chemické, bakteriologické, na jej kvalitu	- Oboznamuje sa s požiadavkami na úpravu povrchovej vody na pitné účely - Vymenuváva požiadavky na vodu chemické, bakteriologické, na jej kvalitu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Hygiena výživy – epidemiologická bezpečnosť - Potravinový kódex – HACCP - Požiadavky na skladovanie	1		- Ovládať epidemiologické nebezpečenstvo mikrobiálne kontaminovaných potravín - Vysvetliť, čo je HACCP a poznať jeho základné princípy prípravy,	- Ovláda epidemiologické nebezpečenstvo mikrobiálne kontaminovaných potravín - Vysvetľuje, čo je HACCP a poznať jeho základné princípy prípravy,	Písomné skúšanie	Skupinová práca

požívatín podľa druhu - Nákazy a otravy z požívatín			prepravy, skladovania potravín v oblasti nebezpečenstva, kritického ovládacieho bodu - Vysvetliť poslanie WHO - poznať odporúčania WHO vo vzťahu k racionálnej výžive - Ovládať zdravotnú a odbornú spôsobilosť pri práci v stravovacom zariadení	prepravy, skladovania potravín v oblasti nebezpečenstva, kritického ovládacieho bodu - Vysvetľuje poslanie WHO vo vzťahu k racionálnej výžive - Ovláda zdravotnú a odbornú spôsobilosť pri práci v stravovacom zariadení		
Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Prevencia primárna, sekundárna, terciálna - Zdravotná výchova, sebavýchova	**1**	Zdravie a klinika chorôb	- Vysvetliť potrebu prevencie pre jednotlivca a spoločnosť - Pomenovať druhy prevencie a zdravotnej výchovy	- Vysvetľuje potrebu prevencie pre jednotlivca a spoločnosť - Pomenuváva druhy prevencie a zdravotnej výchovy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Eliminácia škodlivých vplyvov prostredia, spôsobu života, sociálnych vzťahov	**1**		- Označiť jednotlivé hromadné civilizačné ochorenia - Vysvetliť dôsledky sociálnych a civilizačných ochorení	- Označuje jednotlivé hromadné civilizačné ochorenia - Vysvetľuje dôsledky sociálnych a civilizačných ochorení		
Národný program podpory zdravia	**2**		**Žiak má**	**Žiak:**		
- Ciele a stratégia programu. - Postupy	1	Organizácia zdravotníctva	- Poznať základný cieľ Národného programu podpory zdravia - Opísať problematiku a korene narušeného zdravia spoločnosti	- Pozná základný cieľ Národného programu podpory zdravia - Opisuje problematiku a korene narušeného zdravia spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Stratégia prevencií	1		- Popísať možné postupy riešenia na zlepšenie zdravia spoločnosti (v životnom a pracovnom prostredí, potravinovej bezpečnosti, v racionálnom stravovaní, fyzickej zdatnosti, v boji proti návykovým látkam a pod.)	- Popisuje možné postupy riešenia na zlepšenie zdravia spoločnosti v životnom a pracovnom prostredí ,potravinovej bezpečnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotnícka štatistika	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Obsah, význam, pramene zdravotníckej štatistiky	1	Matematika Fyzika	- Vysvetliť potrebu sledovania a spracovania zdravotníckych údajov pre zariadenia a spoločnosť.	- Vysvetľuje potrebu sledovania a spracovania zdravotníckych údajov pre zariadenia a spoločnosť.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Využitie zdravotníckej štatistiky	1		- Vysvetliť využitie zdravotníckej	- Vysvetľuje využitie zdravotníckej	Písomné	Test

			štatistiky	štatistiky	skúšanie	
Opakovanie polročného učiva	**1**		**Žiak má vyhodnotiť získané vedomosti z polročného učiva**	**Žiak vyhodnocuje získané vedomosti z polročného učiva**	**Písomné skúšanie**	**Didaktický test**

Názov predmetu	Organizácia zdravotníctva
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, v druhom polroku, spolu 15 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet organizácia zdravotníctva na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3A/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, spoločenskej stratégie ochrany a podpory zdravia , štátnej zdravotnej správy, systému zdravotnej starostlivosti, stavovských organizácii a odborných spoločností, zdravotného poistenia, právnych aspektov zdravotníckeho pracovníka a zdravotníckych noriem, didaktický systém poznatkov o fungovaní zdravotníctva. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu organizácia zdravotníctva je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií aj prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskej spoločnosti v súvislosti s ich dopadom na oblasť zdravotníctva v našej spoločnosti. Vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Cieľom je predovšetkým pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie, zdravotníctva a medicíny, vysvetliť súčasné východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úlohami štátu a rezortov, objasniť systém zdravotnej starostlivosti, zdravotníckych zariadení a riadenia zdravotníctva, opísať systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, poznať systém zdravotného poistenia a financovania zdravotníckych služieb, preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacientov a právneho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete organizácia zdravotníctva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Vývoj starostlivosti o zdravie	Informačnoeceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Štátna zdravotná správa	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Systém zdravotnej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícke zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Zdravotnícki pracovníci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotné poistenie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícke normy	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vývoj starostlivosti o zdravie	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Internet Knižnica
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004 Rovný I.:Ochrana a podpora zdravia ŠZU SR , Bratislava 2002	Dataprojektor PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Internet Knižnica
Štátna zdravotná správa	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor Videotechnika PC	Videofilm	Knižnica Inernet
Systém zdravotnej starostlivosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart	DVD záznam	Internet Knižnica
Zdravotnícke zariadenia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	DVD záznam	CD – zdravotnícke zariadenia
Zdravotnícki pracovníci	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	DVD záznam	Internet
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor Videotechnika PC	Právne predpisy a stanovy stavovských organizácií a odborných spoločností	Knižnica Internet
Zdravotné poistenie	Šagát T.a kol.: Organizácia	Dataprojektor Videotechnika	Právne predpisy o zdravotnom	Knižnica Internet

	zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Filpchart	poistení	
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	Právne predpisy v zdravotníctve	Internet Knižnica
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	Zákonník práce Právne predpisy	Právo a legislatíva
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Dataprojektor Videotechnika	Zákonník práce Právne predpisy	Právo a legislatíva
Zdravotnícke normy	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor Videotechnika PC	Zákonník práce Právne predpisy	Právo a legislatíva

ROČNÍK:ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA				1 hodina týždenne v druhom polroku, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vývoj starostlivosti o zdravie.	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
História medicíny a zdravia. Medicínske objavy. Významné postavy lekárskej vedy.	1	**Anatómia a fyziológia** História medicíny a zdravia Ročník: prvý	Pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie Opísať historický vývoj medicíny a zdravotníctva Vymenovať významné postavy lekárskej vedy Objasniť základné medicínske objavy	Pomenúva základné historické medzníky starostlivosti o zdravie Opisuje historický vývoj medicíny a zdravotníctva Vymenuje významné postavy lekárskej vedy Objaňuje základné medicínske objavy	Frontálneústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia.	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Východiská- stav zdravia spoločnosti, politické, ekonomické, ekologické a iné podmienky	1	**Občianska náuka** Politické, ekonomické, ekologické a iné podmienky spoločnosti pre zdravie obyvateľov Ročník : prvý	Vysvetliť súčasné východiská – stav zdravia spoločnosti, politické, ekologické a iné podmienky	Vysvetľuje súčasné východiská – stav spoločnosti, politické, ekologické a iné podmienky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické iniciatívy, Zdravie pre všetkých pre 21. storočie/.Národný program podpory zdravia. Úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov	1	**Preventívne lekárstvo** Národný program podpory zdravia Ročník **:** druhý	Charakterizovať medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické iniciatívy, Zdravie pre všetkých pre 21. storočie. Definovať národný program podpory zdravia Opísať úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov. Používať metódy zdravotnej	Charakterizuje medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické iniciatívy, Zdravie pre všetkých pre 21. storočie. Definuje Národný program podpory zdravia. Opisuje úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov. Používa metódy zdravotnej výchovy k environmentálnej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			výchovy k environmentálnej ochrane	ochrane.		
Štátna zdravotná správa	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ MZ SR – kompetencie. ✚ Výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev. ✚ Štátna zdravotná správa na úrovni kraja, okresu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/.	1	**Preventívne lekárstvo** Štátna zdravotná správa na jednotlivých úrovniach Ročník : druhý	✚ Popísať kompetencie MZ SR. ✚ Vysvetliť, čo sú výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev. ✚ Poznať základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni okresu, kraja a ich úlohu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/.	✚ Popisuje kompetencie MZ SR. ✚ Vysvetľuje , čo sú výbory NR SR,poradné orgány vlády a ministerstiev. ✚ Pozná základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni okresu, kraja a ich úlohu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Systém zdravotnej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Druhy zdravotnej starostlivosti –ambulantná a ústavná. ✚ Formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna a následná. ✚ Ošetrovateľská starostlivosť ✚ Špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti.	1	**Preventívne lekárstvo** Systém zdravotnej starostlivosti na Slovensku Ročník : druhý	✚ Objasniť systém zdravotnej starostlivosti, druhy zdravotnej starostlivosti – ambulantná a ústavná. ✚ Opísať formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna, následná. ✚ Oboznámiť sa so základnými poznatkami o ošetrovateľskej starostlivosti. ✚ Objasniť špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti	✚ Objasňuje systém zdravotnej starostlivosti, druhy zdravotnej starostlivosti – ambulantná a ústavná. ✚ Opisuje formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna, následná. ✚ Oboznamuje sa so základnými poznatkami o ošetrovateľskej starostlivosti. ✚ Objasňuje špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Lekárnická starostlivosť. ✚ Lekárska posudková činnosť. ✚ Štátne zdravotné ústavy. ✚ Štátna a neštátna zdravotnícka starostlivosť.	1	**Preventívne lekárstvo** Štátna a neštátna zdravotnícka starostlivosť Ročník : druhý	✚ Opísať lekárnickú starostlivosť ✚ Oboznámiť sa so základnými poznatkami o lekárskej posudkovej činnosti. ✚ Poznať základné poznatky o štátnych zdravotných ústavoch. ✚ Objasniť rozdiel medzi štátnou a neštátnou zdravotníckou starostlivosťou.	✚ Opisuje lekárnickú starostlivosť. ✚ Oboznamuje sa so základnými poznatkami o lekárskej posudkovej činnosti. ✚ Pozná základné poznatky o štátnych zdravotných ústavoch. ✚ Objasňuje rozdiel medzi štátnou a neštátnou zdravotníckou starostlivosťou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Zdravotnícke zariadenia	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika, druhy, organizácia a riadenie, financovanie a kontrola zdravotníckych zariadení. Povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti.	1	**Odborné klinické cvičenia** Zdravotnícke zariadenia. Ročník : tretí a štvrtý	Charakterizovať druhy, organizáciu a riadenie, financovanie a kontrolu zdravotníckych zariadení. Objasniť povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti. Využívať finančnú gramotnosť.	Charakterizuje druhy, organizáciu a riadenie, financovanie a kontrolu zdravotníckych zariadení. Objasňuje povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti. Využíva finančnú gramotnosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zdravotnícki pracovníci	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kategórie a odbory zdravotníckych pracovníkov. Získanie spôsobilosti na výkon povolania. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov. Registrácia a licencia.	1	**Odborné klinické cvičenia** Zdravotnícke zariadenia Ročník : tretí a štvrtý	Charakterizovať kategórie zdravotníckych pracovníkov. Vysvetliť systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. Objasniť význam registrácie a licencie v zdravotníctve.	Charakterizuje kategórie zdravotníckych pracovníkov. Vysvetľuje systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. Objasňuje význam registrácie a licencie v zdravotníctve.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti.	**1**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
Komory jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov, ich postavenie a úlohy. Odborné spoločnosti. Občianske združenia.	1	**Občianska náuka** Občianske združenia a odborné spoločnosti Ročník : prvý	Charakterizovať stavovské organizácie zdravotníckych pracovníkov Vysvetliť ich postavenie a úlohy. Opísať odborné spoločnosti a občianske združenia.	Charakterizuje stavovské organizácie zdravotníckych pracovníkov Vysvetľuje ich postavenie a úlohy. Opisuje odborné spoločnosti a občianske združenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotné poistenie	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Všeobecné zdravotné poistenie.	1	**Ekonomika** Financovanie zdravotnej	Objasniť podstatu všeobecného zdravotného	Objasňuje podstatu všeobecného zdravotného poistenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

➢ Organizácia a zásady zdravotného poistenia. ➢ Zákony o poistení občanov. ➢ Financovanie zdravotnej starostlivosti.		starostlivosti Ročník : štvrtý **Odborné klinické cvičenia** Povinnosti, zodpovednosť a právne postavenie zdravotníckych pracovníkov Ročník : tretí a štvrtý	poistenia. ➢ Vysvetliť systém zdravotného poistenia, organizáciu a zásady zdravotného poistenia. ➢ Oboznámiť sa so zákonmi o poistení občanov. ➢ Objasniť financovanie zdravotnej starostlivosti.	➢ Vysvetľuje systém zdravotného poistenia, organizáciu a zásady zdravotné ➢ Oboznamuje sa so zákonmi o poistení občanov. ➢ Objasňuje financovanie zdravotnej starostlivosti.		
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
➢ Zmluva o poskytovaní zdravotnej starostlivosti. Súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti. Povinnosti a práva pacienta.	1	**Odborné klinické cvičenia** Zariadenia sociálnej starostlivosti. Ročník: tretí a štvrtý	➢ Preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti. ➢ Objasniť súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti. ➢ Popísať a vysvetliť povinnosti a práva pacientov. ➢ Preukázať ochotu šíriť informácie o právach pacientov vo verejnosti	➢ Preukazuje základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti. ➢ Objasňuje súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti. ➢ Popisuje a vysvetliť povinnosti a práva pacientov..	Písomné skúšanie	Didaktický test
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
➢ Právne predpisy. ➢ Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka. ➢ Zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov. ➢ Poistenie zdravotníckych pracovníkov.	1	**Ekonomika** Poistenie zdravotníckych pracovníkov Ročník : štvrtý **Odborné klinické cvičenia** Povinnosti, zodpovednosť a právne postavenie zdravotníckych pracovníkov	➢ Preukázať vedomosti o právnych predpisoch. ➢ Preukázať základné poznatky o právnom postavení zdravotníckeho pracovníka. ➢ Poukázať na zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov. ➢ Vysvetliť význam poistenia zdravotníckych pracovníkov.	➢ Preukazuje vedomosti o právnych predpisoch. ➢ Preukazuje základné poznatky o právnom postavení zdravotníckeho pracovníka. ➢ Poukazuje na zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov. ➢ Vysvetľuje význam poistenia zdravotníckych pracovníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		Ročník : tretí a štvrtý				
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Zákonník práce ✚ Pracovná zmluva ✚ Pracovný vzťah ✚ Odmeňovanie, služobný postup, dovolenka ✚ Riziková práca. ✚ Choroby z povolania. ✚ Bezpečnosť a ochrana pri práci.	1	Ekonomika Ročník : prvý Preventívne lekárstvo Ročník : druhý Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	✚ Preukázať základné poznatky o zákonníku práce, pracovnej zmluve. ✚ Objasniť, čo je pracovný vzťah. ✚ Objasniť systém odmeňovania, služobný postup, dovolenku. ✚ Definovať, čo je riziková práca. ✚ Charakterizovať choroby z povolania. ✚ Vysvetliť význam bezpečnosti ochrany zdravia pri práci.	✚ Preukazuje základné poznatky o zákonníku práce, pracovnej zmluve. ✚ Objasňuje, čo je pracovný vzťah. ✚ Objasňuje systém odmeňovania, služobný postup, dovolenku. ✚ Definuje, čo je riziková práca. ✚ Charakterizuje choroby z povolania. ✚ Vysvetľuje význam bezpečnosti ochrany zdravia pri práci.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zdravotnícke normy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu, prípadne ďalšie normy podľa uváženia vyučujúceho.	1	**Občianska náuka** Ročník : prvý	✚ Vedieť vyhľadať platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu, príp. ďalšie normy.	✚ Vie vyhľadávať platné normy, ktoré sa vzťahovali na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu, príp. ďalšie normy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Opakovanie	1				Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov predmetu	Prvá pomoc
Časový rozsah výučby	4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín, z toho 30 hodín cvičení
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 Masistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet prvá pomoc je teoreticko-praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vyučovací proces sa realizuje formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti a poukázať na nevyčísliteľnú hodnotu ľudského života. Študenti majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Praktický demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Demonštácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov praktické precvičovanie
Bezvedomie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Rriešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Krvácanie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Rriešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Šok	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Rriešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Otravy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Rriešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Popálenie a poleptanie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Rriešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Úrazy elektrickým prúdom	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Rriešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Rany	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Rriešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Vybrané naliehavé stavy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Rriešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Rriešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa

	GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006			
Bezvedomie	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Resuscitačná figurína	Internet Knižnica Odborná učebňa
Krvácanie	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obväzový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Šok	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Otravy	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Popálenie a poleptanie	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obväzový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Úrazy elektrickým prúdom	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obväzový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Rany	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obväzový materiál Dlahy Polopriedušný obväz	Internet Knižnica Odborná učebňa

	2006			
Vybrané naliehavé stavy	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRVÁ POMOC – cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sústava prvej pomoci Postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci	1	Zdravie a klinika chorôb	Charakterizovať prvú pomoc Popísať sústavu prvej pomoci Vysvetliť právne aspekty poskytovania prvej pomoci Vysvetliť dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci Popísať postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci Demonštrovať základný postup pri poskytovaní prvej pomoci Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby Vysvetliť hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	Charakterizuje prvú pomoc Popisuje sústavu prvej pomoci Vysvetľuje právne aspekty poskytovania prvej pomoci Vysvetľuje dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci Popisuje postup pri poskytovaní základnej prvej pomoc Demonštruje základný postup pri poskytovaní prvej pomoci Vysvetľuje systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby Vysvetľuje hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Uvoľňovanie, základné polohy pre ošetrovanie a odsun raneného Odsun a transport postihnutých	2		Určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci Opísať základné polohy používané pre ošetrovanie a odsun raneného Popísať zásady prenášania postihnutých Demonštrovať základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci Demonštrovať postup pri uvoľňovaní, polohovaní a odsune postihnutých	Určuje priority pri poskytovaní prvej pomoci Opisuje základné polohy používané pre ošetrovanie a odsun raneného Popisuje zásady prenášania postihnutých Demonštruje základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci Demonštruje postup pri uvoľňovaní, polohovaní a odsune postihnutých	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			✚ Demonštrovať Rautekov manéver	✚ Demonštruje Rautekov manéver		
Bezvedomie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Obnovenie a udržanie priechodnosti dýchacích ciest.	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Patológia	✚ Charakterizovať bezvedomie ✚ Opísať poruchy vedomia ✚ Popísať postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí ✚ Demonštrovať výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest ✚ Monitorovať stav vedomia ✚ Určiť stupeň bezvedomie	✚ Charakterizuje bezvedomie ✚ Opisuje poruchy vedomia ✚ Popisuje postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí ✚ Demonštruje výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest ✚ Monitoruje stav vedomia ✚ Určuje stupeň bezvedomie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Umelé dýchanie pri zastavení dýchania a pri nedostatočnom spontánnom dýchaní.	1		✚ Popísať stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie ✚ Popísať spôsob vyšetrenia dýchania ✚ Popísať postup prvej pomoci pri zastavení dýchania ✚ Posúdiť kvalitu dýchania ✚ Demonštrovať úder medzi lopatky, Heimlichov manéver u dospelých a starších detí ✚ Demonštrovať úder medzi lopatky a stlačenie hrudníka u dojčiat	✚ Popisuje stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie ✚ Popisuje spôsob vyšetrenia dýchania ✚ Popisuje postup prvej pomoci pri zastavení dýchania ✚ Posudzuje kvalitu dýchania ✚ Demonštruje úder medzi lopatky, Heimlichov manéver u dospelých a starších detí ✚ Demonštruje úder medzi lopatky a stlačenie hrudníka u dojčiat	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Obnovenie životne dôležitých funkcií.	2		✚ Popísať postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí ✚ Popísať Haimlichov manéver a Gordonov úder ✚ Popísať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých ✚ Popísať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí ✚ Demonštrovať na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu resuscitáciu u dospelého ✚ Demonštrovať masáž srdca a umelé dýchanie	✚ Popisuje postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí ✚ Popisuje Haimlichov manéver a Gordonov úder ✚ Popisuje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých ✚ Popisuje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí ✚ Demonštruje na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu resuscitáciu u dospelého ✚ Demonštruje masáž srdca a umelé dýchanie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			u novorodenca, dojča a väčších detí	u novorodenca, dojča a väčších detí		
Krvácanie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy krvácania, vonkajšie a vnútorné krvácanie.	2	Anatómia a fyziológia	Opísať jednotlivé druhy krvácania podľa závažnosti Rozoznať vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov, Opísať tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania Opísať príčiny a príznaky vnútorného krvácania Opísať postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní Demonštrovať postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania, priloženie tlakového obväzu, stlačenie tlakových bodov	Opisuje jednotlivé druhy krvácania podľa závažnosti Rozoznáva vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov Opisuje tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania Opisuje príčiny a príznaky vnútorného krvácania Opisuje postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní Demonštruje postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania, priloženie tlakového obväzu, stlačenie tlakových bodov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Krvácanie z prirodzených telových otvorov, zastavenie krvácania	1		Opísať príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc Opísať postup prvej pomoci pri krvácaní Popísať tlakový obväz Vymenovať a ukázať tlakové body Demonštrovať postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľuc Demonštrovať aplikáciu tlakových bodov a prikladanie tlakového obväzu, Demonštrovať postup prvej pomoc pri jednotlivých druhoch krvácania	Opisuje príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc Opisuje postup prvej pomoci pri krvácaní Popisuje tlakový obväz Vymenúva a ukazuje tlakové body Demonštruje postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľuc Demonštruje aplikáciu tlakových bodov a prikladanie tlakového obväzu, Demonštruje postup prvej pomoc pri jednotlivých druhoch krvácania	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Opakovanie	1		Demonštrovať modelové situácie	Demonštruje modelové situácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Šok	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Druhy šoku.	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	Definovať šok Vymenovať stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku Vymenovať a zdôvodniť príčiny subjektívnych a objektívnych príznakov rozvinutého šoku, Zdôvodniť význam jednotlivých protišokových opatrení Vymenovať jednotlivé druhy šoku Vysvetliť príčiny vzniku šoku a popísať príznaky šoku Rozpoznať subjektívne a objektívne príznaky rozvinutého šoku, Zvládnuť protišokové opatrenia Demonštrovať protišokovú polohu a protišokové opatrenia	Definuje šok Vymenúva stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku Vymenúva a zdôvodňuje príčiny subjektívnych a objektívnych príznakov rozvinutého šoku, Zdôvodňuje význam jednotlivých protišokových opatrení Vymenúva jednotlivé druhy šoku Vysvetľuje príčiny vzniku šoku a popísať príznaky šoku Rozpoznáva subjektívne a objektívne príznaky rozvinutého šoku, Zvláda protišokové opatrenia Demonštruje protišokovú polohu a protišokové opatrenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Fázy šoku a prvá pomoc pri nich.	1		Popísať jednotlivé fázy šoku Popísať prejavy postihnutého v jednotlivých fázach Demonštrovať postup prvej pomoci pri jednotlivých fázach šoku	Popisuje jednotlivé fázy šoku Popisuje prejavy postihnutého v jednotlivých fázach Demonštruje postup prvej pomoci pri jednotlivých fázach šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Otravy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy a príčiny otráv	1	Anatómia a fyziológia	Popísať hlavné príznaky otráv liekmi, alkoholom a postup prvej pomoci pri akútnych otravách Vymenovať druhy a príčiny otráv Charakterizovať príznaky jednotlivých druhov otráv, Opísať riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého	Popisuje hlavné príznaky otráv liekmi, alkoholom a postup prvej pomoci pri akútnych otravách Vymenúva druhy a príčiny otráv Charakterizuje príznaky jednotlivých druhov otráv, Opisuje riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Poskytovanie prvej pomoci pri jednotlivých druhov otráv	1		Popísať hlavné príznaky otráv hubami, a oxidom uhoľnatým postup prvej pomoci pri akútnych otravách Demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave hubami , oxidom uhoľnatým, alkoholom a liekmi	Popisuje hlavné príznaky otráv hubami, a oxidom uhoľnatým postup prvej pomoci pri akútnych otravách Demonštruje postup prvej pomoci pri otrave hubami , oxidom uhoľnatým, alkoholom a liekmi	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test Praktická odpoveď

Popálenie a poleptanie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy a stupne popálenín	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Patológia	Definovať popálenia Popísať riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín a postup prvej pomoci pri ošetrení popálenín Určiť rozsah a stupeň popálenia Popísať príznaky popálenia	Definuje popálenia Popísať riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín a postup prvej pomoci pri ošetrení popálenín Určiť rozsah a stupeň popálenia Popísať príznaky popálenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Poleptania	1		Popísať postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka Určiť rozsah a stupeň poleptania Popísať príznaky poleptania Opísať príčiny a príznaky Vysvetliť postup prvej pomoci	Popisuje postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka Určuje rozsah a stupeň poleptania Popisuje príznaky poleptania Opisuje príčiny a príznaky Vysvetľuje postup prvej pomoci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Poskytnutie prvej pomoci pri popálení a poleptaní	1		Demonštrovať ošetrenie popálenín Demonštrovať výplach oka	Demonštruje ošetrenie popálenín Demonštruje výplach oka	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Úrazy elektrickým prúdom	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Tepelné poranenia elektrickým prúdom a bleskom	1	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť účinky elektrického prúdu Popísať príznaky pri poranení elektrickým prúdom a postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom Popísať preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom Demonštrovať technickú prvú pomoc pri poranení elektrickým prúdom Demonštrovať postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom a bleskom	Vysvetľuje účinky elektrického prúdu Popisuje príznaky pri poranení elektrickým prúdom a postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom Popisuje preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom Demonštruje technickú prvú pomoc pri poranení elektrickým prúdom Demonštruje postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom a bleskom	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test Praktická odpoveď
Rany	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Všeobecné zásady ošetrenia rán.	1	Anatómia a fyziológia Patológia Zdravie a klinika chorôb	Charakterizovať jednotlivé druhy rán Popísať následky a príčiny vzniku Popísať postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných	Charakterizuje jednotlivé druhy rán Popisuje následky a príčiny vzniku Popisuje postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			poranený - Demonštrovať postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poraneniach	telesom a amputačných poraneniach - Demonštruje postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poraneniach		
- Poranenia kostí a kĺbov - zlomeniny, vykĺbenie, vytknutie - Poskytnutie základnej prvej pomoci	1		- Opísať druhy zlomenín, riziká, príznaky a postup prvej pomoci pri zlomeninách - Vysvetliť rozdiel medzi vykĺbením a vytknutím - Popísať príznaky a postup prvej pomoci pri vykĺbení a vytknutí - Demonštrovať postup prvej pomoci pri zlomeninách, vykĺbeniach a podvrtnutiach - Demonštrovať prvú pomoci pri jednotlivých druhoch zlomenín	- Opisuje druhy zlomenín, riziká, príznaky a postup prvej pomoci pri zlomeninách - Vysvetľuje rozdiel medzi vykĺbením a vytknutím - Popisuje príznaky a postup prvej pomoci pri vykĺbení a vytknutí - Demonštruje postup prvej pomoci pri zlomeninách, vykĺbeniach a podvrtnutiach - Demonštruje prvú pomoci pri jednotlivých druhoch zlomenín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Tlakové poranenia	1		- Charakterizovať Blast syndróm a Crush syndróm - Popísať príčiny a riziká tlakových poranení a postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach - Demonštrovať prvú pomoc pri tlakových poraneniach	- Charakterizuje Blast syndróm a Crush syndróm - Popisuje príčiny a riziká tlakových poranení a postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach - Demonštruje prvú pomoc pri tlakových poraneniach,	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Poranenia hlavy, chrbtice, brucha a hrudníka	1		- Opísať riziká a príznaky pri poraneniach hlavy a postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy - Opísať riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach chrbtice, a postup prvej pomoci pri poraneniach chrbtice - Opísať riziká a príznaky pri poraneniach hrudníka a postup prvej pomoci pri poranení hrudníka - Opísať riziká a príznaky pri poraneniach brucha a vnútorných orgánov a postup prvej pomoci pri poranení brucha a vnútorných orgánov - Demonštrovať znehybnenie krčnej chrbtice, naloženie krčného goliera - Demonštrovať priloženie	- Opisuje riziká a príznaky pri poraneniach hlavy a postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy - Opisuje riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach chrbtice, a postup prvej pomoci pri poraneniach chrbtice - Opisuje riziká a príznaky pri poraneniach hrudníka a postup prvej pomoci pri poranení hrudníka - Opisuje riziká a príznaky pri poraneniach brucha a postup prvej pomoci pri poranení brucha a vnútorných orgánov - Demonštruje znehybnenie krčnej chrbtice, naloženie krčného goliera - Demonštruje priloženie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			polopriedušného obväzu, spevnenie hrudníka elastickým ovínadlom - Demonštrovať úľavovú polohu v ľahu a ošetrenie otvorených poranení brucha	polopriedušného obväzu, spevnenie hrudníka elastickým ovínadlom - Demonštruje úľavovú polohu v ľahu a ošetrenie otvorených poranení brucha		
Vybrané naliehavé stavy	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Mdloba, kŕče	1	Anatómia a fyziológia Patológia Zdravie a klinika chorôb	- Popísať príčiny vzniku vazomotorického kolapsu a postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse - Popísať druhy epileptických záchvatov a postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate - Popísať príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí a postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch - Demonštrovať autotransfúznu polohu - Demonštrovať postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate a febrilných kŕčoch	- Popisuje príčiny vzniku vazomotorického kolapsu a postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse - Popisuje druhy epileptických záchvatov a postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate - Popisuje príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí a postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch - Demonštruje autotransfúznu polohu - Demonštruje postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate a febrilných kŕčoch	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Naliehavé stavy pri cukrovke - Náhla cievna mozgová príhoda	1		- Charakterizovať hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetliť príčiny ich vzniku a popísať postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii - Vysvetliť základné príčiny náhlej mozgovo - cievnej príhody - Popísať príznaky a postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode - Demonštrovať postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii - Demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlych mozgovo - cievnych príhodách	- Charakterizuje hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetlil príčiny ich vzniku a popísal postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii - Vysvetľuje základné príčiny náhlej mozgovo - cievnej príhody - Popisuje príznaky a postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode - Demonštruje postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii - Demonštruje postup prvej pomoci pri náhlych mozgovo - cievnych príhodách	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Vážne psychické poruchy	1		- Popísať príčiny a príznaky hyperventilácie a postup prvej pomoci pri hyperventilácii - Demonštrovať postup prvej pomoci pri hyperventilčnej	- Popisuje príčiny a príznaky hyperventilácie a postup prvej pomoci pri hyperventilácii - Demonštruje postup prvej pomoci pri hyperventilčnej	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			tetanii	tetanii		
Akútne stavy u tehotných Opakovanie	2		Opísať fázy pôrodu Popísať postup prvej pomoci pri náhlom pôrode Demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlom prekotnom pôrode	Opisuje fázy pôrodu Popisuje postup prvej pomoci pri náhlom pôrode Demonštruje postup prvej pomoci pri náhlom prekotnom pôrode	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test Praktická odpoveď
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Organizácia a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	1		Opísať organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia Zvládnuť prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení vzniknutých pri hromadných úrazových postihnutiach zdravia a katastrofách	Opisuje organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia Zvláda prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení vzniknutých pri hromadných úrazových postihnutiach zdravia a katastrofách	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Názov predmetu	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia
Časový rozsah výučby	3. ročník -1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení 4.ročník – 1 hodina týždenne v 1. polroku, spolu 15 vyučovacích hodín, z toho 15 hodín cvičení
Ročník	tretí a štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobia na formovanie osobnosti asistenta výživy. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesijná komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania.
Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele predmetu psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia sú vo vzťahu k hlavnému cieľu vzdelávania, ktorý spočíva v splnení požiadaviek na odbornosť a morálku zdravotníckeho pracovníka. Cieľom vyučovania predmetu je získať odborné kompetencie v kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej zložke vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Prostredníctvom obsahu učiva psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie sa študenti naučia porozumieť prejavom, potrebám a citovým stavom klientov. Osvoja si zásady prosocionálneho a kooperatívneho správania. Dokážu využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí. Získajú návyky vyhľadávať informácie, aktualizovať poznatky a skúsenosti z rôznych zdrojov a situácií. Preukážu sa verejne vystupovať a upevňovať pozíciu profesie a stavovskej cti. Naučia sa vážiť si nevyčísliteľnú hodnotu zdravia a ľudského života. Uvedomuje si jedinečnú hodnotu osobnosti človeka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy psychológie osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy duševnej hygieny	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácii	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy vývinovej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy sociálnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácii	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Profesijná komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácii	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotná výchova	Informačnoreceptívna –výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácii	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so zdravotnovýchovným materiálom

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do psychológie	Šútovec J. a kolekív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Základy psychológie osobnosti	Šútovec J. a kolekív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica
Základy duševnej hygieny	Šútovec J. a kolekív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Test duševného zdravia Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základy vývinovej psychológie	Šútovec J. a kolekív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základy sociálnej psychológie	Šútovec J. a kolekív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica

Komunikácia	Šútovec J. a kolekív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Kristová,J.: Komunikácia v ošetrovateľstve .OSVETA. Martin 2002	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Test duševného zdravia Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Profesijná komunikácia	Šútovec J. a kolekív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Kristová,J.: Komunikácia v ošetrovateľstve .OSVETA. Martin 2002	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Zdravotná výchova	Šútovec J. a kolekív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. MARTIN 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Zdravotno-výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do psychológie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Predmet psychológie. Delenie psychologických vied. Psychika človeka, prežívanie a správanie. Psychologické metódy. Význam psychologických znalostí pre zdravotníckeho pracovníka	1	**Občianska náuka** Ročník: prvý	Vysvetliť pojem psychológia, poznať predmet psychológie, Vymenovať psychologické disciplíny Charakterizovať psychiku človeka - prežívanie a správanie Verbalizovať vlastné prežívanie Pomocou príkladov určiť vzťah medzi prežívaním a správaním Opísať základné psychologické metódy Chápať význam psychologických znalostí pre zdravotníckeho pracovníka	Vysvetľuje pojem psychológia, poznať predmet psychológie, Vymenuje psychologické disciplíny Charakterizuje psychiku človeka - prežívanie a správanie Verbalizuje vlastné prežívanie Pomocou príkladov určuje vzťah medzi prežívaním a správaním Opisuje základné psychologické metódy Chápe význam psychologických znalostí pre zdravotníckeho pracovníka	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Biologická a sociálna determinácia ľudskej psychiky	1	**Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý	Charakterizovať biologickú a sociálnu determináciu ľudskej psychiky	Charakterizuje biologickú a sociálnu determináciu ľudskej psychiky	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Základy psychológie osobnosti	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup	1	**Občianska náuka** Ročník: prvý	Vysvetliť holistický pohľad na človeka Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku. Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie Zdôvodniť význam psychológie a pedagogiky v živote človeka Preukázať schopnosť aplikovať získané teoretické poznatky do zdravotníckej praxe. Demonštrovať empatický prístup k ľuďom	Vysvetľuje holistický pohľad na človeka Pripomína si biologickú determináciu psychiky Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku. Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie Zdôvodňuje význam psychológie a pedagogiky v živote človeka Preukazuje schopnosť aplikovať získané teoretické poznatky do zdravotníckej praxe. Demonštruje empatický prístup k ľuďom	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Filozofia zdravia - zmena		**Náuka o poživatinách**	Vysvetliť pojmy: filozofia zdravia, výchova	Vysvetľuje pojmy: filozofia zdravia, výchova a sebavýchovu	Ústne frontálne	Aktivita na

filozofie chápania zdravia, zmena postojov k vlastnému zdraviu a zdraviu iných	1	Ročník : prvý **Technická príprava pokrmov** Ročník : prvý **Fyziológia výživy** Ročník : druhý **Náboženská výchova** Ročník : prvý **Etická výchova** Ročník : prvý **Telesná výchova** Ročník : prvý a druhý **Patológia** Ročník : druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník : prvý	a sebavýchovu k zdraviu - Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie - Poznať negatívny vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie ľudí - Uvedomiť si cenu svojho zdravia	k zdraviu - Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie - Pozná negatívny vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie ľudí - Uvedomuje si cenu svojho zdravia	skúšanie	vyučovacej hodine
- Osobnosť ako celistvý a dynamický systém - charakteristika osobnosti, štruktúra jej vlastností, psychických procesov a stavov, zameranie osobnosti	1	**Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Etická výchova** Ročník : prvý	- Charakterizovať osobnosť a jej štruktúru - Rozlíšiť individuálne rozdiely medzi ľuďmi - Charakterizovať seba ako osobnosť	- Charakterizuje osobnosť a jej štruktúru - Rozlišuje individuálne rozdiely medzi ľuďmi - Charakterizuje seba ako osobnosť	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
- Aktivačno – motivačné vlastnosti osobnosti: pudy, potreby, ašpirácie, ciele,záujmy, hodnoty	1		- Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Analyzovať vnútorné a vonkajšie determinanty utvárania osobnosti	- Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Analyzuje vnútorné a vonkajšie determinanty utvárania osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
- Vzťahovo – postojové vlastnosti osobnosti: postoje, ideály, charakter	1		- Objasniť potrebu rozvíjaťvzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti	- Objasňuje potrebu rozvíjaťvzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
- Výkonové vlastnosti osobnosti: vlohy, schopnosti, talent, intelektové schopnosti, vedomosti, návyky	1		- Objasniť potreburozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	- Objasňuje potreburozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

Dynamické vlastnosti osobnosti: temperament	1		Charakterizovať kladné a záporné vlastnosti jednotlivých typov temperamentu Hľadať riešenie nápravy negatívnych vlastností temperamentu napr. sebavýchovou, sebazdokonaľovaním	Charakterizuje kladné a záporné vlastnosti jednotlivých typov temperamentu Hľadá riešenie nápravy negatívnych vlastností temperamentu napr. sebavýchovou, sebazdokonaľovaním	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Psychické procesy a stavy - pociťovanie, vnímanie Psychické procesy a stavy - pozornosť a predstavy Psychické procesy a stavy - myslenie a reč Psychické procesy a stavy - pamäť a učenie City	1 1 1 1 1		Charakterizovať dané psychické procesy a stavy Zdôvodniť ich význam pre prácu zdravotníckeho pracovníka Opísať klasifikáciu citov Zdôvodniť význam citov v živote človeka	Charakterizuje dané psychické procesy a stavy Zdôvodňuje ich význam pre prácu zdravotníckeho pracovníka Opisuje klasifikáciu citov Zdôvodňuje význam citov v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Individuálne a typologické rozdiely medzi ľuďmi. Utváranie osobnosti	1		Rozlíšiť individuálne rozdiely medzi ľuďmi Vysvetliť, že osobnosťou je každý človek, ktorý je charakteristický svojou typickosťou a neopakovateľnosťou	Rozlišuje individuálne rozdiely medzi ľuďmi Vysvetľuje, že osobnosťou je každý človek, ktorý je charakteristický svojou typickosťou a neopakovateľnosťou	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Poznávanie osobnostiMetódy poznávania osobnosti	1		Opísať psychologické metódy poznávania osobnosti Aplikovať metódy poznávania osobnosti	Opisujepsychologické metódy poznávania osobnosti Aplikuje metódy poznávania osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Opakovanie	1		Rozumieť poznatkom opakovaného učiva Chápať využitie opakovaného učiva v práci asistenta výživy	Rozumie poznatkom opakovaného učiva Chápe využitie opakovaného učiva v práci asistenta výživy	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Osobnosť zdravotníckeho pracovníka, základné predpoklady intelektové, psychomotorické a sociálne	1		Charakterizovať požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka po stránke výkonovej a vzťahovo-postojovej Pomocou príkladov zdôvodniť potrebu psychologických znalostí pre zdravotníckeho pracovníka	Charakterizuje požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka po stránke výkonovej a vzťahovo-postojovej Pomocou príkladov zdôvodňuje potrebu psychologických znalostí pre zdravotníckeho pracovníka Zaujíma postoj k preferovaným	Písomné frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

			➕ Zaujať postoj k preferovaným požiadavkám na osobnosť zdravotníckeho pracovníka ➕ Verbalizovať svoje pozitívne a negatívne skúsenosti s osobnosťou zdravotníckeho pracovníka ➕ Prejaviť pozitívne aktivity vo vzťahu k zvolenej profesii	požiadavkám na osobnosť zdravotníckeho pracovníka ➕ Verbalizuje svoje pozitívne a negatívne skúsenosti s osobnosťou zdravotníckeho pracovníka ➕ Prejavuje pozitívne aktivity vo vzťahu k zvolenej profesii		
Základy duševnej hygieny	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
➕ Duševné zdravie a životospráva. Správny spôsob životného štýlu , udržiavanie a obnova zdravia	1	**Preventívne lekárstvo** Ročník : druhý **Fyziológia výživy** Ročník: druhý **Etická výchova** Ročník : prvý **Náboženská výchova** Ročník : prvý	➕ Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl ➕ Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti ➕ Opísať vlastný životný štýl ➕ Rozpoznať negatívne stránky svojho životného štýlu ➕ Opísať správny spôsob životného štýlu	➕ Definuje zdravie, životosprávu a životný štýl ➕ Opisuje základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti ➕ Opisuje vlastný životný štýl ➕ Rozpoznáva negatívne stránky svojho životného štýlu ➕ Opisuje správny spôsob životného štýlu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
➕ Sebapoznanie, a sebahodnotenie. Sebavýchova	1		➕ Vysvetliť pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova ➕ Zamerať svoje vôľové konanie na podporu dobrých medziľudských vzťahov ➕ Charakterizovať prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepciu a vôľu ➕ Verbalizovať pocit vlastnej pohody	➕ Vysvetľuje pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova ➕ Zameriava svoje vôľové konanie na podporu dobrých medziľudských vzťahov ➕ Charakterizuje prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepciu a vôľu ➕ Verbalizuje pocit vlastnej pohody	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
➕ Zvládanie záťažových situácii - konflikty a stres	1		➕ Monitorovať a rozlíšiť prejavy porúch správania ➕ Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácii prameniacich z konfliktov a stresu ➕ Navrhnúť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia ➕ Vyjadriť záujem o informácie z oblasti relaxačných techník a ich využitie v praktickom živote ➕ Demonštrovať zásady profesionálneho správania ➕ Aktívne trénovať frustračnú	➕ Monitoruje a rozlišuje prejavy porúch správania ➕ Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácii prameniacich z konfliktov a stresu ➕ Navrhuje konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia ➕ Vyjadruje záujem o informácie z oblasti relaxačných techník a ich využitie v praktickom živote ➕ Demonštruje zásady profesionálneho správania ➕ Aktívne trénuje frustračnú toleranciu pri prekonávaní	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

			toleranciu pri prekonávaní prekážok a dosahovaní cieľov	prekážok a dosahovaní cieľov		
Základy asertivity Charakteristika asertivity, asertívne práva, asertívne techniky	1		Vysvetliť pojmy: asertivita, asertívne správanie Vymenovať a vysvetliť obsah asertívnych práv Demonštrovať rozdiely medzi pasívnym, agresívnym, manipulatívnym a asertívnym správaním Aplikovať asertívne techniky	Vysvetľuje pojmy: asertivita, asertívne správanie Vymenúva a vysvetľuje obsah asertívnych práv Demonštruje rozdiely medzi pasívnym, agresívnym, manipulatívnym a asertívnym správaním Aplikuje asertívne techniky	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Základy vývinovej psychológie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka: rozdelenie ľudského veku	1	**Anatómia a fyziológia** Ročník : prvý **Preventívne lekárstvo** Ročník : druhý	Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka Poukázať na osobitosti jednotlivých vývinových období na základe získaných poznatkov	Charakterizuje jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka Poukazuje na osobitosti jednotlivých vývinových období na základe získaných poznatkov	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Prenatálne obdobie	1		Charakterizovať prenatálny vývin ľudského jedinca	Charakterizuje prenatálny vývin ľudského jedinca	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Novorodenecké obdobie	1	**Patológia a klinika chorôb** Ročník: druhý	Charakterizovať rozdiely v psychomotorickom vývine donoseného a nedonoseného novorodenca	Charakterizuje rozdiely v psychomotorickom vývine donoseného a nedonoseného novorodenca	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Dojčenské obdobie	1		Charakterizovať psychomotorický vývin dojčaťa	Charakterizuje psychomotorický vývin dojčaťa	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Obdobie batoľaťa	1	**Základy výživy** Ročník: prvý, druhý	Charakterizovať psychomotorický vývin batoľaťa	Charakterizuje psychomotorický vývin batoľaťa	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Obdobie predškolského veku	1	**Zdravotnícka etika** Ročník: štvrtý	Charakterizovať psychomotorický vývin dieťaťa v predškolskom veku	Charakterizuje psychomotorický vývin dieťaťa v predškolskom veku	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Obdobie školského veku, puberta	1		Opísať školský vek a rozlíšiť jeho jednotlivé obdobia Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty Navrhnúť aktivity pre deti v školskom veku podľa ich zdravotného stavu	Opisuje školský vek a rozlíšiť jeho jednotlivé obdobia Načrtáva špecifiká a výchovné problémy puberty Navrhuje aktivity pre deti v školskom veku podľa ich zdravotného stavu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Obdobie adolescencie	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy adolescencie Navrhnúť aktivity pre adolescentov podľa ich zdravotného stavu	Načrtáva špecifiká a výchovné problémy adolescencie Navrhuje aktivity pre adolescentov podľa ich zdravotného stavu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

Obdobie dospelosti	1		Preukázať schopnosť vnímať spoločenskú problematiku dospelosti Navrhnúť aktivity pre hospitalizovaných dospelých	Preukazuje schopnosť vnímať spoločenskú problematiku dospelosti Navrhuje aktivity pre hospitalizovaných dospelých	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Obdobie starnutia a staroby	1		Poukázať na spoločenskú problematiku starnutia a staroby Navrhnúť aktivity pre hospitalizovaných starých ľudí	Poukazuje na spoločenskú problematiku starnutia a staroby Navrhuje aktivity pre hospitalizovaných starých ľudí	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Opakovanie	1		Rozumieť poznatkom opakovaného učiva Chápať využitie opakovaného učiva v práci asistenta výživy	Rozumie poznatkom opakovaného učiva Chápe využitie opakovaného učiva v práci asistenta výživy	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - cvičenia				1 hodina týždenne v 1.polroku, spolu 15 vyučovacích hodín, z toho 15 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základy sociálnej psychológie	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná odborná terminológia: socializácia, druhy sociálneho učenia, skupina a jej vplyv na jednotlivca, jedinec a sociálne prostredie, rodina	1	**Občianska náuka** Ročník : prvý **Etická výchova** Ročník : prvý	Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát Integrovať poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie Opísať problematiku začlenenia sa do sociálnych skupín Zdôvodniť význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám Definovať pojem rodina Opísať podstatné znaky rodiny Porovnať jednotlivé typy rodiny a manželstva	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát Integruje poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie Opisuje problematiku začlenenia sa do sociálnych skupín Zdôvodňuje význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám Definuje pojem rodina Opisuje podstatné znaky rodiny Porovnáva jednotlivé typy rodiny a manželstva	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Sociálna interakcia, sociálna rola, problematika začlenenia do sociálnych skupín, sociálne normy a deviácie	1		Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu Zdôvodniť význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám Identifikovať vzor mravnej autority v spoločnosti Uplatniť vlastnú potrebu sebarealizácie a uznania pri tvorivých aktivitách	Vymedzuje požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu Zdôvodňuje význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám Identifikuje vzor mravnej autority v spoločnosti Uplatňuje vlastnú potrebu sebarealizácie a uznania pri tvorivých aktivitách	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Empatia	1		Definovať pojem empatia Opísať činitele zvyšujúce a znižujúce schopnosť empatie zdravotníckeho pracovníka Zdôvodniť význam empatie v komunikácii s pacientom/klientom Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Definuje pojem empatia Opisuje činitele zvyšujúce a znižujúce schopnosť empatie zdravotníckeho pracovníka Zdôvodňuje význam empatie v komunikácii s pacientom/klientom Používa a verbalizuje pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Komunikácia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Komunikácia, druhy informácií	1	**Slovenský jazyk a literatúra**	Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Vysvetľuje funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

Neverbálna komunikácia – pravidlá úspešnej reči tela, nácvik neverbálnej komunikáciev interpersonál nom styku	1	Ročník :prvý , druhý, tretí **Patológia** Ročník : druhý	Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela Vypovedať o svojich zážitkoch Formulovať pravidlá úspešnej reči tela	Monitoruje a dešifruje význam signálov reči tela Vypovedá o svojich zážitkoch Formuluje pravidlá úspešnej reči tela	Ústne frontálne skúšanie	Aktivity na vyučovacej hodine
Pravidlá verbálnej a neverbálnej komunikácie pre úspešnú komunikáciu Nácvik verbálnej komunikácie-rozhovor	1		Formulovať pravidlá verbálnej komunikácie Pochopiť dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho pracovníka	Formuluje pravidlá verbálnej komunikácie Chápe dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho pracovníka	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Základy asertívneho správania Komunikačné techniky Komunikačné zlozvyky	1		Uplatňovať prvky prosocionálneho správania a komunikácie v osobnom a profesijnom kontakte Zvládnuť jednotlivé komunikačné techniky Určiť a vyvarovať sa komunikačným zlozvykom	Uplatňuje prvky prosocionálneho správania a komunikácie v osobnom a profesijnom kontakte Zvláda jednotlivé komunikačné techniky Určuje a vyvaruje sa komunikačným zlozvykom	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Profesijná komunikácia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nácvik komunikácii v modelových a reálnych situáciách. Spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb	1	**Slovenský jazyk a literatúra** Ročník : prvý, druhý, tretí	Aplikovať komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách Opísať spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb klienta	Aplikuje komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách Opisuje spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb klienta	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Nácvik diagnostického, nedirektívneho rozhovoru v rôznych oblastiach pôsobenia	1		Preukázať zručnosti vedenia diagnostického rozhovoru v rôznych oblastiach	Preukazuje zručnosti vedenia diagnostického rozhovoru v rôznych oblastiach	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Nácvik terapeutického rozhovoru v rôznych vekových skupinách	1		Preukázať zručnosti vedenia terapeutického rozhovoru v rôznych oblastiach	Preukazuje zručnosti vedenia terapeutického rozhovoru v rôznych oblastiach	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Aktivizácia klientov k spolupráci k samostatnému uspokojovaniu biopsychosociálnych potrieb a zdravého spôsobu života	1		Preukázať prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v osobnom a profesijnom kontakte	Preukazuje prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v osobnom a profesijnom kontakte	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

Zdravotná výchova	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rola zdravotníka ako pedagóga Základné pojmy pedagogiky. Postup pri určovaní výchovno-vzdelávacích cieľov Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	1	**Preventívne lekárstvo** Ročník : druhý **Občianska náuka** Ročník : prvý, druhý	Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu Definovať základné pojmy pedagogiky Objasniť význam kategórie cieľa v edukačnom procese Stanoviť ciele a byť zodpovedný za profesijný a osobný rozvoj vo vzťahu k potrebám výchovy k zdravému štýlu života	Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu Definuje základné pojmy pedagogiky Objasňuje význam kategórie cieľa v edukačnom procese Stanovuje ciele a je zodpovedný za profesijný a osobný rozvoj vo vzťahu k potrebám výchovy k zdravému štýlu života	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti	1		Opísať metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy	Opisuje metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Nácvik výchovného pôsobenia Výchovné zamestnanie detí a edukácia dospelých	1		Identifikovať vzdelávacie potreby klientov Navrhnúť primerané spôsoby edukácie Demonštrovať výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny Verejne vystupovať, efektívne komunikovať a prezentovať svoju profesiu a stavovskú hrdosť	Identifikuje vzdelávacie potreby klientov Navrhujeprimerané spôsoby edukácie Demonštruje výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny Verejne vystupuje, efektívne komunikuje a prezentuje svoju profesiu a stavovskú hrdosť	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Opakovanie	1		Rozumieť poznatkom opakovaného učiva Chápať využitie opakovaného učiva v práci asistenta výživy	Rozumie poznatkom opakovaného učiva Chápe využitie opakovaného učiva v práci asistenta výživy	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

Názov predmetu	Zdravotnícka etika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v druhom polroku, spolu 15 hodín, z toho 15 hodín cvičení
Ročník	Štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika učebného predmetu
Predmet zdravotnícka etika je súčasťou odbornej zložky prípravy. Dotvára systém poznatkov v súlade s holistickým pohľadom na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia a humanizácie zdravotníckej starostlivosti. Má aplikačný charakter pre integráciu poznatkov a formovanie osobnosti asistenta výživy.
Predmet poskytuje žiakom nevyhnutné základy zdravotníckej morálky, etických princípov a právnych rámcov, ktoré tvoria poznatkovú a postojovú zložku pre výkon profesie asistent výživy. Obsah a charakter učiva a spôsoby vyučovania sú vymedzené cieľmi predmetu.

Ciele učebného predmetu
Ciele predmetu sú determinované cieľom vzdelávania, ktorý spočíva v splnení požiadaviek na motiváciu, odbornosť a morálku asistenta výživy pri plnení pracovných a spoločenských úloh. Prostredníctvom učiva zdravotníckej etiky žiaci sa naučia porozumieť potrebám a citovým stavom klientov, rešpektovať dôstojnosť človeka, prejaviť empatiu a úctu k sebe samým a iným. Preukážu, že vedia aktualizovať poznatky z príbuzných predmetov, nadobudnú zručnosť vo vyhľadávaní informácií z literárnych prameňov a informačných médií. Dokážu zaujať etický postoj v konkrétnych situáciách v osobnom živote, v pracovnom prostredí i v styku s verejnosťou a prostredím, ktoré ovplyvňuje zdravie človeka prostredníctvom výživy. Budú schopní argumentovať a neprijať manipulatívne praktiky vo výžive pre komerčné účely. Žiaci získajú kompetencie v psychomotorickej a afektívnej zložke. Preukážu zodpovednosť za dodržiavanie optimálnej úrovne praxe v oblasti zdravej výživy. Budú pripravení na aktívnu účasť pre formovanie občianskej spoločnosti

Rozpis učiva
4. ročník, 1 hodina týždenne v druhom polroku, spolu 15 hodín, z toho 15 hodín cvičení

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, média),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- bez zaujatosti posudzovať prácu iných
- kriticky posudzovať názory, postoje iných
- rozvíjať a demonštrovať prosociálne správanie

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať a formulovať problémy v práci zdravotníckeho asistenta a pri uplatňovaní práv pacienta
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z etického a právneho hľadiska
- získavať samostatným štúdiom informácie vzťahujúce sa k objasneniu problému
- vyvodiť dôsledky riešenia problému určitým spôsobom používať osvojené metódy riešenia
- problémových situácii v medziľudských vzťahoch aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov,
- pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania pomocou PC
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- pripraviť písomnú prácu na PC- PowerPoint (referát, esej, projekt)

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje pri riešení etických problémov,
- preukázať vlastnú zodpovednosť v starostlivosti o pacienta a klientov, za svoje vlastné správanie sa,
- uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová, vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí , konať v súlade s morálnymi princípmi,
- prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uplatňovať práva pacientov a poznať svoje práva a etické princípy v zdravotníctve a spoločnosti.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do etiky v zdravotníctve	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Základné princípy zdravotníckej etiky a ľudské práva	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Základy etiky v profesii asistenta výživy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Niektoré špecifické aspekty zdravotníckej etiky v práci asistenta výživy	Informačnoreceptívna -interaktívny výklad Heuristická – G.Polyu, DITOR Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Úvod do etiky v zdravotníctve	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, j. –ŠOLTÉZ,L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ANZENBACHER,A.:´Úvod do etiky. Praha:Zvon, 1994.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart		Internet knižnica
Základné princípy zdravotníckej etiky a ľudské práva	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, j. –ŠOLTÉZ,L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007 NEMČEKOVÁ, M.-ŽIAKOVÁ, K – MIŠTUNA,D.et al.: Práva pacientov. Bratislava: Iris, 2000.	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Listina ľudských práv Charta práv pacientov Informovaný súhlas	Internet knižnica
Základy etiky v profesii asistenta výživy	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, j. –ŠOLTÉZ,L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. Odborné zdravotnícke časopisy: Sestra, Revue medicíny.....	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov	Internet knižnica
Niektoré špecifické aspekty zdravotníckej etiky v práci asistenta výživy	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, j. –ŠOLTÉZ,L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ANZENBACHER,A.:´Úvod do etiky. Praha:Zvon, 1994.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Dekalóg	Internet knižnica

ROČNÍK: Štvrtý

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do etiky v zdravotníctve	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vymedzenie základných pojmov – etika, morálka, norma, deontológia	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	definovať základné pojmy etiky vysvetliť pojem etika a morálka, norma, deontológia porovnať rozdiel medzi právnymi a mravnými normami	definuje základné pojmy etiky vysvetľuje pojem etika a morálka, norma, deontológia porovnáva rozdiel medzi právnymi a mravnými normami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie diskusia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať na tému
Historický vývin etiky a morálky. Etické smery	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	opísať historický vývoj morálky a etiky charakterizovať nábožensky orientovanú etiku vyjadriť záujem o význam etiky v profile asistenta výživy zaujať postoj a názor na historický vývin morálky a etiky	opisuje historický vývoj morálky a etiky charakterizuje nábožensky orientovanú etiku vyjadruje záujem o význam etiky v profile asistenta výživy zaujíma postoj a názor na historický vývin morálky a etiky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie diskusia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať na tému
Základné princípy zdravotníckej etiky a ľudské práva	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Historický vývin zdravotníckej etiky.	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	opísať začiatky zdravotníckej etiky vymenovať predstaviteľov zdravotníckej etiky	opisuje začiatky zdravotníckej etiky vymenúva predstaviteľov zdravotníckej etiky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie diskusia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať
Základné princípy zdravotníckej etiky Vzťah zdravotníckej etiky a práva	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	definovať pojmy legálne práva, morálne práva, legalita, mravnosť vysvetliť rozdielnosť dôsledkov porušenia týchto práv vysvetliť spoločné funkcie	definuje pojmy legálne práva, morálne práva, legalita, mravnosť vysvetľuje rozdielnosť dôsledkov porušenia týchto práv vysvetľuje spoločné	Ústne skúšanie Písomné skúšanie diskusia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať

			práva a morálky - demonštrovať na príkladoch skutky legálne, nelegálne, morálne, nemorálne - vysvetliť základné princípy zdravotníckej etiky - charakterizovať vzťah etiky a práva v zdravotníctve - zdôvodniť význam uplatňovania ľudských práv v zdravotníctve	funkcie práva a morálky - demonštruje na príkladoch skutky legálne, nelegálne, morálne, nemorálne - vysvetľuje základné princípy zdravotníckej etiky - charakterizuje vzťah etiky a práva v zdravotníctve - zdôvodňuje význam uplatňovania ľudských práv v zdravotníctve		
Etické aspekty informovaného súhlasu	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť pojem informovaný súhlas - Objasniť predpoklady informovaného súhlasu - prejavovať prvky záujmu o potreby klienta - preukázať ochotu poskytovať a šíriť informácie o právach pacientov aj vo svojom okolí	- Vysvetľuje pojem informovaný súhlas - Objasňuje predpoklady informovaného súhlasu - prejavuje prvky záujmu o potreby klienta - preukazuje ochotu poskytovať a šíriť informácie o právach pacientov aj vo svojom okolí	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať
Etické aspekty výskumu v zdravotníctve	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť základné pojmy biomedicínskeho výskumu - Vymenovať medzinárodné dokumenty biomedicínskeho výskumu - Rozlíšiť terapeutický a neterapeutický výskum - Opísať metódy biomedicínskeho výskumu - Opísať etické zásady pri biomedicínskeho výskumu a zdravotníckej etiky - charakterizovať poslanie etickej komisie - prejavovať prvky záujmu o potreby klienta pokusoch na zvieratách	- Vysvetľuje základné pojmy biomedicínskeho výskumu - Vymenúva medzinárodné dokumenty biomedicínskeho výskumu - Rozlišuje terapeutický a neterapeutický výskum - Opisuje metódy biomedicínskeho výskumu - Opisuje etické zásady pri pokusoch na zvieratách	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať
Základy etiky v profesii asistenta výživy	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Východiskové hodnoty etiky	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Identifikovať hodnoty, určujúce kvalitu obsahu	- Identifikuje hodnoty, určujúce kvalitu obsahu	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť

						diskutovať na tému
Požiadavky na osobnosť asistenta výživy	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Navrhnúť požiadavky na osobnosť asistenta výživy Vymedziť etické princípy správania asistenta výživy charakterizovať požiadavky na osobnosť asistenta výživy zdôvodniť dôležitosť akceptovania seba samého	Navrhuje požiadavky na osobnosť asistenta výživy Vymedzuje etické princípy správania asistenta výživy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie diskusia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať na tému
Asistent výživy ako zdravotnícky profesionál	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	určiť silné a slabé stránky osobnosti zdôvodniť dôležitosť akceptovania seba samého opísať a preukázať kritéria citovej zrelosti opísať a preukázať kritéria citovej zrelosti vážiť si multikultúrnu spoločnosť a zaujať očakávaný postoj prejaviť ochotu spolupráce v zdravotníckom tíme spolupracovať pri tvorbe etického kódexu asistenta výživy prejaviť osobnú zodpovednosť za svoje etické konanie	Určuje silné a slabé stránky osobnosti Zdôvodňuje dôležitosť akceptovania seba samého Opisuje a preukázal kritéria citovej zrelosti preukáže citovú zrelosť v správaní Váži si multikultúrnu spoločnosť a zaujíma očakávaný postoj Prejavuje ochotu spolupráce v zdravotníckom tíme Spolupracuje pri tvorbe etického kódexu asistenta výživy Prejavuje osobnú zodpovednosť za svoje etické konanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie diskusia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať na tému
Rola a pozícia v tíme so zameraním na individuálne potreby chorého	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	identifikovať zmeny potrieb, hodnôt a postojov chorého zdôvodniť význam poznatkov pre porozumenie etnickým skupinám a rôznym kultúram identifikovať zmeny potrieb, hodnôt a postojov chorého	identifikuje zmeny potrieb, hodnôt a postojov chorého zdôvodňuje význam poznatkov pre porozumenie etnickým skupinám a rôznym kultúram identifikuje zmeny potrieb, hodnôt a postojov chorého	Ústne skúšanie Písomné skúšanie diskusia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať na tému
Niektoré špecifické aspekty zdravotníckej etiky v práci asistenta výživy	5		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Etika a interpersonálna komunikácia	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Demonštrovať interpersonálne zručnosti v komunikácii načrtnúť špecifiká zdravotníckej etiky integrovať medzipredmetové poznatky do etiky v praxi zvládnuť a demonštrovať zásady etickej komunikácie	Demonštruje interpersonálne zručnosti v komunikácii načrtne špecifiká zdravotníckej etiky integruje medzipredmetové poznatky do etiky v praxi zvláda a demonštruje zásady etickej komunikácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Diskusia demonštrácia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať na tému Demonštrácia zručností
Asertivita a etika Empatia a etika	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	prejaviť empatiu a verbalizovať vlastné pocity analyzovať kazuistiku z praxe navrhnúť konkrétne aktivity pre estetiku prostredia	prejavuje empatiu a verbalizoval vlastné pocity analyzuje kazuistiku z praxe navrhuje konkrétne aktivity pre estetiku prostredia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Diskusia demonštrácia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať na tému Demonštrácia zručností
Etika a estetika. Etika a výchova k zdraviu	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Charakterizovať etické aspekty zdravotnej výchovy Identifikovať najčastejšie problémy v odbore Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore monitorovať zlozvyky z oblasti kultúry stravovania navrhnúť opatrenia na zabezpečenie úcty a dôstojnosti človeka	Charakterizuje etické aspekty zdravotnej výchovy Identifikuje najčastejšie problémy v odbore Vysvetľuje dodržiavanie etických noriem v odbore monitoruje zlozvyky z oblasti kultúry stravovania navrhuje opatrenia na zabezpečenie úcty a dôstojnosti človeka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Diskusia demonštrácia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať na tému Demonštrácia zručností
Niektoré komunikačné zručnosti založené na podpore a pomoci	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	prejaviť empatiu a verbalizovať vlastné pocity navrhnúť konkrétne aktivity pre estetiku prostredia verejne vystupovať, efektívne komunikovať a obhajovať princípy zdravotníckej etiky navrhnúť a zdôvodniť rebríček hodnôt preukázať zručnosť v používaní pozitívnych	Demonštruje potrebné komunikačné zručnosti prejavuje empatiu a verbalizuje vlastné pocity navrhuje konkrétne aktivity pre estetiku prostredia verejne vystupuje, efektívne komunikuje a obhajuje princípy zdravotníckej etiky navrhuje a zdôvodňuje rebríček hodnôt	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Diskusia demonštrácia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať na tému Demonštrácia zručností

			formulácií v procese komunikácie stať sa nositeľom etického správania a hodnôt v súlade s profilom zdravotníckeho pracovníka kultivovane vystupovať a šíriť dobré meno svojej profesii a škole	preukázuje zručnosť v používaní pozitívnych formulácií v procese komunikácie stáva sa nositeľom etického správania a hodnôt v súlade s profilom zdravotníckeho pracovníka kultivovane vystupuje a šíri dobré meno svojej profesii a škole		
Etické aspekty starostlivosti o zomierajúceho a ťažko chorého	1	Liečebná výživa Klinická dietológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	definovať pojem eutanázia,eschatológia vysvetliť druhy eutanázie objasniť argumenty pre a proti eutanázii Opísať štádia zomierania Vysvetliť vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou poukázať na etické aspekty zabezpečenia príjmu potravy u ťažko chorých. navrhnúť a zdôvodniť rebríček hodnôt preukázať zručnosť v používaní pozitívnych formulácií v procese komunikácie	definuje pojem eutanázia,eschatológia vysvetľuje druhy eutanázie objasňuje argumenty pre a proti eutanázii Opisuje štádia zomierania Vysvetľuje vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou poukazuje na etické aspekty zabezpečenia príjmu potravy u ťažko chorých. navrhuje a zdôvodňuje rebríček hodnôt preukázuje zručnosť v používaní pozitívnych formulácií v procese komunikácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Diskusia demonštrácia	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Projekt Schopnosť diskutovať na tému Demonštrácia zručností

Názov predmetu	Biochémia a potravinárska chémia
Časový rozsah výučby	druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín tretí ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín **od šk.r.2016/2017** tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý a tretí
Kód a názov učebného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Teoretické vzdelávanie a praktická príprava“* ŠVP 53 Zdravotníctvo (ISCED 3). Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny v druhom ročníku a 1 hodinu v treťom ročníku. Od šk.r. 2016/2017 2 hodiny v treťom ročníku.

Odborný predmet biochémia a potravinárska chémia v učebnom odbore 5304 M asistent výživy rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo chémie. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s náukou o poživatinách a základmi výživy. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi náuka o poživatinách, základy výživy, fyziológia výživy, klinická dietológia, technológia prípravy pokrmov a chémia.
Učebný predmet biochémia a potravinárska chémia ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje žiakom potrebné vedomosti z oblasti chemického zloženia živej hmoty, štruktúry makromolekúl, metabolických reakcií prebiehajúcich v tele, a to za fyziologických aj patologických podmienok. Súčasťou predmetu sú aj základné poznatky z potravinárskej chémie, ktorá je včlenená do jednotlivých celkov tak, aby žiaci získali ucelený pohľad na jednotlivé zložky potravy. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania biochémie a potravinárskej chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, podporujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou výživy a stravovania.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu biochémia a potravinárska chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie, tvorivo riešiť problémy a spôsobilosť využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu biochémia a potravinárska chémia je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania asistenta výživy a osvojenia si kľúčových kompetencií zvládnutím obsahu učiva daného obsahovými štandardami.
Žiaci majú zvládnuť základnú odbornú terminológiu, pochopiť chemické vlastnosti a zloženie základných živín a ich význam pre ľudský organizmus.
Majú preukázať základné poznatky o zmenách živín, ktorými prechádzajú pri metabolickom spracovaní.
Majú popísať zložitosť biochemických procesov a vysvetliť ich vzájomnú súvislosť ako vzťah k rozličným funkciám jednotlivých orgánov.
Majú sa vedieť orientovať vo vzájomných interakciách živín a ich metabolitov a niektorých chemických a prírodných látok v organizme (alkohol, liečivá, ťažké kovy...) Majú poznať zmeny živín pri skladovaní, výrobe a technologickej úprave. Ovládať moderné spôsoby konzervovania a možnosti kontroly akosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete biochémia a potravinárska chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Uvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Biogénne prvky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Enzýmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Hormóny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sacharidy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tuky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bielkoviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vitamíny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zmeny potravín rozličnými vplyvmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farbivá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Využitie živín v organizme	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Uvod	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia B. Škárka, V. Szemes: Biochémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy
Biogénne prvky	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia Melicherčík, Melicherčíková: Periodická sústava prvkov a ľudský organizmus D. Kubicová:Náuka o poživatinách D. Kubicová: Náuka o výžive B. Škárka, V. Szemes: Biochémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Chemické tabuľky Vzorky	Internet Odborné časopisy
Enzýmy	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia V. Šajter: Biofyzika, biochémia a rádiológia D. Kubicová:Náuka o poživatinách D. Kubicová: Náuka o výžive B. Škárka, V. Szemes:	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrázky	Internet Odborné časopisy

	Biochémia			
Hormóny	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia V. Šajter: Biofyzika, biochémia a rádiológia D. Kubicová:Náuka o poživatinách D. Kubicová: Náuka o výžive B. Škárka, V. Szemes: Biochémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrázky	Internet Odborné časopisy
Sacharidy	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia V. Šajter: Biofyzika, biochémia a rádiológia D. Kubicová:Náuka o poživatinách D. Kubicová: Náuka o výžive B. Škárka, V. Szemes: Biochémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Vzorky Obrázky	Internet Odborné časopisy
Tuky	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia V. Šajter: Biofyzika, biochémia a rádiológia D. Kubicová:Náuka o poživatinách D. Kubicová: Náuka o výžive	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky Obrázky	Internet Odborné časopisy
Bielkoviny	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia V. Šajter: Biofyzika, biochémia a rádiológia D. Kubicová:Náuka o poživatinách D. Kubicová: Náuka o výžive B. Škárka, V. Szemes: Biochémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrázky Modely	Internet Odborné časopisy
Vitamíny	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia D. Kubicová:Náuka o poživatinách D. Kubicová: Náuka o výžive B. Škárka, V. Szemes: Biochémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrázky	Internet Odborné časopisy
Zmeny potravín rozličnými vplyvmi	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia D. Kubicová:Náuka o poživatinách D. Kubicová: Náuka o výžive B. Škárka, V. Szemes: Biochémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy
Farbivá	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia B. Škárka, V. Szemes: Biochémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Vzorky	Internet Odborné časopisy
Využitie živín v organizme	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia I.Béder: Výživa a dietetika B. Škárka, V. Szemes: Biochémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika predmetu Koncepcia biochémie a potravinárskej chémie Základné vlastnosti živej hmoty	1 1 1		Definovať základné pojmy Poznať koncepciu a ciele biochémie a potravinárskej chémie Pochopiť spoločný základ oboch odvetví chémie a ich aplikáciu na zložky potravy Vysvetliť vlastnosti živej hmoty	Definuje základné pojmy Pozná koncepciu a ciele biochémie a potravinárskej chémie Chápe spoločný základ oboch odvetví chémie a ich aplikáciu na zložky potravy Vie vysvetliť vlastnosti živej hmoty		Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Biogénne prvky	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Biogénne prvky, ich rozdelenie a význam Minerálne látky Obohacovanie potravín minerálnymi látkami Minerálne látky ako cudzorodé zložky potravín Rozloženie vody v tele človeka Úprava a kvalita vody	2 2 1 1 1 3	**Chémia** Ročník: druhý	Poznať vybrané biogénne prvky a ich význam pre organizmus Poznať minerálne látky, ich vplyv na oganizmus. Charakterizovať výskyt minerálnych látok v prírodných zdrojoch Vysvetliť význam obohacovania potravín minerálnymi látkami Upozorniť na výskyt cudzorodích látok v potravinách a ich dôsledky na organizmus Chápať význam vody pre živý organizmus Voda z pohľadu ekológie	Pozná vybrané biogénne prvky a ich význam pre organizmus Pozná minerálne látky, ich vplyv na oganizmus. Charakterizuje výskyt minerálnych látok v prírodných zdrojoch Vysvetlívýznam obohacovania potravín minerálnymi látkami Upozorní na výskyt cudzorodích látok v potravinách a ich dôsledky na organizmus Chápe význam vody pre živý organizmus Pozná význam vody z pohľadu ekológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Enzýmy	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

- Charakteristika, štruktúra enzýmov a ich špecifickosť - Vplyv činiteľov na aktivitu enzýmov - Aktivátory a inhibítory enzymatických reakcií - Významné enzýmy - Využitie enzýmov v kvasnom priemysle	1 2 1 1 2	**Chémia** Ročník: prvý	- Pochopiť význam enzýmov ako biokatalyzátorov, ich štruktúru vlastnosti, tvorbu názvov - Vedieť charakterizovať aktivitu enzýmov a poznať činitele, ktoré ovplyvňujú aktivitu - Vymenovať vybrané enzýmy a ich význam - Poznať využitie enzýmov v kvasnom priemysle, vysvetliť proces kvasenia	- Pozná význam enzýmov ako biokatalyzátorov, ich štruktúru, vlastnosti, tvorbu názvov - Vie charakterizovať aktivitu enzýmov a pozná činitele, ktoré ovplyvňujú aktivitu - Vymenuje vybrané enzýmy a ich význam - Pozná využitie enzýmov v kvasnom priemysle, vysvetlí proces kvasenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hormóny	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Charakteristika hormónov a endokrinné žľazy - Rozdelenie, sekrécia, obeh a mechanizmus účinku hormónov - Hormóny hypotalamu a hypofýzy - Hormóny štítnej žľazy a pankreasu - Hormóny drene a kôry nadobličiek - Pohlavné hormóny	1 2 1 1 2 2	**Chémia** Ročník: prvý	- Poznať charakteristiku hormónov a rozdiel medzi účinkami hormónov a enzýmov - Poznať endokrinné žľazy z pohľadu anatómie, ich umiestnenie v ľudskom organizme - Vymenovať hormóny jednotlivých žliaz, ich vplyv na organizmus, prejavy nedostatku - Vysvetliť štruktúru niektorých hormónov	- Pozná charakteristiku hormónov a rozdiel medzi účinkami hormónov a enzýmov - Pozná endokrinné žľazy z pohľadu anatómie, ich umiestnenie v ľudskom organizme - Vymenuje hormóny jednotlivých žliaz, ich vplyv na organizmus, prejavy nedostatku - Vysvetlí štruktúru niektorých hormónov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sacharidy	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

- Vlastnosti, chemická štruktúra, rozdelenie a význam sacharidov - Metabolizmus sacharidov, pentózový cyklus - Anaeróbna a aeróbna glykolýza - Regulácia metabolizmu sacharidov - Špecifiká pri diabetes mellitus - Náhradné a umelé sladidlá - Glukóza, med, sacharóza - Škrob, múka, mlynárske a pekárske výrobky	1 2 2 3 1 1 1 3		- Charakterizovať sacharidy - Poznať ich chemickú štruktúru, rozdelenie, vlastnosti. - Pochopiť fotosyntézu a význam sacharidov v živých systémoch. - Poznať metabolizmus sacharidov a vedieť mechanizmy jeho regulácie - Popísť pentózový cyklus, anaeróbnu a aeróbnu glykolýzu - Vedieť popísať príčinu a podstatu diabetes mellitus, jej prejavy - Poznať niektoré náhradné a umelé sladidlá a ich využitie v terapii a potravinárstve - Vedieť zaujať stanovisko k využitiu umelých sladidiel v potravinárstve - Poznať zloženie a vlastnosti medu, jeho získavanie a význam v potravinárstve - Vymenovať využitie glukózy a sacharózy v potravinárstve - Charakterizivať škrob, jeho zdroje, vlastnosti a využitie v potravinárstve - Poznať vlastnosti, získavanie a druhy múk a ich využitie v potravinárstve	- Charakterizuje sacharidy - Pozná ich chemickú štruktúru, rozdelenie, vlastnosti. - Chápe fotosyntézu a význam sacharidov v živých systémoch. - Pozná metabolizmus sacharidov a vie mechanizmy jeho regulácie - Popíše pentózový cyklus, anaeróbnu a aeróbnu glykolýzu - Vie popísať príčinu a podstatu diabetes mellitus, jej prejavy - Pozná niektoré náhradné a umelé sladidlá a ich využitie v terapii a potravinárstve - Vie zaujať stanovisko k využitiu umelých sladidiel v potravinárstve - Pozná zloženie a vlastnosti medu, jeho získavanie a význam v potravinárstve - Vymenuje využitie glukózy a sacharózy v potravinárstve - Charakterizuje škrob, jeho zdroje, vlastnosti a využitie v potravinárstve - Pozná vlastnosti, získavanie a druhy múk a ich využitie v potravinárstve.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tuky	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

✚ Vlastnosti, chemická štruktúra, rozdelenie a význam tukov ✚ Metabolizmus tukov a biosyntéza mastných kyselín ✚ Trávenie a vstrebávanie tukov ✚ Regulácia a poruchy metabolizmu tukov ✚ Stužovanie tukov ✚ Zmeny tukov pri technologickej úprave	2 2 2 2 1 2	**Chémia** Ročník: prvý	✚ Pochopiť chemickú štruktúru tukov, vzťah medzi štruktúrou a skupenstvom tukom. ✚ Vysvetliť význam tukov pre rastlinný organizmus a význam pre ľudský organizmus. ✚ Poznať zdroje a spôsoby získavanie tukov. ✚ Chápať metabolizmus tukov a biosyntézu mastných kyselín v ľudskom organizme. ✚ Pochopiť po chemickej stránke stužovanie tukov a vedieť vysvetliť využitie stužených tukov – ich výhody ✚ Navrhnúť využitie tukov a ich vhodný výber pri jednotlivých technologických úpravách potravín	✚ Chápe chemickú štruktúru tukov, vzťah medzi štruktúrou a skupenstvom tukom. ✚ Vysvetlí význam tukov pre rastlinný organizmus a význam pre ľudský organizmus. ✚ Pozná zdroje a spôsoby získavanie tukov. ✚ Chápe metabolizmus tukov a biosyntézu mastných kyselín v ľudskom organizme. ✚ Chápe po chemickej stránke stužovanie tukov a vie vysvetliť využitie stužených tukov – ich výhody ✚ Navrhuje využitie tukov a ich vhodný výber pri jednotlivých technologických úpravách potravín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Bielkoviny	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Vlastnosti, chemická štruktúra, rozdelenie a význam bielkovín ✚ Metabolizmus bielkovín ✚ Proteosyntéza ✚ Poruchy metabolizmu bielkovín a aminokyselín ✚ Zdroje bielkovín – mäso, vnútornosti, ryby, vajcia, ich spracovanie a hygiena ✚ Mlieko, syry – výroba, hygiena, spracovanie	2 2 2 2 2 2	**Chémia** Ročník: prvý	✚ Poznať štrukúru aminokyselín a bielkovín. Vedieť napísať vznik peptidovej väzby. ✚ Poznať vlastnosti bielkovín a ich význam. ✚ Vedieť vysvetliť metabolizmus bielkovín, poznať a vedieť popísať poruchy metabolizmu bielkovín. ✚ Poznať zdroje bielkovín, vedieť hodnotiť ich kvalitu. ✚ Interpretovať základné postupy spracovania potravín – zdrojov bielkovín, vedieť zhodnotiť ich kvalitu. ✚ Vysvetliť nutnosť dodržiavania hygienických predpisov pri spracovaní surovín	✚ Pozná štrukúru aminokyselín a bielkovín. Vie napísať vznik peptidovej väzby. ✚ Pozná vlastnosti bielkovín a ich význam. ✚ Vie vysvetliť metabolizmus bielkovín, pozná a vie popísať poruchy metabolizmu bielkovín. ✚ Pozná zdroje bielkovín, vie hodnotiť ich kvalitu. ✚ Interpretuje základné postupy spracovania potravín – zdrojov bielkovín, vie zhodnotiť ich kvalitu. ✚ Vysvetlí nutnosť dodržiavania hygienických predpisov pri spracovaní surovín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vitamíny	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Vlastnosti vitamínov, ich rozdelenie a význam - Vitamíny rozpustné v tukoch - Vitamíny rozpustné vo vode	2 3 4	**Chémia** Ročník: prvý	- Poznať význam vitamínov pre ľudský organizmus, poznať prejavy ich prechodného i úplného nedostaku. - Poznať vitamíny, ktoré sa kumulujú v organizme a prejavy tohto stavu. - Vymenovať zdroje vitamínov - Poznať zásady spracovania zdrojov vitamínov. - Vymenovať vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch, orientačne poznať ich chemickú štrukúru, výskyt, vplyv na organizmus, zdroje, liečebný efekt. - Poznať provitamíny a ich zdroje	- Pozná význam vitamínov pre ľudský organizmus, pozná prejavy ich prechodného i úplného nedostaku - Pozná vitamíny, ktoré sa kumulujú v organizme a prejavy tohto stavu. - Vymenuje zdroje vitamínov - Pozná zásady spracovania zdrojov vitamínov - Vymenuje vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch, orientačne pozná ich chemickú štrukúru, výskyt, vplyv na organizmus, zdroje, liečebný efekt. - Pozná provitamíny a ich zdroje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zmeny potravín rozličnými vplyvmi	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Pôsobenie tepla, enzýmov, mikroorganizmov na potraviny - Ekologické potraviny	3 3	**Chémia** Ročník: prvý	- Vedieť vysvetliť vplyv tepla, vlhka a slnečného žiarenia na jednotlivé zložky potravy - Poznať účinok enzýmov na potraviny a podmienky ich pôsobenia - Poznať podmienky, pri ktorých dochádza k nadmenému pôsobeniu mikroorganizmov na potraviny	- Vie vysvetliť vplyv tepla, vlhka a slnečného žiarenia na jednotlivé zložky potravy - Pozná účinok enzýmov na potraviny a podmienky ich pôsobenia - Pozná podmienky, pri ktorých dochádza k nadmenému pôsobeniu mikroorganizmov na potraviny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			✚ Poznať dôvody prítomnosti ťažkých kovov, pesticídov a rezíduí umelých hnojív v potravinách. ✚ Vedieť poskytnúť informácie ohľadom výberu BIO – potravín ✚ Poznať moderné spôsoby uchovávania a spracovania potravín. Vedieť zdôvodniť ich prednosti. ✚ Vedieť odporučiť vhodné spôsoby úpravy a uchovávania a konzervovania potravín z pohľadu ekonomického, ekologického i biologického.	✚ Pozná dôvody prítomnosti ťažkých kovov, pesticídov a rezíduí umelých hnojív v potravinách ✚ Vie poskytnúť informácie ohľadom výberu BIO – potravín ✚ Pozná moderné spôsoby uchovávania a spracovania potravín. Vie zdôvodniť ich prednosti ✚ Vie odporučiť vhodné spôsoby úpravy a uchovávania a konzervovania potravín z pohľadu ekonomického, ekologického i biologického		
Farbivá	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Hemoglobíny, myoglobín ✚ Melaníny ✚ Žlčové farbivá, žltačka ✚ Antokyány	2 2 2 2		✚ Poznať výskyt a význam farbív v živých systémoch ✚ Pochopiť chemickú štruktúru vybraných farbív	✚ Pozná výskyt a význam farbív v živých systémoch ✚ Chápe chemickú štruktúru vybraných farbív	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Využitie živín v organizme	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Využitie tukov, cukrov a bielkovín ✚ Energetický metabolizmus, acidobázická rovnováha, respiračný kvocient ✚ Vzájomné interakcie živín, ich metabolitov a iných chemických a prírodných látok v organizme	2 4 4	**Chémia** Ročník: prvý	✚ Uplatniť získané vedomosti o tukoch, cukroch, bielkovinách ✚ Vedieť využiť a zosystematizovať vedomosti o metabolizme jednotlivých zložiek potravy, pochopiť ich vzájomné prepojenie ✚ Metabolizmus chápať ako spôsob získavania energie v živých systémoch ✚ Vedieť vysvetliť princíp acidobázickej rovnováhy a respiraného kvocientu	✚ Uplatní získané vedomosti o tukoch, cukroch, bielkovinách ✚ Vie využiť a zosystematizovať vedomosti o metabolizme jednotlivých zložiek potravy, chápe ich vzájomné prepojenie ✚ Metabolizmus chápe ako spôsob získavania energie v živých systémoch ✚ Vie vysvetliť princíp acidobázickej rovnováhy a respiraného kvocientu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Na konkrétnych príkladoch interpretovať vedomosti o vzájomných interakciách živín s niektorými chemickými a prírodnými látkami v organizme – niektoré liečivá, alkohol, minerálne látky, kofeín a iné	Na konkrétnych príkladoch interpretuje vedomosti o vzájomných interakciách živín s niektorými chemickými a prírodnými látkami v organizme – niektoré liečivá, alkohol, minerálne látky, kofeín a iné		

Zmena od šk.r. 2016/2017 – zmena sa týka zmeny dotácie hodín a rozloženia učiva v jednotlivých ročníkoch z dôvodu zmeny učebného plánu

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Charakteristika predmetu • Koncepcia biochémie a potravinárskej chémie • Základné vlastnosti živej hmoty	1 1 1		• Definovať základné pojmy biochémie a potravinárskej chémie • Opísať koncepciu a vymenovať ciele biochémie a potravinárskej chémie • Vyjadriť vlastnými slovami spoločný základ oboch odvetví chémie a ich aplikáciu na zložky potravy • Opísať vlastnosti živej hmoty	• Definuje základné pojmy biochémie a potravinárskej chémie • Opíše koncepciu a vymenuje ciele biochémie a potravinárskej chémie • Vyjadrí vlastnými slovami spoločný základ oboch odvetví chémie a ich aplikáciu na zložky potravy • Opíše vlastnosti živej hmoty	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Biogénne prvky	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Biogénne prvky, ich rozdelenie a význam • Minerálne látky	3 2	**Chémia**	• Vymenovať vybrané biogénne prvky a vysvetliť ich význam pre organizmus • Vymenovať minerálne	• Vymenuje vybrané biogénne prvky a vysvetlí ich význam pre organizmus • Vymenuje minerálne látky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

• Obohacovanie potravín minerálnymi látkami • Minerálne látky ako cudzorodé zložky potravín • Rozloženie vody v tele človeka • Úprava a kvalita vody	1 1 1 3		látky a opísať ich vplyv na organizmus. • Priradiť minerálne látky ku prírodným zdrojom, kde sa vyskytujú • Vysvetliť význam obohacovania potravín minerálnymi látkami • Zhodnotiť výskyt cudzorodých látok v potravinách a uviesť aké dôsledky majú na organizmus • Vysvetliť význam vody pre živý organizmus • Vysvetliť význam vody z pohľadu ekológie	a opíše ich vplyv na organizmus. • Priradí minerálne látky ku prírodným zdrojom, kde sa vyskytujú • Vysvetlívýznam obohacovania potravín minerálnymi látkami • Zhodnotí výskyt cudzorodých látok v potravinách a uvedie aké dôsledky majú na organizmus • Vysvetlí význam vody pre živý organizmus • Vysvetlí význam vody z pohľadu ekológie	Písomné skúšanie	
Enzýmy	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Charakteristika, štruktúra enzýmov a ich špecifickosť • Vplyv činiteľov na aktivitu enzýmov • Aktivátory a inhibítory enzymatických reakcií • Významné enzýmy • Využitie enzýmov v kvasnom priemysle	2 2 2 1 3	**Chémia**	• Vysvetliť význam enzýmov ako biokatalyzátorov, opísať ich štruktúru, vymenovať vlastnosti, vysvetliť tvorbu ich názvov • Opísať aktivitu enzýmov a vymenovať činitele, ktoré ovplyvňujú aktivitu enzýmov • Vymenovať 5 enzýmov a vysvetliť ich význam • Opísať využitie enzýmov v kvasnom priemysle, vysvetliť proces kvasenia	• Vysvetlí význam enzýmov ako biokatalyzátorov, opíše ich štruktúru, vymenuje vlastnosti, vysvetlí tvorbu ich názvov • Opíše aktivitu enzýmov a vymenuje činitele, ktoré ovplyvňujú aktivitu enzýmov • Vymenuje 5 enzýmov a vysvetlí ich význam • Opíše využitie enzýmov v kvasnom priemysle, vysvetlí proces kvasenia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hormóny	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Charakteristika hormónov a endokrinné žľazy • Rozdelenie, sekrécia, obeh a mechanizmus účinku hormónov • Hormóny hypotalamu a hypofýzy • Hormóny štítnej žľazy a pankreasu • Hormóny drene a kôry nadobličiek • Pohlavné hormóny	1 2 2 2 2 3	**Chémia**	• Opísať charakteristiku hormónov a rozdiel medzi účinkami hormónov a enzýmov • Zatriediť endokrinné žľazy z pohľadu anatómie, opísať ich umiestnenie v ľudskom organizme • Vymenovať hormóny jednotlivých žliaz, vysvetliť ich vplyv na organizmus, uviesť dôsledky ich nedostatku • Vysvetliť štruktúru 3 hormónov	• Opíše charakteristiku hormónov a rozdiel medzi účinkami hormónov a enzýmov • Zatriedi endokrinné žľazy z pohľadu anatómie, opíše ich umiestnenie v ľudskom organizme • Vymenuje hormóny jednotlivých žliaz, vysvetlí ich vplyv na organizmus, uvedie dôsledky ich nedostatku • Vysvetlí štruktúru 3 hormónov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sacharidy	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Vlastnosti, chemická štruktúra, rozdelenie a význam sacharidov • Metabolizmus sacharidov • Regulácia metabolizmu sacharidov • Špecifiká pri diabetes mellitus • Náhradné a umelé sladidlá • Škrob, múka, mlynárske a pekárske výrobky	2 5 1 1 5 4		• Opísať zloženie a štruktúru sacharidov, vymenovať ich vlastnosti • Rozdeliť sacharidy podľa zloženia • Napísať a vysvetliť rovnicu fotosyntézy a vysvetliť význam sacharidov v živých systémoch • Vysvetliť metabolizmus sacharidov a mechanizmy jeho regulácie • Opísať pentózový cyklus, anaeróbnu a aeróbnu glykolýzu • Vysvetliť príčinu a podstatu diabetes mellitus, opísať jej prejavy • Vymenovať 6 náhradných a umelých sladidiel a uviesť príklad na ich využitie v terapii a potravinárstve • Uviesť výhody	• Opíše zloženie a štruktúru sacharidov, vymenuje ich vlastnosti • Rozdelí sacharidy podľa zloženia • Napíše a vysvetlí rovnicu fotosyntézy a vysvetlí význam sacharidov v živých systémoch • Vysvetlí metabolizmus sacharidov a mechanizmy jeho regulácie • Opíše pentózový cyklus, anaeróbnu a aeróbnu glykolýzu • Vysvetlí príčinu a podstatu diabetes mellitus, opíše jej prejavy • Vymenuje 6 náhradných a umelých sladidiel a uvedie príklad na ich využitie v terapii a potravinárstve • Uvedie výhody	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			a nevýhody využitia umelých sladidiel v potravinárstve ● Opísať zloženie a vlastnosti medu, jeho získavanie a význam v potravinárstve ● Vysvetliť využitie glukózy a sacharózy v potravinárstve ● Definovať škrob, vymenovať jeho zdroje a vlastnosti a opísať jeho využitie v potravinárstve ● Vymenovať vlastnosti múky a druhy múk, opísať spôsob ich získavania a ich využitie v potravinárstve	a nevýhody využitia umelých sladidiel v potravinárstve ● Opíše zloženie a vlastnosti medu, jeho získavanie a význam v potravinárstve ● Vysvetlí využitie glukózy a sacharózy v potravinárstve ● Definuje škrob, vymenuje jeho zdroje a vlastnosti a opíše jeho využitie v potravinárstve ● Vymenuje vlastnosti múky a druhy múk, opíše spôsob ich získavania a ich využitie v potravinárstve		
Lipidy	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
● Vlastnosti, chemická štruktúra, rozdelenie a význam tukov ● Mastné kyseliny ● Metabolizmus tukov a biosyntéza mastných kyselín ● Trávenie a vstrebávanie tukov ● Regulácia a poruchy metabolizmu tukov ● Stužovanie a tuchnutie tukov ● Zmeny tukov pri technologickej úprave	2 2 2 1 1 2 2	**Chémia**	● Vysvetliť chemickú štruktúru tukov, vzťah medzi štruktúrou a skupenstvom tukov ● Vysvetliť význam tukov pre rastlinný organizmus a význam pre ľudský organizmus ● Vymenovať zdroje a spôsoby získavania tukov ● Opísať metabolizmus tukov a biosyntézu mastných kyselín v ľudskom organizme ● Vysvetliť po chemickej stránke stužovanie tukov a uviesť príklad ich využitia a zhodnotiť ich výhody a nevýhody ● Navrhnúť využitie tukov a vybrať vhodné tuky pre jednotlivé technologické úpravy potravín	● Vysvetlí chemickú štruktúru tukov, vzťah medzi štruktúrou a skupenstvom tukov ● Vysvetlí význam tukov pre rastlinný organizmus a význam pre ľudský organizmus ● Vymenuje zdroje a spôsoby získavania tukov ● Opíše metabolizmus tukov a biosyntézu mastných kyselín v ľudskom organizme ● Vysvetlí po chemickej stránke stužovanie tukov a uvedie príklad ich využitia a zhodnotí ich výhody a nevýhody ● Navrhne využitie tukov a vyberie vhodné tuky pre jednotlivé technologické úpravy potravín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Proteíny	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Vlastnosti, chemická štruktúra, rozdelenie a význam bielkovín • Metabolizmus bielkovín • Proteosyntéza • Poruchy metabolizmu bielkovín a aminokyselín • Zdroje bielkovín – mäso, vnútornosti, ryby, vajcia, ich spracovanie a hygiena • Mlieko, syry – výroba, hygiena, spracovanie	5 2 2 2 3 4	**Chémia**	• Opísať štruktúru aminokyselín a bielkovín. Napísať vznik peptidovej väzby • Vymenovať vlastnosti bielkovín a ich význam. • Vysvetliť metabolizmus bielkovín, opísať poruchy metabolizmu bielkovín • Vymenovať zdroje bielkovín, vedieť hodnotiť ich kvalitu • Opísať základné postupy spracovania potravín – zdrojov bielkovín, zhodnotiť ich kvalitu. • Obhájiť nutnosť dodržiavania hygienických predpisov pri spracovaní surovín	• Opíše štruktúru aminokyselín a bielkovín. Napíše vznik peptidovej väzby • Vymenuje vlastnosti bielkovín a ich význam. • Vysvetlí metabolizmus bielkovín, opíše poruchy metabolizmu bielkovín • Vymenuje zdroje bielkovín, vie hodnotiť ich kvalitu • Opíše základné postupy spracovania potravín – zdrojov bielkovín, zhodnotiť ich kvalitu. • Obháji nutnosť dodržiavania hygienických predpisov pri spracovaní surovín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vitamíny	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Vlastnosti vitamínov, ich rozdelenie a význam • Vitamíny rozpustné v tukoch • Vitamíny rozpustné vo vode	3 2 6	**Chémia**	• Vysvetliť význam vitamínov pre ľudský organizmus, uviesť dôsledky ich prechodného i úplného nedostatku • Vymenovať vitamíny, ktoré sa kumulujú v organizme a uviesť dôsledky tohto stavu • Vymenovať zdroje jednotlivých vitamínov • Vymenovať zásady spracovania zdrojov	• Vysvetlí význam vitamínov pre ľudský organizmus, uvedie dôsledky ich prechodného i úplného nedostatku • Vymenuje vitamíny, ktoré sa kumulujú v organizme a uvedie dôsledky tohto stavu • Vymenuje zdroje jednotlivých vitamínov • Vymenuje zásady spracovania zdrojov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			vitamínov ● Vymenovať vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch, načrtnúť ich chemickú štruktúru, opísať výskyt, vplyv na organizmus, zdroje, liečebný efekt ● Vymenovať provitamíny a určiť ich zdroje	vitamínov ● Vymenuje vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch, načrtne ich chemickú štruktúru, opíše výskyt, vplyv na organizmus, zdroje, liečebný efekt ● Vymenuje provitamíny a určí ich zdroje		
Zmeny potravín rozličnými vplyvmi	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
● Pôsobenie rôznych vplyvov na potraviny ● Ekologické potraviny	8 2	**Chémia**	● Vysvetliť vplyv tepla, vlhka a slnečného žiarenia na jednotlivé zložky potravy ● Opísať účinok enzýmov na potraviny a vymenovať podmienky ich pôsobenia ● Opísať podmienky, pri ktorých dochádza k nadmernému pôsobeniu mikroorganizmov na potraviny ● Vymenovať dôvody prítomnosti ťažkých kovov, pesticídov a rezíduí umelých hnojív v potravinách. ● Obhájiť používanie BIO potravín ● Opísať moderné spôsoby uchovávania a spracovania potravín, zdôvodniť ich prednosti. ● Navrhnúť vhodné spôsoby úpravy, uchovávania a konzervovania potravín z pohľadu ekonomického, ekologického i biologického.	● Vysvetlí vplyv tepla, vlhka a slnečného žiarenia na jednotlivé zložky potravy ● Opíše účinok enzýmov na potraviny a vymenuje podmienky ich pôsobenia ● Opíše podmienky, pri ktorých dochádza k nadmernému pôsobeniu mikroorganizmov na potraviny ● Vymenuje dôvody prítomnosti ťažkých kovov, pesticídov a rezíduí umelých hnojív v potravinách ● Obháji používanie BIO potravín ● Opíše moderné spôsoby uchovávania a spracovania potravín, zdôvodní ich prednosti ● Navrhne vhodné spôsoby úpravy, uchovávania a konzervovania potravín z pohľadu ekonomického, ekologického i biologického	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Farbivá	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Charakteristika, rozdelenie a využitie farbív • Hemoglobíny, myoglobín • Melaníny • Žlčové farbivá, žltačka • Antokyány, karotény, flavonoidy, chlorofyl	3 2 1 1 5		• Opísať výskyt a vysvetliť význam farbív v živých systémoch • Načrtnúť chemickú štruktúru vybraných farbív	• Opíše výskyt a vysvetlí význam farbív v živých systémoch • Načrtne chemickú štruktúru vybraných farbív	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Využitie živín v organizme	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Využitie tukov, cukrov a bielkovín v organizme • Energetický metabolizmus, acidobázická rovnováha, respiračný kvocient • Vzájomné interakcie živín, ich metabolitov a iných chemických a prírodných látok v organizme	4 5 6	**Chémia**	• Na základne získaných vedomostí porovnať metabolizmus tukov, cukrov, bielkovín • Zhrnúť vedomosti o metabolizme jednotlivých zložiek potravy, načrtnúť ich vzájomné prepojenie • Vysvetliť metabolizmus ako spôsob získavania energie v živých systémoch • Vysvetliť princíp acidobázickej rovnováhy a respiračného kvocientu • Na konkrétnych príkladoch urobiť rozbor vzájomnej interakcie živín s chemickými a prírodnými látkami v organizme – liečivá, alkohol, minerálne látky, kofeín	• Na základe získaných vedomostí porovná metabolizmus tukov, cukrov, bielkovín • Zhrnie vedomosti o metabolizme jednotlivých zložiek potravy, načrtne ich vzájomné prepojenie • Vysvetlí metabolizmus ako spôsob získavania energie v živých systémoch • Vysvetlí princíp acidobázickej rovnováhy a respiračného kvocientu • Na konkrétnych príkladoch urobí rozbor vzájomnej interakcie živín s chemickými a prírodnými látkami v organizme – liečivá, alkohol, minerálne látky, kofeín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava neštandardizovaných didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Stupnica hodnotenia písomného skúšania		
úspešnosť v %	slovné hodnotenie	známka
100 - 89	výborný	1
88 - 76	chválitebný	2
75 – 63	dobrý	3
62 - 50	dostatočný	4
49 - 0	nedostatočný	5

Názov predmetu	Ekonomika a účtovníctvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne I. polrok, spolu 15 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika a účtovníctvo sa v rámci štátneho programu (ISCED 3) vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch, ktoré si žiak musí osvojiť podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú so základmi ekonómie a ekonomiky. Spoznávajú jednotlivé druhy ekonómie, špecifikujú typy ekonomík. Definujú trh a trhový mechanizmus.

V obsahu sú zahrnuté poznatky z hospodárskych cyklov, druhy inflácie, miera nezamestnanosti. Predmet poskytuje základné vedomosti z jednoduchého a podvojného účtovníctva, s ktorými sa budú žiaci stretávať v pracovnej kariére v stravovacích zariadeniach.

Pri využívaní vhodných moderných foriem vyučovania sa výučba predmetu stane prostriedkom na správne ekonomické tvorivé myslenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom a podporovať jeho aktivity.

Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru a modelových situácií, pri ktorých mnohé ekonomické princípy žiak pochopí jednoduchšie. Výučba je efektívnejšia, ak prebieha formou diskusie. Vyučovací predmet kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojenie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je oboznámiť žiakov z prejavmi riešenia ekonomických situácii v teoretickej i praktickej činnosti a tak ich pripraviť na reálny život, pripadne na štúdium na vysokých školách.

Predmet ekonomika a účtovníctva má utvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmeny v hospodárskej politike štátu i v Európskej únii.

Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať s odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické vedomosti pri riešení konkrétnych zadaní.

Výučba predmetu dáva priestor na rozvíjanie vlastnej aktivity, na vyslovovanie svojho názoru, umožňuje sa vyjadrovať krátko a výstižne pri aplikácii informácii, interpretovať získané údaje a myslieť systémovo a komplexne.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika a účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (text),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hospodársky cyklu, inflácia a	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

nezamestnanosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca o originálnymi tlačivami

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné ekonomické pojmy		PC Tabuľa	Učebnica ekonomiky	Internet
Trh a trhový mechanizmus		Tabuľa	Učebnica ekonomiky Prezentácia	Internet
Hospodársky cyklu, inflácia a nezamestnanosť		Tabuľa	Učebnica ekonomiky Prezentácia	Internet
Účtovníctvo		Tabuľa	Učebnica ekonomiky Originály tlačív	Internet

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **EKONOMIKA A ÚČTOVNÍCTVO**				**1 hodina týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín prvý polrok**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základné ekonomické pojmy	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základne ekonomické pojmy, ekonómia, ekonomika, Hospodárske systémy – typy ekonomík, členenie ekonomiky	1		Definovať pojem ekonómia a ekonomika Vysvetliť podstatu pozitívnej a normatívnej ekonómie Charakterizovať typy ekonomík	Definuje pojem ekonómia a ekonomika Vysvetli podstatu pozitívnej a normatívnej ekonómie Charakterizuje typy ekonomík	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Potreba, statky Tovar, vlastnosti tovaru Peniaze, výroba, výrobne faktory Základne ekonomické otázky	2		Klasifikovať potreby, statky Špecifikovať tovar a jeho vlastnosti Spoznať peniaze, ich formy a funkcie Opísať výrobné faktory Analyzovať výrobný proces Formovať ekonomické otázky	Vie klasifikovať potreby a statky Vie špecifikovať tovar a jeho vlastnosti Pozná hodnotu peňazí, ich formy a funkcie Vie opísať výrobné faktory Analyzuje výrobný proces Vie formovať ekonomické otázky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede test
Trh a trhový mechanizmus	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trh, formy trhov, subjekty trhu, dopyt, ponuka	1		Charakterizovať trh Opísať formy trhov Nakresliť krivku ponuky a dopytu	Charakterizuje trh Rozlišuje formy trhov Vie nakresliť krivku ponuky a dopytu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trhová rovnováha, rovnovážna cena, trhový mechanizmus	1		Vysvetliť rovnováhu na trhu	Vie vysvetliť rovnováhu trhu Klasifikuje subjekty trhy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď test

			Klasifikovať subjekty trhu Opísať fungovanie trhového mechanizmu Špecifikovať konkurenciu	Vie opísať fungovanie trhového mechanizmu Vie špecifikovať konkurenciu		
Hospodársky cyklus, inflácia a nezamestnanosť	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ekonomický cyklus, cyklický pohyb, hospodársky cyklus	1		Definovať cyklický vývoj hospodárstva	Vie definovať cyklický vývoj hospodárstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Recesia, expanzia, vrchol, dno	1		Analyzovať expanziu, recesiu	Analyzuje expanziu, recesiu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Exogénne a endogénne teórie	1		Špecifikovať exogénne a endogénne teórie ekonomického cyklu	Vie špecifikovať exogénne a endogénne teórie ekonomického cyklu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inflácia mierna, cválajúca a hyperinflácia	1		Vysvetliť podstatu a formy inflácie Opísať dôsledky inflácie	Vie vysvetliť podstatu a formy inflácie Vie opísať dôsledky inflácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovná sila, zamestnaní, nezamestnaní, miera nezamestnanosti, dobrovoľná a nedobrovoľná nezamestnanosť	1		Formulovať pracovnú silu, zamestnaných, nezamestnaných Vypočítať mieru nezamestnanosti Rozlíšiť jednotlivé typy nezamestnanosti Analyzovať príčiny nezamestnanosti	Formuluje pracovnú silu, zamestnaných a nezamestnaných Vie vypočítať mieru nezamestnanosti Rozlišuje jednotlivé typy nezamestnanosti Vie analyzovať príčiny nezamestnanosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď test
Účtovníctvo	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Majetok a zdroje jeho krytia	1		Charakterizovať dlhodobý a krátkodobý majetok a zdroje krytia	Charakterizovať dlhodobý a krátkodobý majetok a zdroje jeho krytie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Základy podvojného účtovníctva, sústava, účet	1		Definovať základy podvojného účtovníctva Aktíva, pasíva Vysvetliť podstatu súvahy Analyzovať účet Vedieť vymenovať podstatu, význam a pojmy súvisiace s účtovnou dokumentáciou v podvojnom účtovníctve	Definuje základy podvojného účtovníctva Vie vysvetliť pojem aktíva, pasíva Rozlišuje rozdiel medzi aktívami a pasívami Vie vysvetliť podstatu súvahy Analyzuje účet Vie formulovať podstatu účtovnej dokumentácie Charakterizuje pojmy peňažný denník, účtovný doklad, hlavná kniha, účtovný záznam, účtovná uzávierka a závierka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovný rozvrh, rámcová účtovná osnova	1		Opísať účtovný rozvrh Formulovať podstatu účtovnej dokumentácie	Vie opísať účtovný rozvrh Formuluje podstatu účtovnej dokumentácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednoduché účtovníctvo, účtovná dokumentácia, peňažný denník	1		Definovať základy jednoduchého účtovníctva Opísať peňažný denník	Definuje základy jednoduchého účtovníctva Vie opísať peňažný denník	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Praktický príklad peňažného denníka	1		Vedieť riešiť praktický príklad peňažného denníka	Vie riešiť praktický príklad peňažného denníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď test

Názov predmetu	Základy výživy
Časový rozsah výučby	Prvý-1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín Druhý-2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet základy výživy na SZŠ v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom vhodne vybranými vedomosťami z oblasti výživy a stravovania, správnej technológie a výberu požívatín didaktický systém vedomostí o zložení potravy a jej potrebe pre ľudský organizmus Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu základy výživy je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom základných pojmov v oblasti výživy, rozdelenia požívatín, ich využitia, základného spracovania, hygienických požiadaviek kladených na prípravu pokrmov, kombinácie jednotlivých potravín z hľadiska energetickej a biologickej hodnoty, vhodného výberu technologického spracovania surovín, odlišnosti stravovania podľa konkrétnych podmienok s prihliadnutím na vek, telesnú aktivitu a kultúru. Pri uplatňovaní komplexných výchovných hľadísk je dôležitý cieľ predmetu hospodárne a racionálne využívanie potravín a zameranie na prevenciu civilizačných ochorení. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy výživy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prehľad vývoja stravovania	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – DITOR, G. Polyu brainstorming,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Živiny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – DITOR, G. Polyu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou

	brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Kolotoč	literatúrou a inými zdrojmi informácií
Energetická a biologická hodnota potravín	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Kolotoč	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Prípravné práce	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Základné jednoduché technologické postupy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – DITOR Brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Dokončovania pokrmov	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Zelenina	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad	Frontálna výučba Frontálna a

Ovocie	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Zemiaky	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Obilniny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Strukoviny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Vajcia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Mlieko a mliečne výrobky	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Mäso	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Cestá	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Predjedlá	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Polievky	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Hlavné jedlá	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Príprava a použitie príloh, prívarkov a omáčok	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi

	Názorné ukážky	informácií
Nápoje	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zhodnotenie potravín a pokrmov podľa obsahu živín Používanie potravinových tabuliek zloženia a výživových hodnôt požívatín	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zásady zostavovania jedálneho lístka pre fyziologickú výživu	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Základné dávky potravín pre jednu osobu	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Diétny systém	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zostavovanie jedálnych lístkov pre liečebnú výživu	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Základné typy diét z hľadiska	interaktívny výklad	Frontálna výučba

technologického spracovania	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra Základná: Z Rozširujúca: R	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002	Dataprojektor PC Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	
Živiny		Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Internet Časopisy Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Energetická a biologická hodnota potravín		Meotar Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Prípravné práce		Tabuľa	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Základné jednoduché technologické postupy		Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Dokončovanie pokrmov		Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	

	Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,	Filpchart		
Základy stolovania a servírovania		Dataprojektor PC Tabuľa Videokamera	Obrazový materiál Pomôcky na stolovanie	Internet Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zelenina		Tabuľa Filpchart PC power point	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Ovocie		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zemiaky		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Obilniny		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Strukoviny		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

			Obrazový materiál	
Vajcia		Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Mlieko a mliečne výrobky		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Mäso		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Cestá		Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Predjedlá	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004	Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Polievky	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Hlavné jedlá	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Príprava a použitie príloh, prívarkov a omáčok	Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987	Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

	Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít		Obrazový materiál	
Nápoje		Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zhodnotenie potravín a pokrmov podľa obsahu živín. Používanie potravinových tabuliek a tabuliek zloženia a výživových hodnôt		Tabuľa	Kazuistiky Tabuľky výživových hodnôt Odborná dokumentácia	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zásady zostavovania jedálneho lístka pre fyziologickú výživu		Tabuľa	Kazuistiky Tabuľky výživových hodnôt Odborná dokumentácia	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Základné dávky potravín pre jednu osobu		PC program	PC program Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Diétny systém		PC program	Tabuľky výživových hodnôt PC program Odborná dokumentácia	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zostavovanie jedálnych lístkov pre liečebnú výživu			Tabuľky výživových hodnôt PC program Odborná dokumentácia	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Základné typy diét z hľadiska technologického spracovania			Tabuľky výživových hodnôt PC program Odborná dokumentácia	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

ROČNÍK: PRVÝ

Základy výživy **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** **Názov tematického celku** **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prehľad o vývoji stravovania. Základy výživy. Základné pojmy vo výžive Vývoj technológie pokrmov Význam technológie prípravy pokrmov	1 1	Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	✚ definovať pojem výživa z rôznych hľadísk ✚ definovať základné pojmy: potrava, požívatiny, potraviny, pochutiny, pokrm, jedlo, strava ✚ vysvetliť vývoj stravovania ✚ vysvetliť vývoj a význam technológie prípravy pokrmov ✚ preukázať záujem rozširovanie vedomostí v predmete základy výživy	✚ definuje pojem výživa z rôznych hľadísk ✚ definuje základné pojmy: potrava, požívatiny, potraviny, pochutiny, pokrm, jedlo, strava ✚ vysvetľuje vývoj stravovania ✚ vysvetľuje vývoj a význam technológie prípravy pokrmov ✚ preukázať záujem rozširovanie vedomostí v predmete základy výživy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Živiny	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné živiny : Bielkoviny Tuky Sacharidy Straty živín vplyvom nesprávnej prípravy a skladovaním Minerálne látky, vitamíny	1 1 1 1	Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	✚ definovať živiny ✚ definovať pojem bielkoviny, tuky, sacharidy ✚ vysvetliť význam bielkovín, ich	✚ definuje živiny ✚ definuje pojem bielkoviny, tuky, sacharidy ✚ vysvetľuje význam bielkovín, ich	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Straty živín vplyvom tepla, svetla, kyslíka, kovov a vody.			rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín - určiť aminokyseliny, ich význam a pomer - uviesť príklady zdrojov bielkovín - vysvetliť význam tukov, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín - určiť mastné kyseliny, ich význam a pomer - uviesť príklady zdrojov tukov - vysvetliť význam sacharidov, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín - uviesť príklady zdrojov sacharidov - definovať pojem vitamíny - vysvetliť význam vo výžive, ich rozdelenie, straty - uviesť zdroje vitamínov - definovať pojem minerálne látky - vysvetliť význam vo výžive, ich rozdelenie	rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín - určuje aminokyseliny, ich význam a pomer - uvádza príklady zdrojov bielkovín - vysvetľuje význam tukov, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín - určuje mastné kyseliny, ich význam a pomer - uvádza príklady zdrojov tukov - vysvetľuje význam sacharidov, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín - uvádza príklady zdrojov sacharidov - definuje pojem vitamíny - vysvetľuje význam vo výžive, ich rozdelenie, straty - uvádza zdroje vitamínov - definuje pojem minerálne látky - vysvetľuje význam vo výžive, ich rozdelenie a ich vzájomný vzťah - uvádza zdroje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test

			a ich vzájomný vzťah - uviesť zdroje minerálnych látok - definovať pojem voda - vysvetliť význam vo výžive, pitný režimpreukázať záujem o informáciev danej oblasti	minerálnych látok - definuje pojem voda - vysvetliť význam vo výžive, pitný režim - preukazuje záujem o informácie v danej oblasti		
Energetická a biologická hodnota potravín	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Energetická hodnota potravín – kJ, kcal Biologická hodnota potravín- obsah jednotlivých živín Fyziologický pomer živín.	1 1	Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	- definovať energetickú hodnotu a biologickú hodnotu - vysvetliť možnosti zvyšovania a znižovania energetickej a biologickej hodnoty - uviesť príkladymožností zvyšovania a znižovania energetickej a biologickej hodnoty - vysvetliť fyziologický pomer živín - vypočítať fyziologický pomer živín - zvnútorniť dôležitosť fyziologického pomeru živín	- definuje energetickú hodnotu a biologickú hodnotu - vysvetľuje možnosti zvyšovania a znižovania energetickej a biologickej hodnoty - uvádza príkladymožností zvyšovania a znižovania energetickej a biologickej hodnoty - vysvetľuje fyziologický pomer živín - vypočítava fyziologický pomer živín pre udanú hmotnosť - má zvnútornenú dôležitosť fyziologického pomeru živín - využíva pojmový aparát z potravinového kódexu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktická demonštrácia použitia diétnej váhy Ústna odpoveď Didaktický test
Prípravné práce	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Nakupovanie, skladovanie, umývanie, čistenie a iné prípravné práce. Krájanie, naklepávanie, sekanie, mletie.	1	Náuka o požívatinách Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	vysvetliť dôležitosť výberu potravín a ich skladovania vymenovať prípravné práce vysvetliť význam a dôležitosť prípravných prác uviesť príklady využitia prípravných prác na konkrétnych potravinách doceniť dôležitosť prípravných prác preukázať záujem o ekológie potravín	vysvetľuje dôležitosť výberu potravín a ich skladovania vymenúva prípravné práce vysvetľuje význam a dôležitosť prípravných prác uvádza príklady využitia prípravných prác na konkrétnych potravinách doceniť dôležitosť prípravných prác preukazujezáujem o ekológiu potravín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné jednoduché technologické postupy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Varenie, dusenie. Opekanie, pečenie, vyprážanie.	1 1	Náuka o požívatinách Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	definovať základné technologické postupy vysvetliť význam a využitie technologických postupov uviesť príklady zmien pri tepelnom spracovaní potravín, vysvetliť technologické postupy pri všetkých typoch tepelného spracovania potravín formulovať správny technologický postup na základe príkladov preukázať záujem ekologický prístup	definuje technologické postupy vysvetľuje význam a využitie technologických postupov uvádza príklady zmien pri tepelnom spracovaní potravín vysvetľuje technologické postupy pri všetkých typoch tepelného spracovania potravín formulovať správny technologický postup na základe príkladov preukázať záujem ekologický prístup	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
Dokončovanie pokrmov	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Zahusťovanie – zápražka, zátrepka, iné spôsoby zahusťovania. Dochucovanie – klasické dochucovadlá, bylinky.	1	Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	▪ vysvetliť význam zahusťovania a dochucovania pokrmov ▪ vymenovať spôsoby zahusťovania a dochucovania pokrmov ▪ uviesť príklady správnej aplikácie zahusťovania	▪ vysvetľuje význam zahusťovania a dochucovania pokrmov ▪ vymenúva spôsoby zahusťovania a dochucovania pokrmov ▪ uvádza príklady správnej aplikácie zahusťovania ▪ využíva možnosti zvyšovania nutričnej hodnoty pokrmov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zelenina	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy zeleniny vhodné na úpravu, nákup, skladovanie, význam. Použitie pri príprave jedál. Jednoduché technologické úpravy	1 1 1	Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	▪ definovať pojem zelenina ▪ uviesť druhy zeleniny a možnosti spracovania ▪ vysvetliť význam a výber zeleniny vo fyziologickej výžive a liečebnej výžive ▪ vysvetliť zásady pri spracovaní zeleniny za surova a pri rôznych tepelných úpravách ▪ uviesť príklady strát na biologickej hodnote a možnosti zvýšenia energetickej hodnoty ▪ vymenovať príklady použitia zeleniny ▪ kriticky hodnotiť informácie z rôznych zdrojov ▪ preukázať záujem o	▪ definuje pojem zelenina ▪ uvádza druhy zeleniny a možnosti spracovania ▪ vysvetľuje význam a výber zeleniny vo fyziologickej výžive a liečebnej výžive ▪ vysvetľuje zásady pri spracovaní zeleniny zasurova a pri rôznych tepelných úpravách ▪ uvádza príklady strát na biologickej hodnote a možnosti zvýšenia energetickej hodnoty ▪ vymenúva príklady použitia zeleniny ▪ kritický hodnotí a vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov ▪ preukazuje záujem o ekologický prístup	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			ekologický prístup			
Ovocie	3		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy ovocia vhodné na úpravu. Nákup, skladovanie. Význam. Použitie pri príprave jedál. Jednoduché technologické úpravy	1 1 1	Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	▪ definovať pojem ovocie ▪ uviesť druhy ovocia a možnosti spracovania ▪ vysvetliť význam a výber ovocia vo fyziologickej a liečebnej výžive ▪ vysvetliť zásady pri spracovaní ovocia za surova a pri tepelnej úprave ▪ uviesť príklady strát na biologickej hodnote a možnosti zvýšenia energetickej hodnoty ▪ vymenovať príklady použitia ovocia ▪ kriticky hodnotiť informácie z rôznych zdrojov ▪ preukázať záujem o ekologický prístup	▪ definuje pojem ovocie ▪ uvádzať druhy ovocia a možnosti spracovania ▪ vysvetľuje význam a výber ovocia vo fyziologickej a liečebnej výžive ▪ vysvetľuje zásady pri spracovaní ovocia za surova a pri tepelnej úprave ▪ uvádza príklady strát na biologickej hodnote a možnosti zvýšenia energetickej hodnoty ▪ vymenúva príklady použitia ovocia ▪ kriticky hodnotí informácie z rôznych zdrojov ▪ preukazuje ekologický prístup a preferuje domáce zdroje ovocia		
Zemiaky	2		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Odrody zemiakov vhodné na úpravu, nákup Skladovanie, význam. Použitie pri príprave jedál Jednoduché technologické úpravy	1 1	Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	✚ definovať zemiaky ✚ vysvetliť význam, možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive ✚ vysvetliť zásady pri spracovaní ✚ vysvetliť spôsoby tepelného spracovania ✚ kriticky hodnotiť informácie z rôznych zdrojov ✚ preukázať záujem o ekologický prístup	✚ definuje zemiaky ✚ vysvetluje význam, možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive ✚ vysvetľuje zásady pri spracovaní ✚ vysvetľuje spôsoby tepelného spracovania ✚ kriticky hodnotí informácie z rôznych zdrojov ✚ preukazuje ekologický prístup a preferuje domáce zdroje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obilniny	2		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy obilnín, význam v stravovaní. Základné úpravy, využitie v kuchyni Múka a ďalšie mlynské výrobky, cestoviny.	1 1	Náuka o poživatinách Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	✚ definovať pojem obilniny ✚ vysvetliť dôležitosť zaraďovať obilniny do jedálneho lístka ✚ vymenovať všetky druhy obilnín a možnosti technologického spracovania ✚ vysvetliť možnosti využitia vo fyziologickej výžive ✚ vysvetliť prípravné práce a ich dôležitosť ✚ vysvetliť spracovanie obilia, mlynských výrobkov a využitie vo výžive ✚ preukázať záujem o ekologický prístup k obilninám	✚ definuje pojem obilniny ✚ vysvetľuje dôležitosť zaraďovať obilniny do jedálneho lístka ✚ vymenúva všetky druhy obilnín a možnosti technologického spracovania ✚ vysvetľuje možnosti využitia vo fyziologickej výžive ✚ vysvetľuje prípravné práce a ich dôležitosť ✚ vysvetľuje spracovanie obilia, mlynských výrobkov a využitie vo výžive ✚ preukazuje ekologický prístup a preferuje domáce zdroje obilnín		

Strukoviny	2		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy strukovín. Využitie vo výžive Základné kuchynské úpravy	1 1	Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	▪ definovať pojem strukoviny ▪ vysvetliť význam a využitie vo fyziologickej výžive ▪ vymenovať druhy strukovín a možnosti technologického spracovania ▪ vysvetliť prípravné práce a ich dôležitosť ▪ preukázať záujem o ekologický prístup k strukovinám	▪ definuje pojem strukoviny ▪ vysvetľuje význam a využitie vo fyziologickej výžive ▪ vymenúva druhy strukovín a možnosti technologického spracovania ▪ vysvetľuje prípravné práce a ich dôležitosť ▪ preukazuje ekologický prístup a preferuje domáce zdroje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vajcia	1		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam pri príprave pokrmov. Základné technologické úpravy	1	Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk Technológia prípravy pokrmov	▪ definovať pojem vajce ▪ vysvetliť význam, druhy, spôsoby a možnosti spracovania ▪ uviesť príklady technologickej úpravy ▪ preukázať záujem o ekologický prístup	▪ definuje pojem vajce ▪ vysvetľuje význam, druhy, spôsoby a možnosti spracovania ▪ uvádza príklady technologickej úpravy ▪ preukazuje ekologický prístup a preferuje domáce zdroje	Ústne frontálne Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

Mlieko a mliečne výrobky	2		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy mlieka, mliečnych výrobkov použiteľných pri príprave pokrmov. Potreba mlieka vo výžive. Použitie mlieka na výrobu jednoduchých nápojov. Využitie mliečnych výrobkov na úpravu jednoduchých pokrmov.	1 1	Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	✚ definovať pojem mlieko a druhy mlieka ✚ vysvetliť význam vo výžive a potrebu zaraďovania do jedálneho lístka ✚ uviesť príklady nápojov a využitia mlieka pri príprave rôznych pokrmov ✚ definovať pojem mliečny výrobok ✚ vysvetliť význam a možnosti využitia mliečnych výrobkov vo výžive a pri príprave pokrmov ✚ vymenovať možnosti kombinácií pri spracovaní týchto potravín ✚ zaujať pozitívny postoj k využitiu a konzumácii mlieka a mliečnych výrobkov vo fyziologickej výžive	✚ definuje pojem mlieko a druhy mlieka ✚ vysvetľuje význam vo výžive a potrebu zaraďovania do jedálneho lístka ✚ uvádza príklady nápojov a využitia mlieka pri príprave rôznych pokrmov ✚ definuje pojem mliečny výrobok ✚ vysvetľuje význam a možnosti využitia mliečnych výrobkov vo výžive a pri príprave pokrmov ✚ vymenuje možnosti kombinácií pri spracovaní týchto potravín ✚ zaujíma pozitívny postoj k využitiu a konzumácii mlieka a mliečnych výrobkov vo fyziologickej výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Prezentácia projektu, nástenky, degustácia mliek
Mäso	3		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Rozdelenie mäsa podľa druhu, obsah živín Vhodné časti mäsa na jednoduchú tepelnú úpravu. Predpríprávné práce, tepelná úprava jednotlivých druhov.Dokončovacie práce, dochutenie	1 1 1	Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	✚ definovať pojem mäso ✚ vysvetliť význam, rozdelenie mies a možnosti použitia vo výžive ✚ opísať prípravné práce a vysvetliť ich význam ✚ opísať kuchynské delenie všetkých druhov mies a možnosti ich tepelného spracovania ✚ uviesť príklady rôznych možností a zásad pri spracovaní ✚ vyjadriť záujem o ekologický prístup k uvedenému obsahu ✚ zaujať kritický postoj k kvalite mäsa a mäsových výrobkov na trhu	✚ definuje pojem mäso ✚ vysvetľuje význam, rozdelenie mies a možnosti použitia vo výžive ✚ opisuje prípravné práce a vysvetliť ich význam ✚ opisuje kuchynské delenie všetkých druhov mies a možnosti ich tepelného spracovania ✚ uvádza príklady rôznych možností a zásad pri spracovaní ✚ vyjadruje záujem o ekologický prístup k uvedenému obsahu ✚ propaguje dôležitosť kvality masa vo výžive, preferuje domáce zdroje a nepodlieha manipulačným marketingovým praktikám na trhu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Cestá	3		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Rozdelenie podľa spôsobu spracovania, využitie a zaradenie do jedálneho lístka. Základný materiál podľa jednotlivých druhov. Múčne: tuhé, polotuhé, liate cestá – materiál, technologické spracovanie. Piškótové cestá – materiál, technologické spracovanie. Kysnuté cestá – materiál, technologické spracovanie. Tvarohové a syrové cestá – materiál, technologické spracovanie .	1 1 1	Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	✚ definovať pojem cesto ✚ vysvetliť rozdelenie, význam a zaradenie ciest do jedálneho lístka ✚ určiť materiál, spôsoby spracovania a tepelnú úpravu rôznych druhov ciest ✚ uviesť príklady pokrmov, múčnikov pre všetky druhy ciest ✚ doceniť význam vhodného využitia ciest vo fyziologickej výžive	✚ definuje pojem cesto ✚ vysvetľuje rozdelenie, význam a zaradenie ciest do jedálneho lístka ✚ určuje materiál, spôsoby spracovania a tepelnú úpravu rôznych druhov ciest ✚ uviesť príklady pokrmov, múčnikov pre všetky druhy ciest ✚ doceňuje a vhodne používa poznatky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Základy výživy** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	HODINY 66	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
PREDJEDLÁ	**3**		**ŽIAK MÁ:**	**ŽIAK PREUKÁŽE, ŽE VIE:**		
- VÝZNAM PREDJEDÁL VO VÝŽIVE A ICH ZARADENIE DO JEDÁLNEHO LÍSTKA. - ROZDELENIE PREDJEDÁL PODĽA TEPLOTY A POTRAVÍN. STUDENÉ PREDJEDLÁ. - TEPLÉ PREDJEDLÁ .	1 1 1	TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI NÁUKA O POŽÍVATINÁCH PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB CUDZIE JAZYKY ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA PSYCHOLÓGIA A PEDAGOGIKA	- VYSVETLIŤ VÝZNAM PREDJEDÁL VO VÝŽIVE - UVIESŤ ROZDELENIE PREDJEDÁL - VYMENOVAŤ DRUHY PREDJEDÁL - UVIESŤ PRÍKLADY NA VŠETKY DRUHY PREDJEDÁL - DOCENIŤ VÝZNAM ZARADENIA PREDJEDÁL VOFYZIOLOGICKEJ VÝŽIVE	- VYSVETLIŤ VÝZNAM PREDJEDÁL VO VÝŽIVE - UVIESŤ ROZDELENIE PREDJEDÁL - VYMENOVAŤ DRUHY PREDJEDÁL - UVIESŤ PRÍKLADY NA VŠETKY DRUHY PREDJEDÁL - DOCENIŤ VÝZNAM ZARADENIA PREDJEDÁL VOFYZIOLOGICKEJ VÝŽIVE	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST
POLIEVKY	**6**		**ŽIAK MÁ:**	**ŽIAK PREUKÁŽE, ŽE VIE:**		
- VÝZNAM POLIEVOK VO VÝŽIVE. - ROZDELENIE POLIEVOK PODĽA CHUTI, TEPLOTY, ZAHUSTENIA A ZÁKLADNEJ POTRAVINY. - ZÁVARKY A VLOŽKY	1 4 1	TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA MATEMATIKA A PRÁCA	- VYSVETLIŤ VÝZNAM POLIEVOK VO VÝŽIVE - UVIESŤ ROZDELENIE POLIEVOK	- VYSVETLIŤ VÝZNAM POLIEVOK VO VÝŽIVE - UVIESŤ ROZDELENIE POLIEVOK	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST

		S INFORMÁCIAMI NÁUKA O POŽÍVATINÁCH PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB CUDZIE JAZYKY ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA PSYCHOLÓGIA A PEDAGOGIKA	✚ VYMENOVAŤ DRUHY POLIEVOK, CHARAKTERIZOVAŤ ICH ✚ UVIESŤ PRÍKLADY POLIEVOK ✚ NAVRHNÚŤ MOŽNOSTI ZVÝŠENIA ENERGETICKEJ A BIOLOGICKEJ HODNOTY ✚ VYSVETLIŤ VÝZNAM ZÁVARIEK A VLOŽIEK ✚ DOCENIŤ VÝZNAM POLIEVOK VO FYZIOLOGICKEJ VÝŽIVE	✚ VYMENOVAŤ DRUHY POLIEVOK, CHARAKTERIZOVAŤ ICH ✚ UVIESŤ PRÍKLADY POLIEVOK ✚ NAVRHNÚŤ MOŽNOSTI ZVÝŠENIA ENERGETICKEJ A BIOLOGICKEJ HODNOTY ✚ VYSVETLIŤ VÝZNAM ZÁVARIEK A VLOŽIEK ✚ DOCENIŤ VÝZNAM POLIEVOK VO FYZIOLOGICKEJ VÝŽIVE		
HLAVNÉ JEDLÁ	**8**		**ŽIAK MÁ:**	**ŽIAK PREUKÁŽE, ŽE VIE:**		
✚ HLAVNÉ JEDLÁ A ICH VÝZNAM VO VÝŽIVE. ✚ MÄSITÉ HLAVNÉ JEDLÁ ✚ BEZMÄSITÉ HLAVNÉ JEDLÁ: SLANÉ A SLADKÉ ✚ KOMBINOVANÉ HLAVNÉ JEDLÁ	1 2 3 2	TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI NÁUKA O POŽÍVATINÁCH PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB CUDZIE JAZYKY ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA PSYCHOLÓGIA A PEDAGOGIKA	✚ VYSVETLIŤ VÝZNAM HLAVNÝCH JEDÁL VO VÝŽIVE ✚ UVIESŤ ROZDELENIE HLAVNÝCH JEDÁL PODĽA ZÁKLADNEJ POTRAVINY A CHUTI ✚ VYMENOVAŤ DRUHY HLAVNÝCH JEDÁL ✚ UVIESŤ PRÍKLADY HLAVNÝCH JEDÁL, ICH TECHNOLOGICKÚ ÚPRAVU A MOŽNOSTI ZVYŠOVANIA ENERGETICKEJ A BIOLOGICKEJ	✚ VYSVETLIŤ VÝZNAM HLAVNÝCH JEDÁL VO VÝŽIVE ✚ UVIESŤ ROZDELENIE HLAVNÝCH JEDÁL PODĽA ZÁKLADNEJ POTRAVINY A CHUTI ✚ VYMENOVAŤ DRUHY HLAVNÝCH JEDÁL ✚ UVIESŤ PRÍKLADY HLAVNÝCH JEDÁL, ICH TECHNOLOGICKÚ ÚPRAVU A MOŽNOSTI ZVYŠOVANIA ENERGETICKEJ A BIOLOGICKEJ	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST

			HODNOTY - DOCENIŤ DÔLEŽITOSŤ VHODNEJ KOMBINÁCIE HLAVNÝCH JEDÁL - ZOHĽADNIŤ EKONOMICKÝ A EKOLOGICKÝ ASPEKT V DANEJ TÉME	HODNOTY - DOCENIŤ DÔLEŽITOSŤ VHODNEJ KOMBINÁCIE HLAVNÝCH JEDÁL - ZOHĽADNIŤ EKONOMICKÝ A EKOLOGICKÝ ASPEKT V DANEJ TÉME		
PRÍPRAVA A POUŽITIE PRÍLOH, PRÍVARKOV A OMÁČOK	**8**		**ŽIAK MÁ:**	**ŽIAK PREUKÁŽE, ŽE VIE:**		
- PRÍLOHY - PRÍVARKY. - OMÁČKY.	3 3 2	TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI NÁUKA O POŽÍVATINÁCH PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB CUDZIE JAZYKY ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA PSYCHOLÓGIA A PEDAGOGIKA	- VYSVETLIŤ VÝZNAM ZARAĎOVANIA PRÍLOH, PRÍVARKOV, OMÁČOK A ŠALÁTOV DO VÝŽIVY - VYMENOVAŤ DRUHY PRÍLOH, VYSVETLIŤ PRÍPRAVNÉ PRÁCE A TEPELNÚ ÚPRAVU - VYMENOVAŤ MOŽNOSTI ZVÝŠENIA A ZNÍŽENIA ENERGETICKEJ A BIOLOGICKEJ HODNOTY PRÍLOH - VYSVETLIŤ ROZDELENIE OMÁČOK - VYSVETLIŤ ROZDIEL MEDZI PRÍVARKOM A OMÁČKOU - VYMENOVAŤ	- VYSVETLIŤ VÝZNAM ZARAĎOVANIA PRÍLOH, PRÍVARKOV, OMÁČOK A ŠALÁTOV DO VÝŽIVY - VYMENOVAŤ DRUHY PRÍLOH, VYSVETLIŤ PRÍPRAVNÉ PRÁCE A TEPELNÚ ÚPRAVU - VYMENOVAŤ MOŽNOSTI ZVÝŠENIA A ZNÍŽENIA ENERGETICKEJ A BIOLOGICKEJ HODNOTY PRÍLOH - VYSVETLIŤ ROZDELENIE OMÁČOK - VYSVETLIŤ ROZDIEL MEDZI PRÍVARKOM A OMÁČKOU - VYMENOVAŤ	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST

			DRUHY PRÍVARKOV, OMÁČOK A MOŽNOSŤ ZARAĎOVANIA DO JEDÁLNEHO LÍSTKA - NAVRHNÚŤ MOŽNOSTI ZVÝŠENIA BIOLOGICKEJ HODNOTY OMÁČOK, PRÍVARKOV - VYMENOVAŤ SPÔSOBY A MOŽNOSTI ZAHUSŤOVANIA PRÍVARKOV A OMÁČOK - UVIESŤ VÝHODY A NEVÝHODY ZAADENIA PRÍLOH, OMÁČOK, PRÍVARKOV DO JEDÁLNEHO LÍSTKA - DOCENIŤ DÔLEŽITOSŤ PODÁVANIA PRÍLOH, PRÍVARKOV A OMÁČKOV VO FYZIOLOGICKEJ VÝŽIVE - ZOHĽADNIŤ EKONOMICKÝ A EKOLOGICKÝ ASPEKT V DANEJ TÉME	DRUHY PRÍVARKOV, OMÁČOK A MOŽNOSŤ ZARAĎOVANIA DO JEDÁLNEHO LÍSTKA - NAVRHNÚŤ MOŽNOSTI ZVÝŠENIA BIOLOGICKEJ HODNOTY OMÁČOK, PRÍVARKOV - VYMENOVAŤ SPÔSOBY A MOŽNOSTI ZAHUSŤOVANIA PRÍVARKOV A OMÁČOK - UVIESŤ VÝHODY A NEVÝHODY ZAADENIA PRÍLOH, OMÁČOK, PRÍVARKOV DO JEDÁLNEHO LÍSTKA - DOCENIŤ DÔLEŽITOSŤ PODÁVANIA PRÍLOH, PRÍVARKOV A OMÁČKOV VO FYZIOLOGICKEJ VÝŽIVE - ZOHĽADNIŤ EKONOMICKÝ A EKOLOGICKÝ ASPEKT V DANEJ TÉME		
NÁPOJE	**3**		**ŽIAK MÁ:**	**ŽIAK PREUKÁŽE, ŽE VIE:**		

- PITNÝ REŽIM. - NÁPOJE – VÝZNAM, ROZDELENIE A PRÍPRAVA	1 2	TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI NÁUKA O POŽÍVATINÁCH PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB CUDZIE JAZYKY ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA PSYCHOLÓGIA A PEDAGOGIKA	- VYSVETLIŤ POTREBU TEKUTÍN A NÁZORY NA PITNÝ REŽIM - CHARAKTERIZOVAŤ NÁPOJE A ICH ROZDELENIE - UVIESŤ A ZDÔVODNIŤ POSTUP PRI PRÍPRAVE NÁPOJOV - DOCENIŤ VÝZNAM NÁPOJOV VO FYZIOLICKEJ VÝŽIVE - PREJAVIŤ OCHOTU OBHÁJIŤ ZDRAVÉ NÁPOJE - NEPODĽAHNÚŤ MANIPULATÍVNYM PRAKTIKÁM VÝROBCOV	- VYSVETLIŤ POTREBU TEKUTÍN A NÁZORY NA PITNÝ REŽIM - CHARAKTERIZOVAŤ NÁPOJE A ICH ROZDELENIE - UVIESŤ A ZDÔVODNIŤ POSTUP PRI PRÍPRAVE NÁPOJOV - DOCENIŤ VÝZNAM NÁPOJOV VO FYZIOLICKEJ VÝŽIVE - PREJAVIŤ OCHOTU OBHÁJIŤ ZDRAVÉ NÁPOJE - NEPODĽAHNÚŤ MANIPULATÍVNYM PRAKTIKÁM VÝROBCOV	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST
ZHODNOTENIE POTRAVÍN A POKRMOV PODĽA OBSAHU ŽIVÍN POUŽÍVANIE POTRAVINOVÝCH TABULIEK A TABULIEK ZLOŽENIA A VÝŽIVOVÝCH HODNÔT POŽÍVATÍN..	**6**		**ŽIAK MÁ:**	**ŽIAK PREUKÁŽE, ŽE VIE:**		
- PRÁCA S POTRAVINOVÝMI TABUĽKAMI A TABUĽKAMI ZLOŽENIA A VÝŽIVOVÝCH HODNÔT POŽÍVATÍN. - OBSAH ŽIVÍN V JEDNOTLIVÝCH POTRAVINÁCH . - VÝPOČTY ENERGETICKEJ A BIOLOGICKEJ HODNOTY ZÁKLADNÝCH POTRAVÍN	2 2 2	TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI NÁUKA O POŽÍVATINÁCH PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO	- DEFINOVAŤ BIELKOVINY, TUKY, SACHARIDY - POROVNAŤ ŽIVINY Z POHĽADU ENERGETICKEJ A BIOLOGICKEJ HODNOTY - VYSVETLIŤ VÝZNAM HODNOTENIA POTRAVÍN, POKRMOV - DEFINOVAŤ	- DEFINOVAŤ BIELKOVINY, TUKY, SACHARIDY - POROVNAŤ ŽIVINY Z POHĽADU ENERGETICKEJ A BIOLOGICKEJ HODNOTY - VYSVETLIŤ VÝZNAM HODNOTENIA POTRAVÍN, POKRMOV - DEFINOVAŤ	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST

		PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB CUDZIE JAZYKY ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA PSYCHOLÓGIA A PEDAGOGIKA	VÝŽIVOVÚ HODNOTU, ENERGETICKÚ A BIOLOGICKÚ HODNOTU - VYPOČÍTAŤ ENERGETICKÚ HODNOTU RÔZNYCH POTRAVÍN A POKRMOV - DOCENIŤ A VYJADRIŤ DÔLEŽITOSŤ DODRŽIAVANIA DENNÉHO ENERGETICKÉHO A BIOLOGICKÉHO PRÍJMU POTRAVÍN	VÝŽIVOVÚ HODNOTU, ENERGETICKÚ A BIOLOGICKÚ HODNOTU - VYPOČÍTAŤ ENERGETICKÚ HODNOTU RÔZNYCH POTRAVÍN A POKRMOV - DOCENIŤ A VYJADRIŤ DÔLEŽITOSŤ DODRŽIAVANIA DENNÉHO ENERGETICKÉHO A BIOLOGICKÉHO PRÍJMU POTRAVÍN		
ZÁSADY ZOSTAVOVANIA JEDÁLNEHO LÍSTKA PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU	**6**		**ŽIAK MÁ:**	**ŽIAK PREUKÁŽE, ŽE VIE:**		
- FYZIOLOGICKÁ VÝŽIVA, GRAFICKÉ ZNÁZORNENIA VÝŽIVY. - ZÁSADY ZOSTAVOVANIA JEDÁLNEHO LÍSTKA. ZOSTAVOVANIE JEDÁLNEHO LÍSTKA PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU. - PRECVIČOVANIE JEDÁLNYCH LÍSTKOV PODĽA ROČNÉHO OBDOBIA	1 2 2 1	TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI NÁUKA O POŽÍVATINÁCH PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB CUDZIE JAZYKY ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA PSYCHOLÓGIA A	- VYSVETLIŤ ZÁSADY PRI ZOSTAVOVANÍ JEDÁLNEHO LÍSTKA VŠEOBECNE - VYSVETLIŤ ZÁSADY KOMBINOVANIA (KOMBINÁCIÍ) POKRMOV - VYSVETLIŤ KOMBINOVANIE RÔZNYCH TECHNOLOGICKÝCH ÚPRAV - VYMENOVAŤ MOŽNOSTI ZVYŠOVANIA A ZNIŽOVANIA ENERGETICKEJ HODNOTY	- VYSVETLIŤ ZÁSADY PRI ZOSTAVOVANÍ JEDÁLNEHO LÍSTKA VŠEOBECNE - VYSVETLIŤ ZÁSADY KOMBINOVANIA (KOMBINÁCIÍ) POKRMOV - VYSVETLIŤ KOMBINOVANIE RÔZNYCH TECHNOLOGICKÝCH ÚPRAV - VYMENOVAŤ MOŽNOSTI ZVYŠOVANIA A ZNIŽOVANIA ENERGETICKEJ HODNOTY	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST

		PEDAGOGIKA	POKRMOV V JEDÁLNOM LÍSTKU - NAVRHNÚŤ JEDÁLNY LÍSTOK PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU - VYSVETLIŤ VÝZNAM ODPORÚČANÝCH VÝŽIVOVÝCH DÁVOK - VYMENOVAŤ STRAVOVACIE KATEGÓRIE - PREVZIAŤ ZODPOVEDNOSŤ ZA SPRÁVNOSŤ ZOSTAVOVANIA JEDÁLNYCH LÍSTKOV - VYVODZOVAŤ ZÁVERY A DÔSLEDKY PRI NEDODRŽANÍ ZÁSAD ZOSTAVOVANIA JEDÁLNEHO LÍSTKA	POKRMOV V JEDÁLNOM LÍSTKU - NAVRHNÚŤ JEDÁLNY LÍSTOK PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU - VYSVETLIŤ VÝZNAM ODPORÚČANÝCH VÝŽIVOVÝCH DÁVOK - VYMENOVAŤ STRAVOVACIE KATEGÓRIE - PREVZIAŤ ZODPOVEDNOSŤ ZA SPRÁVNOSŤ ZOSTAVOVANIA JEDÁLNYCH LÍSTKOV - VYVODZOVAŤ ZÁVERY A DÔSLEDKY PRI NEDODRŽANÍ ZÁSAD ZOSTAVOVANIA JEDÁLNEHO LÍSTKA		
ZÁKLADNÉ DÁVKY POTRAVÍN PRE JEDNU OSOBU	**6**		**ŽIAK MÁ:**	**ŽIAK PREUKÁŽE, ŽE VIE:**		

DÁVKOVANIE JEDNOTLIVÝCH POKRMOV PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU. DÁVKOVANIE JEDNOTLIVÝCH POKRMOV PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU. DÁVKOVANIE JEDNOTLIVÝCH POKRMOV PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU. DÁVKOVANIE JEDNOTLIVÝCH POKRMOV PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU. DÁVKOVANIE JEDNOTLIVÝCH POKRMOV PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU. DÁVKOVANIE JEDNOTLIVÝCH POKRMOV PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU.	1 1 1 1 1 1	TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI NÁUKA O POŽÍVATINÁCH PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB CUDZIE JAZYKY ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA PSYCHOLÓGIA A PEDAGOGIKA	URČIŤ DÁVKY POTRAVÍN PRE RÔZNE POKRMY, PRÍLOHY PRE 1 OSOBU NAVRHNÚŤ JEDÁLNY LÍSTOK PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU A VYNORMOVAŤ VYPOČÍTAŤ ENERGETICKÚ HODNOTU NAVRHNUTÉHO JEDÁLNEHO LÍSTKA ZVNÚTORNIŤ POTREBU DODRŽIAVAŤ ZÁVÄZNÉ DÁVKY	URČIŤ DÁVKY POTRAVÍN PRE RÔZNE POKRMY, PRÍLOHY PRE 1 OSOBU NAVRHNÚŤ JEDÁLNY LÍSTOK PRE FYZIOLOGICKÚ VÝŽIVU A VYNORMOVAŤ VYPOČÍTAŤ ENERGETICKÚ HODNOTU NAVRHNUTÉHO JEDÁLNEHO LÍSTKA ZVNÚTORNIŤ POTREBU DODRŽIAVAŤ ZÁVÄZNÉ DÁVKY	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST
DIÉTNY SYSTÉM	**6**		**ŽIAK MÁ:**	**ŽIAK PREUKÁŽE, ŽE VIE:**		
HISTÓRIA DIÉTNEHO SYSTÉMU. OBOZNÁMENIE SO SÚČASNÝM DIÉTNYM SYSTÉMOM. ČLENENIE DIÉTNEHO SYSTÉMU	2 2 2	TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI NÁUKA O POŽÍVATINÁCH PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB CUDZIE JAZYKY	POROVNAŤ DIÉTNE SYSTÉMY A ZDÔVODNIŤ ZMENY V NICH VYMENOVAŤ ROZDELENIE DIÉT, ICH OZNAČENIE V DIÉTNOM SYSTÉME VYSVETLIŤ SPÔSOBY DOSIAHNUTIA LIEČEBNÉHO ÚSPECHU POMOCOU VÝŽIVY VYSVETLIŤ MECHANICKÉ, CHEMICKÉ	POROVNAŤ DIÉTNE SYSTÉMY A ZDÔVODNIŤ ZMENY V NICH VYMENOVAŤ ROZDELENIE DIÉT, ICH OZNAČENIE V DIÉTNOM SYSTÉME VYSVETLIŤ SPÔSOBY DOSIAHNUTIA LIEČEBNÉHO ÚSPECHU POMOCOU VÝŽIVY VYSVETLIŤ MECHANICKÉ, CHEMICKÉ	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST

		ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA PSYCHOLÓGIA A PEDAGOGIKA	A TERMICKÉ ŠETRENIE - UROBIŤ ROZBOR DIÉT, ZDÔVODNIŤ VÝBER POTRAVÍN, POKRMOV A TECHNOLOGICKÉ SPRACOVANIE POKRMOV V RÔZNYCH DIÉTACH – NA PRIMERANEJ ZÁKLADNEJ VEDOMOSTNEJ ÚROVNI - DOCENIŤ PREVENTÍVNY ÚČINOK FYZIOLOGICKEJ VÝŽIVY A TERAPEUTICKÝ ÚČINOK LIEČEBNEJ VÝŽIVY	A TERMICKÉ ŠETRENIE - UROBIŤ ROZBOR DIÉT, ZDÔVODNIŤ VÝBER POTRAVÍN, POKRMOV A TECHNOLOGICKÉ SPRACOVANIE POKRMOV V RÔZNYCH DIÉTACH – NA PRIMERANEJ ZÁKLADNEJ VEDOMOSTNEJ - DOCENIŤ PREVENTÍVNY ÚČINOK FYZIOLOGICKEJ VÝŽIVY A TERAPEUTICKÝ ÚČINOK LIEČEBNEJ VÝŽIVYÚROVNI		
ZOSTAVOVANIE JEDÁLNYCH LÍSTKOV PRE LIEČEBNÚ VÝŽIVU	**8**		**ŽIAK MÁ:**	**ŽIAK PREUKÁŽE, ŽE VIE:**		
- ZÁSADY ZOSTAVOVANIA JEDÁLNYCH LÍSTKOV PRE LIEČEBNÚ VÝŽIVU - VÝBER POTRAVÍN, POKRMOV, TECHNOLOGICKÉ SPRACOVANIE PRE RÔZNE DIÉTY. - ZOSTAVOVANIE JEDÁLNYCH LÍSTKOV PRE KONKRÉTNE DIÉTY, VYNORMOVANIE A VÝPOČTY ENERGETICKEJ HODNOTY S POROVNANÍM. - ZOSTAVOVANIE JEDÁLNYCH LÍSTKOV PRE KONKRÉTNE DIÉTY, VYNORMOVANIE A VÝPOČTY ENERGETICKEJ HODNOTY S POROVNANÍM.	2 2 2 2	TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI NÁUKA O POŽÍVATINÁCH PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB CUDZIE JAZYKY ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA	- CHARAKTERIZOVAŤ DIÉTY A NAVRHNÚŤ PRE NE JEDÁLNY LÍSTOK - VYPOČÍTAŤ ENERGETICKÚ HODNOTU (BIELKOVINY, TUKY, SACHARIDY) ZOSTAVENÉHO A VYNORMOVANIE JEDÁLNEHO LÍSTKA S POROVNANÍM - POROVNAŤ VÝPOČTY HODNÔT JEDÁLNEHO LÍSTKA DIÉTY	- CHARAKTERIZOVAŤ DIÉTY A NAVRHNÚŤ PRE NE JEDÁLNY LÍSTOK - VYPOČÍTAŤ ENERGETICKÚ HODNOTU (BIELKOVINY, TUKY, SACHARIDY) ZOSTAVENÉHO A VYNORMOVANIE JEDÁLNEHO LÍSTKA S POROVNANÍM - POROVNAŤ VÝPOČTY HODNÔT JEDÁLNEHO LÍSTKA DIÉTY	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST

		PSYCHOLÓGIA A PEDAGOGIKA	A NAVRHNÚŤ V PRÍPADE POTREBY ZMENY JEDÁLNEHO LÍSTKA VYVODZOVAŤ ZÁVERY A DÔSLEDKY PRI ZOSTAVOVANÍ JEDÁLNEHO LÍSTKA PRE LIEČEBNÚ VÝŽIVU	A NAVRHNÚŤ V PRÍPADE POTREBY ZMENY JEDÁLNEHO LÍSTKA VYVODZOVAŤ ZÁVERY A DÔSLEDKY PRI ZOSTAVOVANÍ JEDÁLNEHO LÍSTKA PRE LIEČEBNÚ VÝŽIVU		
ZÁKLADNÉ TYPY DIÉT Z HĽADISKA TECHNOLOGICKÉHO SPRACOVANIA	**6**		**ŽIAK MÁ:**	**ŽIAK PREUKÁŽE, ŽE VIE:**		
TECHNOLOGICKÉ SPRACOVANIE POTRAVÍN VO FYZIOLOGICKEJ A LIEČEBNEJ VÝŽIVE. STRAVA MECHANICKY, CHEMICKY A TERMICKY ŠETRIACA, S OBMEDZENÍM NACL., DIABETICKÁ, ENERGETICKY LIMITOVANÉ DIÉTY. ZDÔVODNENIE VÝBERU POTRAVÍN, POKRMOV PRE KONKRÉTNE DIÉTY.	1 3 2	TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI NÁUKA O POŽÍVATINÁCH PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB CUDZIE JAZYKY ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA PSYCHOLÓGIA A PEDAGOGIKA	VYSVETLIŤ ROZDIELY V SPRACOVANÍ POTRAVÍN PRE LIEČEBNÚ VÝŽIVU VYSVETLIŤ SPÔSOBY ŠETRENIA V LIEČEBNEJ VÝŽIVE UROBIŤ ROZBOR DIÉT S VYSVETLENÍM MOŽNOSTÍ LIEČEBNEJ VÝŽIVY NAVRHNÚŤ JEDÁLNY LÍSTOK PRE KONKRÉTNU DIÉTU S VÝPOČTAMI A POROVNANÍM DOCENIŤ TERAPEUTICKÚ HODNOTU JEDNOTLIVÝCH TYPOV DIÉT	VYSVETLIŤ ROZDIELY V SPRACOVANÍ POTRAVÍN PRE LIEČEBNÚ VÝŽIVU VYSVETLIŤ SPÔSOBY ŠETRENIA V LIEČEBNEJ VÝŽIVE UROBIŤ ROZBOR DIÉT S VYSVETLENÍM MOŽNOSTÍ LIEČEBNEJ VÝŽIVY NAVRHNÚŤ JEDÁLNY LÍSTOK PRE KONKRÉTNU DIÉTU S VÝPOČTAMI A POROVNANÍM DOCENIŤ TERAPEUTICKÚ HODNOTU JEDNOTLIVÝCH TYPOV DIÉT	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST

.

Názov predmetu	Fyziológia výživy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	**tretí**
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet fyziológia výživy na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom základné poznatky o výžive človeka, o biochemických a fyziologických procesoch, ktorými organizmus prijíma a využíva látky z vonkajšieho prostredia potrebné pre všetky životné funkcie. Vhodným spôsobom nadväzuje na poznatky získané v anatómii. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základné nevyhnutné vedomosti pre ďalšie odborné predmety zdravotníckeho zamerania.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Cieľom vyučovania fyziológie výživy je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií zdravotníckeho pracovníka prostredníctvom obsahu učiva. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v odbornej literatúre a informačných médiách, vhodným spôsobom ich interpretovať, analyzovať vybrané problémy a aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh. Mali by chápať prebiehajúce javy a procesy v ľudskom organizme, zmeny činnosti orgánov chorého ľudského organizmu.

ROZPIS UČIVA

3. ročník 2 hodiny týždenne spolu 66 hodín

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyziológia výživy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu fyziológie výživy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická brainstorming,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Energetická rovnováha organizmu	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - brainstorming, Načúvacie tímy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií, využívanie ITK
Základné živiny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - brainstorming, Načúvacie tímy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Nezastupiteľné zložky potravy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Kruhy rozhodnutí Kolotoč	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Biologická hodnota potravy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - brainstorming, Načúvacie tímy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Činnosť tráviaceho systému	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická Brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Premena látok a energie	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad	Frontálna výučba

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Udržiavanie stálosti vnútorného prostredia organizmu	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Regulácia premeny a výmeny látok v tele	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Metabolizmus minerálov	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Funkcia pečene	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Funkcie obličiek	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra** **Základná: Z** **Rozširujúca: R**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu fyziológie výživy	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko,	Dataprojektor PC Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	
Energetická rovnováha organizmu		Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Internet Časopisy Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Základné živiny		Meotar Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Nezastupiteľné zložky potravy		Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi
Biologická hodnota potravy	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny	Tabuľa Filpchart		informácií

Činnosť tráviaceho systému	a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004			
Premena látok a energie	Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002	Dataprojektor PC Tabuľa Videokamera	Obrazový materiál Pomôcky na stolovanie	Internet Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Udržiavanie stálosti vnútorného prostredia organizmu	Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko,	Tabuľa Filpchart PC power point	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Regulácia premeny a výmeny látok v tele		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Metabolizmus minerálov		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Funkcia pečene		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Funkcia obličiek				

ROČNÍK: TRETÍ

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do fyziológie výživy	**1**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Charakteristika a história odboru	1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	Vysvetliť pojmy výživa, potrava a strava Charakterizovať potraviny a ich zložky Definovať fyziológiu výživy ako súčasť medicíny Popísať základné úlohy výživy Vysvetliť pojmy potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti □ vysvetliť pojmy potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti □ prejaviť pozitívnu motiváciu k zvolenému predmetu	Vysvetliť pojmy výživa, potrava a strava Charakterizovať potraviny a ich zložky Definovať fyziológiu výživy ako súčasť medicíny Popísať základné úlohy výživy Vysvetliť pojmy potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti □ vysvetliť pojmy potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti □ prejaviť pozitívnu motiváciu k zvolenému predmetu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Energetická rovnováha organizmu	3		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Výdaj a spotreba energie. Riadenie príjmu potravy. Odporúčané dávky energie	1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	popísať výdaj a spotrebu energie vysvetliť čo je energometria vymedziť pojmy teplo, telesná práca definovať pojem potrava □ prejaviť úctu k zdrojom obživy v našich podmienkach □ zaujať kritický postoj k neregulovanému príjmu potravy	popísať výdaj a spotrebu energie vysvetliť čo je energometria vymedziť pojmy teplo, telesná práca definovať pojem potrava □ prejaviť úctu k zdrojom obživy v našich podmienkach □ zaujať kritický postoj k neregulovanému príjmu potravy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné živiny	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Chemické zloženie, rozdelenie a vlastnosti bielkovín. Chemické zloženie a rozdelenie tukov. Chemické zloženie a rozdelenie sacharidov. Zastúpenie a zameni-	2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy	vymenovať základné živiny určiť chemické zloženie a vlastnosti jednotlivých živín popísať vlastnosti jednotlivých živín určiť zastúpenie jednotlivých	vymenovať základné živiny určiť chemické zloženie a vlastnosti jednotlivých živín popísať vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Didaktický test

teľnosť živín v potrave	2	pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	živín v potrave □ verejne vystupovať a propagovať význam živín □ zúčastňovať sa na ekologických aktivitách	jednotlivých živín □ určiť zastúpenie jednotlivých živín v potrave □ verejne vystupovať a propagovať význam živín □ zúčastňovať sa na ekologických aktivitách	skúšanie	
Nezastupiteľné zložky potravy	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Vitamíny. Minerálne látky. Voda.	1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	□ pomenovať vitamíny a minerálne látky □ vymenovať úlohu vitamínov a minerálnych látok □ určiť vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch □ popísať úlohu vitamínov a minerálnych látok □ vysvetliť úlohu vody v ľudskom tele □ pomenovať dôsledky strát vody □ aktívne demonštrovať význam prírodných zdrojov vody □ zúčastňovať sa na ekologických aktivitách	□ pomenovať vitamíny a minerálne látky □ vymenovať úlohu vitamínov a minerálnych látok □ určiť vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch □ popísať úlohu vitamínov a minerálnych látok □ vysvetliť úlohu vody v ľudskom tele □ pomenovať dôsledky strát vody □ aktívne demonštrovať význam prírodných zdrojov vody □ zúčastňovať sa na ekologických aktivitách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Biologická hodnota potravy	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Určovanie biologickej hodnoty bielkovín a tukov. Výživové normy. Základy správnej výživy človeka	1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	□ definovať biologickú hodnotu bielkovín, tukov □ určiť rozdiel v biologickej hodnote bielkovín v potravinách □ určiť rozdiel v biologickej hodnote tukov v potravinách □ vysvetliť kritéria na určenie biologickej hodnoty potravín □ definovať dusíkovú bilanciu □ uviesť príklady odporúčaných výživových dávok □ vymenovať zásady správnej výživy zdravého človeka □ uskutočniť aktivity na propagáciu významu vyváženej výživy	□ definovať biologickú hodnotu bielkovín, tukov □ určiť rozdiel v biologickej hodnote bielkovín v potravinách 103 □ určiť rozdiel v biologickej hodnote tukov v potravinách □ vysvetliť kritéria na určenie biologickej hodnoty potravín □ definovať dusíkovú bilanciu □ uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			spolupracovať s organizáciami na podporu zdravia obyvateľstva	odporúčaných výživových dávok vymenovať zásady správnej výživy zdravého človeka uskutočniť aktivity na propagáciu významu vyváženej výživy spolupracovať s organizáciami na podporu zdravia obyvateľstva		
Činnosť tráviaceho systému	14		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Základné funkcie tráviaceho systému. Nervové a hormonálne riadenie sekrécie v tráviacom systéme. Trávenie v ústnej dutine. Trávenie v žalúdku. Trávenie v ten kom čreve. Vstrebávanie živín, minerálov a vody. Činnosť hrubého čreva. Význam poživateľnej vlákniny v potrave	1 2 2 2 2 2 2 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	definovať základné funkcie tráviaceho systému popísať nervovú a humorálnu reguláciu sekrécie v tráviacej sústave popísať trávenie v ústnej dutine, žalúdku a v tenkom čreve vysvetliť mechanizmus vstrebávania minerálov a vody popísať proces vstrebávania bielkovín, tukov a sacharidov vymedziť činnosť hrubého čreva uviesť úlohu vlákniny v potrave šíriť informácie o funkcii tráviaceho systému verejne obhajovať potrebu príjmu vyváženej výživy	definovať základné definovať základné funkcie tráviaceho systému popísať nervovú a humorálnu reguláciu sekrécie v tráviacej sústave popísať trávenie v ústnej dutine, žalúdku a v tenkom čreve vysvetliť mechanizmus vstrebávania minerálov a vody popísať proces vstrebávania bielkovín, tukov a sacharidov vymedziť činnosť hrubého čreva uviesť úlohu vlákniny v potrave šíriť informácie o funkcii tráviaceho systému verejne obhajovať potrebu príjmu vyváženej výživy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Premena látok a energie	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Premena bielkovín, Krebsov cyklus. Premena tukov. Premena sacharidov Možnosti vzájomnej premeny živín	1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	vysvetliť pojmy metabolizmus, adenozintrifosfát, glykolýza, hexozomonofosfátový skrat, glykogenolýza, glukoneogenéza charakterizovať význam látkovej premeny popísať Krebsov cyklus popísať potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti	i vysvetliť pojmy metabolizmus, adenozintrifosfát, glykolýza, hexozomonofosfátový skrat, glykogenolýza, glukoneogenéza chharakterizovať význam látkovej premeny popísať Krebsov cyklus	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Význam látkovej premeny			prezentovať pozitívnu motiváciu k zvolenej profesii aktívnym prístupom k uplatňovaniu medzipredmetových vzťahov	popísať potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti prezentovať pozitívnu motiváciu k zvolenej profesii aktívnym prístupom k uplatňovaniu medzipredmetových vzťahov		
Udržiavanie stálosti vnútorného prostredia organizmu.	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Pojem vnútorného prostredia a homeostázy. Význam vody pre život. Rozdelenie vody v tele. Mechanizmy udržiavania acidobazickej rovnováhy. Riadenie udržiavania stáleho vnútorného prostredia	1 2 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	vysvetliť pojmy vnútorné prostredie, acidobázická rovnováha, antidiuretický hormón, acidóza, alkalóza vysvetliť význam vody pre život popísať rozloženie vody v tele popísať mechanizmus udržiavania acidobázickej rovnováhy propagovať a obhajovať význam pitného režimu uskutočňovať príkladné správanie v dodržiavaní pitného režimu šíriť informácie na verejnosti o význame čistej vody	vysvetliť pojmy vnútorné prostredie, acidobázická rovnováha, antidiuretický hormón, acidóza, alkalóza vysvetliť význam vody pre život popísať rozloženie vody v tele popísať mechanizmus udržiavania acidobázickej rovnováhy propagovať a obhajovať význam pitného režimu uskutočňovať príkladné správanie v dodržiavaní pitného režimu šíriť informácie na verejnosti o význame čistej vody	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Regulácia premeny a výmeny látok v tele	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Chemická a nervová regulácia premeny látok. Regulácia metabolizmu bielkovín. Regulácia metabolizmu tukov. Regulácia metabolizmu sacharidov. Regulácia koncentrácie glukózy v krvi.	2 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	Definovať pojmy hormón, receptor, glykémia, inzulín, lipogenéza, lipomobilizácia Vysvetliť chemickú a nervovú reguláciu premeny látok Popísať reguláciu metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov Popísať reguláciu koncentrácie glukózy v krvi Šíriť informácie o látkovej premene v prevencii civilizačných chorôb	Definovať pojmy hormón, receptor, glykémia, inzulín, lipogenéza, lipomobilizácia Vysvetliť chemickú a nervovú reguláciu premeny látok Popísať reguláciu metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov Popísať reguláciu koncentrácie glukózy v Šíriť informácie o látkovej premene v prevencii civilizačných	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				chorôb		
Metabolizmus minerálov	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Metabolizmus sodíka, draslíka a chlóru. Metabolizmus vápnika a fosforu a ich regulácia. Metabolizmus železa a medi. Metabolizmus horčíka, síry a jódu.	2 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ Vysvetliť pojmy feritín, transferín, struma, tetánia, osteoporóza ✚ Popísať metabolizmus jednotlivých minerálov ✚ Popísať úlohu kalcitonínu v metabolizme minerálov ✚ Popísať úlohu parathomónu v metabolizme minerálov ✚ Prejaviť ochotu šíriť informácie o prírodných zdrojoch minerálov ✚ Aktívne pracovať s rôznymi zdrojmi informácii z odbornej a časopiseckej literatúry a IT	✚ Vysvetliť pojmy feritín, transferín, struma, tetánia, osteoporóza ✚ Popísať metabolizmus jednotlivých minerálov ✚ Popísať úlohu kalcitonínu v metabolizme minerálov ✚ Popísať úlohu parathomónu v metabolizme minerálov ✚ Prejaviť ochotu šíriť informácie o prírodných zdrojoch minerálov ✚ Aktívne pracovať s rôznymi zdrojmi informácii z odbornej a časopiseckej literatúry a IT	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Funkcie pečene	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Funkčná anatómia pečene. Metabolické funkcie pečene Vylučovacie funkcie pečene. Ochranné a detoxikačné funkcie pečene. Obehové funkcie pečene	1 2 1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ Definovať pojmy lipoproteín, ketolátka, žlč, detoxikácia, metabolizmus ✚ Popísať anatomickú stavbu pečene ✚ Popísať vylučovaciu funkciu pečene ✚ Vysvetliť ochrannú a detoxikačnú funkciu pečene ✚ Prejaviť zodpovedné správanie v konzumácii zdravých potravín a nápojov ✚ Zúčastňovať sa na ekologických aktivitách	✚ Definovať pojmy lipoproteín, ketolátka, žlč, detoxikácia, metabolizmus ✚ Popísať anatomickú stavbu pečene ✚ Popísať vylučovaciu funkciu pečene ✚ Vysvetliť ochrannú a detoxikačnú funkciu pečene ✚ Prejaviť zodpopvedné správanie v konziumácii zdravých potravín a nápojov ✚ Zúčastňovať sa na ekologických aktivitách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Funkcie obličiek	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Funkčná anatómia obličiek. Glomerulárne funkcie. Tubulárne funkcie.	1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách,	✚ Vysvetliť pojmy nefrón, glomerulus, primárny moč, obličkové teliesko, renín, Henleho slučka	✚ Vysvetliť pojmy nefrón, glomerulus, primárny moč, obličkové teliesko, renín, Henleho slučka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Udržiavanie acidobázickej rovnováhy obličkami. Tvorba hypertonického moču. Hormonálne riadenie činnosti obličiek	1 1 1	základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	Popísať anatomickú stavbu obličiek Popísať glomerulárnu a tubulárnu funkciu Vysvetliť udržiavanie acidobázickej rovnováhy obličkami Pomocou príkladov zdôvodniť potrebu zodpovedného správania pre zachovanie funkcie obličiek	Popísať anatomickú stavbu obličiek Popísať glomerulárnu a tubulárnu funkciu Vysvetliť udržiavanie acidobázickej rovnováhy obličkami Pomocou príkladov zdôvodniť potrebu zodpovedného správania pre zachovanie funkcie obličiek	Písomné skúšanie	

Od školského roku **2018/2019** zmena v predmete Fyziológia výživy v treťom ročníku. Realizovaná zmena poradia tematických celkov. Po tematickom celku „Činnosť tráviaceho systému“ nasledujú „Funkcie pečene“, „Funkcie obličiek“. Pokračuje „Premena látok a energie“, „Udržiavanie stálosti vnútorného prostredia organizmu“, „Regulácia premeny a výmeny látok v tele“, Metabolizmus minerálov“.

Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do fyziológie výživy	**1**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Charakteristika a história odboru	1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	Vysvetliť pojmy výživa, potrava a strava Charakterizovať potraviny a ich zložky Definovať fyziológiu výživy ako súčasť medicíny Popísať základné úlohy výživy Vysvetliť pojmy potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti □ vysvetliť pojmy potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti □ prejaviť pozitívnu motiváciu k zvolenému predmetu	Vysvetliť pojmy výživa, potrava a strava Charakterizovať potraviny a ich zložky Definovať fyziológiu výživy ako súčasť medicíny Popísať základné úlohy výživy Vysvetliť pojmy potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti □ vysvetliť pojmy potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti □ prejaviť pozitívnu motiváciu k zvolenému predmetu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Energetická rovnováha	3		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		

organizmu						
Výdaj a spotreba energie. Riadenie príjmu potravy. Odporúčané dávky energie	1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	popísať výdaj a spotrebu energie vysvetliť čo je energometria vymedziť pojmy teplo, telesná práca definovať pojem potrava □ prejaviť úctu k zdrojom obživy v našich podmienkach □ zaujať kritický postoj k neregulovanému príjmu potravy	popísať výdaj a spotrebu energie vysvetliť čo je energometria vymedziť pojmy teplo, telesná práca definovať pojem potrava □ prejaviť úctu k zdrojom obživy v našich podmienkach □ zaujať kritický postoj k neregulovanému príjmu potravy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné živiny	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Chemické zloženie, rozdelenie a vlastnosti bielkovín. Chemické zloženie a roz-delenie tukov. Chemické zloženie a rozdelenie sacharidov. Zastúpenie a zameni-teľnosť živín v potrave	2 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	✚ vymenovať základné živiny ✚ určiť chemické zloženie a vlastnosti jednotlivých živín ✚ popísať vlastnosti jednotlivých živín ✚ určiť zastúpenie jednotlivých živín v potrave □ verejne vystupovať a propagovať význam živín □ zúčastňovať sa na ekologických aktivitách	✚ vymenovať základné živiny ✚ určiť chemické zloženie a vlastnosti jednotlivých živín ✚ popísať vlastnosti jednotlivých živín ✚ určiť zastúpenie jednotlivých živín v potrave □ verejne vystupovať a propagovať význam živín □ zúčastňovať sa na ekologických aktivitách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Nezastupiteľné zložky potravy	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Vitamíny. Minerálne látky. Voda.	1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	□ pomenovať vitamíny a minerálne látky □ vymenovať úlohu vitamínov a minerálnych látok □ určiť vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch □ popísať úlohu vitamínov a minerálnych látok □ vysvetliť úlohu vody v ľudskom tele □ pomenovať dôsledky strát vody □ aktívne demonštrovať význam prírodných zdrojov vody □ zúčastňovať sa na ekologických aktivitách	□ pomenovať vitamíny a minerálne látky □ vymenovať úlohu vitamínov a minerálnych látok □ určiť vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch □ popísať úlohu vitamínov a minerálnych látok □ vysvetliť úlohu vody v ľudskom tele □ pomenovať dôsledky strát vody □ aktívne demonštrovať význam prírodných zdrojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				vody zúčastňovať sa na ekologických aktivitách		
Biologická hodnota potravy	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Určovanie biologickej hodnoty bielkovín a tukov. Výživové normy. Základy správnej výživy človeka	1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	definovať biologickú hodnotu bielkovín, tukov určiť rozdiel v biologickej hodnote bielkovín v potravinách určiť rozdiel v biologickej hodnote tukov v potravinách vysvetliť kritéria na určenie biologickej hodnoty potravín definovať dusíkovú bilanciu uviesť príklady odporúčaných výživových dávok vymenovať zásady správnej výživy zdravého človeka uskutočniť aktivity na propagáciu významu vyváženej výživy spolupracovať s organizáciami na podporu zdravia obyvateľstva	definovať biologickú hodnotu bielkovín, tukov určiť rozdiel v biologickej hodnote bielkovín v potravinách 103 určiť rozdiel v biologickej hodnote tukov v potravinách vysvetliť kritéria na určenie biologickej hodnoty potravín definovať dusíkovú bilanciu uviesť príklady odporúčaných výživových dávok vymenovať zásady správnej výživy zdravého človeka uskutočniť aktivity na propagáciu významu vyváženej výživy spolupracovať s organizáciami na podporu zdravia obyvateľstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Činnosť tráviaceho systému	14		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Základné funkcie tráviaceho systému. Nervové a hormonálne riadenie sekrécie v tráviacom systéme. Trávenie v ústnej dutine. Trávenie v žalúdku. Trávenie v ten kom čreve. Vstrebávanie živín, minerálov a vody.	1 2 2 2 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patoógia a klinika chorôb	definovať základné funkcie tráviaceho systému popísať nervovú a humorálnu reguláciu sekrécie v tráviacej sústave popísať trávenie v ústnej dutine, žalúdku a v tenkom čreve vysvetliť mechanizmus vstrebávania minerálov a vody popísať proces vstrebávania bielkovín, tukov a sacharidov vymedziť činnosť hrubého čreva uviesť úlohu vlákniny v potrave	definovať základné definovať základné funkcie tráviaceho systému popísať nervovú a humorálnu reguláciu sekrécie v tráviacej sústave popísať trávenie v ústnej dutine, žalúdku a v tenkom čreve vysvetliť mechanizmus vstrebávania minerálov a vody popísať proces	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Činnosť hrubého čreva. Význam poživateľnej vlákniny v potrave	2 1		□ šíriť informácie o funkcii tráviaceho systému □ verejne obhajovať potrebu príjmu vyváženej výživy	vstrebávania bielkovín, tukov a sacharidov □ vymedziť činnosť hrubého čreva □ uviesť úlohu vlákniny v potrave □ šíriť informácie o funkcii tráviaceho systému □ verejne obhajovať potrebu príjmu vyváženej výživy		
Funkcie pečene	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Funkčná anatómia pečene. Metabolické funkcie pečene Vylučovacie funkcie pečene. Ochranné a detoxikačné funkcie pečene. Obehové funkcie pečene	1 2 1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ Definovať pojmy lipoproteín, ketolátka, žlč, detoxikácia, metabolizmus ✚ Popísať anatomickú stavbu pečene ✚ Popísať vylučovaciu funkciu pečene ✚ Vysvetliť ochrannú a detoxikačnú funkciu pečene ✚ Prejaviť zodpovedné správanie v konzumácii zdravých potravín a nápojov ✚ Zúčastňovať sa na ekologických aktivitách	✚ Definovať pojmy lipoproteín, ketolátka, žlč, detoxikácia, metabolizmus ✚ Popísať anatomickú stavbu pečene ✚ Popísať vylučovaciu funkciu pečene ✚ Vysvetliť ochrannú a detoxikačnú funkciu pečene ✚ Prejaviť zodpopvedné správanie v konziumácii zdravých potravín a nápojov ✚ Zúčastňovať sa na ekologických aktivitách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Funkcie obličiek	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Funkčná anatómia obličiek. Glomerulárne funkcie. Tubulárne funkcie. Udržiavanie acidobázickej rovnováhy obličkami. Tvorba hypertonického moču. Hormonálne riadenie činnosti obličiek	1 1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ Vysvetliť pojmy nefrón, glomerulus, primárny moč, obličkové teliesko, renín, Henleho slučka ✚ Popísať anatomickú stavbu obličiek ✚ Popísať glomerulárnu a tubulárnu funkciu ✚ Vysvetliť udržiavanie acidobázickej rovnováhy obličkami ✚ Pomocou príkladov zdôvodniť potrebu zodpovedného správania pre zachovanie funkcie obličiek	✚ Vysvetliť pojmy nefrón, glomerulus, primárny moč, obličkové teliesko, renín, Henleho slučka ✚ Popísať anatomickú stavbu obličiek ✚ Popísať glomerulárnu a tubulárnu funkciu ✚ Vysvetliť udržiavanie acidobázickej rovnováhy obličkami ✚ Pomocou príkladov zdôvodniť potrebu zodpovedného správania pre zachovanie funkcie obličiek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Premena látok a energie	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Premena bielkovín, Krebsov cyklus. Premena tukov. Premena sacharidov Možnosti vzájomnej premeny živín Význam látkovej premeny	1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	□ vysvetliť pojmy metabolizmus, adenozintrifosfát, glykolýza, hexozomonofosfátový skrat, glykogenolýza, glukoneogenéza □ charakterizovať význam látkovej premeny □ popísať Krebsov cyklus □ popísať potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti □ prezentovať pozitívnu motiváciu k zvolenej profesii aktívnym prístupom k uplatňovaniu medzipredmetových vzťahov	i□ vysvetliť pojmy metabolizmus, adenozintrifosfát, glykolýza, hexozomonofosfátový skrat, glykogenolýza, glukoneogenéza □ chharakterizovať význam látkovej premeny □ popísať Krebsov cyklus □ popísať potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti □ prezentovať pozitívnu motiváciu k zvolenej profesii aktívnym prístupom k uplatňovaniu medzipredmetových vzťahov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Udržiavanie stálosti vnútorného prostredia organizmu.	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Pojem vnútorného prostredia a homeostázy. Význam vody pre život. Rozdelenie vody v tele. Mechanizmy udržiavania acidobazickej rovnováhy. Riadenie udržiavania stáleho vnútorného prostredia	1 2 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	□ vysvetliť pojmy vnútorné prostredie, acidobázická rovnováha, antidiuretický hormón, acidóza, alkalóza □ vysvetliť význam vody pre život □ popísať rozloženie vody v tele □ popísať mechanizmus udržiavania acidobázickej rovnováhy □ propagovať a obhajovať význam pitného režimu □ uskutočňovať príkladné správanie v dodržiavaní pitného režimu □ šíriť informácie na verejnosti o význame čistej vody	□ vysvetliť pojmy vnútorné prostredie, acidobázická rovnováha, antidiuretický hormón, acidóza, alkalóza □ vysvetliť význam vody pre život □ popísať rozloženie vody v tele □ popísať mechanizmus udržiavania acidobázickej rovnováhy □ propagovať a obhajovať význam pitného režimu □ uskutočňovať príkladné správanie v dodržiavaní pitného režimu □ šíriť informácie na verejnosti o význame čistej vody	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Regulácia premeny a výmeny látok v tele	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Chemická a nervová regulácia premeny látok. Regulácia metabolizmu bielkovín.	2 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy,	✚ Definovať pojmy hormón, receptor, glykémia, inzulín, lipogenéza, lipomobilizácia ✚ Vysvetliť chemickú a nervovú reguláciu premeny látok	✚ Definovať pojmy hormón, receptor, glykémia, inzulín, lipogenéza, lipomobilizácia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Regulácia metabolizmu tukov. Regulácia metabolizmu sacharidov. Regulácia koncentrácie glukózy v krvi.	1 1 1	technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ Popísať reguláciu metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov ✚ Popísať reguláciu koncentrácie glukózy v krvi ✚ Šíriť informácie o látkovej premene v prevencii civilizačných chorôb	✚ Vysvetliť chemickú a nervovú reguláciu premeny látok ✚ Popísať reguláciu metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov ✚ Popísať reguláciu koncentrácie glukózy v ✚ Šíriť informácie o látkovej premene v prevencii civilizačných chorôb	Písomné skúšanie	
Metabolizmus minerálov	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Metabolizmus sodíka, draslíka a chlóru. Metabolizmus vápnika a fosforu a ich regulácia. Metabolizmus železa a medi. Metabolizmus horčíka, síry a jódu.	2 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ Vysvetliť pojmy feritín, transferín, struma, tetánia, osteoporóza ✚ Popísať metabolizmus jednotlivých minerálov ✚ Popísať úlohu kalcitonínu v metabolizme minerálov ✚ Popísať úlohu parathomónu v metabolizme minerálov ✚ Prejaviť ochotu šíriť informácie o prírodných zdrojoch minerálov ✚ Aktívne pracovať s rôznymi zdrojmi informácii z odbornej a časopiseckej literatúry a IT	✚ Vysvetliť pojmy feritín, transferín, struma, tetánia, osteoporóza ✚ Popísať metabolizmus jednotlivých minerálov ✚ Popísať úlohu kalcitonínu v metabolizme minerálov ✚ Popísať úlohu parathomónu v metabolizme minerálov ✚ Prejaviť ochotu šíriť informácie o prírodných zdrojoch minerálov ✚ Aktívne pracovať s rôznymi zdrojmi informácii z odbornej a časopiseckej literatúry a IT	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Klinická dietológia
Časový rozsah výučby	3.ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4.ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	**tretí, štvrtý**
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet klinická dietológia na SZŠ v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje žiakom teoretické vedomosti o výžive človeka ako základnej potrebe ľudského organizmu. Potrava dodáva stavebný materiál pre tvorbu a obnovu tkanív a telesných orgánov, prináša energiu pre základné životné funkcie (činnosť srdca, dýchanie a ostatné), pre tvorbu tepla, fyzickú a psychickú aktivitu, t.j. pre udržania života jednotlivca a populácie, v rátane rozmnožovania. Dnes je nepochybné, že výživa má vplyv na celý rad chorôb, resp. má vzťah k ich zvýšenému výskytu. Klinická dietológia sa snaží o eliminácia škodlivých vplyvov pôsobiacich, či zhoršujúcich chorobu, dodanie dostatku energie a živín v situácii porúch funkcie tráviaceho traktu, pri špecifických poruchách metabolizmu, či narušení ďalších fyziologických funkcií. Časť klinickej dietológie má jasne preventívny charakter, ktorý ovplyvňuje výskyt chorôb v populácii. Vhodným spôsobom nadväzuje na vedomosti získané v anatómii, preventívnom lekárstve, patológii a klinike chorôb a fyziológie výživy. Realizovaním moderných foriem prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať vedomosti pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje nevyhnutné vedomosti pre ďalšie odborné predmety zdravotníckeho zamerania.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Cieľom vyučovania klinickej dietológie je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencii zdravotníckeho pracovníka prostredníctvom obsahu učiva. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať najnovšie odborné informácie v odbornej literatúre a informačných médiách, vhodným spôsobom ich interpretovať, analyzovať vybrané problémy a aplikovať osvojené vedomosti pri riešení konkrétnych úloh. Mali by chápať prebiehajúce javy a procesy v ľudskom organizme, zmeny činnosti orgánov chorého ľudského organizmu a pôsobením zmeny stravovacích zvyklostí u konkrétneho pacienta, klienta docieliť požadovaný efekt.

ROZPIS UČIVA

3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete klinická diétologia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Fyziologická výživa	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – brainstorming, Načúvacie tímy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií, využívanie ITK
Výživa skupín obyvateľstva so špecifickými nárokmi na výživu	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – brainstorming, Načúvacie tímy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií, využívanie ITK
Súčasná situácia vo výžive a jej následky	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - brainstorming,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou

Liečebná výživa a diétny systém	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Choroby tráviacej sústavy a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Choroby hepatobilliárneho systému a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby pankreasu a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Metabolické choroby a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby endokrinného systému a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Štvrtý ročník		
Choroby obličiek a močových ciest a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby kardiovaskulárneho systému a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Alergické ochorenia a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Infekčné choroby a klinická dietológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby pohybového systému a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby krvotvorby a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Psychiatrické a neurologické choroby a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Nádorové choroby a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Chirurgické výkony a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Chorobné stavy počas gravidity a laktácie a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Alternatívne smery vo výžive	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zhrnutie učiva Témy: Význam správnej výživy pre zdravie. Diéty a ich význam v liečbe chorôb. Diétny systém, hlavné zásady a indikácie diét.		

ROČNÍK: tretí

Názov tematického celku	**Odborná literatúra Základná: Z Rozširujúca: R**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu klinická diétológia	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 ***Náuka o výžive a dietetike,1. a 2.diel Doberský, Osveta 1991*** Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,	Dataprojektor PC Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	
Fyziologická výživa Výživa skupín obyvateľstva so špecifickými nárokmi na výživu		Tabuľa Filpchart	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Internet Časopisy Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Súčasná situácia vo výžive a jej následky		Meotar Tabuľa Filpchart	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa a diétny systém		Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódexVestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby tráviacej sústavy a klinická diétológia		Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódexVestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby hepatobilliárneho systému a klinická diétológia		Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby pankreasu a klinická diétológia		Dataprojektor PC Tabuľa Videokamera	Diétny systém Potravinový kódexVestníky MZ,	Internet Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Metabolické choroby a klinická diétológia		Tabuľa Filpchart PC power point	Diétny systém Potravinový kódexVestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby endokrinného systému a klinická diétológia		Tabuľa Power point - PC	Diétny systém Potravinový kódexVestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

ROČNÍK: štvrtý

Názov tematického celku	**Odborná literatúra Základná: Z Rozširujúca: R**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Choroby obličiek a močových ciest a klinická dietológia	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Náuka o výžive a dietetike,1. a 2.diel Doberský, Osveta 1991 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,	Dataprojektor PC Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	
Choroby kardiovaskulárneho systému a klinická dietológia		Tabuľa Filpchart	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Internet Časopisy Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Alergické ochorenia a klinická diétológia		Meotar Tabuľa Filpchart	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Infekčné choroby a klinická dietológia				
Choroby pohybového systému a klinická diétológia		Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódexVestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby krvotvorby a klinická diétológia		Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódexVestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Psychiatrické a neurologické choroby a klinická diétológia		Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Nádorové choroby a klinická diétológi		Dataprojektor PC Tabuľa Videokamera	Diétny systém Potravinový kódexVestníky MZ,	Internet Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Chirurgické výkony a klinická diétológia		Tabuľa Filpchart PC power point	Diétny systém Potravinový kódexVestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Chorobné stavy počas gravidity a laktácie a klinická dietológia		Tabuľa Power point – PC Videonahrávky	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ, OVD	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Alternatívne smery vo výžive		Tabuľa Filpchart Power point – PC		
Zhrnutie učiva Témy: Význam správnej výživy pre zdravie. Diéty a ich význam v liečbe chorôb. Diétny systém, hlavné zásady a indikácie diét.				

ROČNÍK: TRETÍ

KLINICKÁ DIETOLÓGIA- 66 hodín **Názov tematického celku** **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu Klinická dietológia	**2**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie. História a súčasná situácia.	2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť pojem klinická dietológia ✚ vymenovať medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou ✚ opísať históriu a súčasnosť dietológie ✚ prejaviť pozitívnu motiváciu k predmetu aktívnym prístupom k využívaniu odborných poznatkov a osobných skúseností	✚ vysvetliť pojem klinická dietológia ✚ vymenovať medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou ✚ opísať históriu a súčasnosť dietológie ✚ prejaviť pozitívnu motiváciu k predmetu aktívnym prístupom k využívaniu odborných ✚ poznatkov a osobných skúseností	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
Fyziologická výživa	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Charakteristika a význam makronutrientov a mikronutrientov. Význam vody a vlákniny vo výžive. Charakteristika cudzorodých látok vo výžive. Zásady fyziologickej výživy.	1 1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk,	✚ vymenovať a charakterizovať makro a mikronutrienty ✚ vysvetliť význam vody a vlákniny vo výžive ✚ vymenovať a charakterizovať možné cudzorodé látky vo výžive ✚ vymenovať, charakterizovať	✚ vymenovať a charakterizovať makro a mikronutrienty ✚ vysvetliť význam vody a vlákniny vo výžive ✚ vymenovať a charakterizovať	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia

		psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	a zdôvodniť zásady fyziologickej výživy □ pomocou príkladov zdôvodniť potrebu fyziologickej výživy □ zaujať postoj k prítomnosti cudzorodých látok v potravinách □ kriticky hodnotiť manipulatívne praktiky v propagácii nezdravých potravín	možné cudzorodé látky vo výžive - vymenovať, charakterizovať a zdôvodniť zásady fyziologickej výživy □ pomocou príkladov zdôvodniť potrebu fyziologickej výživy □ zaujať postoj k prítomnosti cudzorodých látok v potravinách □ kriticky hodnotiť manipulatívne praktiky v propagácii nezdravých potravín		Didaktický test
Výživa skupín obyvateľstva so špecifickými nárokmi na výživu	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Výživa detí a dorastu. Výživa v období tehotenstva a laktácie. Výživa vyšších vekových skupín. Výživa športovcov a fyzicky pracujúcich.	2 2 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- definovať skupiny obyvateľstva so špeciálnymi nárokmi - opísať fyziologické zvláštnosti jednotlivých špeciálnych skupín - vysvetliť význam dojčenia - charakterizovať zvláštnosti v nárokoch na príjem energie a živín v jednotlivých špeciálnych skupinách - uviesť príklady potravinových zdrojov živín - zhrnúť hlavné zásady výživy špeciálnych skupín - uviesť príklady najčastejších nedostatkov vo výžive detí vyjadrovať názor na chyby vo výžive a v životnom štýle jednotlivých cieľových skupín □ zúčastňovať sa na monitorovaní preferencií potravín u detí a dorastu □ vykonávať aktivity na propagáciu zdravej výživy v	- definovať skupiny obyvateľstva so špeciálnymi nárokmi - opísať fyziologické zvláštnosti jednotlivých špeciálnych skupín - vysvetliť význam dojčenia - charakterizovať zvláštnosti v nárokoch na príjem energie a živín v jednotlivých špeciálnych skupinách - uviesť príklady potravinových zdrojov živín - zhrnúť hlavné zásady výživy špeciálnych skupín - uviesť príklady najčastejších nedostatkov vo výžive detí	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

			boji s obezitou u detí a dorastu	vyjadruje názor na chyby vo výžive a v životnom štýle jednotlivých cieľových skupín □ zúčastňuje sa na monitorovaní preferencií potravín u detí a dorastu □ vykonáva aktivity na propagáciu zdravej výživy v boji s obezitou u detí a dorastu		
Súčasná situácia vo výžive a jej následky	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Situácia vo výžive na Slovensku a vo svete. Prehľad ochorení z nadbytku, resp. nedostatku jednotlivých zložiek výživy. Určovanie stavu výživy.	1 2 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	charakterizovať súčasnú situáciu vo výžive na Slovensku a vo svete. vymenovať a stručne charakterizovať ochorenia súvisiace s nedostatkami vo výžive. opísať postup pri určovaní stavu výživy. □ uskutočňovať aktivity na základné merania a výpočty pri určovaní stavu výživy. □ zaujať kritický postoj k nezodpovednému plytvaniu s potravinami	charakterizovať súčasnú situáciu vo výžive na Slovensku a vo svete. vymenovať a stručne charakterizovať ochorenia súvisiace s nedostatkami vo výžive. opísať postup pri určovaní stavu výživy. realizovať základné merania a výpočty pri určovaní stavu výživy □ uskutočňuje a ktivity na základné merania a výpočty pri určovaní stavu výživy. □ zaujíma kritický postoj k nezodpovednému plytvaniu s potravinami	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
Liečebná výživa a diétny systém	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Význam, všeobecné zásady, formy a organizácia liečebnej výživy. Prehľad diét skupinového diétneho systému	1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy,	vysvetliť význam liečebnej výživy a skupinového diétneho systému. vymenovať a stručne charakterizovať všeobecné	□ vysvetliť význam liečebnej výživy a skupinového diétneho systému.	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny

		technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	zásady a formy liečebnej výživy. - opísať organizáciu liečebnej výživy na Slovensku. - vymenovať a stručne charakterizovať diéty skupinového diétneho systému. identifikovať sa s požiadavkami na profil absolventa obhajovať a propagovať význam liečebnej výživy prejaviť zásadný postoj v boji proti nezdravým potravinám aktívne poukazovať a odolávať negatívnym praktikám propagácie a ponuky nezdravých potravín	vymenovať a stručne charakterizovať všeobecné zásady a formy liečebnej výživy opísať organizáciu liečebnej výživy na Slovensku. vymenovať a stručne charakterizovať diéty skupinového diétneho systému identifikuje sa s požiadavkami na profil absolventa obhajuje a propagovať význam liečebnej výživy prejavuje zásadný postoj v boji proti nezdravým potravinám aktívne poukazuje a odolá negatívnym praktikám propagácie a ponuky - nezdravých potravín	Písomné skúšanie	a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
Choroby tráviacej sústavy a klinická dietológia	14		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Choroby ústnej dutiny. Choroby pažeráka. Choroby žalúdka. Choroby čriev.	3 2 4 5	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- spoznať a definovať najčastejšie choroby orgánov tráviacej sústavy - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb - opísať príznaky chorôb - spoznať komplikácie chorôb - špecifikovať dôsledky ochorenia na funkciu orgánu, proces trávenia a vstrebávania živín a výživový stav pacienta - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétneho postupu - vysvetliť vhodnosť diétneho postupu	- spoznať a definovať najčastejšie choroby orgánov tráviacej sústavy - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb - opísať príznaky chorôb - spoznať komplikácie chorôb - špecifikovať dôsledky ochorenia na funkciu orgánu, proces trávenia a vstrebávania živín a výživový stav	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

			zdôvodniť zásady prevencie chorôb tráviacej sústavy aktívne sa zúčastňovať na šírení poznatkov z klinickej diétológie pomocou príkladov zdôvodniť význam liečebnej výživy	pacienta priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup definovať hlavné zásady diétneho postupu vysvetliť vhodnosť diétneho postupu zdôvodniť zásady prevencie chorôb tráviacej sústavy aktívne sa zúčastňovať na šírení poznatkov z klinickej diétológie pomocou príkladov zdôvodniť význam liečebnej výživy		
Choroby hepatobiliárneho systému a klinická dietológia	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Choroby pečene. Choroby žlčníka a žlčových ciest	4 4	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	spoznať a definovať najčastejšie choroby hepatobiliárneho systému charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb popísať príznaky chorôb spoznať komplikácie chorôb špecifikovať dôsledky ochorenia na funkciu orgánu, proces trávenia a vstrebávania živín a výživový stav pacienta priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup definovať hlavné zásady diétneho postupu vysvetliť vhodnosť diétneho postupu pomocou príkladov obhájiť úlohy výživy v prevencii chorôb hepatobiliárneho systému aktívne sa zúčastňovať na šírení poznatkov z klinickej diétológie	spoznať a definovať najčastejšie choroby hepatobiliárneho systému charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb popísať príznaky chorôb spoznať komplikácie chorôb špecifikovať dôsledky ochorenia na funkciu orgánu, proces trávenia a vstrebávania živín a výživový stav pacienta priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup definovať hlavné	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

			zodpovednou životosprávou demonštrovať, prejaviť postoj k prevencii ochorení	zásady diétneho postupu vysvetliť vhodnosť diétneho postupu pomocou príkladov obhájiť úlohy výživy v prevencii chorôb hepatobiliárneho systému aktívne sa zúčastňovať na šírení poznatkov z klinickej diétológie zodpovednou životosprávou demonštrovať, prejaviť postoj k prevencii ochorení		
Choroby pankreasu a klinická dietológia	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Choroby pankreasu	6	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	vymenovať a definovať najčastejšie choroby pankreasu charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb popísať príznaky a komplikácie chorôb špecifikovať dôsledky ochorenia na funkciu orgánu, proces trávenia a vstrebávania živín a výživový stav pacienta priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup definovať hlavné zásady diétneho postupu vysvetliť vhodnosť diétneho postupu šíriť úlohy výživy v prevencii chorôb pankreasu aktívne vyhľadávať odborné poznatky z ďalších informačných zdrojov	vymenovať a definovať najčastejšie choroby pankreasu charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb popísať príznaky a komplikácie chorôb špecifikovať dôsledky ochorenia na funkciu orgánu, proces trávenia a vstrebávania živín a výživový stav pacienta priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup definovať hlavné zásady diétneho postupu vysvetliť vhodnosť diétneho postupu šíriť úlohy výživy v prevencii chorôb	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

				pankreasu □ aktívne vyhľadávať odborné poznatky z ďalších informačných zdrojov		
Metabolické choroby a klinická dietológia	8		Žiak má:	Žiak preukáže:		
Poruchy energetického metabolizmu. Poruchy metabolizmu sacharidov. Poruchy metabolizmu tukov. Poruchy metabolizmu bielkovín a aminokyselín.	2 2 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vymenovať a definovať najčastejšie metabolické choroby ✚ charakterizovať príčiny vzniku jednotlivých chorôb ✚ popísať príznaky a komplikácie chorôb ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétneho postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétneho postupu ✚ pomocou príkladov obhájiť úlohy výživy v prevencii metabolických ochorení ✚ šíriť informácie o poruchách metabolizmu pre úžitok seba a iných	✚ najčastejšie metabolické choroby ✚ charakterizovať príčiny vzniku jednotlivých chorôb ✚ popísať príznaky a komplikácie chorôb ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétneho postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétneho postupu ✚ pomocou príkladov obhájiť úlohy výživy v prevencii metabolických ochorení ✚ šíriť informácie o poruchách metabolizmu pre úžitok seba a iných	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
Choroby endokrinného systému a klinická dietológia	10		Žiak má:	Žiak preukáže:		
Choroby hypotalamo-hypofýzového systému. Choroby štítnej žľazy a prištítnych teliesok. Choroby nadobličiek. Choroby gonád a poruchy cyklu.	2 4 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vymenovať a definovať najčastejšie endokrinné choroby ✚ charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb ✚ popísať príznaky a komplikácie chorôb ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétneho postupu ✚ pomocou príkladov obhájiť	✚ najčastejšie endokrinné choroby ✚ charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb ✚ popísať príznaky a komplikácie chorôb ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

			vhodnosť diétneho postupu - aktívne vyhľadávať odborné poznatky z ďalších informačných zdrojov	zásady diétneho postupu - pomocou príkladov obhájiť vhodnosť diétneho postupu - aktívne vyhľadávať odborné poznatky z ďalších		

ROČNÍK ŠTVRTÝ

KLINICKÁ DIETOLÓGIA- 90 hodín Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Choroby obličiek a močových ciest a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Choroby obličiek. Infekcie. Toxické poškodenie. Choroby močových ciest. Infekcie. Močové kamene. Nádory obličiek. Glomerulonefritídy. Nefrotický syndróm. Insuficiencia obličiek. Hemodialýza.	2 2 1 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika	• vymenovať a definovať najčastejšie choroby obličiek a močových ciest • charakterizovať príčiny vzniku jednotlivých chorôb • popísať príznaky a komplikácie chorôb • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • vysvetliť vhodnosť diétneho postupu - pomocou príkladov z praxe zdôvodniť význam LV - aktívne vyhľadávať odborné poznatky z ďalších informačných zdrojov	- vymenovať a definovať najčastejšie choroby obličiek a močových ciest - charakterizovať príčiny vzniku jednotlivých chorôb - popísať príznaky a komplikácie chorôb - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétneho postupu - vysvetliť vhodnosť diétneho postupu - pomocou príkladov z praxe zdôvodniť význam LV - aktívne vyhľadávať odborné poznatky z ďalších informačných zdrojov	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

Choroby kardiovaskulárneho systému a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Choroby srdca. Ischemická choroba srdca. Infarkt myokardu. Zlyhávanie srdca. Choroby ciev. Ateroskleróza Choroby ciev. Hypertenzia. Choroby ciev. Varixy. Flebitídy.	2 2 2 1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	• vymenovať a definovať najčastejšie choroby srdca a ciev • charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb • popísať príznaky a komplikácie chorôb • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • vysvetliť vhodnosť diétneho postupu • zmerať a posúdiť krvný tlak • verejne vystupovať a aktívne sa zapájať do programov prevencie kardiovaskulárnych ochorení • osobným príkladom demonštrovať zdravý životný štýl	• vymenovať a definovať najčastejšie choroby srdca a ciev • charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb • popísať príznaky a komplikácie chorôb • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • vysvetliť vhodnosť diétneho postupu • zmerať a posúdiť krvný tlak • verejne vystupovať a aktívne sa zapájať do programov prevencie kardiovaskulárnych ochorení • osobným príkladom demonštrovať zdravý životný štýl	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
Alergické ochorenia a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Potravinové alergie. Alimentárna alergia. Respiračné alergie:. Anafylaktický šok. Senná nádcha. Astma. Kontaktné alergie. Liekové a iné alergie.	2 1 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia	✚ vymenovať najčastejšie alergie ✚ charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých alergií ✚ popísať príznaky a komplikácie ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétneho postupu ✚ vysvetliť vhodnosť	✚ vymenovať najčastejšie alergie ✚ charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých alergií ✚ popísať príznaky a komplikácie ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétneho postupu ✚ vysvetliť vhodnosť	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

Desenzibilizačná diéta. Eliminačná diéta.	2	a pedagogika a profesijná komunikácia	diétneho postupu popísať postup pri hľadaní alimentárneho alergénu pomocou príkladov obhajovať potrebu informovanosti potravinových alergénoch	diétneho postupu popísať postup pri hľadaní alimentárneho alergénu pomocou príkladov obhajovať potrebu informovania o potravinových alergénoch		
Infekčné choroby a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Vírusové infekcie. Bakteriálne infekcie. Parazitárne infekcie. Mykotické infekcie.	3 2 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Výkonový štandard • vymenovať najčastejšie infekčné choroby • charakterizovať príčiny vzniku jednotlivých chorôb a ich prípadný vzťah k výžive • popísať príznaky a komplikácie chorôb • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • charakterizovať princípy prevencie infekčných chorôb □ zodpovedným správaním demonštrovať význam prevencie infekčných ochorení □ pomocou príkladov obhájiť význam dietetických opatrení	• vymenovať najčastejšie infekčné choroby • charakterizovať príčiny vzniku jednotlivých chorôb a ich prípadný vzťah k výžive • popísať príznaky a komplikácie chorôb • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • charakterizovať princípy prevencie infekčných chorôb □ zodpovedným správaním demonštrovať význam prevencie infekčných ochorení □ pomocou príkladov obhájiť význam dietetických opatrení	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
Choroby pohybového systému a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Choroby pohybového systému: Osteoporóza. Osteomalácia. Rachitída. Dna. Reumatické choroby.	2 2 1 2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk,	Výkonový štandard vymenovať a definovať najčastejšie choroby pohybového systému charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb s dôrazom na výživové faktory popísať príznaky a komplikácie chorôb	vymenovať a definovať najčastejšie choroby pohybového systému charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb s dôrazom na výživové faktory popísať príznaky a komplikácie chorôb špecifikovať dôsledky	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

Degeneratívne choroby pohybového aparátu.		psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ špecifikovať dôsledky ochorenia na výživový stav pacienta ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétneho postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétneho postupu ✚ spoznať úlohu výživy v prevencii chorôb pohybového systému ✚ pomocou príkladov obhájiť význam dietetických opatrení v prevencii chorôb pohybového systému ✚ zaujať postoj k významu funkčných a tradičných potravín v prevencii chorôb pohybového aparátu	ochorenia na výživový stav pacienta ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétneho postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétneho postupu ✚ spoznať úlohu výživy v prevencii chorôb pohybového systému ✚ pomocou príkladov obhájiť význam dietetických opatrení v prevencii chorôb pohybového systému ✚ zaujať postoj k významu funkčných a tradičných potravín v prevencii chorôb pohybového aparátu		
Choroby krvotvorby a klinická diétológia	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Choroby krvotvorby. Anémie. Poruchy zrážania krvi. Akútna leukémia. Chronická leukémia.	2 1 2 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	• vymenovať a definovať najčastejšie choroby krvotvorby • charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb • popísať príznaky a komplikácie chorôb • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • vysvetliť vhodnosť diétneho postupu ✚ pomocou príkladov obhájiť a zaujať postoj k úlohe výživy v prevencii porúch krvotvorby	• vymenovať a definovať najčastejšie choroby krvotvorby • charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb • popísať príznaky a komplikácie chorôb • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • vysvetliť vhodnosť diétneho postupu ✚ pomocou príkladov obhájiť a zaujať postoj k úlohe výživy v prevencii porúch krvotvorby prevencii porúch	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

				krvotvorby		
Psychiatrické a neurologické choroby a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Psychické choroby. Neurologické choroby. Psychicky podmienené poruchy príjmu potravy – mentálna anorexia a bulímia. Depresia. Demencie. Alzeimerova choroba. Schizofrénia. BSE.	1 4 3 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	• vymenovať a definovať najčastejšie psychiatrické a neurologické choroby • charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb • popísať príznaky a komplikácie chorôb • špecifikovať dôsledky neurologických a psychiatrických chorôb na príjem potravy a výživový stav pacienta • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • vysvetliť vhodnosť diétneho postupu - pomocou príkladov obhájiť odlišnosti výživových problémov vo vzťahu k základnému ochoreniu	• vymenovať a definovať najčastejšie psychiatrické a neurologické choroby • charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb • popísať príznaky a komplikácie chorôb • špecifikovať dôsledky neurologických a psychiatrických chorôb na príjem potravy a výživový stav pacienta • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • vysvetliť vhodnosť diétneho postupu - pomocou príkladov obhájiť odlišnosti výživových problémov vo vzťahu k základnému ochoreniu	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
Nádorové choroby a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Zhubné a nezhubné nádory. Patogenéza nádorov. Typy nádorov. Výživa a riziko vzniku nádorových chorôb. Nádorové choroby orgánov tráviacej sústavy.	3 3 3	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk,	• rozlíšiť základné typy nádorov • spoznať rizikové faktory a príčiny vzniku nádorov • popísať príznaky a komplikácie nádorových chorôb • špecifikovať dôsledky nádorových chorôb na príjem	• rozlíšiť základné typy nádorov • spoznať rizikové faktory a príčiny vzniku nádorov • popísať príznaky a komplikácie nádorových chorôb • špecifikovať dôsledky nádorových chorôb na príjem	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

		psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	potravy a výživový stav pacienta • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • vysvetliť vhodnosť diétneho postupu • spoznať úlohu výživy v prevencii nádorových chorôb • špecifikovať zásady výživy pre prevenciu nádorových chorôb • preukázať schopnosť vnímať výživové problémy a individuálne osobitosti klientov s onkologickým ochorením • vypovedať o svojich zážitkoch so stretnutia s chorými	potravy a výživový stav pacienta • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • vysvetliť vhodnosť diétneho postupu • spoznať úlohu výživy v prevencii nádorových chorôb • špecifikovať zásady výživy pre prevenciu nádorových chorôb • preukázať schopnosť vnímať výživové problémy a individuálne osobitosti klientov s onkologickým ochorením • vypovedať o svojich zážitkoch so stretnutia s chorými		
Chirurgické výkony a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Diéta v predoperačnom, perioperačnom a postoperačnom období. Reakcia organizmu na operačný zákrok, metabolické zmeny Diéta v predoperačnom období. Diéta v perioperačnom a postoperačnom období. Diéta po operáciách orgánov tráviacej sústavy. Dumping syndróm. Parenterálna výživa.	1 1 2 3 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	definovať základné typy chirurgických výkonov spoznať reakciu organizmu na chirurgický zákrok a s ňou súvisiace metabolické zmeny charakterizovať význam diéty v predoperačnej príprave pacienta spoznať zásady diéty v perioperačnom a postoperačnom období špecifikovať dôsledky chirurgických zákrokov na tráviacom systéme na jeho funkciu a výživový stav pacienta spoznať zásady, spôsoby a význam parenterálnej výživy u	definovať základné typy chirurgických výkonov spoznať reakciu organizmu na chirurgický zákrok a s ňou súvisiace metabolické zmeny charakterizovať význam diéty v predoperačnej príprave pacienta spoznať zásady diéty v perioperačnom a postoperačnom období špecifikovať dôsledky chirurgických zákrokov na tráviacom systéme na jeho funkciu a výživový stav pacienta spoznať zásady, spôsoby a význam parenterálnej výživy u	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

			chirurgických pacientov □ pomocou príkladov obhájiť odlišnosti výživových problémov vo vzťahu k základnému ochoreniu □ aktívne vyhľadávať aktuálne vedecké poznatky z uvedenej problematiky	chirurgických pacientov □ pomocou príkladov obhájiť odlišnosti výživových problémov vo vzťahu k základnému ochoreniu □ aktívne vyhľadávať aktuálne vedecké poznatky z uvedenej problematiky		
Chorobné stavy počas gravidity a laktácie a klinická diétológia	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Včasné komplikácie gravidity. Potraty. Včasná gestóza Neskoré komplikácie gravidity. Neskorá gestóza Chorobné stavy v období laktácie. Tehotenský diabetes mellitus. Laktačná psychóza.	1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	• vymenovať a definovať najčastejšie chorobné stavy počas gravidity a laktácie • charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb • popísať príznaky a komplikácie chorôb • priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup • definovať hlavné zásady diétneho postupu • vysvetliť vhodnosť diétneho postupu □ prejaviť aktivity na šírení informácií o zdravej výžive □ sledovať a získavať aktuálne poznatky	✚ vymenovať a definovať najčastejšie chorobné stavy počas gravidity a laktácie ✚ charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb ✚ popísať príznaky a komplikácie chorôb ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétneho postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétneho postupu □ prejaviť aktivity na šírení informácií o zdravej výžive □ sledovať a získavať aktuálne poznatky	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
Alternatívne smery vo výžive	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Vegetariánska strava. vegetariánstvo, typy vegetariánstva, delená strava Nevedecké smery vo výžive.	2 2	Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb,	□ definovať vegetariánstvo a jeho typy □ opísať priaznivý vplyv vegetariánskeho spôsobu stravovania na zdravie □ spoznať zdravotné riziká nevyváženej vegetariánskej stravy □ vymenovať živiny, ktoré môžu byť vo vegetariánskej	□ definovať vegetariánstvo a jeho typy □ opísať priaznivý vplyv vegetariánskeho spôsobu stravovania na zdravie □ spoznať zdravotné riziká nevyváženej vegetariánskej stravy □ vymenovať živiny, ktoré	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

		latinský jazyk psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	strave nedostatočne zastúpené □ poznať rastlinné a živočíšne zdroje živín □ spoznať nevedecké smery vo výžive □ vysvetliť zdravotné riziká nevedeckých smerov vo výžive □ prejaviť odmietavý postoj k manipulatívnym praktikám záujmových skupín na šírení vedecky nepodložených informáciách □ aktívne obhajovať a propagovať význam vyváženej výživy	môžu byť vo vegetariánskej strave nedostatočne zastúpené □ poznať rastlinné a živočíšne zdroje živín □ spoznať nevedecké smery vo výžive □ vysvetliť zdravotné riziká nevedeckých smerov vo výžive □ prejaviť odmietavý postoj k manipulatívnym praktikám záujmových skupín na šírení vedecky nepodložených informáciách □ aktívne obhajovať a propagovať význam vyváženej výživy		
Zhrnutie učiva	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Význam správnej výživy pre zdravie Diéty a ich význam pri liečbe chorôb Diétny systém, hlavné zásady Indikácie diét	1 1 1		špecifikovať význam výživy pre zdravie □ zhrnúť zásady správnej výživy □ zhodnotiť úlohu výživy v prevencii a liečbe chorôb □ špecifikovať najčastejšie nutrične podmienené choroby □ zhrnúť poznatky o diétnom systéme □ zargumentovať výber diéty pri ochoreniach □ špecifikovať hlavné zásady diét □ verejne vystupovať a propagovať význam a funkciu zdravej výživy □ zúčastňovať sa na programoch podpory zdravia □ zodpovedným správaní demonštrovať preferenciu zdravých potravín □ angažovaným prístupom na šírení odborných poznatkov prejavovať identifikáciu s požiadavkami na profil	špecifikovať význam výživy pre zdravie □ zhrnúť zásady správnej výživy □ zhodnotiť úlohu výživy v prevencii a liečbe chorôb □ špecifikovať najčastejšie nutrične podmienené choroby □ zhrnúť poznatky o diétnom systéme □ zargumentovať výber diéty pri ochoreniach □ špecifikovať hlavné zásady diét □ verejne vystupovať a propagovať význam a funkciu zdravej výživy □ zúčastňovať sa na programoch podpory zdravia □ zodpovedným správaní demonštrovať preferenciu zdravých potravín □ angažovaným prístupom na šírení odborných poznatkov prejavovať identifikáciu s požiadavkami na profil		

			absolventa	absolventa		

Názov predmetu	Náuka o požívatinách
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet náuka o požívatinách na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami z oblasti zloženia a vlastností požívatín vo výžive didaktický systém poznatkov o požívatinách v potrave a ich význame pre ľudský organizmus. Ďalej poskytuje poznatkyo zaobchádzaní s týmito látkami a o ich primeranom využití vo fyziologickej a liečebnej výžive. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu náuka o požívatinách je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom základných pojmov v oblasti výživy, rozdelenia požívatín, ich využitia, základného spracovania, zdrojov bielkovín, tukov, sacharidov, vitamínov, minerálnych a stopových prvkov vo výžive,energetickej a biologickej hodnoty, vhodného výberu technologického spracovania. Pri uplatňovaní komplexných výchovných hľadísk je dôležitý cieľ predmetu hospodárne a racionálne využívanie potravín a zameranie na prevenciu civilizačných ochorení.

ŽIACI SA MAJÚ NAUČIŤ PRACOVAŤ SO ZÁKLADNOU ODBORNOU TERMINOLÓGIOU, OSVOJIŤ SI SCHOPNOSŤ VYHĽADÁVAŤ ODBORNÉ INFORMÁCIE V LITERATÚRE A INFORMAČNÝCH MÉDIÁCH, VHODNE PREZENTOVAŤ ODBORNÉ POZNATKY, ANALYZOVAŤ VYBRANÉ PROBLÉMY, APLIKOVAŤ POZNATKY PRI RIEŠENÍ KONKRÉTNYCH ÚLOH RÔZNEJ ZLOŽITOSTI. MALI BY CHÁPAŤ A VYSVETLIŤ VYBRANÉ JAVY A PROCESY PREBIEHAJÚCE V ĽUDSKOM ORGANIZME, VEDIEŤ POUŽÍVAŤ ZÁKLADNÉ MYŠLIENKOVÉ OPERÁCIE NA ZÍSKAVANIE NOVÝCH POZNATKOV, LOGICKY SPÁJAŤ POZNATKY NADOBUDNUTÉ ŠTÚDIOM AJ INÝCH VEDNÝCH ODBOROV A VYUŽIŤ ICH PRI RIEŠENÍ PROBLÉMOVÝCH ÚLOH.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o požívatinách využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR Dotazník	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, výsledky prieskumu
Základné živiny a ich potravinové zdroje	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, diskusia Kolotoč	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mlieko a výrobky z mlieka	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Pozorovanie výrobného procesu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Projekty
Vajcia	Informačnoreceptívna –	Frontálna výučba

	interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, diskusia Študijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tuky rastlinného a živočíšneho pôvodu	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, „Televízna reklama“	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sacharidy a iné sladidlá	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy „Pravda alebo klamstvo“	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obilniny a výrobky z obilia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strukoviny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Bzučiace skupiny	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zemiaky	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ovocie a výrobky z ovocia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a odborným textom
Koreniny a pochutiny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nápoje	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a odborným textom

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra** **Základná: Z** **Rozširujúca: R**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001	Dataprojektor PC Tabuľa	Vzorky potravín Vzorky surovín	Internet

	Kvalteniová: Potravinárska chémia,1986 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, I.	Filpchart Videotechnika		
Základné živiny a ich potravinové zdroje	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Kvalteniová: Potravinárska chémia,1986 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca,	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet
Mlieko a výrobky z mlieka	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 : I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Kvalteniová: Potravinárska chémia,1986 I Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, t	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet exkurzia
Vajcia	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: : I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Kvalteniová: Potravinárska chémia,1986 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	internet, propagačný materiál
Mäso a mäsové výrobky	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: : I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Kvalteniová: Potravinárska chémia,1986 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet
Tuky	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Kvalteniová: Potravinárska chémia,1986 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné Pomôcky Obrazový materiál	Internet

	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Odborné časopisy: Gastro, Horeca,			
Sacharidy a iné sladidlá	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Kvalteniová: Potravinárska chémia,1986 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín	Internet
Obilniny a výrobky z obilia	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Kvalteniová: Potravinárska chémia,1986 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet exkurzia
Strukoviny	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Schéma	
Zemiaky	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín	Internet
Zelenina a výrobky zo zeleniny	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky Obrazový materiál	Internet
Ovocie a výrobky	Z: D. Kubicová a kol. Náuka	Dataprojektor	Vzorky surovín	Internet

z ovocia	o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ochranné pomôcky Obrazový materiál	
Koreniny a pochutiny	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky Obrazový materiál	Internet
Nápoje	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 R: I.Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet

ROČNÍK: druhý **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náuka o požívatinách**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu	**1**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie :**		
Predmet náuka o požívatinách	1	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	✚ definovať predmet náuka o požívatinách ✚ vysvetliť súvis s inými vednými disciplínami, vyučovacími predmetmi a význam pre prácu asistenta výživy ✚ zaujať pozitívny postoj k obsahu predmetu	✚ definovať predmet náuka o požívatinách ✚ vysvetliť súvis s inými vednými disciplínami, vyučovacími predmetmi a význam pre prácu asistenta výživy ✚ zaujať pozitívny postoj k obsahu predmetu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základné živiny a ich potravinové zdroje	**3**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Bielkoviny, tuky Sacharidy, vitamíny, minerálne látky Fyziologický pomer živín.	1 1 1	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	✚ definovať pojmy potrava, potraviny, pochutina ✚ vysvetliť pojem bielkovina, zloženie, rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive ✚ uviesť príklady druhov bielkovín a ich zdroje ✚ vymenovať aminokyseliny, ich rozdelenie a význam vo výžive ✚ vysvetliť pojem tuky, zloženie, rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive ✚ vymenovať mastné kyseliny, ich rozdelenie, vysvetliť ich význam ✚ uviesť príklady mastných kyselín a ich zdroje ✚ vysvetliť pojem sacharidy, zloženie, rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive	✚ definovať pojmy potrava, potraviny, pochutina ✚ vysvetliť pojem bielkovina, zloženie, rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive ✚ uviesť príklady druhov bielkovín a ich zdroje ✚ vymenovať aminokyseliny, ich rozdelenie a význam vo výžive ✚ vysvetliť pojem tuky, zloženie, rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive ✚ vymenovať mastné kyseliny, ich rozdelenie, vysvetliť ich význam ✚ uviesť príklady mastných kyselín a ich zdroje ✚ vysvetliť pojem sacharidy, zloženie, rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Didaktický test

			✚ uviesť príklady sacharidov a ich zdroje ✚ vysvetliť pojem vitamíny, rozdelenie a ich význam vo výžive ✚ uviesť príklady a ich zdroje ✚ vysvetliť straty na biologickej hodnote ✚ vysvetliť pojem minerálne látky, rozdelenie a ich význam vo výžive ✚ uviesť príklady a zdroje ✚ venovať pozornosť kvalite vody a pitnému režimu ✚ vyjadriť záujem o ekologický prístup k životnému prostrediu a potravinovým zdrojom	✚ uviesť príklady sacharidov a ich zdroje ✚ vysvetliť pojem vitamíny, rozdelenie a ich význam vo výžive ✚ uviesť príklady a ich zdroje ✚ vysvetliť straty na biologickej hodnote ✚ vysvetliť pojem minerálne látky, rozdelenie a ich význam vo výžive ✚ uviesť príklady a zdroje ✚ venovať pozornosť kvalite vody a pitnému režimu ✚ vyjadruje záujem o ekologický prístup k životnému prostrediu a potravinovým zdrojom ✚ správa sa zodpovedne		
Mlieko a výrobky z mlieka	**3**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Mlieko Mliekarenské výrobky	1 2	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	✚ definovať pojem mlieko, jeho zloženie ✚ vysvetliť spracovanie mlieka a jeho využitie vo výžive ✚ interpretovať význam, využitie a výrobu mliečnych výrobkov ✚ kategorizovať druhy mlieka a mliečnych výrobkov ✚ zaujať pozitívny postoj k využitiu mlieka a mliečnych výrobkov vo výžive ✚ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kodexu	✚ definovať pojem mlieko, jeho zloženie ✚ vysvetliť spracovanie mlieka a jeho využitie vo výžive ✚ interpretovať význam, využitie a výrobu mliečnych výrobkov ✚ kategorizovať druhy mlieka a mliečnych výrobkov ✚ zaujať pozitívny postoj k využitiu mlieka a mliečnych výrobkov vo výžive ✚ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kodexu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia projektu –verejné vystúpenie Didaktický test
Vajcia	**1**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie**		

Druhy vajec	1	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	✚ definovať pojem vajce a druhy vajec ✚ vysvetliť zloženie a možnosti využitia vo výžive ✚ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kodexu	✚ definovať pojem vajce a druhy vajec ✚ vysvetliť zloženie a možnosti využitia vo výžive ✚ uvedomele používa pojmový aparát potravinového kódexu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Mäso a mäsové výrobky	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Jatočné mäso Hydinové mäso, Zverina , rybacie mäso Mäsové výrobky	2 1 1 1	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	✚ definovať pojem mäso ✚ vysvetliť jeho zloženie, význam vo výžive a druhy mäsa ✚ popísať druhy delenia mäsa a jeho využitie ✚ vymenovať skupiny a druhy mäsových výrobkov ✚ vyjadriť význam konzumácie mäsových výrobkov ✚ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kodexu nepodľahnúť manipulatívnym praktikám výrobcov	✚ definovať pojem mäso ✚ vysvetliť jeho zloženie, význam vo výžive a druhy mäsa ✚ popísať druhy delenia mäsa a jeho využitie ✚ vymenovať skupiny a druhy mäsových výrobkov ✚ vyjadriť význam konzumácie mäsových výrobkov ✚ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kodexu nepodľahnúť manipulatívnym praktikám výrobcov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ **Tuky rastlinného a živočíšneho pôvodu**	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Tuky rastlinného pôvodu Tuky živočíšneho pôvodu	1 1	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	✚ definovať pojem tuky ✚ vysvetliť rozdelenie, energetickú hodnotu a ich optimálny pomer ✚ uviesť príklady surovín na výrobu olejov a charakterizovať ich ✚ uviesť príklady surovín na výrobu živočíšnych tukov a charakterizovať ich ✚ vysvetliť spôsoby výroby stužených a pokrmových tukov a ich využitie vo výžive ✚ venovať pozornosť pomeru	✚ definovať pojem tuky ✚ vysvetliť rozdelenie, energetickú hodnotu a ich optimálny pomer ✚ uviesť príklady surovín na výrobu olejov a charakterizovať ich ✚ uviesť príklady surovín na výrobu živočíšnych tukov a charakterizovať ich ✚ vysvetliť spôsoby výroby stužených a pokrmových tukov a ich využitie vo výžive ✚ venovať pozornosť pomeru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			rastlinných a živočíšnych tukov - šíriť informácie o význame tukov vo výžive - zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu	rastlinných a živočíšnych tukov - šíriť informácie o význame tukov vo výžive - zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu		
Sacharidy a iné sladidlá	3		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že:**		

Sacharidy
Prírodné sladidlá
Iné sladidlá
	1
	1
	1
		Chémia
		Biológia
		Základy výživy
		Technológia prípravy pokrmov
		Matematika
		Enviromentálna výchova
			- definovať pojem sacharidy, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a ich optimálny pomer
			- vysvetliť využiteľnosť sacharidov, vymenovať hlavné skupiny náhradných sladidiel
			- vysvetliť význam sladidiel
			- venovať pozornosť správnemu výberu sacharidov
			- zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu
			- šíriť informácie o význame sacharidov vo výžive
			  - nepodľahnúť manipulatívnym praktikám výrobcov
				- definovať pojem sacharidy, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a ich optimálny pomer
				- vysvetliť využiteľnosť sacharidov, vymenovať hlavné skupiny náhradných sladidiel
				- vysvetliť význam sladidiel
				- venovať pozornosť správnemu výberu sacharidov
				- zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu
				- šíriť informácie o význame sacharidov vo výžive
				  - nepodľahnúť manipulatívnym praktikám výrobcov
					Ústne frontálne skúšanie
					Písomné skúšanie
						Ústne odpovede
						Neštandardizovaný didaktický test

Obilniny a výrobky z obilnín	3		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Obilniny Výrobky z obilnín.	1 2	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	- opísať stavbu zrna - definovať pojem obilniny - uviesť príklady druhov obilnín, výskyt, zloženie, spracovanie a význam vo výžive	- opísať stavbu zrna - definovať pojem obilniny - uviesť príklady druhov obilnín, výskyt, zloženie, spracovanie a význam vo výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			vyjadriť záujem o ekologický prístup pri výbere a spracovaní obilnín zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu	vyjadriť záujem o ekologický prístup pri výbere a spracovaní obilnín zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu		
Strukoviny	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Strukoviny	2	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	popísať zloženie strukovín vysvetliť význam využitia vo výžive na príklade argumentovať význam strukovín uviesť príklady strukovín zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu	popísať zloženie strukovín vysvetliť význam využitia vo výžive na príklade argumentovať význam strukovín uviesť príklady strukovín zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zemiaky	1		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že:**		
Zemiaky	1	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	definovať pojem zemiaky vysvetliť zloženie a druhy zemiakov venovať pozornosť príčinam strát na biologickej hodnote zemiakov zaujať postoj k ekologickému a ekonomickému významu zemiakov vo výžive	definovať pojem zemiaky vysvetliť zloženie a druhy zemiakov venovať pozornosť príčinam strát na biologickej hodnote zemiakov zaujať postoj k ekologickému a ekonomickému významu zemiakov vo výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zelenina a výrobky zo zeleniny	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Zelenina. Výrobky zo zeleniny	1 1	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	definovať pojem zelenina vymenovať rozdelenie, druhy zeleniny, vysvetliť zloženie zeleniny zhodnotiť význam konzumácie pre zdravie človeka ilustrovať na príkladoch výrobky zo zeleniny venovať pozornosť príčinám strát na biologickej hodnote	definovať pojem zelenina vymenovať rozdelenie, druhy zeleniny, vysvetliť zloženie zeleniny zhodnotiť význam konzumácie pre zdravie človeka ilustrovať na príkladoch výrobky zo zeleniny venovať pozornosť príčinám strát na biologickej hodnote zeleniny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			zeleniny - argumentovať prínos konzumácie zeleniny na zdravie jedinca - zvnútorniť pojmový aparátpodľa potravinového kódexu	- argumentovať prínos konzumácie zeleniny na zdravie jedinca - zvnútorniť pojmový aparátpodľa potravinového kódexu		
Ovocie a výrobky z ovocia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Ovocie Výrobky z ovocia	1 1	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	- definovať pojem ovocie - vymenovať rozdelenie, druhy ovocia, - vysvetliť zloženie ovocia - zhodnotiť význam konzumácie pre zdravie človeka - ilustrovať na príkladoch výrobky z ovocia - venovať pozornosť príčinám strát na biologickej hodnote ovocia - argumentovať prínos konzumácie ovocia na zdravie jedinca - zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu	- definovať pojem ovocie - vymenovať rozdelenie, druhy ovocia, - vysvetliť zloženie ovocia - zhodnotiť význam konzumácie pre zdravie človeka - ilustrovať na príkladoch výrobky z ovocia - venovať pozornosť príčinám strát na biologickej hodnote ovocia - argumentovať prínos konzumácie ovocia na zdravie jedinca - zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Koreniny a pochutiny	3		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Koreniny Pochutiny	2 1	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matemati Enviromentálna výchova	- definovať pojem koreniny - kategorizivať druhy korenín - zvoliť vhodné druhy použiteľných vo výžive - uviesť príklady korenín a pochutín - vysvetliť význam korenín a pochutín vo výžive - prejaviť záujem o vyhľadávanie aktuálnych poznatkov z uvedenej oblasti - zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu	- definovať pojem koreniny - kategorizivať druhy korenín - zvoliť vhodné druhy použiteľných vo výžive - uviesť príklady korenín a pochutín - vysvetliť význam korenín a pochutín vo výžive - prejaviť záujem o vyhľadávanie aktuálnych poznatkov z uvedenej oblasti - zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Nápoje	2		**Žiak má:**	Žiak preukáže, že vie:		

Nealkoholické nápoje Výživové a povzbudivé nápoje, alkoholické nápoje, výroba nápojov	1 1	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika Enviromentálna výchova	- vysvetliť význam nápojov a ich rozdelenie - uviesť príklady pre všetky skupiny nápojov, ich zloženie a význam vo výžive - Nepodľahnúť manipulatívnym praktikám výrobcov - zoradiť nápoje podľa skupín - pomenovať úlohu jednotlivých skupín - prejaviť záujem o vyhľadávanie aktuálnych poznatkov z uvedenej oblasti - vyjadriť význam dodržiavania pitného režimu - prejaviť ochotu obhájiť zdravé nápoje vo výžive	- vysvetliť význam nápojov a ich rozdelenie - uviesť príklady pre všetky skupiny nápojov, ich zloženie a význam vo výžive - Nepodľahnúť manipulatívnym praktikám výrobcov - zoradiť nápoje podľa skupín - pomenovať úlohu jednotlivých skupín - prejaviť záujem o vyhľadávanie aktuálnych poznatkov z uvedenej oblasti - vyjadriť význam dodržiavania pitného režimu - prejaviť ochotu obhájiť zdravé nápoje vo výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Prezentácia projektu

Názov predmetu	Technológia prípravy pokrmov
Časový rozsah výučby	1.ročník-4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín cvičení 2.ročník- 7 hodín týždenne, spolu 231 hodín cvičení
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet technológia prípravy pokrmov na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z oblasti potravinárstva, tovaroznalectva a z technológie prípravy pokrmovdidaktický systém poznatkov o príprave jedál a ich význame pre ľudský organizmus. Ďalej poskytuje poznatkyo hospodárení s finančnými prostriedkami, organizácii a vedení stravovacej jednotky, ako aj základné zručnosti z vlastnej prípravy pokrmov, nápojov, zo skladovania a uchovávania surovín a hotových jedál a ich primeranom využití vo fyziologickej a liečebnej výžive. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu technológia prípravy pokrmov je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom základných pojmov, poznania a ovládania technického vybavenia stravovacej jednotky, dodržiavania hygienických zásad pri manipulácii s potravinami, dodržiavania vhodných technologických postupov a prípravy jedla za účelom fyziologickej a liečebnej výživy.

Pri uplatňovaní komplexných výchovných hľadísk je dôležitý cieľ predmetu hospodárne a racionálne využívanie potravín a zameranie na prevenciu civilizačných ochorení.

ŠTUDENTI SA MAJÚ NAUČIŤ PRACOVAŤ SO ZÁKLADNOU ODBORNOU TERMINOLÓGIOU, OSVOJIŤ SI SCHOPNOSŤ VYHĽADÁVAŤ ODBORNÉ INFORMÁCIE V LITERATÚRE A INFORMAČNÝCH MÉDIÁCH, VHODNE PREZENTOVAŤ ODBORNÉ POZNATKY, ANALYZOVAŤ VYBRANÉ PROBLÉMY, APLIKOVAŤ POZNATKY PRI RIEŠENÍ KONKRÉTNYCH ÚLOH RÔZNEJ ZLOŽITOSTI. MALI BY CHÁPAŤ A VYSVETLIŤ VYBRANÉ JAVY A PROCESY PREBIEHAJÚCE V ĽUDSKOM ORGANIZME, VEDIEŤ POUŽÍVAŤ ZÁKLADNÉ MYŠLIENKOVÉ OPERÁCIE NA ZÍSKAVANIE NOVÝCH POZNATKOV, LOGICKY SPÁJAŤ POZNATKY NADOBUDNUTÉ ŠTÚDIOM AJ INÝCH VEDNÝCH ODBOROV A VYUŽIŤ ICH PRI RIEŠENÍ PROBLÉMOVÝCH ÚLOH.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia prípravy pokrmov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s materiálom
Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Demonštrácia Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné zásady nákupu a účtovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná ukážka	Individuálna práca Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s materiálom a technickými pomôckami
Úprava zeleniny a zemiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úprava ovocia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a slovníkmi
Obilniny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Strukoviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vajcia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mlieko a mliečne výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mäso	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Demonštrácia Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úprava ciest	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné **učebné zdroje:**

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci Základné zásady nákupu a účtovania Úprava ovocia Úprava zeleniny a zemiakov Obilniny Strukoviny Vajcia Mlieko a mliečne výrobky Mäso Úprava ciest	Kuchárske knihy Hudek E.: Technológia 1,2,3, K. Kendík Nové receptúry a technológia prípravy pokrmov v závodnom stravovaní. Práca 2004 Technológia pre 3. ročník SPŠ, G.Dubová – G. Sládečková Potravinový kódex SR Potraviny a výživa I., II. – Jarmila Úradníčková, Jana Marenčáková, Otília Jurgová, SPN , Prešov Doberský, Šimončič, Bučko a kol.:Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983 Odporúčané výživové dávky pre obyvateľstvo Slovenska Bulková: Technológia prípravy pokrmov I.,II.MZ Česká republika Potravinové tabuľky: Pokrmy, Mäso jatočných zvierat. Výskumný ústav potravinársky, Bratislava 2002 Náuka o požívatinách: Dagmar Kubicová a kol., Osveta Martin	Dataprojektor PC Tabuľa Kalkulačky	Komplexné technické vybavenie odbornej učebne podľa normatívu ŠVP MZ SR Dokumentácia Potraviny a požívatiny na prípravu pokrmov	Internet Recepty Slovníky cudzích jazykov – angličtina, nemčina Exkurzie Projekty Materiál: Štandard finančnej gramotnosti

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV**					**1.ročník- 4 hodín týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	**4**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Oboznámenie sa s pracoviskom, jeho zariadením a pomôckami. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a nákupoch Oboznámenie sa so systémom HACCP	4	Náuka o požívatinách Základy výživy Biológia Chémia Matematika	▪ zopakovať zásady a pravidlá zachovávania BOZP a PO ▪ vysvetliť dôležitosť dodržiavania BOZP a PO na pracovisku a pri nákupoch ▪ oboznámiť sa s pracoviskom a jeho inventárom ▪ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci ▪ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	▪ zopakovať zásady a pravidlá zachovávania BOZP a PO ▪ vysvetliť dôležitosť dodržiavania BOZP a PO na pracovisku a pri nákupoch ▪ oboznámiť sa s pracoviskom a jeho inventárom ▪ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci ▪ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	**4**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Osobná hygiena, hygiena odevov, pomôcok a pracoviska, osobné ochranné pomôcky. Zabránenie prístupu cudzorodých látok do potravín a jedál. Základy stolovania	**4**	Náuka o požívatinách Základy výživy Biológia Chémia Matematika	▪ vysvetliť dôležitosť dodržiavania hygieny pracoviska, pomôcok, odevov a osobnej hygieny ▪ vysvetliť dodržiavania hygienických zásad pri práci	▪ vysvetliť dôležitosť dodržiavania hygieny pracoviska, pomôcok, odevov a osobnej hygieny ▪ vysvetliť dodržiavania hygienických zásad pri práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

			s požívatinami a pri príprave pokrmov - dodržiavať systém HACCP - vysvetliť základné pravidlá pri stolovaní a servírovaní - zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci - prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania - vytvárať pekné prostredie ako súčasť výchovy ku zdraviu	s požívatinami a pri príprave pokrmov - dodržiavať systém HACCP - vysvetliť základné pravidlá pri stolovaní a servírovaní - zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci - prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania - vytvárať pekné prostredie ako súčasť výchovy ku zdraviu		
Základné zásady nákupu a účtovania	**4**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Spôsoby účtovania nakúpených požívatín, vedenie evidencie zásob.	4	Náuka o požívatinách Základy výživy Biológia Chémia Cudzie jazyky Matematika	- vysvetliť vedenie zošitov - vysvetliť sumarizáciu požívatín pre nákup - vysvetliť účtovanie rozpočtov - vysvetliť význam technologických postupov - vysvetliť spôsob vedenia evidencie zásob - Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri nákupe - vážiť si hodnotu	- vysvetliť vedenie zošitov - vysvetliť sumarizáciu požívatín pre nákup - vysvetliť účtovanie rozpočtov - vysvetliť význam technologických postupov - vysvetliť spôsob vedenia evidencie zásob - uplatňuje spotrebiteľské zručnosti pri nákupe	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			penazí			
Úprava zeleniny a zemiakov	**12**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Úprava surovej zeleniny – šaláty, zeleninové misy, zálievky. Tepelné spracovanie zeleniny. Jednoduchá tepelná úprava zemiakov – varením, dusením, pečením, vyprážaním.	4 4 4	Náuka o požívatinách Základy výživy Biológia Chémia Matematika Cudzie jazyky	✚ definovať pojem zelenina ✚ vysvetliť význam zeleniny vo výžive,, zásady pri jej spracovanía spôsoby technologickej úpravy ✚ definovať pojem zemiaky ✚ vysvetliť význam zemiakov vo výžive,, zásady pri spracovanía spôsoby technologickej úpravy ✚ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ✚ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ✚ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ✚ vážiť si hodnotu peňazí ✚ porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov zo zeleniny, zemiakov ✚ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní zeleniny, zemiakov ✚ spracovať zeleninu, zemiaky podľa vysvetlených	✚ definovať pojem zelenina ✚ vysvetliť význam zeleniny vo výžive,, zásady pri jej spracovanía spôsoby technologickej úpravy ✚ definovať pojem zemiaky ✚ vysvetliť význam zemiakov vo výžive,, zásady pri spracovanía spôsoby technologickej úpravy ✚ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ✚ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ✚ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ✚ vážiť si hodnotu peňazí ✚ porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov zo zeleniny, zemiakov ✚ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní zeleniny, zemiakov ✚ spracovať zeleninu, zemiaky podľa vysvetlených technologických postupov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			technologických postupov
			- vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov
			- vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov
			- zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci
			  - dodržiavať systém HACCP
			- nabádať na využívanie ekologicky pestovaných potravín
			- prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania
				- vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov
				- vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov
				- zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci
				  - dodržiavať systém HACCP
				- nabádať na využívanie ekologicky pestovaných potravín
				- prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania		

Úprava ovocia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Úprava čerstvého ovocia za surova – ovocné šaláty, kombinácie, zálievky. Tepelné spracovanie ovocia - blanšírovanie	4 4	Základy výživy Biológia Chémia Matematika Cudzie jazyky	- definovať pojem ovocie - vysvetliť význam ovocia vo výžive, zásady pri jeho spracovaní - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí - porozumieť	- definovať pojem ovocie - vysvetliť význam ovocia vo výžive, zásady pri jeho spracovaní - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí - porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z ovocia
			- pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní ovocia
			- spracovať ovocie podľa vysvetlených technologických postupov
			- vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov
			- vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov
			- zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci
			  - dodržiavať systém HACCP
			- nabádať na využívanie ekologicky pestovaných potravín
			- prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania
				z ovocia
				- pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní ovocia
				- spracovať ovocie podľa vysvetlených technologických postupov
				- vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov
				- vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov
				- zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci
				  - dodržiavať systém HACCP
				- nabádať na využívanie ekologicky pestovaných potravín
				- prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania		

Obilniny	**8**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Jednoduchá tepelná úprava obilnín – varením, dusením, jednoduché polievky, naklíčené. Cestoviny – použitie priemyselne vyrábaných cestovín na dusenie, varenie. Príprava domácich cestovín	4	Základy výživy Cudzie jazyky Biológia	- definovať pojmy obilniny, cestoviny, chlieb, pečivo - vysvetliť význam obilnín, výrobkov z obilia, mlynárskych,	- definovať pojmy obilniny, cestoviny, chlieb, pečivo - vysvetliť význam obilnín, výrobkov z obilia, mlynárskych,	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola

a správna tepelná úprava cestovín do polievok. Využitie chleba a pečiva pri príprave jedál (do polievok, na zahustenie).	4	Chémia Matematika	pekárenských výrobkov, zásady pri spracovaní, organizácia práce a spôsoby technologickej úpravy - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí - porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z obilnín a mlynárskych výrobkov - pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní obilnín - spracovať obilniny podľa vysvetlených technologických postupov - vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov - vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov - zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri	pekárenských výrobkov, zásady pri spracovaní, organizácia práce a spôsoby technologickej úpravy - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí - porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z obilnín a mlynárskych výrobkov - pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní obilnín - spracovať obilniny podľa vysvetlených technologických postupov - vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov - vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov - zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci - dodržiavať systém HACCP - nabádať na využívanie ekologicky pestovaných	poznatkov a zručností	používania ochranných prostriedkov a odevu

			práci - dodržiavať systém HACCP - nabádať na využívanie ekologicky pestovaných potravín - sledovať výskyt geneticky modifikovaných potravín - prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania	potravín - sledovať výskyt geneticky modifikovaných potravín - prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania		
Strukoviny	**8**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie**		
Strukoviny naklíčené na šaláty – šošovica. Tepelné spracovanie strukovín, polievky, prívarky, kaše, výrobky zo sóje	4 4	Základy výživy Biológia Chémia Cudzie jazyky	- definovať pojem strukoviny - vysvetliť význam strukovín vo výžive - zásady pri spracovaní, prípravné práce a zvyšovanie biologickej hodnoty - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí - porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov zo strukovín - pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach	- definovať pojem strukoviny - vysvetliť význam strukovín vo výžive - zásady pri spracovaní, prípravné práce a zvyšovanie biologickej hodnoty - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí - porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov zo strukovín - pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní strukovín	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			a spracovaní strukovín
			- spracovať strukoviny podľa vysvetlených technologických postupov
			- servírovať pripravené pokrmy
			- vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov
			- zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci
			  - dodržiavať systém HACCP
			- prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania
				- spracovať strukoviny podľa vysvetlených technologických postupov
				- servírovať pripravené pokrmy
				- vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov
				- zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci
				  - dodržiavať systém HACCP
				  - prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania		

Vajcia	4		**Žiak má:**	**Žiak dokáže, že vie:**		
Jednoduchá tepelná úprava vajec – varené, sádzané, nadstavované, miešané	4	Základy výživy Cudzie jazyky Biológia Chémia Matematika	- definovať pojem vajce - vysvetliť význam vajec vo výžive, zloženie, možnosti spracovania a využitia vo výžive - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí	- definovať pojem vajce - vysvetliť význam vajec vo výžive, zloženie, možnosti spracovania a využitia vo výžive - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí - porozumieť a reprodukovať technologické postupy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			- porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z vajec
			- pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní vajec
			- spracovať vajcia podľa vysvetlených technologických postupov
			- vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov
			- vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov
			- zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci
			  - dodržiavať systém HACCP
			- prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania
			- vyjadriť názor a postoj na kvalitu chovu
				prípravy pokrmov z vajec
				- pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní vajec
				- spracovať vajcia podľa vysvetlených technologických postupov
				- vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov
				- vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov
				- zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci
				  - dodržiavať systém HACCP
				- prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania
				- vyjadriť názor a postoj na kvalitu chovu		

Mlieko a mliečne výrobky	20		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Príprava polievok s použitím mlieka.	4	Základy výživy	- definovať pojem mlieko a mliečne	- definovať pojem mlieko a mliečne výrobky	Ústne frontálne a individuálne	Ústna odpoveď

Tepelné spracovanie mlieka a smotany na prípravu omáčok, kaší a prívarkov. Použitie mlieka na prípravu studených a teplých nápojov, pudingov a krémov. Tepelná príprava jednoduchých pokrmov a syrov rôzneho druhu. Využitie tvarohu a syrov na prípravu rôznych druhov nátierok.	4 4 4 4	Biológia Chémia Matematika Cudzie jazyky	výrobky - vysvetliť význam mlieka, mliečnych výrobkov vo výžive, možnosti spracovania a využitia - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí - porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z mlieka a mliečnych výrobkov - pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní mlieka a mliečnych výrobkov - spracovať mlieko a mliečne výrobky podľa vysvetlených technologických postupov - vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov - vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov - zvnútorniť potrebu	- vysvetliť význam mlieka, mliečnych výrobkov vo výžive, možnosti spracovania a využitia - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí - porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z mlieka a mliečnych výrobkov - pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní mlieka a mliečnych výrobkov - spracovať mlieko a mliečne výrobky podľa vysvetlených technologických postupov - vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov - vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov - zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci - dodržiavať systém HACCP	skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci - dodržiavať systém HACCP - prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania	- prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania		
Mäso	20		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie**		
Predpríprava mäsa pred jednoduchou tepelnou úpravou (krájanie, naklepávanie, mletie). Tepelná úprava mäsa varením. Tepelná úprava dusením. Tepelná úprava pečením, Tepelná úprava vyprážaním.	4 4 4 4 4	Cudzie jazyky Základy výživy Biológia Chémia Matematika	- definovať pojem mäso - vysvetliť význam vo výžive, rozdelenie mäsa, druhy mäsa a jeho možnosti využitia vo výžive - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí - porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z mäsa - pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní mäsa - spracovať mäso podľa vysvetlených technologických postupov	- definovať pojem mäso - vysvetliť význam vo výžive, rozdelenie mäsa, druhy mäsa a jeho možnosti využitia vo výžive - urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov - vysvetliť dôležitosť organizácie práce - urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu - vážiť si hodnotu peňazí - porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z mäsa - pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní mäsa - spracovať mäso podľa vysvetlených technologických postupov - servírovať pripravované pokrmy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			➕ servírovať pripravované pokrmy ➕ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ➕ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ➕ dodržiavať systém HACCP ➕ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania	➕ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ➕ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ➕ dodržiavať systém HACCP ➕ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania		
Úprava ciest	36		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie :**		
Múčne cestá – Tuhé, polotuhé, liate cestá : materiál, technologické spracovanie, využitie na prípravu samostatných pokrmov, príloh, závariek. Piškótové cestá jednoduché – materiál, technologické spracovanie, tepelná úprava. Kysnuté cestá jednoduché – materiál, technologické spracovanie, tepelná úprava. Trené tukové a krehké cestá – materiál, technologické spracovanie, tepelná úprava. Závinové a lístkové cestá – materiál, technologické spracovanie, tepelná úprava. Medovníkové cestá – materiál, technologické spracovanie, tepelná úprava.	8 4 4 4 4 4	Základy výživy Biológia Chémia Matematika Cudzie jazyky Informatika	➕ definovať pojem cesto ➕ vysvetliť význam vo výžive ➕ druhy ciest ➕ spôsoby kyprenia a možnosti tepelnej úpravy ➕ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ➕ urobiť rozváženie požívatín podľa receptúr ➕ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ➕ vážiť si hodnotu peňazí ➕ porozumieť a reprodukovať technologické	➕ definovať pojem cesto ➕ vysvetliť význam vo výžive ➕ druhy ciest ➕ spôsoby kyprenia a možnosti tepelnej úpravy ➕ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ➕ urobiť rozváženie požívatín podľa receptúr ➕ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ➕ vážiť si hodnotu peňazí ➕ porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z ciest ➕ pozorovať a vysvetliť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická príprava pokrmov	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

Zemiakové cestá – materiál, spracovanie, využitie jednoduchých tepelných úprav.
 	
Tvarohové a syrové cesto – materiál, spracovanie, tepelná úprava.
	4
	
	4
			postupy prípravy pokrmov z ciest
			- pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní ciest
			- spracovať cesto podľa vysvetlených technologických postupov
			- servírovať pripravované pokrmy
			- vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov
			- zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci
			  - dodržiavať systém HACCP
			- prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania
				zmeny pri prípravných prácach a spracovaní ciest
				- spracovať cesto podľa vysvetlených technologických postupov
				- servírovať pripravované pokrmy
				- vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov
				- zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci
				  - dodržiavať systém HACCP
				- prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania		

Zhrnutie učiva	**4**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie**		
Zostava jednoduchých jedálnych lístkov z prebraných pokrmov	4	Základy výživy Cudzie jazyky Biológia Chémia Matematika Etika a náboženstvo	- zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu - prejaviť pozitívny vzťah k obsahu učiva - prejaviť ochotu šíriť odborné informácie na verejnosti - uskutočniť prípravu	- zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu - prejaviť pozitívny vzťah k obsahu učiva - prejaviť ochotu šíriť odborné informácie na verejnosti - uskutočniť prípravu pokrmov z osvojených	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická príprava pokrmov Praktické vypracovanie vzorových jedálnych lístkov	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			pokrmov z osvojených vedomostí a zručností	vedomostí a zručností		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV**				**2.ročník- 7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➕ Oboznámenie s cieľmi a štandardamiučiva ➕ Oboznámenie s BOZP a PO, zásadami hygieny ➕ Dokumentácia, vedenie dokumentácie ➕ Účtovanie, evidencia zásob	5	Prvá pomoc Matematika a práca i informáciami	❖ preukázať vedomosti zásad a pravidiel BOZP a PO ❖ vysvetliť dôležitosť dodržiavania zásad osobnej hygieny, hygieny pracoviska, hygieny pri práci s požívatinami ❖ zopakovať systém sumarizácie nákupu, odpisovania z evidencie zásob ❖ uplatniť spotrebiteľskú zručnosť pri nákupe ❖ vysvetliť účtovanie nákupov, spotrebu a kalkuláciu rozpočtov ❖ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu SR ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci	❖ preukázať vedomosti zásad a pravidiel BOZP a PO ❖ vysvetliť dôležitosť dodržiavania zásad osobnej hygieny, hygieny pracoviska, hygieny pri práci s požívatinami ❖ zopakovať systém sumarizácie nákupu, odpisovania z evidencie zásob ❖ uplatniť spotrebiteľskú zručnosť pri nákupe ❖ vysvetliť účtovanie nákupov, spotrebu a kalkuláciu rozpočtov ❖ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu SR ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
Seminárne cvičenie: Úvodný seminár	**2**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		

Príprava zošitov Evidencia zásob	2		❖ zopakovať systém sumarizácie nákupu, odpisovania z evidencie zásob ❖ vysvetliť účtovanie nákupov, spotrebu a kalkuláciu rozpočtov	❖ sumarizácie nákupu, odpisovania z evidencie zásob ❖ vysvetliť účtovanie nákupov, spotrebu a kalkuláciu rozpočtov		
Zložitejšia úprava zeleniny	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Zelenina - blanšírovanie, mrazenie, sterilizovanie Príprava šalátov na priamu konzumáciu Technológia prípravy nálevov Materiál, pomôcky a zásady spracovania mrazenej a sterilizovanej zeleniny	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Matematika a práca s informáciami	❖ definovať pojem zelenina ❖ uplatňovať a používať pojmový aparát podľa potravinoveho kódexu ❖ vysvetliť pojmy: blanšírovanie, mrazenie a sterilizovanie zeleniny ❖ vysvetliť pojem nálev, zálievka ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnúť potraviny na prípravu rôznych šalátov ❖ vysvetliť straty na biologickej hodnote pri príprave šalátov, mrazení a sterilizovaní zeleniny ❖ pozorovať zmeny pri technologickom spracovaní ❖ uviesť výhody a nevýhody pri spracovaní zeleniny rôznymi spôsobmi ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí	❖ definovať pojem zelenina ❖ uplatňovať a používať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť pojmy: blanšírovanie, mrazenie a sterilizovanie zeleniny ❖ vysvetliť pojem nálev, zálievka ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnúť potraviny na prípravu rôznych šalátov ❖ vysvetliť straty na biologickej hodnote pri príprave šalátov, mrazení a sterilizovaní zeleniny ❖ pozorovať zmeny pri technologickom spracovaní ❖ uviesť výhody a nevýhody pri spracovaní zeleniny rôznymi spôsobmi ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdvôvodniť technologické postupy ❖ spracovať zeleninu podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať rôzne druhy šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ vyjadriť záujem o ekologický prístup k životnému prostrediu a potravinám ❖ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri nákupe	❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdvôvodniť technologické postupy ❖ spracovať zeleninu podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať rôzne druhy šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ vyjadriť záujem o ekologický prístup k životnému prostrediu a potravinám ❖ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri nákupe		
Seminárne cvičenie: Mrazenie a sterilizovanie zeleniny	**2**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
✚ Technológia prípravy nálevov ✚ Materiál, pomôcky a zásady spracovania mrazenej a sterilizovanej zeleniny ✚ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	2				Riešenie problémových úloh	

Zložitejšia úprava ovocia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
❖ Ovocie mrazené, sterilizované, sušené ❖ Materiál, pomôcky a zásady prípravy mrazeného, sterilizovaného a sušeného ovocia ❖ Technológia prípravy sirupov ❖ Príprava kompótov, šalátov a sušeného ovocia	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ definovať pojem ovocie ❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť prípravu sirupu, hustotu a využitie ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnúť potraviny na prípravu kompótov, šalátov ❖ navrhnúť ovocie na sušenie, mrazenie a sterilizovanie ❖ vysvetliť možnosti strát na biologickej hodnote pri rôznych spôsoboch spracovania ❖ pozorovať zmeny pri technologickom spracovaní ❖ uviesť výhody a nevýhody pri spracovaní ovocia rôznymi spôsobmi ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy pri príprave šalátov, kompótov, príprave mrazeného a sušeného ovocia	❖ definovať pojem ovocie ❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť prípravu sirupu, hustotu a využitie ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnúť potraviny na prípravu kompótov, šalátov ❖ navrhnúť ovocie na sušenie, mrazenie a sterilizovanie ❖ vysvetliť možnosti strát na biologickej hodnote pri rôznych spôsoboch spracovania ❖ pozorovať zmeny pri technologickom spracovaní ❖ uviesť výhody a nevýhody pri spracovaní ovocia rôznymi spôsobmi ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy pri príprave šalátov, kompótov, príprave mrazeného a sušeného ovocia	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ spracovať ovocie podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravované šaláty ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ vyjadriť záujem o ekologický prístup k životnému prostrediu a potravinám ❖ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ spracovať ovocie podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravované šaláty ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ vyjadriť záujem o ekologický prístup k životnému prostrediu a potravinám ❖ zvnútorniť pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia pri práci ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
Seminárne cvičenie: Mrazenie, sterilizovanie a sušenie ovocia	**2**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie**		
➢ Technológia prípravy sirupov ➢ Materiál, pomôcky a zásady prípravy mrazeného, sterilizovaného a sušeného ovocia ➢ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Zložitejšia úprava zemiakového cesta	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		

➢ Príprava zemiakového cesta zo surových zemiakov v zložitejšej úprave ➢ dávka pre jednu osobu ➢ Príprava zemiakového cesta z varených zemiakov v zložitejšej úprave, ➢ dávka pre jednu osobu	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ Uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť prípravu zemiakových ciest ❖ uviesť výhody a nevýhody zaradenia zemiakového cesta do jedálneho lístka vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ zdôvodniť výber a kvalitu múky pri príprave zemiakových ciest ❖ vysvetliť možnosti zvyšovania energetickej a biologickej hodnoty ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu zemiakového cesta zo surových, varených zemiakov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov zo zemiakového cesta z varených a 5 príkladov zo surových zemiakov ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy prípravy ciest	❖ Uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť prípravu zemiakových ciest ❖ uviesť výhody a nevýhody zaradenia zemiakového cesta do jedálneho lístka vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ zdôvodniť výber a kvalitu múky pri príprave zemiakových ciest ❖ vysvetliť možnosti zvyšovania energetickej a biologickej hodnoty ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu zemiakového cesta zo surových, varených zemiakov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov zo zemiakového cesta z varených a 5 príkladov zo surových zemiakov ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy prípravy ciest	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ spracovať zemiakové cestá podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	❖ spracovať zemiakové cestá podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci		
Seminárne cvičenie: Spracovanie zemiakových ciest, dávka pre 1 osobu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Technológia prípravy ciest ➢ Možnosti použitia zemiakových ciest vo fyziologickej a liečebnej výžive ➢ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Múčne cestá	**10**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie**		
➢ Polotuhé, tuhé a liate cestá. ➢ Spracovanie múčnych ciest, dávka pre jednu	10	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexuň	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexuň	Ústne frontálne a individuálne	Ústne odpovede

osobu		Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ vysvetliť zloženie polotuhého, tuhého a liateho cesta ❖ zdôvodniť výber druhu múky pri príprave konkrétnych ciest ❖ uviesť možnosti použitia ciest vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu týchto ciest, rôznych pokrmov, príloh ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnúť aspoň po 5 príkladov pokrmov z rôznych druhov múčnych ciest ❖ vysvetliť prípravu, pomôcky pri príprave týchto ciest ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať cestá, servírovať a stolovať pripravené pokrmy ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania	❖ vysvetliť zloženie polotuhého, tuhého a liateho cesta ❖ zdôvodniť výber druhu múky pri príprave konkrétnych ciest ❖ uviesť možnosti použitia ciest vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu týchto ciest, rôznych pokrmov, príloh ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnúť aspoň po 5 príkladov pokrmov z rôznych druhov múčnych ciest ❖ vysvetliť prípravu, pomôcky pri príprave týchto ciest ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať cestá, servírovať a stolovať pripravené pokrmy ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie	skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci		
Seminárne cvičenie: Spracovanie múčnych ciest, dávka pre 1 osobu	**4**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Technológia prípravy týchto ciest Možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku			❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Cestoviny	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Priemyselne vyrobené cestoviny v zložitejšej úprave. Technológia prípravy pokrmov z cestovín, dávka pre jednu osobu. Možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive .		Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ vymenovať druhy cestovín a možnosti ich tepelného spracovania ❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ zdôvodniť výber druhu cestovín na konkrétnu prípravu pokrmu ❖ uviesť dávku pre 1 osobu na prípravu príloh, závariek a rôznych pokrmov ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov slaných a 5 príkladov sladkých pokrmov	❖ vymenovať druhy cestovín a možnosti ich tepelného spracovania ❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ zdôvodniť výber druhu cestovín na konkrétnu prípravu pokrmu ❖ uviesť dávku pre 1 osobu na prípravu príloh, závariek a rôznych pokrmov ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov slaných a 5 príkladov sladkých pokrmov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať cestoviny podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať cestoviny podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci		
Seminárne cvičenie: Technológia prípravy pokrmov z cestovín, dávka pre 1 osobu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
❖ Možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku			❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	

Vajcia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Spracovanie vajec v studenej a teplej kuchyni ➢ Technológia prípravy pokrmov z vajec, dávka pre 1 osobu ➢ Možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive		Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť možnosti využitia a spracovania vajec ❖ zdôvodniť použitie vajec vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu závariek, vložiek, pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov z vajec ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať vajcia podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť možnosti využitia a spracovania vajec ❖ zdôvodniť použitie vajec vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu závariek, vložiek, pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov z vajec ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať vajcia podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci		
Seminárne cvičenie: Technológia prípravy pokrmov z vajec, dávka pre 1 osobu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive ➢ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku			❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Studené pokrmy	**10**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Studené pokrmy - zeleninové, ovocné, syrové, cestovinové, krémy, pudingy, šaláty ➢ Technológia prípravy pokrmov, dávky pre 1 osobu		Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť možnosti kombinácií rôznych požívatín na prípravu studených pokrmov ❖ uviesť možnosti použitia studených pokrmov vo výžive ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych studených pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov studených pokrmov, šalátov	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť možnosti kombinácií rôznych požívatín na prípravu studených pokrmov ❖ uviesť možnosti použitia studených pokrmov vo výžive ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych studených pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov studených	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať studené pokrmy podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	pokrmov, šalátov ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať studené pokrmy podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci		
Seminárne cvičenie: Technológia prípravy pokrmov, dávky pre 1 osobu	**4**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Využitie studených pokrmov vo výžive Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	4		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Rýchla úprava mäsa	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		

Minútky z rôznych druhov a častí mäsa	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ Uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť význam a spôsob prípravy minútok ❖ zdôvodniť výber druhu a časti mäsa na rýchlu úpravu ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu mäsa na prípravu pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov rýchlej úpravy mäsa ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať mäsá podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	❖ Uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť význam a spôsob prípravy minútok ❖ zdôvodniť výber druhu a časti mäsa na rýchlu úpravu ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu mäsa na prípravu pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov rýchlej úpravy mäsa ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať mäsá podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

				nariadenia OBP pri práci		
Seminárne cvičenie: Výber vhodných druhov a častí mies na rýchlu úpravu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Prípravné práce a technológia prípravy minútok ➢ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Sekané a mleté mäsá	**10**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Mleté mäso použité na prípravu: polievok, pokrmov, omáčok, nátierok ➢ Mleté mäsá v zložitejšej úprave ➢ Prípravné práce, kombinácie a pomer rôznych druhov mäsa ➢ Možnosti využitia pokrmov vo fyziologickej a liečebnej výžive ➢ Technológia spracovania mletých mies, dávka pre 1 osobu	10	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť význam a spôsob spracovania sekaných a mletých mies ❖ zdôvodniť výber druhu, časti mäsa a pomer mäsa pri spracovaní pokrmov z mletého mäsa ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych druhov pokrmov ❖ zdôvodniť možnosti a výhody využitia mletého mäsa vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ navrhnúť aspoň 10 príkladov pokrmov z mletého mäsa ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť význam a spôsob spracovania sekaných a mletých mies ❖ zdôvodniť výber druhu, časti mäsa a pomer mäsa pri spracovaní pokrmov z mletého mäsa ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych druhov pokrmov ❖ zdôvodniť možnosti a výhody využitia mletého mäsa vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ navrhnúť aspoň 10 príkladov pokrmov z mletého mäsa ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ vážiť si hodnotu peňazí	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať mäsá podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať mäsá podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci		
Seminárne cvičenie: Výber vhodných druhov a častí mäsa na prípravu sekaných a mletých mies	**4**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Prípravné práce, kombinácie a pomer rôznych druhov mäsa ➢ Možnosti využitia pokrmov vo fyziologickej a liečebnej výžive ➢ Technológia spracovania mletých mies, dávka pre 1 osobu			❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	

➢ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku						
Zložitejšia tepelná úprava mäsa	**10**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Spracovanie rôznych druhov a častí mies zložitejšími tepelnými úpravami ➢ Prípravné práce, kombinácie mies ➢ Možnosti využitia týchto pokrmov vo fyziologickej a liečebnej výžive ➢ Tepelné spracovanie a dávka pre 1 osobu		Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ uplatňovať pojmový podľa potravinárskeho kódexu ❖ navrhnúť príklady mäsových pokrmov v zložitejšej tepelnej úprave ❖ zdôvodniť výber druhu, časti mäsa a možnosti kombinácií potravín pri príprave pokrmov ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych pokrmov v zložitejšej úprave ❖ zdôvodniť možnosti zaraďovania týchto pokrmov do jedálneho lístka ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkulácia ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať mäsové pokrmy v zložitejšej úprave ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam o pracovnej	❖ uplatňovať pojmový podľa potravinárskeho kódexu ❖ navrhnúť príklady mäsových pokrmov v zložitejšej tepelnej úprave ❖ zdôvodniť výber druhu, časti mäsa a možnosti kombinácií potravín pri príprave pokrmov ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych pokrmov v zložitejšej úprave ❖ zdôvodniť možnosti zaraďovania týchto pokrmov do jedálneho lístka ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkulácia ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať mäsové pokrmy v zložitejšej úprave ❖ preukázať aktívny prístup k práci	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam o pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci		
Seminárne cvičenie: Výber vhodných druhov a častí mies na všetky spôsoby tepelného spracovania	**4**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Prípravné práce, kombinácie mies ➢ Možnosti využitia týchto pokrmov vo fyziologickej a liečebnej výžive ➢ Tepelné spracovanie a dávka pre 1 osobu ➢ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku			❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Vnútornosti	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Rôzne druhy vnútorností použité na prípravu: polievok, pokrmov, omáčok, nátierok, dávka pre 1 osobu		Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky	❖ uplatňovať pojmový podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť význam a spôsob prípravy vnútorností ❖ zdôvodniť zaradenie vnútorností do jedálneho lístka	❖ uplatňovať pojmový podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť význam a spôsob prípravy vnútorností ❖ zdôvodniť zaradenie vnútorností do jedálneho lístka	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový

		Prvá pomoc	❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosti dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov z vnútorností ❖ vykonať rozvažovanie požívatín, vyúčtovanie a kalkulácia ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu skupiny ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť vnútornosti ❖ preukázať angažovaný prístup k práci ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam o pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosti dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov z vnútorností ❖ vykonať rozvažovanie požívatín, vyúčtovanie a kalkulácia ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu skupiny ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť vnútornosti ❖ preukázať angažovaný prístup k práci ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam o pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Kontrola dokumentácie
Seminárne cvičenie: Výber vhodných druhov vnútorností	**2**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		

a možnosti tepelného spracovania						
➢ Prípravné práce, dávka pre 1 osobu ➢ Možnosti použitia vo fyziologickej výžive ➢ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Oboznámenie s odporúčanými výživovými dávkami (OVD)	**15**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Príprava celodenného jedálneho lístka pre deti predškolského veku ➢ Príprava celodenného jedálneho lístka pre deti mladšieho a staršieho školského veku ➢ Príprava celodenného jedálneho lístka pre adolescentov	5 5 5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť a zdôvodniť rozdiely vo výžive detí rôznych vekových kategórií ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia ❖ zostaviť jedálny lístok pre deti rôznych vekových kategórií, rôzne obdobie ❖ vypočítať energetickú hodnotu jedálnych lístkov ❖ zdôvodniť výber požívatín, technologických postupov zostavených jedálnych lístkov ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkulácia ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinového kódexu ❖ vysvetliť a zdôvodniť rozdiely vo výžive detí rôznych vekových kategórií ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia ❖ zostaviť jedálny lístok pre deti rôznych vekových kategórií, rôzne obdobie ❖ vypočítať energetickú hodnotu jedálnych lístkov ❖ zdôvodniť výber požívatín, technologických postupov zostavených jedálnych lístkov ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkulácia ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť pokrmy ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ zaujať postoj k problematike bohatstva a chudoby v súvislosti s výživou	❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť pokrmy ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ servírovať pripravené pokrmy ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ zaujať postoj k problematike bohatstva a chudoby v súvislosti s výživou		
Seminárne cvičenie: Výživa detí	**6**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Výživa detí predškolského veku ➢ Výživa detí školského veku ➢ Výživa adolescentov ➢ Oboznámenie s OVD ➢ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	2 2 2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	

Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.3	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
diéta č.3 (základná) Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.3 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 3 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.3 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy	❖ urobiť rozbor d.č.3 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 3 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.3 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.3(základná)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 3	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.2	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa pri ochoreniach tráviaceho traktu a iné diéta č.2 (šetriaca) Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.2 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.2 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť	❖ urobiť rozbor d.č.2 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 2 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			d.č.2 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.2 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.2(šetriaca)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
❖ Indikácie, charakteristika, zloženie diéty ❖ Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 2	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	

Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.4(s obmedzením tukov)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Liečebná výživa pri ochoreniach žlčníka, pankreasu a pečene ➢ diéta č.4 (s obmedzením tukov) ➢ Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. ➢ Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty ➢ Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.4 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.4 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.4 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	❖ urobiť rozbor d.č.4 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.4 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.4 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.4(s obmedzením tukov	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov.Technologická príprava pokrmov diéty č. 4	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.1 (kašovitá)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa pri ochoreniach dutiny ústnej, pažeráka, hltana v kašovitej úprave diéta č.1 (kašovitá) Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.1 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.1 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme	❖ urobiť rozbor d.č.1 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.1 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.1 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.1 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.1(kašovitá)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 1	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	

Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.0 (tekutá)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Liečebná výživa pri ochoreniach dutiny ústnej, pažeráka, hltana a iné v tekutej úprave ➢ diéta č.0 (tekutá) ➢ Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. ➢ Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty ➢ Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.0 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.0 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.0 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu	❖ urobiť rozbor d.č.0 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.0 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.0 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.0(tekutá)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 0	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.5 (s obmedzením zvyškov)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa pri ochoreniach čriev diéta č.5 (s obmedzením zvyškov) Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.5 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.5 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie	❖ urobiť rozbor d.č.5 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.5 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.5 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.5 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.5(s obmedzením zvyškov)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 5	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	

Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.6 (s obmedzením proteínov)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Liečebná výživa pri obličkových ochoreniach ➢ diéta č.6- s obmedzením proteínov ➢ Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. ➢ Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty ➢ Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.6 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.6 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.6 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	❖ urobiť rozbor d.č.6 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.6 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.6 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.6(s obmedzením proteínov)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 6	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.8 (redukčná)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa pri obezite diéta č.8- redukčná Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.8 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.8 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme	❖ urobiť rozbor d.č.8 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.8 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.8 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.8 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.8(redukčná)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 8	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	

Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.9 (diabetická)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➢ Liečebná výživa pri diabete ➢ diéta č. 9- diabetická ➢ Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. ➢ Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty ➢ Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.9 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.9 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.9 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu	❖ urobiť rozbor d.č.9 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.9 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.9 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.9(diabetická)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 9	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.10 (neslaná, šetriaca)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa pri srdcovo - cievnych ochoreniach diéta č.10 –neslaná, šetriaca Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.10 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.10 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme	❖ urobiť rozbor d.č.10 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.10 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.10 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.10 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.10 (neslaná, šetriaca)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 10	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	

Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.11 (výživná)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
➕ Liečebná výživa pri chudosti ➕ diéta č. 11- výživná ➕ Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. ➕ Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty ➕ Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.11 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.11 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.11 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu	❖ urobiť rozbor d.č.11 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.11 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.11 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.11 (výživná)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 11	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.12 (strava batoliat)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Strava batoliat Diéta č. 12 Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.12 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.12 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme	❖ urobiť rozbor d.č.12 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.12 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.12 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.12 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.12 (strava batoliat)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 12	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	

Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.13 (strava väčších detí)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Strava väčších detí Diéta č.13 Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.13 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.13 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.13 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci	❖ urobiť rozbor d.č.13 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.13 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.13 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.13 (strava väčších detí)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Indikácie, charakteristika, zloženie diéty Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 13	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	
Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive - d.č.14 (iné diétne predpisy podľa rozpisu lekára)	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Iné diétne predpisy podľa rozpisu lekára diéta č 14 Indikácie, zloženie, charakteristika diéty. Výber potravín, pokrmov, a technológia prípravy pokrmov diéty Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor d.č.14 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.14 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ prejaviť prvky prosociálneho	❖ urobiť rozbor d.č.14 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.14 ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ vážiť si hodnotu peňazí ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.14 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta	❖ prejaviť prvky prosociálneho správania a komunikácie v tíme ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.14 ❖ preferovať aktívny prístup k práci ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ servírovať pripravenú liečebnú výživu ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ prejaviť estetické cítenie v kultúre stolovania ❖ zvnútorniť pojmový aparát potravinového kódexu ❖ zvnútorniť potrebu dodržiavať záväzné nariadenia OBP pri práci ❖ doceniť preventívnu a terapeutickú hodnotu výživy ❖ rešpektovať režimové a diétne opatrenia a prispôsobiť ich individuálnym potrebám pacienta/klienta		
Seminárne cvičenie: d.č.14 (iné diétne predpisy podľa rozpisu lekára)	2		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
❖ Indikácie, charakteristika, zloženie diéty ❖ Výber potravín, pokrmov. Technologická príprava pokrmov diéty č. 14	2		❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Riešenie problémových úloh	

Názov predmetu	Liečebná výživa
Časový rozsah výučby	3.ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4.ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	**tretí, štvrtý**
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet liečebná výživa na SZŠ je profilujúci teoretický predmet v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania v odbore asistent výživy. Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti osvojené v predmetoch náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy a ďalších odborných predmetoch. V predmete si žiaci osvojujú základy pravidiel plánovania fyziologickej výživy a liečebnej výživy a stravy pri rôznych systémových chorobách. Predmet pomáha hľadať riešenia vo výbere potravín a technologickej úpravy vo vzťahu k individuálnym potrebám pacienta/ klienta. Pri výučbe treba voliť najvhodnejšie moderné metódy a formy podľa preberaného učiva. Práca s odbornou a tabuľkovou literatúrou, ako aj využívanie audiovizuálnych pomôcok a nových foriem informačných technológií umožní žiakom kriticky hodnotiť a aplikovať teoretické vedomosti v praxi.

Ciele predmetu

Cieľom učebného predmetu liečebná výživa je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií zdravotníckeho pracovníka odboru asistent výživy. Žiaci sa majú naučiť aktívne pracovať tak samostatne, ako aj v skupine, tvorivo a komplexne riešiť odborný problém, aktívne obhájiť určenie liečebnej výživy podľa diagnózy pacienta, aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi, zdokonaliť svoje komunikačné zručnosti a schopnosti. Žiaci majú byť schopní prevziať zodpovednosť za správnosť zostaveného jedálneho lístka. Vychovávať žiakov k pozitívnemu vzťahu k profesii, poznaniu a doceneniu preventívnej a terapeutickej hodnoty liečebnej výživy. Ďalej k tomu, aby si osvojili zásady modernej technológie prípravy základných a špeciálnych druhov liečebnej výživy pri využití zásad fyziologickej výživy, dodržiavaní hygienických a bezpečnostných predpisov pri práci. Osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie z oblasti výživy v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky a vedomosti, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh v práci s pacientom/klientom.

ROZPIS UČIVA
3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín
4. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete liečebná výživa využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, kazuistiky) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, média, reklamy),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- Dodržiavať služobnú mlčanlivosť a ochranu osobných údajov klientov

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia odborných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	Formy práce
Tretí ročník		
Úvod do liečebnej výživy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Liečebný výživa pri chorobách tráviacej sústavy	Informačnoreceptívna – interaktívny rozhovor Heuristická – brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Kolotoč Prípadové štúdie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií, využívanie ITK Role play
Liečebná výživa pri hepatobiliárnej sústavy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Kolotoč	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri chorobách pankreasu	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Prípadové štúdie Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri metabolických chorobách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a
Liečebná výživa pri chorobách kardiovaskulárneho systému	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky - kazuistiky	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
štvrtý ročník		
Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky – kazuistiky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri infekčných chorobách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri alimentárnych alergiách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri psychických poruchách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa v chirurgii	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa v gynekologii a v pôrodníctve	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Kruhy rozhodnutí	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri nádorových chorobách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Detská výživa	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Výživa seniorov	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa v detskom veku	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Alternatívne smery vo výžive	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Špeciálne diéty a štandardizované diétne postupy Pokyny pre prácu asistenta výživy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

ROČNÍK: tretí 3 hodiny týždenne

Názov tematického celku	**Odborná literatúra** **Základná: Z** **Rozširujúca: R**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu liečebnej výživy	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.:	Dataprojektor PC Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	
Liečebná výživa pri chorobách tráviacej sústavy	Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV	Internet Časopisy Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri chorobách hepatobiliárnej sústavy	Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987	Meotar Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Liečebná výživa pri chorobách pankreasu	Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska,	Tabuľa Pover point	Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri metabolických chorobách	Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,	Tabuľa PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri kardiovaskulárneho systému		Tabuľa Filpchart Dataprojektor PC Tabuľa Videokamera	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Internet

Ročník: štvrtý, 2 hodiny týždenne

Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt Prípadové štúdie	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri infekčných chorobách Liečebná pri alimentárnych alergiách	Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,	Tabuľa Power point - PC Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt Prípadové štúdie	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri psychických chorobách		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Dokumentácia materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Kazuistiky
Liečebná výživa v chirurgii	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

	Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992		I	
Výživa seniorov Liečebný výživa v gynekológii a pôrodníctve	Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983	Tabuľa Filpchart	Kazuistiky Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri nádorových	Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít Výživa a dietetika, Béder a kol.,Univerzita Komenského, Bratislava 2005 Fyziológia človeka, Béder a kol., Univerzita Komenského, Bratislava 2009 ,	Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Detská výživa		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt OVD	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Špeciálne diéty a štandarizované diétne postupy		Filpchart Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Kazuistiky	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Výživa seniorov		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Kazuistiky OVD	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Kazuistiky
Liečebná výživa v detskom veku		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Kazuistiky OVD	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Alternatívne smery vo výžive		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Kazuistiky	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Špeciálne diéty a štandardizované diétne postupy		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Kazuistiky	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Pokyny pre prácu asistenta výživy				

ROČNÍK: TRETÍ

Liečebná výživa
3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do liečebnej výživy	**3**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa Možnosti a vplyv liečebnej výživy na organizmus človeka	1 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť pojem liečebná výživa ✚ vysvetliť spôsoby dosiahnutia liečebného výsledku prostredníctvom výživy ✚ vymenovať a vysvetliť spôsoby šetrenia v liečebnej výžive ✚ vychovávať žiakov k pozitívnemu vzťahu k profesii, poznaniu a doceneniu terapeutickej hodnoty liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti ✚ zasadzovať sa o podporu dietológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti	✚ vysvetliť pojem liečebná výživa ✚ vysvetliť spôsoby dosiahnutia liečebného výsledku prostredníctvom výživy ✚ vymenovať a vysvetliť spôsoby šetrenia v liečebnej výžive ✚ vychovávať žiakov k pozitívnemu vzťahu k profesii, poznaniu a doceneniu terapeutickej hodnoty liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti ✚ zasadzovať sa o podporu dietológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Liečebná výživa pri chorobách tráviacej sústavy	26		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Liečebná výživa pri chorobách dutiny ústnej, hltana, pažeráka Liečebná výživa pri chorobách žalúdka a dvanástnika	8 5	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia,	✚ formulovať zásady diéty pri ochoreniach tráviacej sústavy ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu choroby tráviacej sústavy	✚ formulovať zásady diéty pri ochoreniach tráviacej sústavy ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu choroby tráviacej sústavy	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový

Liečebná výživa pri črevných chorobách Liečebná výživa pri chorobách tenkého čreva Liečebná výživa pri coeliakii-diéta bezlepková Liečebná výživa pri chorobách hrubého čreva	3 2 4 4	patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu pre určitú chorobu ✚ porovnať diéty a vysvetliť rozdielnosti medzi nimi ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, vlákniny ✚ pomocou príkladu dokázať dôležitosť dodržiavania uvedených diét ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	✚ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu pre určitú chorobu ✚ porovnať diéty a vysvetliť rozdielnosti medzi nimi ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, vlákniny ✚ pomocou príkladu dokázať dôležitosť dodržiavania uvedených diét ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Liečebná výživa pri chorobách hepatobiliárnej sústavy	15		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		

Liečebná výživa pri vírusovom zápale pečene Liečebná výživa pri chronických chorobách pečene Liečebná výživa pri pečeňovom zlyhaní Liečebná výživa pri cholelitiáze	3 5 2 5	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách pečene, žlčníka ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu a štádium choroby ✚ kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu a štádiu choroby ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ podporovať individuálny prístup pri aplikácii liečebnej výživy ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách pečene, žlčníka ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu a štádium choroby ✚ kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu a štádiu choroby ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ podporovať individuálny prístup pri aplikácii liečebnej výživy ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Liečebná výživa pri chorobách pankreasu	12		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa pri akútnom zápale pankreasu	6	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia	✚ vysvetliť zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách pankreasu ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu	✚ vysvetliť zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách pankreasu ✚ určiť liečebnú	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny

Liečebná výživa pri chronickom zápale pankreasu	6	a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	chorobu a jej štádium - kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétnu diétu - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - podporovať individuálny prístup pri aplikácii liečebnej výživy - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	výživu pre konkrétnu chorobu a jej štádium - kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétnu diétu - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - podporovať individuálny prístup pri aplikácii liečebnej výživy - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblast	Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Liečebná výživa pri metabolických chorobách	28		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Liečebná výživa pri obezite. Redukčné diéty. Liečebná výživa pri diabetes mellitus. Liečebná výživa pri diabete 1. typu. Liečebná výživa pri diabete 2. typu.	4 2 2 2 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri metabolických chorobách - vymedziť pojem metabolický syndróm - určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, diétu pri komplikáciách - kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu	- vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri metabolických chorobách - vymedziť pojem metabolický syndróm - určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, diétu pri komplikáciách - kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín,	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

Liečebná výživa pri komplikáciách diabetu Liečebná výživa pri hyperlipoproteinémii Liečebná výživa pri metabolickom syndróme Liečebná výživa pri chorobách štítnej žľazy Liečebná výživa pri osteomalácií Liečebná výživa pri osteoporóze.	4 2 2 4 2 2		prípravy pokrmov pre konkrétnu diétu resp. pri komplikáciách choroby - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, tukov, vápnika, vitamín D - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétnu diétu resp. pri komplikáciách choroby - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, tukov, vápnika, vitamín D - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		
Liečebná výživa pri chorobách kardiovaskulárneho systému	15		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

Liečebná výživa pri ischemickej chorobe srdca Liečebná výživa pri infarkte myokardu Liečebná výživa pri hypertenzii Liečebná výživa pri ateroskleróze a jej komplikáciách	4 4 4 3	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách kardiovaskulárneho systému ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, štádium choroby ✚ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sodíka, draslíka ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách kardiovaskulárneho systému ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, štádium choroby ✚ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sodíka, draslíka ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

				výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		

ROČNÍK: štvrtý

Liečebná výživa- 6O hodín Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest	**14**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa pri akútnych chorobách obličiek Liečebná výživa pri chronických chorobách obličiek Liečebná výživa pri obličkovom zlyhaní Liečebná výživa pri tvorbe močových kameňov Liečebná výživa pri nefrotickom syndróme Liečebná výživa pri dne Nizkobielkovinové diéty	2 2 2 2 2 2 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách obličiek a močových ciest ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu ✚ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny šťaveľovej, kyseliny močovej ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách obličiek a močových ciest ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu ✚ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny šťaveľovej, kyseliny močovej ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

			opatrenia - argumentovať dôvody dodržiavania liečebnej výživy pri chorobách obličiek - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	režimové a diétne opatrenia - argumentovať dôvody dodržiavania liečebnej výživy pri chorobách obličiek - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		
Liečebná výživa pri infekčných chorobách	6		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa pri infekčných chorobách tráviacej sústavy. Liečebná výživa pri salmonelóze. Liečebná výživa pri týfuse a paratýfuse.Liečebná výživa pri mononukleóze. Liečebná výživa pri tuberkulóze.	2 2 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vysvetliť význam, zásady a možnosti prenosu infekčných chorôb - určiť vhodný diétny postup pri konkrétnych infekčných chorobách - zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú úpravu pokrmov pre konkrétnu diétu - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy	- vysvetliť význam, zásady a možnosti prenosu infekčných chorôb - určiť vhodný diétny postup pri konkrétnych infekčných chorobách - zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú úpravu pokrmov pre konkrétnu diétu - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

			zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		
Liečebná výživa pri alimentárnych alergiách	**3**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Patofyziológia potravinových alergií a intolerancií Zmeny vo výžive, prevencia a liečba jednotlivých ochorení	1 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	definovať potravinové alergény ponúknuť vhodný diétny postup pri vyhľadávaní alergénu vysvetliť význam a možnosti liečebnej výživy pri alimentárnych alergiách rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť mu režimové a diétne opatrenia aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	definovať potravinové alergény ponúknuť vhodný diétny postup pri vyhľadávaní alergénu vysvetliť význam a možnosti liečebnej výživy pri alimentárnych alergiách rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť mu režimové a diétne opatrenia aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

Liečebná výživa pri psychických poruchách	**3**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Psychické poruchy sprevádzané zvýšeným, alebo zníženým pocitom hladu Liečebná výživa pri mentálnej anorexii. Liečebná výživa pri bulímii.	1 1 1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť príčiny chorôb a možnosti liečebnej výživy ✚ zdôvodniť zásady liečebnej výživy ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	✚ vysvetliť príčiny chorôb a možnosti liečebnej výživy ✚ zdôvodniť zásady liečebnej výživy ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky Prípadové štúdie	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Liečebná výživa v chirurgii	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Predoperačná liečebná výživa. Liečebná výživa po chirurgických výkonoch. Liečebná výživa bezprostredne po operácii. Umelá výživa – enterálne, parentelárna.	1 1 1 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy v chirurgii ✚ kategorizovať výber požívatín, pokrmov pri vybraných diétnych postupoch ✚ argumentovať potrebu dodržiavania liečebnej výživy po operačnom zákroku v domácom ošetrení	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy v chirurgii ✚ kategorizovať výber požívatín, pokrmov pri vybraných diétnych postupoch ✚ argumentovať potrebu dodržiavania liečebnej výživy po operačnom	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

			✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy	zákroku v domácom ošetrení ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy		
Liečebná výživa v gynekológii a pôrodníctve	**3**		**Žiak má:**	**Žiak má:**		
Výživa tehotných žien, Výživa po pôrode a počas šestonedelia. Výživa dojčiacich žien	1 1 1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť význam, zásady výživy počas tehotenstva, po pôrode a počas dojčenia ✚ kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre všetky obdobia tehotenstva a dojčenia ✚ argumentovať význam dojčenia ✚ navrhnúť jedálny lístok pre tehotnú a dojčiacu ženu ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny listovej, vitamínu D, E, K, B_1, B_6, jód, železo, vápnik, fosfor ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im	✚ vysvetliť význam, zásady výživy počas tehotenstva, po pôrode a počas dojčenia ✚ kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre všetky obdobia tehotenstva a dojčenia ✚ argumentovať význam dojčenia ✚ navrhnúť jedálny lístok pre tehotnú a dojčiacu ženu ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny listovej, vitamínu D, E, K, B_1, B_6, jód, železo, vápnik, fosfor ✚ rešpektovať individuálne	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s IT

			- režimové a diétne opatrenia - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		
Liečebná výživa pri nádorových chorobách	3		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Výživové faktory v patogenéze nádorov Liečebná výživa, potreba živín a ovplyvnenie stravovania pri nádorových chorobách Liečebná výživa pri anémiách	1 1 1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri nádorových chorobách a anémiách - určiť vhodný liečebný postup pri nádorových chorobách - vymedziť skupinu výživových krvotvorných faktorov v liečbe anémií - kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pri rôznych, spôsoboch liečby nádorových chorôb	- vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri nádorových chorobách a anémiách - určiť vhodný liečebný postup pri nádorových chorobách - vymedziť skupinu výživových krvotvorných faktorov v liečbe anémií - kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pri rôznych, spôsoboch liečby	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

			a anémií - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť preventívnu a terapeutickú hodnotu liečebnej výživy - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	nádorových chorôb a anémií - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť preventívnu a terapeutickú hodnotu liečebnej výživy - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		
Detská výživa	**6**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		

Výživa dojčiat, batoliat Výživa detí – predškolský vek Výživa detí v školskom veku Výživa v dospievaní	2 1 2 1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	▪ vysvetliť význam, zásady detskej výživy, výživy v školskom veku a v období dospievania ▪ vysvetliť význam, zásady výživy pri všetkých skupinách obyvateľstva ▪ kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre určené skupiny obyvateľstva ▪ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétne skupiny v fyziologickej výžive ▪ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť preventívnu hodnotu fyziologickej výživy ▪ prevziať zodpovednosť za profesionálnu kvalitu poskytnutých informácií	▪ vysvetliť význam, zásady detskej výživy, výživy v školskom veku a v období dospievania ▪ vysvetliť význam, zásady výživy pri všetkých skupinách obyvateľstva ▪ kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre určené skupiny obyvateľstva ▪ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétne skupiny v fyziologickej výžive ▪ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť preventívnu hodnotu fyziologickej výživy ▪ prevziať zodpovednosť za profesionálnu kvalitu poskytnutých informácií	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zl skupín ožky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

Výživa seniorov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Fyziologické zmeny v starobe. Zásady stravovania u seniorov	1 1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti stravovania v starobe ✚ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú úpravu s ohľadom na špecifiká výživových požiadaviek seniorov ✚ uplatňovať empatický prístup k individuálnym osobitostiam seniorov ✚ navrhnúť jedálny lístok pre seniorov, pre rôzne ročné obdobia ✚ rešpektovať individuálne potreby seniorov a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ✚ zvnútorniť a obhájiť preventívnu hodnotu fyziologickej výživy ✚ prevziať zodpovednosť za profesionálnu kvalitu poskytnutých informácií	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti stravovania v starobe ✚ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú úpravu s ohľadom na špecifiká výživových požiadaviek seniorov ✚ uplatňovať empatický prístup k individuálnym osobitostiam seniorov ✚ navrhnúť jedálny lístok pre seniorov, pre rôzne ročné obdobia ✚ rešpektovať individuálne potreby seniorov a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ✚ zvnútorniť a obhájiť preventívnu hodnotu fyziologickej výživy ✚ prevziať zodpovednosť za profesionálnu kvalitu poskytnutých informácií	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	
Liečebná výživa v detskom veku	7		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		

Liečebná výživa detského diabetu Liečebná výživa pri chorobách tráviacej sústavy Liečebná výživa pri fenylketonúrii a iných dedičných metabolických ochoreniach	2 2 3	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	▪ vysvetliť zásady a možnosti liečebnej výživy pri konkrétnych chorobách v detskom veku ▪ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu chorobu ▪ vyhľadať potraviny s vysokým obsahom sacharidov, tukov a fenylalanínu ▪ navrhnúť jedálny lístok pre dieťa s konkrétnou chorobou, pre rôzne ročné obdobia ▪ prispôsobiť liečebnú výživu individuálnym potrebám pacienta ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy	▪ vysvetliť zásady a možnosti liečebnej výživy pri konkrétnych chorobách v detskom veku ▪ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu chorobu ▪ vyhľadať potraviny s vysokým obsahom sacharidov, tukov a fenylalanínu ▪ navrhnúť jedálny lístok pre dieťa s konkrétnou chorobou, pre rôzne ročné obdobia ▪ prispôsobiť liečebnú výživu individuálnym potrebám pacienta ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Alternatívne smery vo výžive	**3**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Oddelené stravovanie. Strava podľa krvných skupín	1 1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia	▪ vysvetliť podstatu rôznych smerov vo výžive ▪ urobiť rozbor výživových smerov ▪ navrhnúť jedálny	▪ vysvetliť podstatu rôznych smerov vo výžive ▪ urobiť rozbor výživových smerov ▪ navrhnúť jedálny	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia

a iné smery. Vegetariánstvo.	1	a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	lístok pri konkrétnych diétach - argumentovať výhody a nevýhody týchto smerov - podporovať vzťah k zdravému spôsobu života - osvojiť si potrebu prehlbovať svoje teoretické a praktické poznatky - udržiavať profesionálny výkon povolania	lístok pri konkrétnych diétach - argumentovať výhody a nevýhody týchto smerov - podporovať vzťah k zdravému spôsobu života - osvojiť si potrebu prehlbovať svoje teoretické a praktické poznatky - udržiavať profesionálny výkon povolania	Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Špeciálne diéty a štandardizované diétne predpisy	4		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Diéta 4/ Š – s prísnym obmedzením tukov 9/Š – diabetická šetriaca Diéta pri chronickom zlyhaní obličiek Š/20, Š/35 Diéta pri vyšetrení na okultné krvácanie Prísne redukčné diéty	**1** **1** **1** **1**	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vysvetliť zásady, možnosti liečebnej výživy pri konkrétnych diétach - zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétne diéty - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu - prevziať zodpovednosť za poskytnutie profesionálnych informácií - prispôsobiť liečebnú výživu individuálnym potrebám pacienta - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce	- vysvetliť zásady, možnosti liečebnej výživy pri konkrétnych diétach - zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétne diéty - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu - prevziať zodpovednosť za poskytnutie profesionálnych informácií - prispôsobiť liečebnú výživu individuálnym potrebám pacienta - aktívne vyhľadať doplňujúce	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

			informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy	a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy		
Pokyny pre prácu asistenta výživy	**1**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie :**		
Náplň práce asistenta výživy podľa pracovného zaradenia	1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- oboznámiť sa s náplňou práce asistenta výživy - rozvíjať kladný vzťah k práci asistenta výživy - zasadzovať sa o podporu dietológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti - spolupracovať inovatívne a tvorivo so zdravotníckymi pracovníkmi v nutričnom tíme - udržiavať profesionálny výkon povolania v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami vo výžive - podieľať sa na výchove verejnosti k zdravému životnému štýlu -	- oboznámiť sa s náplňou práce asistenta výživy - rozvíjať kladný vzťah k práci asistenta výživy - zasadzovať sa o podporu dietológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti - spolupracovať inovatívne a tvorivo so zdravotníckymi pracovníkmi v nutričnom tíme - udržiavať profesionálny výkon povolania v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami vo výžive - podieľať sa na výchove verejnosti k zdravému životnému štýlu	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

Názov predmetu	Liečebná výživa
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Časový rozpis výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín od 2016/2017
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet liečebná výživa na SZŠ je profilujúci teoretický predmet v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania v odbore asistent výživy. Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti osvojené v predmetoch náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy a ďalších odborných predmetoch. V predmete si žiaci osvojujú základy pravidiel plánovania fyziologickej výživy a liečebnej výživy a stravy pri rôznych systémových chorobách. Predmet pomáha hľadať riešenia vo výbere potravín a technologickej úpravy vo vzťahu k individuálnym potrebám pacienta/ klienta. Pri výučbe treba voliť najvhodnejšie moderné metódy a formy podľa preberaného učiva. Práca s odbornou a tabuľkovou literatúrou, ako aj využívanie audiovizuálnych pomôcok a nových foriem informačných technológií umožní žiakom kriticky hodnotiť a aplikovať teoretické vedomosti v praxi.

Ciele predmetu

Cieľom učebného predmetu liečebná výživa je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií zdravotníckeho pracovníka odboru asistent výživy. Žiaci sa majú naučiť aktívne pracovať tak samostatne, ako aj v skupine, tvorivo a komplexne riešiť odborný problém, aktívne obhájiť určenie liečebnej výživy podľa diagnózy pacienta, aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi, zdokonaliť svoje komunikačné zručnosti a schopnosti. Žiaci majú byť schopní prevziať zodpovednosť za správnosť zostaveného jedálneho lístka. Vychovávať žiakov k pozitívnemu vzťahu k profesii, poznaniu a doceneniu preventívnej a terapeutickej hodnoty liečebnej výživy. Ďalej k tomu, aby si osvojili zásady modernej technológie prípravy základných a špeciálnych druhov liečebnej výživy pri využití zásad fyziologickej výživy, dodržiavaní hygienických a bezpečnostných predpisov pri práci. Osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie z oblasti výživy v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky a vedomosti, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh v práci s pacientom/klientom.

ROZPIS UČIVA

3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete liečebná výživa využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, kazuistiky) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, média, reklamy),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- Dodržiavať služobnú mlčanlivosť a ochranu osobných údajov klientov

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia odborných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	Formy práce
Tretí ročník		
Úvod do liečebnej výživy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Liečebný výživa pri chorobách tráviacej sústavy	Informačnoreceptívna – interaktívny rozhovor Heuristická – brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Kolotoč Prípadové štúdie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií, využívanie ITK Role play
Liečebná výživa pri hepatobiliárnej sústavy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Kolotoč	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri chorobách pankreasu	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Prípadové štúdie Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri metabolických chorobách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a
Liečebná výživa pri chorobách kardiovaskulárneho systému	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky - kazuistiky	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
štvrtý ročník		
Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky – kazuistiky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri infekčných chorobách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri alimentárnych alergiách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri psychických poruchách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa v chirurgii	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa v gynekologii a v pôrodníctve	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Kruhy rozhodnutí	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri nádorových chorobách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Detská výživa	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Výživa seniorov	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa v detskom veku	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Alternatívne smery vo výžive	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Špeciálne diéty a štandardizované diétne postupy Pokyny pre prácu asistenta výživy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

ROČNÍK: tretí 3 hodiny týždenne

Názov tematického celku	**Odborná literatúra** **Základná: Z** **Rozširujúca: R**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu liečebnej výživy	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.:	Dataprojektor PC Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	
Liečebná výživa pri chorobách tráviacej sústavy	Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV	Internet Časopisy Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri chorobách hepatobiliárnej sústavy	Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987	Meotar Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Liečebná výživa pri chorobách pankreasu	Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska,	Tabuľa Pover point	Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri metabolických chorobách	Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,	Tabuľa PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri kardiovaskulárneho systému		Tabuľa Filpchart Dataprojektor PC Tabuľa Videokamera	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Internet

Ročník štvrtý 2 hodiny týždenne

Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt Prípadové štúdie	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri infekčných chorobách Liečebná pri alimentárnych alergiách	Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,	Tabuľa Power point - PC Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt Prípadové štúdie	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri psychických chorobách		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Dokumentácia materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Kazuistiky
Liečebná výživa v chirurgii	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

	Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončič, Kružiak: Výživa SPN. 1992		I	
Výživa seniorov Liečebný výživa v gynekológii a pôrodníctve	Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983	Tabuľa Filpchart	Kazuistiky Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri nádorových	Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít Výživa a dietetika, Béder a kol.,Univerzita Komenského, Bratislava 2005 Fyziológia človeka, Béder a kol., Univerzita Komenského, Bratislava 2009 ,	Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Detská výživa		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt OVD	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Špeciálne diéty a štandarizované diétne postupy		Filpchart Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Kazuistiky	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Výživa seniorov		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Kazuistiky OVD	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Kazuistiky
Liečebná výživa v detskom veku		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Kazuistiky OVD	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Alternatívne smery vo výžive		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Kazuistiky	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Špeciálne diéty a štandardizované diétne postupy		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Kazuistiky	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Pokyny pre prácu asistenta výživy				

ROČNÍK: TRETÍ

Liečebná výživa	**3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín**					
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do liečebnej výživy	**3**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa Možnosti a vplyv liečebnej výživy na organizmus človeka	1 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť pojem liečebná výživa ✚ vysvetliť spôsoby dosiahnutia liečebného výsledku prostredníctvom výživy ✚ vymenovať a vysvetliť spôsoby šetrenia v liečebnej výžive ✚ vychovávať žiakov k pozitívnemu vzťahu k profesii, poznaniu a doceneniu terapeutickej hodnoty liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti ✚ zasadzovať sa o podporu dietológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti	✚ vysvetliť pojem liečebná výživa ✚ vysvetliť spôsoby dosiahnutia liečebného výsledku prostredníctvom výživy ✚ vymenovať a vysvetliť spôsoby šetrenia v liečebnej výžive ✚ vychovávať žiakov k pozitívnemu vzťahu k profesii, poznaniu a doceneniu terapeutickej hodnoty liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti ✚ zasadzovať sa o podporu dietológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Liečebná výživa pri chorobách tráviacej sústavy	26		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Liečebná výživa pri chorobách dutiny ústnej, hltana, pažeráka Liečebná výživa pri chorobách žalúdka a dvanástnika	8 5	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia,	✚ formulovať zásady diéty pri ochoreniach tráviacej sústavy ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu choroby tráviacej sústavy	✚ formulovať zásady diéty pri ochoreniach tráviacej sústavy ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu choroby tráviacej sústavy	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový

Liečebná výživa pri črevných chorobách Liečebná výživa pri chorobách tenkého čreva Liečebná výživa pri coeliakii-diéta bezlepková Liečebná výživa pri chorobách hrubého čreva	3 2 4 4	patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu pre určitú chorobu ✚ porovnať diéty a vysvetliť rozdielnosti medzi nimi ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, vlákniny ✚ pomocou príkladu dokázať dôležitosť dodržiavania uvedených diét ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	✚ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu pre určitú chorobu ✚ porovnať diéty a vysvetliť rozdielnosti medzi nimi ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, vlákniny ✚ pomocou príkladu dokázať dôležitosť dodržiavania uvedených diét ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Liečebná výživa pri chorobách hepatobiliárnej sústavy	15		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		

Liečebná výživa pri vírusovom zápale pečene Liečebná výživa pri chronických chorobách pečene Liečebná výživa pri pečeňovom zlyhaní Liečebná výživa pri cholelitiáze	3 5 2 5	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách pečene, žlčníka ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu a štádium choroby ✚ kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu a štádiu choroby ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ podporovať individuálny prístup pri aplikácii liečebnej výživy ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách pečene, žlčníka ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu a štádium choroby ✚ kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu a štádiu choroby ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ podporovať individuálny prístup pri aplikácii liečebnej výživy ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Liečebná výživa pri chorobách pankreasu	12		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa pri akútnom zápale pankreasu	6	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia	✚ vysvetliť zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách pankreasu ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu	✚ vysvetliť zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách pankreasu ✚ určiť liečebnú	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny

Liečebná výživa pri chronickom zápale pankreasu	6	a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	chorobu a jej štádium - kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétnu diétu - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - podporovať individuálny prístup pri aplikácii liečebnej výživy - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	výživu pre konkrétnu chorobu a jej štádium - kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétnu diétu - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - podporovať individuálny prístup pri aplikácii liečebnej výživy - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblast	Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Liečebná výživa pri metabolických chorobách	28		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Liečebná výživa pri obezite. Redukčné diéty. Liečebná výživa pri diabetes mellitus. Liečebná výživa pri diabete 1. typu. Liečebná výživa pri diabete 2. typu.	4 2 2 2 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri metabolických chorobách - vymedziť pojem metabolický syndróm - určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, diétu pri komplikáciách - kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu	- vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri metabolických chorobách - vymedziť pojem metabolický syndróm - určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, diétu pri komplikáciách - kategorizovať a zdôvodniť výber požívatín,	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

Liečebná výživa pri komplikáciách diabetu Liečebná výživa pri hyperlipoproteinémii Liečebná výživa pri metabolickom syndróme Liečebná výživa pri chorobách štítnej žľazy Liečebná výživa pri osteomalácií Liečebná výživa pri osteoporóze.	4 2 2 4 2 2		prípravy pokrmov pre konkrétnu diétu resp. pri komplikáciách choroby - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, tukov, vápnika, vitamín D - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétnu diétu resp. pri komplikáciách choroby - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, tukov, vápnika, vitamín D - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		
Liečebná výživa pri chorobách kardiovaskulárneho systému	15		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

Liečebná výživa pri ischemickej chorobe srdca Liečebná výživa pri infarkte myokardu Liečebná výživa pri hypertenzii Liečebná výživa pri ateroskleróze a jej komplikáciách	4 4 4 3	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	▪ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách kardiovaskulárneho systému ▪ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, štádium choroby ▪ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov ▪ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ▪ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sodíka, draslíka ▪ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ▪ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	▪ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách kardiovaskulárneho systému ▪ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, štádium choroby ▪ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov ▪ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ▪ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sodíka, draslíka ▪ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ▪ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

				výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		

ROČNÍK: štvrtý- **Zmena v počte hodín – na 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín od roku 2016/2017**

Liečebná výživa- 90 hodín Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest	**18**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa pri akútnych chorobách obličiek Liečebná výživa pri chronických chorobách obličiek Liečebná výživa pri obličkovom zlyhaní Liečebná výživa v dialyzačnom programe Liečebná výživa pri tvorbe močových kameňov Liečebná výživa pri nefrotickom syndróme Liečebná výživa pri dne Nizkobielkovinové diéty	3 3 2 1 3 2 2 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách obličiek a močových ciest ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu ✚ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny šťaveľovej, kyseliny močovej ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách obličiek a močových ciest ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu ✚ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov ✚ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny šťaveľovej, kyseliny močovej ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

			opatrenia - argumentovať dôvody dodržiavania liečebnej výživy pri chorobách obličiek - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	režimové a diétne opatrenia - argumentovať dôvody dodržiavania liečebnej výživy pri chorobách obličiek - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		
Liečebná výživa pri infekčných chorobách	8		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Liečebná výživa pri infekčných chorobách tráviacej sústavy. Liečebná výživa pri salmonelóze. Liečebná výživa pri týfuse a paratýfuse. Liečebná výživa pri mononukleóze. Liečebná výživa pri tuberkulóze.	2 1 2 1 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vysvetliť význam, zásady a možnosti prenosu infekčných chorôb - určiť vhodný diétny postup pri konkrétnych infekčných chorobách - zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú úpravu pokrmov pre konkrétnu diétu - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy	- vysvetliť význam, zásady a možnosti prenosu infekčných chorôb - určiť vhodný diétny postup pri konkrétnych infekčných chorobách - zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú úpravu pokrmov pre konkrétnu diétu - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

			zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		
Liečebná výživa pri alimentárnych alergiách	**5**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Patofyziológia potravinových alergií a intolerancií Zmeny vo výžive, prevencia a liečba jednotlivých ochorení	2 3	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	definovať potravinové alergény ponúknuť vhodný diétny postup pri vyhľadávaní alergénu vysvetliť význam a možnosti liečebnej výživy pri alimentárnych alergiách rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť mu režimové a diétne opatrenia aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	definovať potravinové alergény ponúknuť vhodný diétny postup pri vyhľadávaní alergénu vysvetliť význam a možnosti liečebnej výživy pri alimentárnych alergiách rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť mu režimové a diétne opatrenia aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

Liečebná výživa pri psychických poruchách	**4**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Psychické poruchy sprevádzané zvýšeným, alebo zníženým pocitom hladu Liečebná výživa pri mentálnej anorexii. Liečebná výživa pri bulímii.	1 2 1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť príčiny chorôb a možnosti liečebnej výživy ✚ zdôvodniť zásady liečebnej výživy ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	✚ vysvetliť príčiny chorôb a možnosti liečebnej výživy ✚ zdôvodniť zásady liečebnej výživy ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ✚ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky Prípadové štúdie	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Liečebná výživa v chirurgii	**8**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Predoperačná liečebná výživa. Liečebná výživa po chirurgických výkonoch. Liečebná výživa bezprostredne po operácii. Liečebná výživa po operáciách na hrubom čreve	1 2 2 1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy v chirurgii ✚ kategorizovať výber požívatín, pokrmov pri vybraných diétnych postupoch ✚ argumentovať potrebu dodržiavania liečebnej výživy po operačnom zákroku v domácom ošetrení	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy v chirurgii ✚ kategorizovať výber požívatín, pokrmov pri vybraných diétnych postupoch ✚ argumentovať potrebu dodržiavania liečebnej výživy po operačnom	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

Umelá výživa – enterálne, parentelárna.	2		✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy	zákroku v domácom ošetrení ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ✚ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy		
Liečebná výživa v gynekológii a pôrodníctve	**6**		**Žiak má:**	**Žiak má:**		
Prekoncepčná výživa Výživa tehotných žien, Výživa po pôrode a počas šestonedelia. Výživa dojčiacich žien	1 1 2 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť význam, zásady výživy počas tehotenstva, po pôrode a počas dojčenia ✚ kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre všetky obdobia tehotenstva a dojčenia ✚ argumentovať význam dojčenia ✚ navrhnúť jedálny lístok pre tehotnú a dojčiacu ženu ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny listovej, vitamínu D, E, K, B_1, B_6, jód, železo, vápnik, fosfor ✚ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im	✚ vysvetliť význam, zásady výživy počas tehotenstva, po pôrode a počas dojčenia ✚ kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre všetky obdobia tehotenstva a dojčenia ✚ argumentovať význam dojčenia ✚ navrhnúť jedálny lístok pre tehotnú a dojčiacu ženu ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny listovej, vitamínu D, E, K, B_1, B_6, jód, železo, vápnik, fosfor ✚ rešpektovať individuálne	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s IT

			↓ režimové a diétne opatrenia ↓ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ↓ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy ↓ zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	↓ potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ↓ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ↓ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		
Liečebná výživa pri nádorových chorobách	5		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Výživové faktory v patogenéze nádorov. Liečebná výživa, potreba živín a ovplyvnenie stravovania pri nádorových chorobách Liečebná výživa pri anémiách	2 2 1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	↓ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri nádorových chorobách a anémiách ↓ určiť vhodný liečebný postup pri nádorových chorobách ↓ vymedziť skupinu výživových krvotvorných faktorov v liečbe anémií ↓ kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pri rôznych, spôsoboch liečby nádorových chorôb	↓ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri nádorových chorobách a anémiách ↓ určiť vhodný liečebný postup pri nádorových chorobách ↓ vymedziť skupinu výživových krvotvorných faktorov v liečbe anémií ↓ kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pri rôznych, spôsoboch liečby	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

			a anémií - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť preventívnu a terapeutickú hodnotu liečebnej výživy - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti	nádorových chorôb a anémií - rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť preventívnu a terapeutickú hodnotu liečebnej výživy - zdôvodniť potrebu dodržiavania resp. možnosti liečebnej výživy s odvolaním sa na autority v danej oblasti		
Detská výživa	**8**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		

Výživa dojčiat, batoliat Výživa detí – predškolský vek Výživa detí v školskom veku Výživa v dospievaní	2 2 2 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	▪ vysvetliť význam, zásady detskej výživy, výživy v školskom veku a v období dospievania ▪ vysvetliť význam, zásady výživy pri všetkých skupinách obyvateľstva ▪ kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre určené skupiny obyvateľstva ▪ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétne skupiny v fyziologickej výžive ▪ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť preventívnu hodnotu fyziologickej výživy ▪ prevziať zodpovednosť za profesionálnu kvalitu poskytnutých informácií	▪ vysvetliť význam, zásady detskej výživy, výživy v školskom veku a v období dospievania ▪ vysvetliť význam, zásady výživy pri všetkých skupinách obyvateľstva ▪ kategorizovať výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre určené skupiny obyvateľstva ▪ navrhnúť jedálny lístok pre konkrétne skupiny v fyziologickej výžive ▪ rešpektovať individuálne potreby pacienta a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť preventívnu hodnotu fyziologickej výživy ▪ prevziať zodpovednosť za profesionálnu kvalitu poskytnutých informácií	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zl skupín ožky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

Výživa seniorov	4		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Fyziologické zmeny v starobe. Zásady stravovania u seniorov	2 2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	▪ vysvetliť význam, zásady a možnosti stravovania v starobe ▪ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú úpravu s ohľadom na špecifiká výživových požiadaviek seniorov ▪ uplatňovať empatický prístup k individuálnym osobitostiam seniorov ▪ navrhnúť jedálny lístok pre seniorov, pre rôzne ročné obdobia ▪ rešpektovať individuálne potreby seniorov a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť preventívnu hodnotu fyziologickej výživy ▪ prevziať zodpovednosť za profesionálnu kvalitu poskytnutých informácií	▪ vysvetliť význam, zásady a možnosti stravovania v starobe ▪ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú úpravu s ohľadom na špecifiká výživových požiadaviek seniorov ▪ uplatňovať empatický prístup k individuálnym osobitostiam seniorov ▪ navrhnúť jedálny lístok pre seniorov, pre rôzne ročné obdobia ▪ rešpektovať individuálne potreby seniorov a prispôsobiť im režimové a diétne opatrenia ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť preventívnu hodnotu fyziologickej výživy ▪ prevziať zodpovednosť za profesionálnu kvalitu poskytnutých informácií	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	
Liečebná výživa v detskom veku	10		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		

Liečebná výživa detského diabetu Liečebná výživa pri chorobách tráviacej sústavy Liečebná výživa pri fenylketonúrii a iných dedičných metabolických ochoreniach	4 2 4	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	▪ vysvetliť zásady a možnosti liečebnej výživy pri konkrétnych chorobách v detskom veku ▪ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu chorobu ▪ vyhľadať potraviny s vysokým obsahom sacharidov, tukov a fenylalanínu ▪ navrhnúť jedálny lístok pre dieťa s konkrétnou chorobou, pre rôzne ročné obdobia ▪ prispôsobiť liečebnú výživu individuálnym potrebám pacienta ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy	▪ vysvetliť zásady a možnosti liečebnej výživy pri konkrétnych chorobách v detskom veku ▪ zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu chorobu ▪ vyhľadať potraviny s vysokým obsahom sacharidov, tukov a fenylalanínu ▪ navrhnúť jedálny lístok pre dieťa s konkrétnou chorobou, pre rôzne ročné obdobia ▪ prispôsobiť liečebnú výživu individuálnym potrebám pacienta ▪ aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce informácie z overených zdrojov ▪ zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Alternatívne smery vo výžive	4		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Oddelené stravovanie. Strava podľa krvných skupín	1 1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia	▪ vysvetliť podstatu rôznych smerov vo výžive ▪ urobiť rozbor výživových smerov ▪ navrhnúť jedálny	▪ vysvetliť podstatu rôznych smerov vo výžive ▪ urobiť rozbor výživových smerov ▪ navrhnúť jedálny	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia

a iné smery. Vegetariánstvo. Dukanova diéta	1 1	a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	lístok pri konkrétnych diétach - argumentovať výhody a nevýhody týchto smerov - podporovať vzťah k zdravému spôsobu života - osvojiť si potrebu prehlbovať svoje teoretické a praktické poznatky - udržiavať profesionálny výkon povolania	lístok pri konkrétnych diétach - argumentovať výhody a nevýhody týchto smerov - podporovať vzťah k zdravému spôsobu života - osvojiť si potrebu prehlbovať svoje teoretické a praktické poznatky - udržiavať profesionálny výkon povolania	Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
Špeciálne diéty a štandardizované diétne predpisy	8		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie:**		
Diéta 4/ Š – s prísnym obmedzením tukov 9/Š – diabetická šetriaca Diéta pri chronickom zlyhaní obličiek Š/20, Š/35 Diéta pri vyšetrení na okultné krvácanie Prísne redukčné diéty	**2** **2** **2** **2**	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vysvetliť zásady, možnosti liečebnej výživy pri konkrétnych diétach - zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétne diéty - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu - prevziať zodpovednosť za poskytnutie profesionálnych informácií - prispôsobiť liečebnú výživu individuálnym potrebám pacienta - aktívne vyhľadať doplňujúce a rozširujúce	- vysvetliť zásady, možnosti liečebnej výživy pri konkrétnych diétach - zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétne diéty - navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu - prevziať zodpovednosť za poskytnutie profesionálnych informácií - prispôsobiť liečebnú výživu individuálnym potrebám pacienta - aktívne vyhľadať doplňujúce	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

			informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy	a rozširujúce informácie z overených zdrojov - zvnútorniť a obhájiť terapeutickú hodnotu liečebnej výživy		
Pokyny pre prácu asistenta výživy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak preukáže, že vie :**		
Náplň práce asistenta výživy podľa pracovného zaradenia	2	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- oboznámiť sa s náplňou práce asistenta výživy - rozvíjať kladný vzťah k práci asistenta výživy - zasadzovať sa o podporu dietológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti - spolupracovať inovatívne a tvorivo so zdravotníckymi pracovníkmi v nutričnom tíme - udržiavať profesionálny výkon povolania v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami vo výžive - podieľať sa na výchove verejnosti k zdravému životnému štýlu -	- oboznámiť sa s náplňou práce asistenta výživy - rozvíjať kladný vzťah k práci asistenta výživy - zasadzovať sa o podporu dietológie (na odbornej úrovni) v súčasnosti - spolupracovať inovatívne a tvorivo so zdravotníckymi pracovníkmi v nutričnom tíme - udržiavať profesionálny výkon povolania v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami vo výžive - podieľať sa na výchove verejnosti k zdravému životnému štýlu	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK