

Kryteria oceniania dla klas 1-3

	NIE POTRAFI	SŁABO	DOBRCZE	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie (słuchanie)	Uczeń/uczennica nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę słabo, tj. nie opanował/nie opanowała podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	uczeń/uczennica: - rzadko poprawnie reaguje na podane przez nauczyciela instrukcje poparte gestem  - wskazuje pojedyncze wymieniane przez nauczyciela (na podstawie poznanego materiału) słowa  - słucha historyjek/scenek, czyli ćwiczy poznane słownictwo i zwroty w kontekście, rzadko potrafi przekazać ich treść	uczeń/uczennica: -czasem reaguje poprawnie na podane instrukcje poparte gestem  - wskazuje część wymienianych przez nauczyciela (na podstawie poznanego materiału) słów  - słucha historyjek/scenek, czyli ćwiczy poznane słownictwo i zwroty w kontekście, zwykle potrafi przekazać ich treść	uczeń/uczennica: -zwykle rozumie i poprawnie reaguje na podane przez nauczyciela instrukcje  - w większości poprawnie wskazuje wymieniane przez nauczyciela (na podstawie poznanego materiału) słowa  -słucha historyjek/scenek, czyli ćwiczy poznane słownictwo i zwroty w kontekście, zazwyczaj potrafi przekazać ich treść	uczeń/uczennica: -rozumie i poprawnie reaguje na podane przez nauczyciela instrukcje  -bezbłędnie wskazuje wymieniane przez nauczyciela (na podstawie poznanego materiału) słowa  - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść i zwykle potrafi ją przekazać
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie (mówienie)	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	- z pomocą nauczyciela nazywa część poznanego słownictwa widząc je na obrazku  -czasami z pomocą nauczyciela zadaje pytania w ramach zagadnień z omówionego materiału  -rzadko ćwiczy ustnie poznane umiejętności w trakcie dialogów i scenek w parach lub grupach  -rzadko utrwała poznane słownictwo i zwroty śpiewając piosenki	- nazywa większość poznanego słownictwa widząc je na obrazku  Zazwyczaj poprawnie, przy pomocy nauczyciela zadaje pytania w ramach zagadnień z omówionego materiału  -zazwyczaj ćwiczy ustnie poznane umiejętności w trakcie dialogów i scenek w parach lub grupach  -zazwyczaj utrwała poznane słownictwo i zwroty śpiewając piosenki	- posługuje się poznanim słownictwem  -zazwyczaj poprawnie zadaje pytania w ramach zagadnień z omówionego materiału  -ćwiczy ustnie poznane umiejętności w trakcie dialogów i scenek w parach lub grupach  -utrwała poznane słownictwo i zwroty śpiewając piosenki	- bezbłędnie posługuje się poznanim słownictwem  -poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, w ramach zagadnień z omówionego materiału  -ćwiczy ustnie poznane umiejętności w trakcie dialogów i scenek w parach lub grupach  -utrwała poznane słownictwo i zwroty śpiewając piosenki
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie (czytanie)		- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	-wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	-zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	-bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  -

Kryteria oceniania dla klas 1-3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać poznane słownictwo, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje poznane słownictwo, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- zazwyczaj poprawnie odczytuje poznane słownictwo</li> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie odczytuje poznane słownictwo</li> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie (pisanie)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy części słownictwa pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część poznanego słownictwa pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy</li> <li>- potrafi zapisać poznane słownictwo pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy</li> <li>- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać poznane słownictwo pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie</li> </ul>

\*W trakcie roku szkolnego uczniowie mogą wykonywać zadania dodatkowe, samodzielnie pracując nad rozwojem umiejętności językowych. Zadania dodatkowe będą oceniane (plusem lub oceną Znakomicie) i będą brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej postępów i osiągnięć.