



**Wymagania edukacyjne
w edukacji wczesnoszkolnej
w Szkole Podstawowej nr 44
im. Jana III Sobieskiego we Wrocławiu**

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Zasady Oceniania Edukacji Wczesnoszkolnej są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania ujętymi w Statucie Szkoły. Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz programy edukacji wczesnoszkolnej dla poszczególnych poziomów.

Wymagania edukacyjne dla każdego z etapów zostały wyszczególnione w oddzielnych załącznikach.

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW W KLASACH I-III

1. W klasach I-III ocenie podlegają następujące obszary aktywności i zawarte w nich osiągnięcia dydaktyczne:

- 1) Edukacja polonistyczna,
- 2) Edukacja matematyczna,
- 3) Edukacja przyrodnicza,
- 4) Edukacja społeczna,
- 5) Edukacja plastyczna,
- 6) Edukacja muzyczna,
- 7) Wychowanie fizyczne,
- 8) Zajęcia techniczne,
- 9) Zajęcia komputerowe.

2. W klasach I-III ocena śródroczna i końcoworoczna - są opisowe, z wyjątkiem j. angielskiego i religii.

1) Ocena opisowa to ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia, opanowania na określonym poziomie umiejętności wynikających z wymagań edukacyjnych, uwzględniając indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

2) Ocenianie klasyfikacyjne semestralne polega na sporządzeniu oceny opisowej dla każdego ucznia, która jest opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Wychowawcy klas mają obowiązek przedstawić rodzicom ocenę opisową ucznia podczas semestralnego spotkania z rodzicami;

3) Ocenianie klasyfikacyjne roczne polega na sporządzeniu dla każdego ucznia oceny opisowej w dzienniku oraz wypełnieniu szkolnego świadectwa opisowego wręczanego uczniowi na zakończenie roku szkolnego.

3. Ocenianie cząstkowe.

1) Nauczyciele uczący w klasach I-III odnotowują osiągnięcia edukacyjne ucznia, stosując oznaczenia literowe odpowiadające kryteriom nauczania:

Z – Znakomicie – oznacza, że uczeń znakomicie opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności. Posiada taką wiedzę i umiejętności, które pozwalają mu sprawnie i samodzielnie rozwiązywać zadania o wysokim stopniu trudności. Wykonuje dodatkowe zadania.

B – Bardzo dobrze – oznacza, że uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował większość umiejętności. Pracuje samodzielnie, czasami prosi o pomoc nauczyciela. Sprawnie działa w sytuacjach typowych. Czasami podejmuje się rozwiązania złożonych zadań i problemów.

D – Dobrze – oznacza, że uczeń opanował materiał podstawowy w stopniu dobrym. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. W sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.

S – Słabo – oznacza, że uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie wiedzę i umiejętności. Wykonuje tylko zadania podstawowe, z którymi często ma problemy. Wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonywania trudności. Wymaga pomocy przy najprostszych zadaniach. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawy.

N – Nie potrafi – oznacza, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i wiadomości mimo pomocy nauczyciela.

2) Uczeń jest oceniony pozytywnie, gdy poziom jego osiągnięć z poszczególnych edukacji jest na poziomie co najmniej słabym.

3) Oprócz oceniania w formie literowej, nauczyciele stosują różnorodne formy graficzne oceny, np. oceny cyfrowe, znaki graficzne, stemple i oceny wyrażone literą oraz słowne komentarze z elementami oceniania kształtującego (OK) w zależności od decyzji nauczyciela. Stopnie zapisywane są w zeszytach uczniów oraz na pracach pisemnych (karty pracy, sprawdziany, testy).

4) Rodzice (prawni opiekunowie) dodatkowo otrzymują informacje o postępach dziecka w rozmowach z wychowawcą oraz podczas konsultacji ustalonych w harmonogramie spotkań z rodzicami.

5) Nauczyciel może stosować własny sposób przekazywania informacji i ich dokumentowania.

4. Pomiar osiągnięć i postępów w nauce uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- 1) Obserwacja ucznia (w tym: przygotowanie do zajęć, aktywność i zaangażowanie na zajęciach, praca na lekcji - indywidualna, w parach, grupowa, zbiorowa);
- 2) Analiza prac pisemnych - karty badania wiadomości i umiejętności, diagnozy edukacyjne;
- 3) Wykonanie prac domowych;
- 4) Zaangażowanie na zajęciach sportowych i artystycznych.

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW W KLASACH I-III

1. Ocena z zachowania śródroczna i końcoworoczna w klasach 1-3 ma charakter opisowy. Oceny częściowe z zachowania mogą być wyrażone: słowem (pochwała/upomnienie); znakiem „+” lub „-”; symbolem literowym:

W – zachowanie wyróżniające,

D – zachowanie dobre/poprawne,

N – zachowanie nieodpowiednie.

2. Ocenianie z zachowania ucznia klasy 1-3 polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, innych nauczycieli, wychowawców świetlicy oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych: wywiązywania się z obowiązków ucznia, postępowania zgodnego z dobrem społeczności szkolnej, dbałości o tradycje szkoły, dbałości o język, w jakim się komunikujemy z innymi, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania u ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualnego kształcenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

4. Ocenianie zachowania.

1) W klasach I-III dokonuje się wg następujących symboli:

W – Wyróżniające – oznacza, że uczeń zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie spóźnia się na zajęcia. Nie bierze udziału w bójkach, gdyż potrafi panować nad swoimi emocjami. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść i uroczystości szkolnych. Pilnie wypełnia powierzone przez nauczyciela zadania i role. Dbą o mienie własne i szkolne. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Z własnej inicjatywy wykonuje prace na rzecz innych.

P – Poprawne /Dobre/ – oznacza, że uczeń zwykle zwraca się kulturalnie do dorosłych i rówieśników, stara się przestrzegać zasady bezpieczeństwa. Po zwróceniu uwagi, poprawia swoje zachowanie i potrafi przeprosić za nieodpowiednie słowa lub czyny. Zdarza się, że spóźnia się na zajęcia. Czasami bierze udział w kłótniach i sporach lub ma problem z opanowaniem swoich emocji. Podczas wyjść i wycieczek szkolnych zdarza się, że nie przestrzega przyjętych zasad. Włącza się do życia klasy, utrzymuje wokół ład i porządek. Zazwyczaj jest przygotowany do zajęć. Zwykle dba o mienie szkolne.

N – Nieodpowiednie /Naganne/ - oznacza, że uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie reaguje na upomnienia nauczyciela. Jest konfliktowy, bierze udział w bójkach, używa niecenzuralnych słów. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas zajęć szkolnych i wycieczek. Nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, funkcji, nie podejmuje prób, uporczywie się od nich uchyla. Niszczy mienie innych. Często jest nieprzygotowany do zajęć.

2) Każdy przejaw niewłaściwego zachowania nauczyciel zobowiązany jest wpisać do zeszytu korespondencyjnego lub do dziennika.

3) Formy pochwał i system motywacyjny uczniów stosowane są w zależności od decyzji nauczyciela.

Poza ujednoliconym systemem oceniania na I etapie edukacji, wychowawcy mogą stosować własny, indywidualny sposób wyrażania swojej opinii uczniowi o jego pracy i zachowaniu (gestem, stemplem, znaczkiem). Jest to ocena o charakterze wspierającym, może być poparta wskazówką lub wyrażać uznanie.