

**Základná škola s materskou školou, Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava**



Školský vzdelávací program

Pre 2. stupeň ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie

**inovovaný Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie  
s prírodovedným zameraním**

Stupeň vzdelania:	<b>ISCED 2</b>
Dĺžka štúdia:	<b>päť rokov</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>
Študijná forma:	<b>denná</b>
Druh školy:	<b>štátna</b>
Predkladateľ:	<b>Mgr. Lea Vretenárová</b>
Názov školy:	<b>Základná škola s materskou školou</b>
Adresa:	<b>Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava</b>
IČO:	
Riaditeľ školy:	<b>Mgr. Lea Vretenárová</b>
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	<b>Mgr. Andrea Horváthová</b>
Ďalšie kontakty:	<b>sekretariát školy, tel. 033 / 32 368 80</b>
Zriaďovateľ:	<b>Mesto Trnava</b>
Adresa	<b>Hlavná 1, 917 71 Trnava</b>
Kontakty	<b>Mestský úrad, Odbor vzdelávania, školstva a kultúry, Trhová 2, 917 71 Trnava</b>
Platnosť dokumentu od:	<b>02. septembra 2015</b>
Platnosť dokumentu do:	<b>31. augusta 2022</b>

podpis riaditeľky: Mgr. Lea Vretenárová, v. r.

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy</b>
Platnosť iŠkVP od 02.09.2015		
Platnosť iŠkVP od 05.09.2016	05.09.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapracovanie inovovaných školských vzdelávacích programov jednotlivých predmetov pre 6. ročník</li> <li>- úprava učebného plánu SJL v 5.ročníku</li> <li>- aktualizácia údajov v časti Všeobecné údaje, bod 5. a bodov 11., 14., 15. ŠkVP</li> </ul>
Platnosť iŠkVP od 04.09.2017	04.09.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapracovanie inovovaných školských vzdelávacích programov jednotlivých predmetov pre 7. ročník</li> <li>- zapracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2</li> <li>- aktualizácia údajov v časti Všeobecné údaje, bod 5. a bodov 11., 14., 15. iŠkVP</li> </ul>
Platnosť iŠkVP od 03.09.2018	03.09.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapracovanie inovovaných školských vzdelávacích programov jednotlivých predmetov pre 8. ročník</li> <li>- úprava učebného plánu ANJ v 5. ročníku</li> <li>- úprava učebného plánu DEJ v 6. ročníku</li> <li>- úprava učebného plánu CHE v 7. ročníku</li> <li>- úprava učebného plánu BIO v 7. ročníku</li> <li>- aktualizácia údajov v časti Všeobecné údaje, bod 5. a bodov 9., 11., 14., 15. iŠkVP</li> </ul>
Platnosť iŠkVP od 02.09.2019	02.09.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapracovanie inovovaných školských vzdelávacích programov jednotlivých predmetov pre 9. ročník</li> <li>- zapracovanie školského vzdelávacieho programu z predmetu Zručnosti pre prax (ZPP) pre 7. – 9. ročník</li> <li>- úprava učebného plánu BIO v 7., 8. ročníku</li> <li>- úprava učebného plánu CHE v 8. ročníku</li> <li>- úprava učebného plánu MAT v 5. ročníku</li> <li>- aktualizácia údajov v časti Všeobecné údaje, bod 5. a bodov 9., 11., 14., 15. iŠkVP</li> </ul>
Platnosť iŠkVP od 02.09.2020	02.09.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava učebného plánu SJL v 9. ročníku</li> <li>- zapracovanie kritérií hodnotenia písomných slohových prác zo SJL</li> <li>- úprava učebného plánu DEJ v 9. ročníku</li> <li>- aktualizácia údajov v časti Všeobecné údaje, bod 5. a bodov 9., 11., 14., 15. iŠkVP</li> </ul>
Platnosť iŠkVP od 02.09.2021	02.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktualizácia údajov v časti Všeobecné údaje, bod 5. a bodov 9., 11., 14., 15. iŠkVP</li> </ul>

## Všeobecné údaje

- 1. Názov vzdelávacieho programu:** Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie s prírodovedným zameraním
- 2. Predkladateľ programu:** Mgr. Lea Vretenárová, riaditeľka školy
- 3. Zriaďovateľ školy:** Mesto Trnava
- 4. Platnosť dokumentu:** od 02.09.2015  
do 31.08.2022
- 5. Charakteristika školy:** Základná škola s materskou školou, Kornela Mahra je plnoorganizovanou základnou školou, má deväť ročníkov. Z hľadiska počtu žiakov školy evidujeme stabilizáciu celkového počtu. V školskom roku 2021/2022 má škola 601 žiakov, ktorí sú zaradení do 26 tried, z toho je 11 tried 1. až 4. ročníka a 15 tried 5. až 9. ročníka, z toho sú 4 triedy zriadené pre žiakov s nadaním na kolektívny šport. Priemerný počet žiakov v jednej triede je 23,12.

Za uskutočňovanie a podieľanie sa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu je v základnej škole v školskom roku 2021/2022 zodpovedných 57 zamestnancov, z čoho je 39 z nich zaradených v kategórii učiteľ, 2 v kategórii školský tréner, 8 v kategórii vychovávateľ a 8 zamestnancov tvorí Školský podporný školský tím, inkluzívny tím, zložený zo 6 asistentov učiteľa a 2 odborných zamestnancov, školského psychológa a sociálneho pedagóga.

Z 55 pedagogických zamestnancov je 42 zamestnaných na plný pracovný úväzok, 11 zamestnancov (8 vychovávateľiek ŠKD a 3 pedagogickí zamestnanci) pracujú na čiastočný úväzok a 2 zamestnanci (školskí tréneri) pracujú na základe Dohody o vykonanej práci.

8 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov je zodpovedných za uskutočňovanie výchovného programu školského klubu pri Základnej škole s materskou školou, Kornela Mahra 11 v Trnave, „Pestré dni v školskom klube“. V oddeleniach školského klubu je v školskom roku 2021/2022 prijatých na pravidelnú dochádzku 202 žiakov. Žiaci sú zaradení do 8 oddelení, priemerný počet žiakov v oddelení ŠKD je 25,25.

Zloženie pedagogického zboru v súlade so zákonom 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov podľa zaradenia pedagogických zamestnancov (PZ) do kariérových stupňov:

- |   |     |                           |     |
|---|-----|---------------------------|-----|
| - začínajúci PZ:                            | 1,  | - PZ s prvou atestáciou:  | 12, |
| - samostatný PZ:                            | 29, | - PZ s druhou atestáciou: | 13, |
| - nezaradení podľa §2 ods.5 zákon 138/2019: | 2,  |                           |     |

špecializované činnosti podľa §36 zákona 138/2019 vykonávajú:

- |  |     |                    |    |
|--|-----|--------------------|----|
| - triedny učiteľ:  | 26, | - výchovný poradca | 1, |
| - uvádzajúci pedagogický zamestnanec:  | 1,  | - supervízor       | 1, |
| - školský koordinátor v oblasti primárnej prevencie drogových závislostí             |     |                    | 1, |
| - školský špecialista v oblasti pre rozvoj športových zručností kolektívnych športov |     |                    | 1. |

Škola má vlastné zariadenie školského stravovania, v ktorom zabezpečuje prevádzku 8 nepedagogických zamestnancov. V rámci technicko-hospodárskeho úseku chod školy zabezpečuje 11 nepedagogických zamestnancov.

Budova školy sa nachádza v sídliskovej zástavbe, je súčasťou občianskej vybavenosti. Je pavilónového typu a má všetky priestorové a materiálne podmienky vrátane podmienok vhodných pre rozvoj športového nadania detí a žiakov.

Súčasťou školy je aj organizačná zložka materskej školy, v spolupráci s ktorou je možné zabezpečovať kontinuitu a efektívny prechod detí a žiakov v rámci jednotlivých stupňov vzdelávania.

- 6. Vyučovací jazyk:** slovenský

## Charakteristika inovovaného Školského vzdelávacieho programu

### 7. Školský stupeň vzdelania

Základná škola s materskou školou, Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava poskytuje vzdelávanie detí a mládeže vo veku 6 až 15 rokov v rámci plnenia povinnej školskej dochádzky v zmysle §19 a §20 školského zákona v plne organizovanej škole dennou formou štúdia.

Výchova a vzdelávanie sú rozdelené do dvoch cyklov:

1. až 4. ročník základnej školy (1. stupeň ZŠ), absolvovaním ktorého dieťa získava primárne vzdelanie (ISCED1),

5. až 9. ročník základnej školy (2. stupeň), absolvovaním ktorého žiak získava nižšie stredné (sekundárne) vzdelanie (ISCED 2A).

V 5. až 9. ročníku základná škola v športových triedach (triedach pre žiakov s nadaním so zameraním na futbal) tiež poskytuje vzdelávanie pre žiakov s nadaním v zmysle znenia §103 až §106 školského zákona. Títo žiaci rovnako získavajú nižšie stredné (sekundárne) vzdelanie (ISCED 2A).

#### **Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie, t. j. pre ročníky 5 až 9 (ukončením deviateho ročníka s celkovým hodnotením na konci školského roka prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre alebo prospel), získa žiak nižšie stredné vzdelanie.

Dokladom o získanom vzdelaní v zmysle § 18 ods. (2) písm. b) Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je vysvedčenie s náležitosťami uvedenými vo vyššie citovanom paragrafe. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania, t. j. po úspešnom absolvovaní 9. ročníka žiak dostáva vysvedčenie so zápisom v doložke: „ Žiak získal / Žiačka získala nižšie stredné vzdelanie. Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR): 2.“

Školský vzdelávací program nižšieho stredného vzdelávania nadväzuje na primárne vzdelávanie. Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie.

Východiskom nižšieho stredného vzdelania v školskom vzdelávacom programe je úspešné absolvovanie školského vzdelávacieho programu primárneho vzdelávania a osvojenie si základných kľúčových kompetencií, ktoré tvoria základ pre rozvoj kompetencií poskytovaných školským vzdelávacím programom v rámci nižšieho stredného vzdelania.

Cieľ nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom, vyššom sekundárnom vzdelávaní a vybudovali si základy pre nasledujúce celoživotné vzdelávanie.

### **Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2 v rámci iŠkVP**

Na 2. stupni základnej školy, t. j. v ročníkoch 5 až 9, bude výchova a vzdelávanie realizované podľa dvoch školských vzdelávacích programov.

Vo vzdelávacích programoch všetkých tried je dôraz kladený na rozvoj jazykových kompetencií žiakov tak, aby žiaci po dosiahnutí nižšieho stredného vzdelania boli schopní komunikovať v prvom cudzom jazyku aspoň na úrovni A2 a v druhom cudzom jazyku aspoň na úrovni A1. Preto z voliteľných vyučovacích hodín bola v 9. ročníku posilnená týždenná hodinová dotácia z 3 na 4 vyučovacie hodiny. Zámerom je vytvoriť priestor na rozvoj a utvrdzovanie znalostí a komunikačných kompetencií v rámci cudzieho jazyka.

Rovnaký dôraz je, v oboch školských vzdelávacích programoch, venovaný posilneniu profilových vyučovacích predmetov, slovenský jazyk a literatúra a matematika.

Dôležitý je aj rozvoj digitálnej gramotnosti, pretože kompetencie v oblasti IKT patria medzi osem najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných Európskou komisiou v rámci Európskeho referenčného rámca. Z tohto dôvodu sú využívané projekty spracovávané a prezentované prostredníctvom IKT. Cieľom je pri dosiahnutí nižšieho stredného vzdelania žiakom poskytnúť užívateľské zvládnutie práce s počítačom v programoch Word, Excel a PowerPoint a naučiť ich efektívnej práci s internetom pri vyhľadávaní informácií, pri príprave na vyučovací proces a tiež pri riešení každodenných praktických situácií.

V ostatných vyučovacích predmetoch a časových dotáciách určených na ich vyučovanie sa prejaví špecifické zameranie školského vzdelávacieho programu.

Školský vzdelávací program s prírodovedným zameraním posilňuje vyučovanie prírodovedných predmetov – biológia, geografia a matematika. V rámci tohto školského vzdelávacieho programu budeme pokračovať v rozvíjaní prírodovedného vzdelávania, základy ktorého boli položené v primárnom vzdelávaní. V záujme rozvoja vlasteneckého citenia, poznania histórie ako takej a vlastných historických koreňov sa posilňuje tiež vyučovanie predmetu dejepis. Predpokladaným zámerom je rozvoj analytického myslenia založeného na empirickom poznaní prírodných javov spojený s empatiou a porozumením v širších súvislostiach, ktoré by sa mali vybudovať prostredníctvom poznania a chápania dejinných súvislostí. Takouto kombináciou vyučovacích predmetov by sme chceli u žiakov dosiahnuť rovnomerný rozvoj ich osobnosti, ako v oblasti vyučovacej, tak i osobnostnej.

## **8. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov**

**Stratégiou** Základnej školy s materskou školou, Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava je poskytovanie výchovy a vzdelávanie v zmysle §3 školského zákona, a to najmä v zmysle princípov vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní, prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie, posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť.

**Základné hodnoty školy** sú slušnosť, vzájomný rešpekt, priamosť, vecná komunikácia vedúca k efektívnym riešeniam, k vytváraniu podmienok a prijímaniu opatrení, ktoré umožňujú rovnocenný a rovnoprávny prístup k výkonu práv a povinností všetkých účastníkov vzdelávania.

**Funkciou** školy je bezplatne poskytnúť vzdelania v základnej škole v zmysle rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie. Dbať na rovnocenné postavenie a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese a položiť základy pre celoživotné vzdelávanie jednotlivca.

Žiak, prípadne jeho zákonný zástupca, si v rámci slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov môže v súlade s možnosťami školských vzdelávacích programov zvoliť medzi prírodovedným a športovým zameraním školského vzdelávania.

K efektívnemu zabezpečeniu funkcie školy pedagogickí pracovníci využijú rôzne dostupné formy vyučovania, napríklad integrované vyučovanie, skupinové a programové vyučovanie, projektové vyučovanie a tiež bloky individuálneho vyučovania.

**Cieľom výchovy a vzdelávania** v našej základnej škole je umožniť dieťaťu alebo žiakovi získať primárne a následne nižšie stredné vzdelanie.

V zmysle §4 školského zákona realizáciou školských vzdelávacích programov dieťaťu alebo žiakovi umožňujeme:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať – prvý cudzí jazyk aspoň na úrovni A2 a druhý cudzí jazyk aspoň na úrovni A1,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť, naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

## **9. Zameranie, resp. profilácia školy**

Celková profilácia a hlavné ciele školy sú dlhodobozamerané na realizáciu obsahovej reformy regionálneho školstva, nového školského zákona a nových zmien v koncepcnej a legislatívnej oblasti v súlade s Programovým vyhlásením vlády SR. Plnenie všetkých úloh a riadiaca činnosť budú realizované v súlade so všetkými zákonmi, nariadeniami vlády, vyhláškami, výnosmi,

smernicami a metodickými pokynmi a usmerneniami Ministerstva školstva Slovenskej republiky, ktoré sú v danom školskom roku v platnosti a tiež s usmerneniami publikovanými v Pedagogicko-organizačných pokynoch Ministerstva školstva Slovenskej republiky aktuálne vydávaných na konkrétny školský rok, v školskom roku 2020/2021 má tento dokument názov Sprievodca školským rokom 2020/2021.

Pre úspešné splnenie úloh zadaných v jednotnom koncepčnom zámere rozvoja školy je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa silnými a slabými stránkami školy, vedieť aké má príležitosti a aké ohrozenia sa môžu očakávať.

### Silné stránky školy

- dlhodobá tradícia existencie školy v oblasti športových tried so zameraním na futbal (od roku 1976), od roku 2018/2019 rozširujeme špecializáciu športových tried aj na hokej.
- výborné materiálne podmienky - športový areál, tri telocvične, multifunkčné ihrisko s umelou trávou a osvetlením, tenisový kurt,
- zameranie klasických tried na prírodovedné vzdelávanie (projekt „Vyhrňme si rukávy“ - primárne vzdelávanie a „Fibonacci“ - nižšie stredné vzdelávanie)
- dlhoročné zameranie profilácie školy na jazykové vzdelávanie - vyučovanie anglického jazyka od prvého ročníka a posilňovanie časovej dotácie z voliteľných hodín na vyučovanie nemeckého jazyka (vybudované dve špeciálne učebne, jazykové laboratória, pre vyučovanie cudzích jazykov),
- informatizácia – 2 odborné učebne výpočtovej techniky, PC vo všetkých triedach na 1.stupni, 11 učební s interaktívnou tabuľou, celoplošné pokrytie školy internetom, tabletová učebňa, elektronizácia služieb,
- skvalitňovanie a rozširovanie služieb školy v oblasti informácií formou webovej stránky, on-line služby pre zákonných zástupcov - elektronizácia školského stravovania, elektronická žiacka knižka, elektronický dochádzkový systém pre žiakov a učiteľov, elektronická triedna kniha a pod.,
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí (školský vzdelávací a výchovný program),
- kvalitný tím pedagogických zamestnancov a skúsený manažment školy,
- záujem pedagogických zamestnancov ďalej sa vzdelávať,
- výborná spolupráca s PdF TU – cvičná škola – realizácia cvičnej súvislej praxe,
- dlhodobá udržateľnosť výsledkov realizácia projektu Fibonacci,
- poskytovanie odbornej starostlivosti prostredníctvom školského psychológa a výchovného poradcu, spoluprácou s ďalšími organizáciami (CPPPaP, ČŠPP, PZ SR a iné),
- vedenie školy vyvíja aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2% z dane z príjmu pre neinvestičný, sponzorské prostriedky, projekty),
- prezentácia školy na verejnosti aj na medzinárodnej úrovni – športové triedy, jazykové kurzy a pobyty v zahraničí,
- ideálny počet žiakov na uvedený typ budovy a rozpočet školy (cca 600 žiakov),
- novovybudované špeciálne učebne chémie, fyziky, výpočtovej techniky, cudzích jazykov, učebne pre primárne vzdelávanie, zariadenia pre telesnú výchovu, telesnú a športovú výchovu,
- vytváranie inštitucionálnych podmienok pre dosahovanie čo najlepších výsledkov v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníkov základných škôl, Testovanie 9,
- sprístupnenie športového areálu verejnosti a športovým aktivitám pre žiakov športových tried,
- spolupráca s Krajskou knižnicou J. Fándlyho, pobočka Prednádražie,
- estetická environmentálna úroveň školského areálu v rámci humanizácie prostredia realizáciou environprojektov.

### Slabé stránky školy

- nedokončená rekonštrukcia budovy školy (nedokončená renovácia podlahových krytín, zateplenie, rekonštrukcia šatní a sociálnych zariadení v telocvični, zastarané inžinierske siete, t. j. kanalizácia, elektrické rozvody, ktoré nepostačujú požiadavkám zvýšeného množstva elektrických zariadení),
- problém zabrániť vandalizmu i napriek opatreniam (EZS, polícia, ohradenie priečelia budovy, SBS na dve hodiny vo večerných hodinách podľa potreby),
- pretrvávajúce klasické metódy a formy vyučovania, ktoré nevytvárajú optimálne podmienky pre procesy učenia sa žiakov,
- nedostatočná možnosť finančnej motivácie a odmeňovania pre aktívnych a ochotných učiteľov,
- zabezpečenie doplnenia počtu interaktívnych tabúl pre výchovno-vzdelávací proces.

### Príležitosti

- hospodárnym nakladaním s finančnými prostriedkami získať prostriedky potrebné na zabezpečenie výchovno-vyučovacieho procesu a prevádzky školy,
- aktivitami prenájmov športového areálu, telocvični a miestností pre vzdelávacie organizácie získať ďalšie finančné prostriedky na učebné pomôcky,
- rozšíriť spoluprácu s PdF TU na realizáciu školskej praktickej prípravy budúcich pedagógov,
- poskytnúť pedagogickým zamestnancom priestor pre ich ďalšie odborné vzdelávanie – celoživotné vzdelávanie v súlade s potrebami školy,
- možnosť získať IKT pomôcky formou vypracovania grantov z fondov EU.

### Ohrozenia

- narastajúca administratívna byrokracia zaťažuje výchovno-vzdelávaciu činnosť, učiteľov a školu,
- zvýšený nárast dopravy je veľkým ohrozením bezpečnosti žiakov i zamestnancov školy, opatrenia na zamedzenie pohybu automobilov sa nestretlo s podporou verejnosti,
- havarijný stav nezrekonštruovaných sociálnych zariadení a kanalizácie (telocvičný trakt).

V zmysle realizácie projektu „Otvorená škola“ sa pokúšame o zásadnú premenu spoločenského postavenia školy tak, aby sa stala v regióne sídliska Prednádražie kultúrnym a spoločenským centrom obecnej komunity. Školu považujeme za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.

Uvedené ciele realizujeme v nasledovných pilieroch:

1. Záujmovo–vzdelávacia oblasť – krúžková činnosť.
2. Informatizácia vzdelávanie – rozvoj kompetencií v oblasti informačno-komunikačných technológií a pri práci s internetom.
3. Celoživotné vzdelávanie – zvyšovanie kvalifikácie učiteľov a poskytovanie priestorov na rekvalifikácie obyvateľov (spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny Trnava) a realizácia ďalších vzdelávacích programov.
4. Podnikanie – prenájom učební, športových zariadení.
5. Šport – zriaďovanie a následný rozvoj športových tried so zameraním na futbal, poskytovanie športového areálu pre obyvateľov sídliska Prednádražie, organizácia športových súťaží v rámci mesta, kraja i Slovenska.



Postupne dotvárame a upevňujeme optimálnu psychosociálnu klímu v intenciách projektu „Škola podporujúca zdravie“. Cieľom projektu je realizácia aktivít pre šírenie zdravého spôsobu života a zdravej výživy. Škola organizuje „Deň zdravia“ (meranie tlaku, príprava zdravej výživy – šaláty, cvičenie – pohybové aktivity, prednášky - protidrogová, s lekárom, psychológom a ďalšími prizvanými odborníkmi). Partnermi pri realizácii tohto projektu sú Červený kríž, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Mesto Trnava a ďalšie organizácie. Dôslednou realizáciou Deklarácie práv dieťaťa, v čo najväčšej možnej miere zabráňujeme fyzickému alebo psychickému týraniu, šikanovaniu, užívaniu drog, alebo sexuálnemu zneužívaniu detí a žiakov.

V rámci školských vzdelávacích programov pri rešpektovaní cieľov výchovy formulovaných v čl. 29 Dohovoru o právach dieťaťa a v § 4 školského zákona, vo výchovno-vzdelávacom procese zameriavame pozornosť na rozvoj nových tzv. kľúčových kompetencií človeka a uplatňovanie vzdelávacích cieľov stanovených Európskou komisiou a novým školským zákonom.

Škola od školského roku 2008/2009 ponúka možnosť vzdelávania sa v rámci jedného z troch školských vzdelávacích programov, ktoré rešpektujú a realizujú obsah obsiahnutý v Štátnom vzdelávacom programe ISCED1 a ISCED2.

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie rozširuje prírodovedné vzdelávanie s cieľom uplatňovať kompetencie získané pri realizácii experimentálneho vyučovania prírodovedných predmetov v rámci projektu „Vyhrňme si rukávy“, ktorý bol v základnej škole realizovaný do roku 2009.

Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie s prírodovedným zameraním nadväzuje na vyučovanie prírodovedných predmetov v rámci primárneho vzdelávania a pokračuje v rozvíjaní kognitívnych a empirických kompetencií z oblasti prírodných vied v nižšom sekundárnom vzdelávaní a pripravuje žiakov i pedagógov na uplatňovanie projektu Fibonacci organizovaného Pedagogickou fakultou Trnavskej univerzity.

Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie so športovým zameraním bude uplatňovaný pri poskytovaní všeobecného vzdelávania žiakov so zameraním na rozvoj športového nadania pre vybraných talentovaných žiakov v športových triedach so zameraním na futbal alebo hokej v piatom až deviatom ročníku.

## **10. Profil absolventa školského stupňa**

**Vo všeobecnosti** možno konštatovať, že výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú na základe školského vzdelávacieho plánu budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Umožníme všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, každému žiakovi sa budeme snažiť poskytnúť dostatočný priestor na rozvoj jeho schopností a tak mu umožniť zažiť pocit úspechu.

V rámci svojich možností zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní a mali možnosť tak isto ako ostatní žiaci dosiahnuť maximálny rozvoj svojich schopností.

Poskytneme žiakom priestor na rozvoj kľúčových kompetencií definovaných Európskou komisiou v rámci Európskeho referenčného rámca, jednou z priorit medzi nimi bude dosiahnutie zvýšenie digitálnej gramotnosti žiakov v našej škole.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch kvalifikovanými pedagógmi, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Výchovu žiakov budeme realizovať v duchu humanistických princípov tak, aby sme formovali u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

V spolupráci s rodičmi žiakov máme za cieľ vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

### **Absolvent nižšieho stredného vzdelávania**

Je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať, jednoducho ide o komplexnú spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

#### kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

#### sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

#### kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

#### kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

#### kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) ziskavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

#### občianske kompetencie

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

#### sociálne a personálne kompetencie

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

#### pracovné kompetencie

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

#### kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

### kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a absolvent ich môže uplatňovať celoživotne v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto sú základom celoživotného vzdelávania sa a osobnej flexibility každého jednotlivca.

## 11. Kompletný učebný plán školského stupňa pre nižšie stredné vzdelávanie s prírodovedným zameraním

vzdelávacia oblasť	predmet	ročník					Rámcový učebný plán	
		5.	6.	7.	8.	9.	povinné	voliteľné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5 + 1	5	4 + 1	5	5 + 1	24	3
	anglický jazyk	3	3	3	3	3 + 1	15	1
	nemecký jazyk	0	0	2	2	2	0	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1	21	5
	informatika	1	1	1	1	0	4	0
Človek a príroda	prvouka	0	0	0	0	0	0	0
	prírodoveda	0	0	0	0	0	0	0
	fyzika	0	2	1	2	1	6	0
	chémia	0	0	2	2	1	5	0
	biológia	2	1 + 1	2	1	1	7	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	0	0	0	0	0
	dejepis	1	1 + 1	1	1	2	6	1
	geografia	2	1 + 1	1	1	1	6	1
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4	0
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	0	0	0	0	0
	technika	1	1	1	1	1	5	0
	zručnosti pre prax	0	0	2	2	2	0	alternácia k NEJ
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	0
	výtvarná výchova	1 + 1	1	1	1	1	5	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0
<b>POVINNÁ ČASŤ SPOLU</b> (štátny vzdelávací program)		24	25	26	27	25	127	
<b>VOLITEĽNÉ HODINY SPOLU</b> (školský vzdelávací program)		3	4	4 z toho 2h NEJ / ZPP	3 z toho 2h NEJ / ZPP	5 z toho 2h NEJ / ZPP		19
<b>VZDELÁVACÍ PROGRAM SPOLU</b>		27	29	30	30	30	146	

Voliteľné (disponibilné) hodiny využije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. V celom cykle vzdelávania sa voliteľné hodiny využívajú na posilnenie vyučovania profilových predmetov matematika (vo všetkých ročníkoch) a slovenský jazyka a literatúra (v 5. a 7. ročníku).

Z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 na základe znenia Dodatku č. 7 Štátneho vzdelávacieho programu škola využila jednu z disponibilných hodín v 9. ročníku (pôvodne viazanú na vyučovanie predmetu dejepis) na posilnenie profilového predmetu pre prijímacie skúšky na stredné školy na slovenský jazyk a literatúru. V rámci disponibilných hodín sa rozširuje a prehĺbuje obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

V celom cykle vzdelávania sa posilňuje prírodovedné vzdelávanie (biológia, geografia, matematika). Na rozvíjanie občianskych kompetencií, kritického myslenia, poznania historických súvislostí a medzipredmetových vzťahov je zamerané posilnenie vyučovania dejepisu (6. ročník) a zavedenie predmetu, ako alternácie k voliteľnému druhému cudziemu jazyku, Zručnosti pre prax, ktorý vychádza z metódy výučby a rozvoja kompetencií Fenomény sveta. Z dôvodu vytvoriť priestor na rozvoj a utvrdzovanie znalostí a komunikačných kompetencií v rámci cudzieho jazyka bola v 9. ročníku posilnená týždenná hodinová dotácia anglického jazyka. V rámci disponibilných hodín sa rozširuje a prehĺbuje obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Od školského roka 2021/2022 si zvolilo vyučovanie druhého cudzieho jazyka, nemeckého jazyka, 12 žiakov VII.A triedy a 13 žiakov VII.B triedy. Pre žiakov, ktorí nemali záujem o jazykové vzdelávanie, škola zaradila predmety podporujúce tvorivosť, myslenie, vyjadrovacie schopnosti, takzvané Zručnosti pre prax, v rámci ktorých žiaci pracujú aj s inovatívnym didaktickým materiálom Fenomény sveta.

Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik uvedených v kapitole 5 Sprievodcu školským rokom 2021/2022, Inkluzívne vzdelávanie a školská integrácia.

Organizácia vyučovania je zabezpečená v rámci vyučovacích hodín, pričom vyučovacia hodina trvá 45 minút. V piatom až deviatom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín. Obedňajšia prestávka pre žiakov piateho až deviateho ročníka sa začína najneskôr po šiestej vyučovacej hodine.

Prvým cudzím jazykom vyučovaným v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je anglický jazyk, druhým cudzím jazykom je vzhľadom na personálne možnosti školy nemecký jazyk.

V rámci vyučovania povinne voliteľného predmetu náboženská výchova sa vyučuje iba katolícke náboženstvo.

V zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov sa trieda delí na skupiny pri vyučovaní cudzích jazykov, informatiky, telesnej a športovej výchovy, etickej, resp. náboženskej výchovy a vyučovacích predmetov svet práce a technika, pričom:

- na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka,
- na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17,
- na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov,
- telesná a športová výchova sa na druhom stupni vyučuje pre chlapcov a dievčatá oddelene, pričom sa skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka delia alebo spájajú na skupiny s najvyšším počtom žiakov 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov,
- na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Vzhľadom na súčasnú epidemickú situáciu spôsobenú šírením koronavírusu SARS-CoV-2 vyvolávajúceho ochorenie COVID-19 sa minimalizuje na nevyhnutnú mieru spájanie žiakov z rôznych tried do skupiny.

Počas všetkých vyučovacích hodín prvého cudzieho jazyka, t. j. angličtiny a vyučovacích hodín informatiky a techniky je každá trieda 5. až 9. ročníka nižšieho stredného vzdelávania s prírodovedným zameraním rozdelená na dve skupiny, pričom žiadna skupina nepresahuje najvyšší povolený počet žiakov v skupine stanovený pre daný vyučovací predmet.

Pri delení, resp. spájaní žiakov do skupín počas vyučovania druhého cudzieho jazyka, nemeckého jazyka, je zámer súvisiaci s protiepidemiologickými opatreniami, t. j. nepremiešavanie kolektívov tried, možné dodržať iba v 7. ročníku, v ktorom je pre každú z tried VII.A a VII.B vytvorená samostatná skupina s počtom do 17 žiakov. S ohľadom na kontinuitu a zachovanie zloženia skupín z predchádzajúcich rokov a tiež vzhľadom na počty žiakov, ktorí si zvolili druhý cudzí jazyk, sú vytvorené tri skupiny z dvoch tried v 9. ročníku a dve skupiny v 8. ročníku. V žiadnej zo skupín počet žiakov neprevyšuje počet 17.

V rámci vyučovania povinne voliteľného predmetu náboženská výchova (katolícke náboženstvo) sa do jednej skupiny spájajú žiaci viacerých tried v 6. (VI.B a VI.C), 8. (VIII.A a VIII.B) a 9. (IX.A a IX.B) ročníku, ktorej počet neprevyšuje 20 žiakov. Všetky ostatné triedy tvoria na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova samostatnú skupinu.

Pri vyučovaní povinne voliteľného predmetu etická výchova sa v súlade s vyššie uvedeným ustanovením vyhlášky o základnej škole do jednej skupiny spájajú žiaci V.A a V.B, pričom ich počet neprevyšuje 20. V ostatných triedach nižšieho stredného vzdelávania s prírodovedným zameraním je zo záväzne prihlásených žiakov na povinne voliteľný predmet etická výchova vytvorená samostatná skupina.

Vyučovanie telesnej a športovej výchovy je v triedach 5., 6. 7. a 9. ročníka zabezpečené pre chlapcov a dievčatá oddelene bez toho, aby sme vytvárali skupinu spájaním tried, z každej triedy sú teda na vyučovaciu hodinu telesnej a športovej výchovy vytvorené dve skupiny. Jedine v triedach 8. ročníka (VIII.A a VIII.B) sú vytvorené iba dve skupiny (1 skupina chlapci a 1 skupina dievčatá), pričom najvyšší počet žiakov v skupine je menší ako 25.

Vo forme kurzu vyučovaného v blokoch sa realizuje:

- dopravná výchova na Detskom dopravnom ihrisku pre žiakov 5. ročníka v rozsahu 2 vyučovacích hodín v trvaní 60 minút, t. j. 120 minút, z čoho je 1 hodina teoretická a 1 hodina praktická,
- dvakrát ročne pre žiakov 5. až 9. ročníka účelové cvičenie Ochrana človeka a prírody v rozsahu 5 vyučovacích hodín s trvaním 1 hodiny v dĺžke 45 minút s obsahovým zameraním na výchovu k bezpečnému správaniu, dopravnú výchovu, pohyb a pobyt v prírode a jej ochranu, zdravotnú prípravu a riešenie mimoriadnych situácií (civilnú obranu),
- lyžiarsky kurz pre žiakov spravidla 7. ročníka s možnosťou doplnenia žiakov z vyšších ročníkov podľa záujmu a možností zákonných zástupcov v rozsahu 25 vyučovacích hodín praktického lyžovania, ktoré sa realizuje v piatich dňoch v dvoch dva a polhodinových vyučovacích blokoch, v ktorých 1 vyučovacia hodina trvá 60 minút s povinnou obednou prestávkou na jedlo a oddych v trvaní dvoch 60 minútových hodín a 5 vyučovacích hodín teoretickej prípravy a rozboru praktickej činnosti v trvaní jednej 60 minútovej hodiny denne.

Realizácia plánovaných aktivít a rozsah ich realizácie sú ovplyvnené pandémiou ochorenia COVID-19 a s tým súvisiacou aktuálnou epidemickou situáciou a platnými usmerneniami Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky.

## **12. Cieľový program učebných osnov jednotlivých predmetov**

### **Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie so športovým zameraním**

#### **Prierezové témy**

Sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania a prechádzajú všetkými oblastami vzdelávania ako ISCED1 tak i ISCED2. Spravidla sa prelínajú učivom všetkých vzdelávacích oblastí. Výber, spôsob a čas realizácie jednotlivých prierezových tém je v kompetencii každej školy. V tomto školskom vzdelávacom programe je obsah prierezových tém vhodne včlenený do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov.

Prierezové témy – podrobné rozpracovanie (charakteristika, ciele, kľúčové kompetencie, očakávané výstupy, stratégie vyučovania a učebné zdroje)

Učebné osnovy – podrobné rozpracovanie (tematický okruh, téma, obsahový štandard, cieľ a kľúčové kompetencie, kontrola získaných zručností, prierezové témy, počet hodín, učebné zdroje, metódy, hodnotenie predmetu)

**Tieto dokumenty, nakoľko sú duševným vlastníctvom autorov a sú súčasťou know-how školy, nie sú verejne prístupné.**

**Zákonným zástupcom vzdelávaných žiakov a iným oprávneným osobám budú predložené na požiadanie na vedení školy.**



## **Spôsob pridelenia príspevku na lyžiarsky kurz**

Od roku 2016 MŠ SR zaviedlo poskytovanie príspevku na **lyžiarsky kurz**. Príspevky sa poskytujú na podporované aktivity konané **počas kalendárneho roka, ktorý nasleduje po kalendárnom roku, v ktorom sa o príspevok na žiaka prostredníctvom Eduzberu žiada**. Základné pravidlá a ustanovenia ministerstva pre pridelovanie príspevku školám zostali rovnaké ako v predchádzajúcom roku.

O čerpaní príspevku jednotlivými žiakmi bude triedny učiteľ viesť evidenciu:

1. zápisom v poznámke katalógového listu žiaka - Žiak / žiačka v školskom roku xxxx/xxxx čerpal (a) dotáciu na LK v sume 150,- €,
2. vyznačením čerpania v informačnom systéme aSc Agenda, v karte žiaka, časť Platby, ŠVP, LK, v sekcii Dotácie.

Príspevok budú čerpať prednostne žiaci, ktorí v predchádzajúcich rokoch príspevok ešte nečerпали a navštevujú siedmy ročník nižšieho stredného vzdelávania. V prípade, ak záujem všetkých takýchto žiakov bol uspokojený, je možné čerpanie príspevku umožniť aj žiakom iného ako siedmeho ročníka, prípadne umožniť žiakovi účasť opakovane, ale už bez pridelenia a čerpania dotácie.

Časť Spôsob pridelenia príspevku na kurzy pohybových aktivít v prírode a na školy v prírode bude aktualizovaná v prípade, ak príde k zmene v niektorom z vyššie uvedených zásad a pravidiel.

### **Realizácia vo vyučovacom procese:**

**Škola realizuje lyžiarsky kurz vo forme päťdňového kurzu spravidla pre žiakov 7.ročníka s možnosťou doplnenia žiakov z vyšších ročníkov podľa záujmu žiakov a možností ich zákonných zástupcov. Kurz lyžovania bude realizovaný podľa osobitne vypracovaného plánu.**

**Podmienkou účasti žiaka na lyžiarskom kurze je:**

- splnenie požadovaných náležitostí vyplývajúcich z osobitne vypracovaného plánu,
- spôsobilý zdravotný stav,
- dodržiavanie školského poriadku školy (žiak do termínu odchodu do školy v prírode v danom školskom roku nemá udelené výchovné opatrenie vyššie ako napomenutie triednym učiteľom).

### 13. Organizačné formy a metódy vyučovania

Stratégia vyučovania určuje metódy vyučovania a organizačné formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a pri učení. Ide o výber najefektívnejších vyučovacích metód a organizačných foriem práce, pričom tento výber je podmienený možnosťami žiakov v triednych kolektívoch, cieľmi vyučovania, náročnosťou učiva.

Cieľom každého tohto výberu je dosiahnutie cieľov stanovených pri jednotlivých vyučovacích predmetoch pri dodržaní základných vyučovacích zásad s uplatnením variabilných foriem práce učiteľa a žiaka. Vo výchovno-vyučovacom procese pedagógovia uplatňujú rôzne formy vyučovania, napríklad integrované, skupinové, programové, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, projekčné etapy. Organizujú vyučovací proces v rôznom prostredí – v učebni i mimo nej, uplatňujú aj iné formy vzdelávania ako besedy, výlety, exkurzie, školu v prírode, športové aktivity, účelové kurzy – napríklad lyžiarsky, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním – napríklad návštevu Detského dopravného ihriska v rámci dopravnej výchovy. Všetky tieto aspekty sú podrobne rozpracované v cieľových osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov v bode 12.

V celom výchovno-vyučovacom procese vedenie školy podporuje výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, prezentácie, dlhodobé samostatné práce, praktickú výučbu.

Dôraz je pritom kladený na komplexný rozvoj osobnosti žiaka, na optimálne rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa v rámci jeho individuálnych možností. Výsledkom by mala byť samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie, príprava na celoživotné učenie sa.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov v spolupráci so Školským podporným tímom (inkluzívnym tímom) formou skupinových aktivít, rozvojových a preventívnych programov a aj formou individuálnej práce odporných zamestnancov, školskej psychologičky a sociálnej pedagogičky s jednotlivcami.

Starostlivosť o žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a odborná pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bude realizovaná spoluprácou so Školským podporným tímom (inkluzívnym tímom), školským špeciálnym pedagógom a asistentami učiteľa.

Školský podporný tím (inkluzívny tím) zároveň poskytuje poradenstvo a konzultačnú činnosť rodičom a zamestnancom školy.

Dôležité je rozvíjanie silných stránok žiakov, talentu detí v rôznych oblastiach, rovnako ako aj pomoc slabo prosperujúcim žiakom a ich pozitívne hodnotenie, najmä pre zvýšenie vnútornej motivácie každého dieťaťa k samostatnému učeniu sa. Špecifické nadanie môžu žiaci našej školy rozvíjať v rámci útvarem záujmovej činnosti, ktoré vedú spravidla pedagógovia školy a ich ponuka je rôznorodá, od športových po úzko profilované empirické záujmové útvary.

Každoročne sa zapájame do predmetových súťaží a olympiád, súťaží vyhlasovaných Mestom Trnava, Centrom voľného času Kalokagatia, Obvodným úradom Trnava, odborom školstva, Juventou, Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

V rámci výchovného procesu plánovito v škole pôsobia a organizujú rôzne aktivity určené žiakom i rodičom viacerí koordinátori, napríklad Environmentálnej výchovy, Dopravnej výchovy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Koordinátor prevencie šikany a sociálno-patologických javov, v rámci projektu Zdravá škola pôsobí i koordinátor prevencie drogových závislostí.

Špecifiká obdobia pandémie ochorenia COVID-19, ak sa prezenčná školská dochádzka žiaka realizuje dištančným vzdelávaním: Za účasť žiaka na vzdelávaní sa považuje pripojenie na online vyučovaciu hodinu (oficiálne - Cisco Webex Meeting), spätná väzba žiaka na aktivity

zadané cez EduPage počas online formy dištančnej hodiny alebo zapojenie sa do offline vzdelávania odovzdávaním vypracovaných materiálov v tlačenej forme.  
Podrobnosti dištančného vzdelávania sú rozpracované v Dodatku č. 1 k Školskému poriadku základnej školy.

#### 14. Personálne zabezpečenie chodu školy

V škole pracuje 57 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov.

Vedenie školy : riaditeľ školy  
zástupca riaditeľa pre I. stupeň  
zástupca riaditeľa pre II. stupeň  
zástupca riaditeľa pre II. stupeň a školské zariadenie

Pedagogickí zamestnanci zodpovední za uskutočňovanie školského vzdelávacieho a výchovného programu

kategória	nequalifikovaní	nezaradení podľa §2 ods.5	kvalifikovaní z toho			
			začínajúci	samostatný	s prvou atestáciou	s druhou atestáciou
učiteľ MŠ	0	0	4	8	1	2
učiteľ prvého stupňa	0	0	0	4	1	7
vychovávateľ	0	0	0	8	0	0
učiteľ druhého stupňa	0	2	1	17	11	6

Pedagogickí zamestnanci podieľajúci sa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu

kategória	nequalifikovaní	nezaradení podľa §2 ods.5	kvalifikovaní z toho			
			začínajúci	samostatný	s prvou atestáciou	s druhou atestáciou
pedagogický asistent	0	0	0	6	0	0
zahraničný lektor	0	0	0	0	0	0
školský špeciálny pedagóg	0	0	0,25	0	0	0

Odborní zamestnanci

kategória	nequalifikovaní	nezaradení podľa §2 ods.5	kvalifikovaní z toho			
			začínajúci	samostatný	s prvou atestáciou	s druhou atestáciou
školský psychológ	0	0	0	1	0	0
školský logopéd	0	0	0	0	0	0
liečebný pedagóg	0	0	0	0	0	0
sociálny pedagóg	0	0	0	1	0	0

Špecializované činnosti podľa §36 zákona 138/2019 vykonávajú:

- triedny učiteľ:	26,
- výchovný poradca	1,
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec:	1,
- supervízor	1,
- školský koordinátor v oblasti primárnej prevencie drogových závislostí	1,
- školský špecialista v oblasti pre rozvoj športových zručností kolektívnych športov	1,
- nezaradení podľa §2 ods.5 zákon 138/2019:	2.

Školenie v oblasti ITK úspešne ukončili všetci pedagogickí zamestnanci, ktorí sú v súčasnosti v pracovnom pomere so ZŠ s MŠ, Kornela Mahra v Trnave.

Aktualizačné vzdelávanie zamestnávateľa sa zameriava na udržiavanie, prehĺbovanie a rozširovanie zručností spadajúcich do oblasti digitálnej gramotnosti pedagogických zamestnancov (použitie Cisco Webex Meeting, EduPage, online zdieľané dokumenty, webináre a podobne).

Prevádzku školy zabezpečuje 19 nepedagogických zamestnancov, z toho je 11 zamestnancov technicko-hospodárskeho úseku a 8 zamestnancov zariadenia školského stravovania..

V oblasti profesionálnej orientácie žiakov pracuje v škole výchovný poradca, ktorý spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Trnava v oblasti zabezpečenia kariérového poradenstva. Samostatnú pozíciu kariérového poradcu škola nevyužíva.

Na skvalitnenie činnosti školy a zlepšenie podmienok výchovy a vzdelávania bol v nadväznosti na úspešné zapojenie sa do národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii II. vytvorený Školský podporný tím (inkluzívny tím), ktorého súčasťou sú odborní zamestnanci, školský psychológ a sociálny pedagóg a pedagogickí zamestnanci, školský špeciálny pedagóg (zatiaľ s čiastočným pracovným úväzkom) a asistenti učiteľa.

## 15. Priestorové a materiálno-technické podmienky

ZŠ s MŠ, Kornela Mahra 11, Trnava je zriadená ako plnoorganizovaná základná škola.

- Počet tried prvého stupňa

<b>I. stupeň</b>	<b>školský rok 2015/2016</b>	<b>Kapacita</b>
1. ročník	3	3
2. ročník	3	3
3. ročník	2	3
4. ročník	2	3
spolu	10	12

<b>I. stupeň</b>	<b>školský rok 2016/2017</b>	<b>Kapacita</b>
1. ročník	2	3
2. ročník	3	3
3. ročník	2	3
4. ročník	3	3
spolu	10	12

<b>I. stupeň</b>	<b>školský rok 2017/2018</b>	<b>Kapacita</b>
1. ročník	3	3
2. ročník	2	3
3. ročník	3	3
4. ročník	2	3
spolu	10	12

<b>I. stupeň</b>	<b>školský rok 2018/2019</b>	<b>Kapacita</b>
1. ročník	3	3
2. ročník	3	3
3. ročník	2	3
4. ročník	3	3
spolu	11	12

<b>I. stupeň</b>	<b>školský rok 2019/2020</b>	<b>Kapacita</b>
1. ročník	3	3
2. ročník	3	3
3. ročník	3	3
4. ročník	2	3
spolu	11	12

<b>I. stupeň</b>	<b>školský rok 2020/2021</b>	<b>Kapacita</b>
1. ročník	2	3
2. ročník	3	3
3. ročník	3	3
4. ročník	3	3
spolu	11	12

<b>I. stupeň</b>	<b>školský rok 2021/2022</b>	<b>Kapacita</b>
1. ročník	3	3
2. ročník	2	3
3. ročník	3	3
4. ročník	3	3
spolu	11	12

- Počet tried druhého stupňa

<b>II. stupeň</b>	<b>školský rok 2015/2016</b>	<b>Kapacita</b>
5. ročník	3	4
6. ročník	3	4
7. ročník	3	4
8. ročník	3	4
9. ročník	3	4
spolu	15	20

<b>II. stupeň</b>	<b>školský rok 2016/2017</b>	<b>Kapacita</b>
5. ročník	3	4
6. ročník	3	4
7. ročník	3	4
8. ročník	3	4
9. ročník	3	4
spolu	15	20

<b>II. stupeň</b>	<b>školský rok 2017/2018</b>	<b>Kapacita</b>
5. ročník	4	4
6. ročník	2	4
7. ročník	3	4
8. ročník	3	4
9. ročník	3	4
spolu	15	20

<b>II. stupeň</b>	<b>školský rok 2018/2019</b>	<b>Kapacita</b>
5. ročník	3	4
6. ročník	3	4
7. ročník	2	4
8. ročník	3	4
9. ročník	3	4
spolu	14	20

<b>II. stupeň</b>	<b>školský rok 2019/2020</b>	<b>Kapacita</b>
5. ročník	3	4
6. ročník	3	4
7. ročník	3	4
8. ročník	3	4
9. ročník	3	4
spolu	15	20

<b>II. stupeň</b>	<b>školský rok 2020/2021</b>	<b>Kapacita</b>
5. ročník	3	4
6. ročník	3	4
7. ročník	3	4
8. ročník	3	4
9. ročník	2	4
spolu	14	20

<b>II. stupeň</b>	<b>školský rok 2021/2022</b>	<b>Kapacita</b>
5. ročník	3	4
6. ročník	3	4
7. ročník	3	4
8. ročník	3	4
9. ročník	3	4
spolu	15	20

- Počet oddelené ŠKD

	<b>školský rok 2015/2016</b>	<b>Kapacita</b>
Počet oddelení ŠKD	6	8

	<b>školský rok 2016/2017</b>	<b>Kapacita</b>
Počet oddelení ŠKD	6	8

	<b>školský rok 2017/2018</b>	<b>Kapacita</b>
Počet oddelení ŠKD	6	8

	<b>školský rok 2018/2019</b>	<b>Kapacita</b>
Počet oddelení ŠKD	7	8

	<b>školský rok 2019/2020</b>	<b>Kapacita</b>
Počet oddelení ŠKD	8	8

	<b>školský rok 2020/2021</b>	<b>Kapacita</b>
Počet oddelení ŠKD	8	8

	<b>školský rok 2021/2022</b>	<b>Kapacita</b>
Počet oddelení ŠKD	8	8

Škola v súčasnosti disponuje a využíva nasledovné priestorové zariadenia:

Špeciálne učebne

- fyzikálne laboratórium (novovybudovaná učebňa spĺňa kritéria súčasnej modernej učebne)
- chemické laboratórium (novovybudovaná učebňa spĺňa kritéria súčasnej modernej učebne)
- učebňa prírodopisu (plánuje sa rekonštrukcia)
- dve moderné jazykové laboratóriá (spĺňajú kritéria súčasnej modernej učebne)
- dve počítačové učebne (priebežne obnovované PC)
- multimedialná učebňa



- malá a veľká spoločenská miestnosť
- školská dielňa
- cvičná kuchynka

### Telocvične

- veľká telocvična 12 x 24 m na športové hry
  - malá telocvična 12 x 12 m na gymnastiku
  - pohybové štúdio 12 x 9 m
  - futbalové ihrisko s umelou trávou 34 x 18 m
  - futbalové ihrisko s umelou trávou na veľký futbal
  - trávnaté univerzálne ihrisko 80 x 40 m
  - tenisový kurt
  - atletická rovinka 100m
  - rozbežisko na skok do diaľky
- Kmeňové triedy sú vybavené postupne obnovovaným školským nábytkom, všetky tabule sú vymenené za bezprašný variant školskej tabule.
  - Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami a didaktickou technikou je na primeranej úrovni. Vedenie školy každoročne systematicky, na základe požiadaviek vedúcich kabinetov, dopĺňa a inovuje učebné pomôcky a didaktickú techniku tak, aby spĺňali moderné technické požiadavky a súčasné trendy .
  - Učitelia majú pracovné miesto v zborovni školy, kde majú k dispozícii počítač, tlačiareň, kopírku, vysokorychlostné pripojenie na internet. Na nerušenú prípravu môžu využívať aj miestnosti kabinetov s pripojením na internet a notebooky, ktoré škola priebežne zabezpečuje do jednotlivých metodických združení a predmetových komisií, spoločenskú miestnosť s veľkoplošným televízorom a internetom.
  - Pracovňa riaditeľa, zástupcov, školského psychológa a výchovného poradcu je vybavená primeraným nábytkom, počítačom, tlačiarňou a internetom.
  - Priestory na odkladanie obuvi sú umiestnené na chodbách, vrchnú časť odevov si žiaci môžu uložiť na vešiaky v triede. V objekte telocvične sú štyri šatne vybavené lavičkami, vešiakmi, sprchami, ktoré spĺňajú hygienické kritéria.
  - Hygiena v čase obeda a pred ním je zabezpečená umyvárňou umiestnenou pred vstupom do školskej jedálne.
  - Pred vstupom do školskej jedálne sú spoločné šatníkové zostavy na odloženie vrchných častí odevov pre stravníkov.

Vzhľadom na súčasnú epidemickú situáciu spôsobenú šírením koronavírusu SARS-CoV-2 vyvolávajúceho ochorenie COVID-19 je zabezpečené:

1. čistenie vzduchu v priestoroch so zvýšeným pohybom osôb germicídnymi žiaričmi,
2. dezinfekcia- dezinfekčné stanice pri vchodoch do budovy a do stravovacieho zariadenia, voľne dostupnú dezinfekciu vo všetkých triedach a priestoroch, kde sa zhromažďuje viac osôb,
3. jednorazové utierky pre bezpečné osušenie rúk a bezkontaktné smetné koše,
4. v prípade potreby meranie telesnej teploty certifikovanými digitálnymi teplomermi,
5. vizuálne informovanie, t. j. piktogramy pripomínajúce bezpečné správanie v súlade s protiepidemiologickými opatreniami.
6. pravidelnú dezinfekciu všetkých priestorov, zvýšenú dezinfekciu frekventovaných dotykových plôch a toaliet,
7. evidenciu kontaktov pre potreby dohľadania v prípade prejavu ochorenia COVID-19.

## 16. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Základným dokumentom na zabezpečenie BOZP je zákon č. 124/2006, zákon 355/2007 a doplňujúci zákon č.140/2008, premietnuté na podmienky školy.

- Vypracovaná politika BOZP na podmienky školy
- Vypracovaný časový a obsahový plán školenia zamestnancov (pedagogických a prevádzkových)
- Vypracované možné rizika vzniku úrazu na jednotlivých pracoviskách
- Vedená evidencia OOPP pre zamestnancov a ich priebežné dopĺňanie a pravidelná kontrola ich využívania
- Sústavné sledovanie a obnova platnosti všetkých predpísaných revízií.

Žiaci sú vždy na začiatku nového školského roka oboznámení s BOZP, školským poriadkom na triednických a úvodných hodinách jednotlivých predmetov. S BOZP sú preukázateľne oboznámení pred každou exkurziou, školským výletom, lyžiarskym, plaveckým kurzom.

- Rozvrh vyučovacích hodín je zostavený na základe dodržiavania psychohygienických zásad a noriem. (striedanie ľahších a ťažších predmetov, výkonnosť v jednotlivých dňoch, popoludňajšie vyučovanie)
- Prostredie učební, chodieb (osvetlenie, priestor) spĺňa hygienické požiadavky. Systematicky sa doplňujú nové lavice, stoličky a nábytok. Bola realizovaná rekonštrukcia osvetlenia v telocvičniciach a v triedach.
- Priestory školy sa pravidelne upratujú a úroveň čistoty sa pravidelne kontroluje a vyhodnocuje.
- V škole je v prevádzke jedáleň, v ktorej sa pripravuje jedlo podľa zásad zdravej výživy a zabezpečuje sa pitný režim.

V školskom roku 2021/2022 je špecifikom uplatňovanie protiepidemiologických opatrení v súvislosti s ochorením COVID-19:

- Školský semafor a manuál odporúčaní v troch úrovniach - zelenej, oranžovej a červenej; zelená fáza predstavuje stav, kedy žiadna osoba v škole nie je pozitívna na COVID-19, oranžová fáza zachytáva situáciu, kedy bola v škole minimálne 1 osoba pozitívna na COVID-19, červená fáza nastáva pri viacerých potvrdených pozitívnych prípadoch na COVID-19, ak ide o epidemický výskyt podľa rozhodnutia RÚVZ.
- Opatrenia školy kvôli prevencii nákazy COVID-19 majú smerovať k implementácii odporúčaní Úradu verejného zdravotníctva a sú založené na princípe ROR - Rúško, Odstup, Ruky; rúško je opatrením na obmedzenie priestorovej distribúcie kvapôčok telesných tekutín, odstup je opatrením smerujúcim k minimalizácii osobných kontaktov a na obmedzovanie skupinových aktivít napr. pri službách žiakom a zamestnancom, ruky sú opatrenia eliminujúce prenos infekcie z kontaminovaného povrchu na sliznice; okrem osobnej hygieny sú ďalšími opatreniami aj čistenie kontaktných povrchov a minimalizácia bodov s frekventovaným dotykom.
- Všeobecné odporúčania pri podozrení na ochorenie:
  - nikto s príznakmi infekcie dýchacích ciest, ktoré by mohli zodpovedať známym príznakom COVID-19 (zvýšená telesná teplota, kašeľ, zvracanie, kožná vyrážka, hnačky, náhla strata chuti a čuchu, iný príznak akútnej infekcie dýchacích ciest) nesmie vstúpiť do priestorov základnej školy a školského klubu detí,

- ak žiak v priebehu dňa vykazuje niektorý z možných príznakov COVID-19 je nutné umiestniť ho do samostatnej izolačnej miestnosti a kontaktovať zákonných zástupcov, ktorí ho bezodkladne vyzdvihnú,
- ak sa u zamestnanca objavia príznaky nákazy v priebehu jeho pracovného dňa, bezodkladne o tom informuje riaditeľa školy a v najkratšom možnom čase opustí školu s použitím rúška. Z dôvodu informovania všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania a z dôvodu zjednotenia postupu v prípade podozrenia, alebo potvrdenia výskytu ochorenia bol vypracovaný a zverejnený materiál Usmernenie pre prípad výskytu ochorenia

Všetky opatrenia spolu so zodpovedným prístupom jednotlivcov vytvárajú bezpečné prostredie v škole a školskom zariadení za účelom zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov podľa § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, a tak umožňujú zachovať prezenčnú výučbu a minimalizovať riziko prerušenia prevádzky školy a školského zariadenia.

## **17. Systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia, povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl, ktoré schválilo Ministerstvo školstva SR pod číslom 2011-3121/12824:4-921 a z dodržiavania plnenia predpísaných písomných prác z jednotlivých učebných predmetov. Kritériá hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov sú súčasťou bodu 12. - Cieľový program učebných osnov jednotlivých predmetov. Sumarizácia týchto kritérií hodnotenia je pre všetkých účastníkov vzdelávania dostupná v Internej smernici ku klasifikácii a hodnoteniu.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, na pozitívnu motiváciu a budovanie kladného vzťahu k vzdelávaniu sa. Je dôležité, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných, aby hodnotenie nepredstavovalo stresový faktor.

Hodnotenie sa realizuje na základe vopred stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme možné sledovať vývoj žiaka počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú pedagógovia postupovať v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl, ktoré schválilo Ministerstvo školstva SR pod číslom 2011-3121/12824:4-921, konkrétne podľa Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, s ohľadom na možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením pedagógovia postupujú aj podľa pokynov poradenského zariadenia uvedených v Individuálnom vzdelávacom pláne žiaka.

Hodnotenie správania žiakov, pochvaly, ocenenia, výchovné opatrenia a udeľovanie znížených známok zo správania, je podrobne rozpracované v článku XII. Školského poriadku školy.

V súvislosti so súčasnou epidemickou situáciou vyvolanou šírením ochrenia COVID-19 je riadnou formou plnenia povinnej školskej dochádzky aj dištančné vzdelávanie. Hodnotenie a klasifikácia v tomto období sa riadi aktuálne vydanými usmerneniami a odporúčaniami MŠVVaŠ SR a ním riadenými organizáciami.

## 18. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V zmysle platnej legislatívy, podľa § 7 odstavec (4) bod 1) zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy súčasťou Školského vzdelávacieho programu.

Manažment školy považuje hodnotenie zamestnancov za dôležitú a neoddeliteľnú časť svojej personálnej práce a zároveň za prostriedok na riadenie a zvyšovanie kvality školy. Detailné rozpracovanie kritérií hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov je uvedené v Pracovnom poriadku pre pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a nepedagogických zamestnancov Základnej školy s materskou školou, Kornela Mahra 11, Trnava platnom od 01.12.2018 a v internej smernici Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň je impulzom pre profesijný rozvoj a kariérový rast pedagogických a odborných zamestnancov.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebvzdelávania a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, také plnenie pracovných úloh, také aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

## **19. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

Základom profesijného rozvoja každého pedagogického zamestnanca je profesijný štandard, kompetenčný profil, ktorý vymedzuje súbor profesijných kompetencií potrebných na zaradenie do kategórie a podkategórie pedagogického / odborného zamestnanca, kariérového stupňa alebo kariérovej pozície.

Profesijný rozvoj je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti. Realizuje sa prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školského zariadenia. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade.

V súčasnom období je platný štvorročný Plán profesijného rozvoja na obdobie školských rokov 2019/2020 až 2022/2023, na jeho základe sa vydáva Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi potrebami, požiadavkami a možnosťami školy, školského zariadenia.

## **20. Podmienky pre špeciálne vzdelávanie žiakov s individuálnymi potrebami**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované a potvrdené odborným poradenským zariadením zaradeným do siete škôl a školských zariadení Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania,

žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

žiak s nadaním.

### **Žiaci s nadaním**

Základná škola s materskou školou, Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava sa primárne zameriava na vzdelávanie žiakov s nadaním, konkrétne na kategóriu žiakov so športovým nadaním.

Overovanie nadania zabezpečujú kvalifikovaní odborníci športového klubu.

Legislatívne sa zriadenie športovej triedy, prijímanie žiakov a organizácia výchovy a vzdelávania v športovej triede riadi § 103 až § 106 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a § 12 Vyhlášky 320/2008 o základnej škole v znení neskorších predpisov.

V športovej triede je systematická športová príprava súčasťou výchovno-vyučovacieho procesu. V týchto triedach sa vyučuje podľa učebného plánu základnej školy, ktorý je rozšírený o vyučovací predmet športová príprava.

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy v športových triedach je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

### **Žiaci so zdravotným znevýhodnením, chorí alebo zdravotne oslabení, zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Naša základná škola je schopná v primeranej miere zabezpečiť aj výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, najmä žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiakov chorých a zdravotne oslabených, ak sa bude uskutočňovať formou individuálnej integrácie v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi.

Škola nemá vytvorené podmienky na vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím.

Ak je to potrebné a odporúčané odborným poradenským zariadením, schválené rodičom, riaditeľom školy a pedagogickou radou, je škola schopná zabezpečiť vzdelávanie vyššie uvedených skupín žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaním podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva triedny učiteľ, respektíve vyučujúci predmetu, v ktorom sa individuálny výchovno-vzdelávací program uplatňuje v spolupráci s odborným poradenským zariadením, ktoré ŠVVP žiaka diagnostikovalo a potvrdilo.

Na zabezpečenie individuálnej integrácie vo vymedzených druhoch zdravotného znevýhodnenia nie je potrebné vytvárať zvláštne, napríklad stavebné, priestorové úpravy, ostatné úpravy sa riadia odporúčaniami odborných zamestnancov poradenského zariadenia.

V oblasti personálneho zabezpečenia škola neustále pracuje na zlepšení podmienok, aktuálne ide o vytvorenie Školského podporného tímu (inkluzívneho tímu), ktorého súčasťou sú odborní zamestnanci, školský psychológ a sociálny pedagóg a pedagogickí zamestnanci, školský špeciálny pedagóg (zatiaľ s čiastočným pracovným úväzkom) a asistenti učiteľa.

Na vytvorenie tohto tímu škola využila úspešné zapojenie sa do národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii II.

V záujme zabezpečovania odborného rastu a prípravy pedagógov na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením formou individuálnej integráciu škola iniciuje a podporuje zvyšovanie odbornej spôsobilosti, umožňuje zamestnancom absolvovať odborné školenia a vzdelávania s týmto zameraním.

V záujme zabezpečenia efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné zabezpečiť spoluprácu s rodičmi a ďalšími subjektami podľa potreby, v prípade potreby vedenie školy vybaví školu špeciálnym materiálным vybavením (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.), pri hodnotení žiakov zabezpečuje uplatňovanie a dodržiavanie platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základných školách.

Cieľom vytvorenia podmienok na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je prispôbiť a organizovať výchovno-vyučovací proces tak, aby mali všetci žiaci rovnocenný prístup vo vzdelávaní a mali možnosť tak isto ako ostatní žiaci dosiahnuť maximálny rozvoj svojich osobných schopností.