

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII
KLAS VII-VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI W JACKOWIE
GÓRNYM.**

CELE EDUKACYJNE

- zrozumienie znaczenia przemian chemicznych zachodzących w otaczającym nas świecie,
- pogłębienie wiedzy chemicznej w stopniu niezbędnym do dalszej edukacji,
- uświadomienie roli chemii w rozwoju cywilizacji i w życiu codziennym,
- dostrzeganie wpływu działalności człowieka na środowisko i przyswojenie wiedzy niezbędnej do prowadzenia działań proekologicznych.

CELE OCENIANIA

- sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych,
- sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych,
- kształtowanie postaw ucznia,
- kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia,
- wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Uczeń jest zobowiązany do posiadania zeszytu przedmiotowego (z kompletnymi notatkami oraz pisemnymi pracami domowymi), podręcznika. Brak zeszytu przedmiotowego jest zobowiązany zgłosić na początku lekcji.
2. Wszystkie zaistniałe braki uczeń jest zobowiązany uzupełnić.
3. Każdy uczeń ma prawo do konsultacji z nauczycielem na terenie szkoły w godzinach do tego wyznaczonych lub w innym terminie po wcześniejszym uzgodnieniu tego z nauczycielem.
4. O zasadach obowiązujących w Przedmiotowym Systemie Oceniania nauczyciel informuje uczniów na początku roku szkolnego lub od razu po wprowadzeniu zmian.

ZASADY USTALANIA OCEN

1. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen (1-6).
2. Sprawdziany oraz kartkówki są obowiązkowe dla każdego ucznia.
3. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub kartkówkę z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Z ważnych przyczyn uczeń może ustalić z nauczycielem inny termin. W przypadku odmowy napisania sprawdzianu lub kartkówki nauczyciel wpisuje cenę niedostateczną.
4. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia wpisania oceny do dziennika jeżeli uzyska lepszą ocenę to ocena gorsza jest kasowana.
5. Poprawa ocen ze sprawdzianów jest dobrowolna.
6. Sprawdzian można poprawić tylko jeden raz.
7. Sprawdziany (45 min.) są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują materiał programowy z całego działu.
8. Kartkówki (10 – 20 min.) nie muszą być zapowiadane i obejmują 3 ostatnie tematy.

9. Uczeń rozwiązuje zadania samodzielnie, a w przypadku stwierdzenia, że kontaktuje się z innym uczniem lub korzysta z niedozwolonych pomocy, nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu – jest to równoznaczne z uzyskaniem za sprawdzian oceny niedostatecznej i nie przysługuje mu możliwość poprawy oceny.
10. Prace pisemne są sprawdzane przez nauczyciela, a ich wyniki nauczyciel przedstawia uczniom w terminie jednego tygodnia od daty ich pisania.
11. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak zeszytu, podręcznika, zadania domowego (nie dotyczy sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, zapowiedzianego pytania całej klasy, lekcji powtórzeniowych) na początku lekcji. Zgłoszenie takie jest odnotowane przez nauczyciela. Braki związane ze zgłoszeniem nieprzygotowania uczeń zobowiązany jest uzupełnić na następną lekcję. Nieprzygotowanie do lekcji można zgłosić dwa razy w semestrze w przypadku dwóch godzin lekcyjnych chemii tygodniowo.
12. Uczniowie klas VII-VIII są zobowiązani znać symbolikę pierwiastków.
13. Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać „plus”. Trzy „plusy” są jednoznaczne z uzyskaniem oceny celującej.
14. Kryteria oceniania prac pisemnych:
 - 0% - 29% - niedostateczny,
 - 30% - 48% - dopuszczający,
 - 50% - 69% - dostateczny,
 - 70% - 89% - dobry,
 - 90% - 99% - bardzo dobry,
 - 100% - celujący
17. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
18. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
19. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom.
20. Uczeń, który opuścił powyżej 50 % zajęć w semestrze i nie otrzymał ocen częściowych musi zdawać egzamin klasyfikacyjny lub jest nieklasyfikowany.
21. Jeżeli uczeń za I semestr otrzymał ocenę niedostateczną, musi tę ocenę poprawić w II semestrze. Poprawa polega na zaliczeniu materiału z poszczególnych działów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocena celująca

- a) uzyskał 100% prawidłowych odpowiedzi z prac pisemnych,
- b) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- c) potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- d) proponuje rozwiązania nietypowe,
- e) umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- f) potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,

g) potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,

h) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, znacznie wyższego niż szkolny.

2. Ocena bardzo dobra

a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,

b) potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,

c) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,

d) sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi dotrzeć do innych źródeł wiadomości,

e) potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,

f) potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,

g) wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,

h) potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

3. Ocena dobra

a) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,

b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,

c) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),

d) potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,

e) rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,

f) poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,

g) jest aktywny w czasie lekcji.

4. Ocena dostateczna

a) opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,

b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności,

c) potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,

d) z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,

e) potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,

f) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

5. Ocena dopuszczająca

- a) ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- c) z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- d) przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.

6. Ocena niedostateczna

- a) nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
- b) nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- c) nie zna symboliki chemicznej,
- d) nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- e) nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- f) nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

Ze względu na indywidualne potrzeby ucznia wskazane w opinii lub orzeczeniu przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną lub inną specjalistyczną, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne na zajęciach:

- formułuje krótkie i proste polecenia, wyjaśnia dłuższe,
- wydłuża czas na wykonywanie zadania w pracy pisemnej,
- unika używania trudnych pojęć,
- bierze pod uwagę wolniejsze tempo pracy,
- motywuje do nauki poprzez ocenianie wkładu pracy,
- wydłuża czas do namysłu podczas odpowiedzi ustnej,
- udziela wskazówek, dodatkowych objaśnień,
- odpytuje z małych partii materiału,
- stosuje pozytywne wzmocnienia,
- wzmacnia poczucie własnej wartości ucznia poprzez pochwałę, pozytywną ocenę,
- rozwija samodzielności w wykonywaniu zadań,
- udziela dodatkowej pomocy i aprobaty,

- wdraża do systematycznego wysiłku intelektualnego,
- wprowadza regularności w ocenie zeszytu i zadań domowych,
- naprowadza na właściwy tok myślenia,
- wzmacnia wiarę we własne możliwości poprzez koncentrowanie się na postępach ucznia,
- stwarza sytuacje pozwalające uczniowi na doświadczenie sukcesu,
- zwraca szczególną uwagę ucznia podczas pokazu doświadczeń
- nauczyciel (w miarę możliwości i potrzeb ucznia) stosuje ułatwienia typu: wykonaj według wzoru, uzupełnij fragment, itp,
- indywidualizuje metody pracy na lekcji;

Uczeń z dysgrafią i dysortografią. Nauczyciel:

- indywidualizuje system oceniania w aspekcie poprawności ortograficznej i kaligraficznej (błędy ortograficzne i niska strona graficzna pisma nie mogą decydować o ocenie niedostatecznej),
- ogranicza wypowiedź pisemną, na korzyść wypowiedzi ustnej,
- indywidualizuje tempo pracy, co umożliwi uczniowi finalizację zadań i wykazanie się w pełni posiadaną wiedzą i umiejętnościami.

Uczeń z dysleksją rozwojową. Nauczyciel:

- dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, - nie wymaga głośnego czytania wobec całej klasy,
- po przeczytaniu tekstu omawia treść w celu utrwalenia podanych w nim wiadomości,
- dostosowuje tempo czytania i pisanie,
- nie obniża oceny za błędy ortograficzne i za stronę graficzną pisma,
- docenia najmniejsze osiągnięcia ucznia, zapewnić atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa oraz akceptacji.

Uczeń z zaburzeniami sfery emocjonalnej. Nauczyciel:

- zapewnia warunki bezpieczeństwa i zrozumienia , szczególnie w sytuacji oceny, odpytywania,
- docenia nawet najmniejsze osiągnięcia ucznia, zapewnia atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa oraz akceptacji.

Uczeń z zaburzeniami kontrolowania emocji. Nauczyciel:

- konsekwentne, spokojne i stanowczo reaguje na przejawy nieprawidłowego zachowania, przypomina o obowiązujących zasadach i normach postępowania,

- podkreśla sukcesy i mocne strony, umożliwia prezentację atutów ucznia,
- zauważa starania ucznia, mobilizuje do większej pracy nad sobą.

Ogólne zasady nauczania zdalnego

1. Nauczyciel prowadzi lekcje na zasadach obowiązujących w szkole korzystając z Office 365 i dostępnych na nim aplikacji.
2. Uczeń uczestniczy aktywnie w lekcji zdalnej.
3. Wszystkie zasady określone w PZO obowiązują w trakcie nauczania zdalnego.
4. W przypadku notorycznego braku aktywności ucznia, nauczyciel informuje rodziców o tym fakcie, wysyłając wiadomość przez e-dziennik.
5. Uczeń nieuczestniczący w lekcji z usprawiedliwionych powodów ma obowiązek w przeciągu trzech dni uzupełnić braki.

Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia podczas nauczania zdalnego. W ramach nauczania zdalnego na zajęciach edukacyjnych z chemii uczeń może uzyskać oceny za:

- a. Sprawdziany/ testy (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku lekcyjnym),
- b. Kartkówki (zapowiedziane w dzienniku lekcyjnym);
- c. Karty pracy;
- d. Zadania domowe
- e. Aktywność: - dodatkowe, samodzielne prace, np. projekty, prezentacja

Opracował Kamil Orłowski