

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS 4-8

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się przez ocenianie wewnątrzszkolne, na które składa się:

- ocenianie bieżące,
- klasyfikacja śródroczna,
- klasyfikacja roczna,
- klasyfikacja końcowa.

Oceny te są obliczane poprzez obliczenie średniej arytmetycznej, z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w danym okresie tj. półrocza lub roku.

Przygotowanie do zajęć:

- Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt oraz przybory szkolne.
- Nieprzygotowanie do zajęć (brak zadań domowych, brak podręcznika/ ćwiczeń/ zeszytu, niegotowość do odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie do zajęć przysługuje każdemu uczniowi 3 razy w semestrze. Po wykorzystaniu podanego limitu uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na kolejny semestr.
- Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego lub uczeń nieobecny zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję.

Sprawności podlegające ocenie w klasach 4-8:

- mówienie,
- czytanie,
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozumienie ze słuchu,
- pisanie krótkiego tekstu,
- znajomość pisowni,
- znajomość struktur gramatycznych,
- znajomość słownictwa,
- umiejętność pracy w grupie,
- aktywność na zajęciach,
- praca w domu.

Formy oceniania postępów ucznia w klasach 4-8:

1. ustne:
 - rozmowy w parach lub małych grupach;
2. pisemne:

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki (po każdym rozdziale z podręcznika, zapowiedziany minimum z tygodniowym wyprzedzeniem);
 - kartkówka – zapowiedziana lub niezapowiedziana (dotycząca do trzech lekcji wstecz);
 - dyktando;
 - wypowiedź pisemna;
3. praca w grupie;
 4. aktywność;
 5. praca w domu.

Uczniowie oceniani są według następującej skali ocen:

celująca – 6

bardzo dobra – 5

dobra – 4

dostateczna – 3

dopuszczająca – 2

niedostateczna – 1

Procentowe zasady ustalania ocen ze sprawdzianów, testów, kartkówek:

Ucz. bez opinii	Ucz. z opinią
Celujący: 100%	Celujący: 99% - 100%
Bardzo dobry: 85% - 99%	Bardzo dobry: 81% - 98%
Dobry: 66% - 84%	Dobry: 61% - 80%
Dostateczny: 48% - 65%	Dostateczny: 41% - 60%
Dopuszczający: 30% - 47%	Dopuszczający: 21% - 40%
Niedostateczny: 29% - 0%	Niedostateczny: 20% - 0%

Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach 4-8:

a) kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

ocena celująca:

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania;
- posiada pełną swobodę wypowiedzi;

ocena bardzo dobra:

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela;
- wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;
- posiada duży zakres słownictwa;

ocena dobra:

- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie;

- posługuje się w miarę poprawnym językiem;
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniami;
- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;

ocena dostateczna:

- uczeń stosuje bezbłędnie tylko proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się bardzo podstawowym zasobem słownictwa;
- wypowiedź formułuje z pomocą nauczyciela;
- występują uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych,

ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela;
- słabo zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ma problemy z ich użyciem;
- występują braki w słownictwie podstawowym;
- na lekcji rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- wypowiedzi pisemne są niezrozumiałe;

ocena niedostateczna:

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela;
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa.

b) kryteria oceniania prac pisemnych:

ocena celująca :

- praca pisemna jest wzorowa pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym,
- zawiera struktury wykraczające poza program nauczania;

ocena bardzo dobra :

- praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;
- uczeń swobodnie używa poznane na lekcji konstrukcje gramatyczne;

ocena dobra :

- praca na ogół poprawna, błędy gramatyczne, leksykalne czy ortograficzne nie wpływają na logiczny sens wypowiedzi pisemnej;

ocena dostateczna :

- praca zawierająca poważniejsze błędy gramatyczne leksykalne lub ortograficzne, które utrudniają rozumienie wypowiedzi;

ocena dopuszczająca :

- praca zawiera liczne, poważne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;
- sens wypowiedzi jest nielogiczny i chaotyczny;

ocena niedostateczna :

- praca zawierająca liczne, poważne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału;
- wypowiedź jest całkowicie niezrozumiała, lub uczeń nie podejmuje próby pisania;

Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące,
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, często wykraczający poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- poprawnie przekazuje ustnie potrzebne informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.
- otacza opieką uczniów potrzebujących pomocy na lekcji, występuje w roli nauczyciela dla tych uczniów;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu kluczowe lub potrzebne – informacje;
- bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;

- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- podczas rozmowy używa odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie posługuje się bardzo podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując przeważnie poprawny szyk wyrazów
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- rozumie około połowę zdań w czytanim tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze, kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Poprawianie ocen niekorzystnych:

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem. Poprawa oceny odbywa się w terminie do tygodnia od momentu uzyskanie informacji o ocenie.
- Możliwość poprawiania kartkówki oraz odpowiedzi ustnych jest zależna od decyzji nauczyciela.
- W przypadku nieuzasadnionego nieprzybycia na sprawdzian poprawiający uczeń traci możliwość poprawy.
- W przypadku uzyskania oceny niższej z poprawy uczeń pozostaje przy ocenie wyższej.

Uwagi:

- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- Wymagania edukacyjne, przedmiotowe zasady oceniania nauczyciel przedstawia uczniom na lekcji organizacyjnej.
- Indywidualne przypadki losowe są rozpatrywane oddzielnie