

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI

I Liceum Ogólnokształcącego
im. Filomatów Ziemi Michałowskiej
w Brodnicy
rok szkolny 2020/2021

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
2. Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, art. 19 i art. 33
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 997)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 r. - poz. 649)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.)
7. Program Ochrony Zdrowia
8. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
9. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
10. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
11. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV
12. Rozporządzenie MEN z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, w szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
15. Wytyczne GIS, MZ, MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

I Liceum Ogólnokształcące im. Filomatów Ziemi Michałowskiej w Brodnicy to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty oraz tworzymy bezpieczną, przyjazną atmosferę.

Struktura naszej szkoły opiera się na współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartość kultur Europy i świata, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki (SPWiP) to jeden dokument dotyczący pracy szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od norm, jak i pozostałych. Działania nastawione są przede wszystkim na otwarcie młodych ludzi na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcanie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Program jest dokumentem otwartym i może ulegać, w zależności od potrzeb, modyfikacji.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. ~~Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.~~
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
6. Prowadzenie innowacji pedagogicznych jako stałego i integralnego elementu funkcjonowania szkoły, mającego na celu podniesienie jakości jej pracy.
7. Promowanie etycznych wartości jako fundamentu kształtowania charakteru uczniów i przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom.

W pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzamy do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,

7. przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,
8. przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
9. kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów,
10. współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Realizatorami programu są nauczyciele, wychowawcy, a także uczniowie i ich rodzice. Liczymy na współpracę z placówkami i instytucjami, których działalność w sposób pośredni i bezpośredni wiąże się z tematyką niniejszego programu.

WYCHOWAWCY

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z uczniem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich aspektach jego osobowości. Szczególną rolę w procesie wychowawczym odgrywa wychowawca, który poznaje i monitoruje wszystkie sprawy dotyczące swoich wychowanków. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i tę postawę przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła,
- uczą szacunku do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- reagują na wszystkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu,
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- współpracują z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
- pomagają mu w pokonywaniu bieżących trudności,
- są ludźmi o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,

- szanują godność osobistą ucznia i nie naruszają prywatności jego uczuć,
- pozwalają wychowankom na wyrażenie własnych poglądów,
- są wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
- pomagają uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
- są konsekwentni, umiejętnie stosują nagrody i kary,
- troszczą się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia szkolne,
- analizują przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informują rodziców o jego postępach.

UCZNIOWIE

Nasza szkoła stara się zapewnić uczniom wszechstronny rozwój, począwszy od wychowania fizycznego, poprzez sferę intelektu, emocji, aż do sfery ducha. Kładzie nacisk na samowychowanie. Wspomaga ucznia w procesie codziennego intelektualnego, emocjonalnego i duchowego usamodzielniania się.

Uczeń, jako członek społeczności szkolnej, posiada swoje prawa i obowiązki. W naszej szkole uczeń ma prawo do:

- uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia nauki na wyższych uczelniach,
- zwracania się w każdej sprawie do dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego w celu uzyskania pomocy,
- rozwijania własnych zainteresowań i twórczości w ramach samorządu uczniowskiego, kół przedmiotowych, wycieczek i wszelkich innych zorganizowanych form życia szkolnego,
- nauki zgodnej z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy,
- twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły,
- korzystania z całego wyposażenia szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji zadań szkolnych.

W naszej szkole uczeń ma obowiązek:

- sumiennej pracy nad zdobywaniem wiedzy i kształtowaniem własnej osobowości,
- punktualnego i systematycznego uczęszczania na zajęcia,
- szacunku dla pracowników szkoły i kolegów,
- przestrzegania zarządzeń dyrekcji,
- kulturalnego zachowywania się w szkole i poza szkołą, w tym dbałości o kulturę słowa,
- dbałości o wyposażenie szkoły oraz o zachowanie ładu i porządku,

- poszanowania zdrowia własnego i innych (niepalenia tytoniu na terenie szkoły, nieużywania i nierozprowadzania narkotyków, przestrzegania trzeźwości),
- godnego reprezentowania szkoły w miejscach publicznych.

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Pierwotne i największe prawo wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Mogą jednak przekazać część swoich uprawnień szkole w formie akceptacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki.

1. Rodzice mają niezbywalne prawo do wychowywania swoich dzieci zgodnie ze swoimi przekonaniem.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu ich dziecka.
3. Kierunki działalności wychowawczej w naszej szkole nie mogą być sprzeczne z wolą i przekonaniem rodziców.
4. Rodzice jako członkowie społeczności szkoły biorą udział w jej wychowawczych zadaniach poprzez następujące działania:
 - współtworzenia programu wychowawczego i profilaktyki, zapoznania się z programami kształcenia, wychowania i opieki oraz organizacji procesu nauczania,
 - uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
 - indywidualne konsultacje z nauczycielami i wychowawcami,
 - udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
 - informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
5. Rodzice współdziałają ze szkołą poprzez Radę Rodziców i klasowe rady rodziców.

SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może być ono pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.

Aby dobrze wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi lokalnymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dział poradnictwa rodzinnego),
- Parafią pw. Św. Katarzyny,

- Brodnickim Domem Kultury,
- Domem Pomocy Społecznej,
- Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- Policją,
- Sądem Rejonowym,
- Urzędem Miasta,
- Starostwem Powiatowym,
- Młodzieżowym Biurem Pracy,
- Młodzieżowym Centrum Kariery,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- Muzeum Regionalnym,
- Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Diagnoza dotyczy rozpoznania sytuacji wychowawczej w szkole, występujących zagrożeń i zachowań problemowych oraz ustalenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

1. Diagnoza środowiska szkolnego dotyczy wszystkich uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:
 - analizę ankiet przeprowadzonych w szkole,
 - wnioski z obserwacji dokonywanych przez nauczycieli podczas lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych, wycieczek oraz podczas różnego rodzaju imprez,
 - przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
 - analizę uzyskanych ocen zachowania,
 - analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
 - analizę frekwencji rodziców w czasie zebrań z rodzicami,
 - analizę wyników w nauce,
 - realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - informację od innych pracowników szkoły,
 - rozpoznanie problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,

- analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
 - wniosków z nadzoru pedagogicznego.
2. Diagnozę opracował zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.
 3. Na podstawie przeprowadzonej analizy sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach członkowie zespołu ustalili, że w szkole występują następujące zachowania problemowe:
 - absencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
 - niskie wyniki w nauce,
 - nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - problemy zdrowotne uczniów,
 - palenie papierosów,
 - niszczenie mienia szkolnego.

Mimo występujących wyżej wymienionych problemów, w wyniku diagnozy stwierdzono, że wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie a prowadzone działania są właściwe, skuteczne i dobrze oceniane.

4. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole. 2. Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa. 3. Dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa). 4. Przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna. 5. Możliwość rozwoju zainteresowań. 6. Niski poziom agresji. 7. Aktywna działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim, kole teatralnym, szkolnym kole wolontariatu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niska frekwencja uczniów. 2. Trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i niskiej motywacji do nauki. 3. Problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości). 4. Nieumiejętność radzenia sobie z presją i ze stresem. 5. Problemy zdrowotne uczniów. 6. Problem palenia papierosów na terenie szkoły. 7. Opuszczanie przez uczniów terenu szkoły w czasie pobytu w szkole. 8. Niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci, dysfunkcje w rodzinie.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI

Głównym celem SPWiP I Liceum Ogólnokształcącego w Brodnicy jest kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia. Zależy nam na wychowaniu ludzi:

- mających poczucie swojej wartości,
- znających swoje prawa i umiejących z nich korzystać,
- wykazujących się twórczą postawą, gotowością do współpracy i współdziałania, a także umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów,
- tolerancyjnych,
- kulturalnych,
- kierujących się w życiu wartościami moralnymi,
- wrażliwych na potrzeby innych,
- przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- przywiązanych do historii i tradycji narodowych,
- umiejących konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych i stresujących,
- posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność.

Działania nasze koncentrować się będą wokół:

- kształtowania dojrzałej osobowości ucznia,
- kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i samorządowych,
- wzmacniania poczucia tożsamości narodowej,
- respektowania praw człowieka w szkole,
- wskazywania możliwości dalszego kształcenia i przyszłej pracy poprzez doradztwo zawodowe,
- ścisłej współpracy między rodzicami a wychowawcami, a także dążeniu do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń - uczeń, nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzice,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- integracji środowiska szkolnego, a także poczucia bezpieczeństwa co zapewni w szkole dobrą atmosferę,
- przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego,

- poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- stwarzania dobrych warunków adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte przez naszą szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasy.

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

W efekcie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych każdy uczeń I Liceum Ogólnokształcącego w Brodnicy:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie samego i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- nabędzie umiejętności komunikacyjne,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę własną i innych,
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości, jak i doskonalenia zawodowego,
- będzie potrafił rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,
- w życiu stosować będzie zasady dobrego wychowania,
- świadomy będzie swoich praw i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich, a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz odpowiedzialności prawnej za stosowanie tych używek w miejscach publicznych,
- będzie umiał oprzeć się patologiom społecznym.

W wyniku podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych:

- szkoła będzie uważana przez uczniów i rodziców za bezpieczną,
- uczniowie i ich rodzice będą mieli świadomość możliwości korzystania z pomocy specjalistów profesjonalnych instytucji,
- nauczyciele poszerzą swoją wiedzę na temat rozwoju współczesnej młodzieży,
- poprawi się frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- uczniowie klas pierwszych zaadaptują się w nowym środowisku szkolnym i będą odnosić sukcesy w nauce,
- środowisko szkolne zintegruje się podczas inicjowanych imprez i uroczystości.

ZADANIA DO REALIZACJI

OBSZAR WYCHOWANIA

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Ewaluacja
1.	Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki i zajęcia integracyjne. 2. Zajęcia adaptacyjno-integracyjne z pedagogiem/psychologiem. 3. Zapoznanie uczniów z topografią szkoły. 4. Impreza integracyjna dla uczniów klas I „Noc w liceum”. 	I	ankiety, sprawozdania, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacja, informacje na stronie internetowej szkoły
2.	Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami szkoły i ceremoniałem. 2. Dzień Patrona Szkoły. 3. Uroczyste pasowanie uczniów klas I. 4. Budowanie więzi z absolwentami szkoły - wywiady i spotkania z absolwentami szkoły. 	I I-III I-IV I III IV	zapis tematów w dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły
3.	Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WSO, PSO i innych dokumentów regulujących pracę szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą - wybór samorządu klasowego. 2. Statutowe prawa i obowiązki ucznia, przepisy BHP. 3. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów. 	I-III I-IV	obserwacja, zapisy tematów lekcji, ankieta, rozmowy z uczniami i rodzicami

4.	Przyswajanie pozytywnych wzorców zachowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permanentne oddziaływanie nauczycieli swoją obecnością podczas dyżurów - zwracanie uwagi na strój, zachowanie, przestrzeganie norm społecznych. 2. Promocja szkoły, dbanie o jej dobre imię. 3. Walka z niestosownym zachowaniem, dbałość o czystość języka. 	I-III I-IV	nauczyciele rodzice
5.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym na starcie od początku roku szkolnego - pomoc w pokonywaniu trudności w nauce.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawców, pedagoga, psychologa i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP), • ankieta dla rodziców, • ankieta dla uczniów - ewaluacja problemów. 2. Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów. 3. Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi. 4. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. 	I-III I-IV I I II-III I-III I-IV I-III I-IV	ankieta wychowawcy klasy obserwacja wykaz uczniów objętych pomocą psych.-ped., wnioski z ankiet, analiza ocen i frekwencji w dzienniku elektronicznym pedagog psycholog
6.	Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego uczenia się i samokształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, sposobami notowania, technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł. 2. Doskonalenie metod i technik uczenia się: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z technik czytania i zasad sporządzania bibliografii, • zajęcia na temat skutecznych metod uczenia się, 	I-III I-IV I-III I-IV	nauczyciele przedmiotu nauczyciel bibliotekarz pedagog psycholog

		<ul style="list-style-type: none"> • lekcje prowadzone przez uczniów dotyczące technik zapamiętywania, • w czasie lekcji bibliotecznych zapoznanie uczniów z działem książek o samokształceniu. 		uczniowie wyznaczeni przez wychowawców nauczyciel bibliotekarz
7.	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie i prowadzenie teczeki wychowawcy klasy. 2. Opracowanie planu pracy wychowawcy klasy na rok szkolny 2020/2021. 3. Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas. 4. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 5. Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. 6. Zajęcia dla uczniów w ramach projektów unijnych. 	I-III I-IV	kontrola dokumentacji szkolnej obserwacja ankiety dokumenty pedagoga i psychologa
8.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. 4. Promowanie wolontariatu. 	I-III I-IV	wychowawcy klas pedagog psycholog opiekunowie wolontariatu
9.	Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego. 2. Profilaktyka niewłaściwych nawyków dotyczących stylu życia - zajęcia z wychowawcą na temat kultury bycia, zdrowego stylu życia, zasad higieny, zdrowego odżywiania, profilaktyki wad postawy, chorób cywilizacyjnych (cukrzyca, otyłość, nadciśnienie). 3. Realizacja programów: 	I-III I-IV	dokumentacja nauczycieli wychowania fizycznego i wychowawców dokumentacja szkolnych koordynatorów sprawozdania nauczycieli wychowania fizycznego

		<p>„Znamię! Znam je?”, „Podstępne WZW”, „Ars, czyli jak dbać o miłość?”.</p> <p>4. Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>5. Lekcje i warsztaty na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym - „Stres pod kontrolą”.</p> <p>6. Organizowanie imprez prozdrowotnych.</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców.</p> <p>8. Zachowanie w czasie pandemii koronawirusa - bezpieczeństwo i zasady postępowania.</p>		<p>sprawozdania psychologa zapisy w dzienniku</p> <p>dokumentacja wychowawcy klasy oraz pedagoga i psychologa</p>
10.	<p>Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym (realizacja zależna od sytuacji epidemiologicznej w Polsce i naszym regionie)</p>	<p>1. Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność szkolnego wolontariatu, samorządu szkolnego, koła teatralnego, HDK.</p> <p>2. Organizowanie koncertów przez szkolne koło teatralne dla lokalnej społeczności.</p> <p>3. Współpraca z Brodnickim Domem Kultury, Domem Pomocy Społecznej, Bursą Szkolną Caritas, Warsztatami Terapii Zajęciowej.</p>	<p>I-III I-IV</p>	<p>dokumentacja opiekunów koła wolontariatu, koła teatralnego, samorządu uczniowskiego i pedagoga</p> <p>strona internetowa szkoły</p>
11.	<p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i zainteresowań pozalekcyjnych ze szczególną dbałością o rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów</p>	<p>1. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania.</p> <p>2. Organizowanie toku edukacyjnego w sposób pozwalający na sukces na miarę indywidualnych możliwości uczniów, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualizowanie zajęć dydaktycznych i zadań domowych, • stwarzanie sytuacji dydaktycznych mobilizujących do twórczego myślenia, 	<p>I-III I-IV</p>	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>dokumentacja wychowawców</p> <p>zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>sprawozdania</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w przygotowaniu uczniów do olimpiad i konkursów, • dostosowanie form i metod pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, opinii PPP, zaświadczeń lekarskich czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną <ol style="list-style-type: none"> 3. Angażowanie uczniów do organizacji i przygotowania międzyszkolnych konkursów, projektów edukacyjnych oraz uroczystości szkolnych. 4. Zajęcia pozalekcyjne wyzwalamy wszechstronną aktywność uczniów rozwijające zainteresowania, m. in. Filomacki Obóz Językowy, obóz plenerowy z geografii, koło teatralne. 		<p>zespołów przedmiotowych</p> <p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>dokumentacja pedagoga i psychologa</p>
12.	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych związanych między innymi z wyborem dalszej drogi kształcenia lub wyborem zawodu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych. 2. Realizacja doradztwa zawodowego wśród uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatów z doradcami zawodowymi z PPP, MCK, • zajęcia z pedagogiem na temat rekrutacji do szkół wyższych. 3. Gromadzenie materiałów i informacji dotyczących sieci szkół policealnych i uczelni wyższych. 4. Informowanie o sytuacji na rynku pracy. 5. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców 	<p>II-III</p> <p>II-IV</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>sprawozdania</p> <p>dokumentacja pedagoga</p> <p>tablica informacyjna „Bank informacji”</p>

		<p>z pedagogiem.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy. 7. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnych formach doskonalenia zawodowego (aktywna postawa na rynku pracy). 8. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych. 		<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
13.	<p>Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych oraz obywatelskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. 2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności. 3. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych. 4. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym. 5. Budowanie atmosfery utożsamiania się ze szkołą i jej tradycjami. 6. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych. 7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej 8. Przygotowanie do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym. 9. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. 	<p>I-III I-IV</p>	<p>dokumentacja samorządu uczniowskiego</p> <p>zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>sprawozdania nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie</p>
14.	<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Staranne przygotowanie spotkań z rodzicami. 2. Spełnianie oczekiwań rodziców w zakresie informacji o dziecku. 3. Edukacja rodziców we wskazanych przez nich lub wynikających z potrzeb klasy dziedzinach. 	<p>I-III I-IV</p>	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>

		4. Diagnoza poziomu drożności komunikacji szkoła - dom.		
--	--	---	--	--

OBSZAR PROFILAKTYKI

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Ewaluacja
1.	<p>Przeciwdziałanie problematycznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz kształtowanie świadomego stosunku do funkcjonowania w cyberprzestrzeni</p>	<p>1.Uświadamianie odpowiedzialności karnej za naruszenie zasad w świetle obowiązujących przepisów. 2.Przeprowadzenie wśród uczniów akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3.Edukacja rodziców w zakresie problematyki cyberprzestrzeni. 4.Szczególne zwrócenie uwagi uczniów i rodziców na alternatywne formy spędzania wolnego czasu ; miejsca i sposobu szukania pomocy w razie poczucia zagrożenia czy hejtu . Akcja STOP HEJTOWI W SIECI (wszystkie działania zaplanowane w formie stacjonarnej, ale z przygotowaniem również w sytuacji zdalnego nauczania do realizacji).</p>	<p>I-III I-IV</p>	<p>sprawozdanie zespołu ds. profilaktyki, informacje na stronie internetowej, zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
2.	<p>Edukacja w zakresie rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i właściwego reagowania w sytuacjach problemowej</p>	<p>1.Edukacja w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach przedmiotowych prowadzona przez nauczycieli w toku realizacji podstawy programowej: - zasady zdrowego odżywiania się i zaburzenia w tym zakresie (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia), - przeciwdziałanie wadom postawy, - profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, inne substancje psychoaktywne, papierosy i urządzenia typu e-papieros, Internet, - zagrożenia z powodu nadmiernej aktywności fizycznej i stosowania substancji modyfikujących budowę ciała ludzkiego</p>	<p>I-III I-IV</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p>

		<p>(między innymi sterydy), - choroby cywilizacyjne (cukrzyca, nadciśnienie, otyłość) i choroby nowotworowe, - realizacja programów „Znamie! Znam je?” i „Podstępne WZW” oraz „Ars, czyli jak dbać o miłość?” - rasizm, terroryzm, nietolerancja, - sekty, subkultury, - przemoc w rodzinie i sposoby jej przeciwdziałania, - wyrabianie u uczniów nawyku zachowań zgodnych z zasadami savoir-vivre. 2. Współpraca z pielęgniarką szkolną i organizowanie z jej pomocą zajęć wychowawcą lub warsztatów na temat higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów zdrowego stylu życia. 3. Cykliczne szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów i dla nauczycieli. 4. Bezpieczeństwo w sieci - zasady funkcjonowania w wirtualnym świecie. 5. Bezpieczne wakacje - ku przestrodze. 6. Zajęcia warsztatowe lub lekcje na temat przewidywania konsekwencji związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych (eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, kradzieże, oszustwa, przedwczesna inicjacja seksualna). 7. Przeprowadzenie zajęć z uczniami na tematy: - źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka</p>		<p>informacje na stronie internetowej</p> <p>sprawozdanie pedagoga i psychologa</p>
--	--	--	--	---

		<p>- telefoniczna inwazja - czym jest fonoholizm</p> <p>- o mediach pozytywnie i ze znakiem zapytania. Jaki wpływ na młodego człowieka mają telewizja i Internet.</p> <p>- rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi</p> <p>8. Zapoznanie i przypomnienie uczniom w czasie godzin wychowawczych z ewentualnym udziałem pedagoga i psychologa szkolnego miejsc i sposobów szukania pomocy; przywrócenie umiejętności interpersonalnych poza socjal-mediami.</p> <p>9. Wykorzystywanie na zajęciach filmów edukacyjno-profilaktycznych.</p>		
3.	Wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów	<p>1. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat „Cyberprzemocy”.</p> <p>2. Organizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem z profilaktyki uzależnień (uzależnienie od Internetu, telewizji, telefonu).</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu.</p> <p>4. Promowanie wartościowych programów edukacyjnych w telewizji i Internecie.</p> <p>5. Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>6. Zainicjowanie i zaplanowanie na kolejne lata cyklu „ STOP hejtowi w sieci” - jak walczyć z mową nienawiści na co dzień.</p>	I-III I-IV	
4.	Bezpieczeństwo w szkole	<p>1. Profilaktyka zachowań agresywnych.</p> <p>2. Ścisła współpraca wychowawców z uczniami</p>	I-III I-IV	zapisy w dziennikach lekcyjnych

		klas pierwszych. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły. 5. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i atmosfery życzliwości w relacji z nauczycielem.		
--	--	---	--	--

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI

Program ten podlega ewaluacji, w której uwzględnione zostaną opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli przedstawione na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- spostrzeżenia z obserwacji nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

ABSOLWENCI

Szkoła w swoim działaniu dąży do uzyskania sylwetki ucznia, który:

1. funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady zna i rozumie; z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości,
2. jest otwarty, życzliwy, uczynny, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół; cechuje go takt i kultura osobista, jest słowny, punktualny, szanuje czas swój i cudzy; dobrze współpracuje w grupie; potrafi przedstawiać swe poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkowywać się woli większości w sprawach, które nie są sprzeczne z zasadami etyki; radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, zarówno jako strona jak też mediator,
3. jest tolerancyjny, akceptuje różnice między ludźmi jak coś normalnego, a często cennego; ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi; umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
4. jest ciekawy świata i ludzi, ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go uzyskiwana w szkole wiedza; poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, problemów do rozwiązania, wyznaczyć, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić,
5. jest rozważny; z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy; potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanach i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu; umie dostosować się do nowej sytuacji i potrafi podjąć właściwe działania,
6. jest odpowiedzialny, zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań, umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażając innych; gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje; potrafi przyznać się do błędów i wykazuje odwagę cywilną; w działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupowej.

Projekt programu został pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2020 r.

Program uchwalony został na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 28.09.2020 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.