

**SYSTEM HODNOTENIA ŽIAKOV
ZŠ s MŠ VEĽKÉ RIPŇANY**

September 2020

System hodnotenia žiakov

ZŠ s MŠ Veľké Ripňany

Tento dokument je vnútorným dokumentom školy, platí pre žiakov ZŠ s MŠ Veľké Ripňany a bol vypracovaný v súlade s Metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy MŠVVaŠ SR č. 22/2011 a v súlade s platným ŠkVP jednotlivých predmetov.

Obsah:

1. Pravidlá hodnotenia
2. Hodnotenie prospechu a správania
3. Opravné skúšky
4. Komisionálna skúška
5. Získavanie podkladov na hodnotenie žiaka
6. Zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP
7. Prílohy: Kritéria hodnotenia žiakov 1. stupňa
Kritéria hodnotenia žiakov 2. stupňa

1. Pravidlá hodnotenia

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

1. priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
2. celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
3. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.
4. Podľa MP 22/2011 čl. 4 ods. 3 nesystematická práca žiaka je zohľadnená pri celkovom hodnotení stupňa prospechu v predmetoch. Poznámky k práci žiaka, týkajúce sa nesystematickej práce zahŕňajú:
 - zabúdanie pomôcok a školských potrieb
 - nepripravenosť na vyučovanie
 - nesplnenie domácich úloh
 - nevypracovane projektu

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

2. Hodnotenie prospechu a správania

2.1 Hodnotenie prospechu žiaka sa vo všetkých vyučovacích predmetoch 2.stupňa vykonáva klasifikáciou, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami.

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohoťovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

2.2 Hodnotenie správania žiaka

Hodnotenie správania sa klasifikuje týmito stupňami:

- – veľmi dobré,
- – uspokojivé,
- – menej uspokojivé,

- – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

1. pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
2. opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Presné pravidlá správania sa žiakov určuje ŠP s ktorým sú oboznámení žiaci školy aj ich zákonní zástupcovia a nachádza sa na webovom sídle školy.

Všetky navrhované opatrenia vo výchove a znížené známky zo správania sa konzultujú s rodičmi (zákonnými zástupcami žiaka). Z takéhoto pohovoru sa spíše záznam, kde sa rodič písomne vyjadrí k navrhovanému opatreniu.

2.3 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviategého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, katalógový list žiaka) sa môžu používať nasledovné značky:

Skratky hodnotenia žiaka

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

veľmi dobré – VD

uspokojivé – USP

menej uspokojivé – MUSP

neuspokojivé – NEUSP

veľmi dobré výsledky – VDV

dobré výsledky - DV

uspokojivé výsledky – UV

neuspokojivé výsledky – NV

prospel s vyznamenaním – PV

prospel veľmi dobre – PVD

prospel – P

neprospel – N

absolvoval – abs.

neabsolvoval – neabs.

3. Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroku najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky:

- vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

4. Komisionálna skúška

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

1. je skúšaný v náhradnom termíne,
2. vykonáva opravnú skúšku,

3. o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
4. sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
5. je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
6. plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
7. má povolené individuálne vzdelávanie,
8. ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

5. Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
2. sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
4. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
5. konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
6. rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti, projekty.

6. Zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádza z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorých prílohou sú zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, konkrétne príloha č. 2).

Žiak s mentálnym postihnutím je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím- primárne vzdelávanie (Metodický pokyn č. 19/2015).

Začlenený žiak so ŠVVP má vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací program. Vypracúva ho škola (triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a školským špeciálnym pedagógom) spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Oboznamuje sa s ním aj zákonný zástupca žiaka. Tento program sa môže priebežne upravovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Žiaci so ŠVVP majú možnosť stretávať sa a spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom, je im zabezpečený individuálny prístup zo strany vyučujúceho, zároveň so žiakmi pracujú asistentky učiteľa a plne sa rešpektujú odporúčania psychologicko-pedagogickej poradne v prístupe k nim.

V našej škole máme žiakov so ŠVVP

žiak so zdravotným znevýhodnením

- žiak s telesným postihnutím
- žiak s mentálnym postihnutím
- žiak s pervazívnou vývinovou poruchou – autizmus
- žiak s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD, ADD)
- žiak s vývinovou poruchou učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia)

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.

4. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
5. U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov
6. Diktát žiaka so ŠVVP učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Chyby opravuje zeleným perom. Diktát môže písať formou doplnovačky príp. má diktát skrátený (podľa pokynov psychologicko- pedagogickej poradne pre konkrétneho žiaka).
7. Žiakovi so ŠVVP sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom, príp. upraví previerka - kvantita učiva (podľa pokynov psychologicko-pedagogickej poradne pre konkrétneho žiaka).
8. Žiakovi so ŠVVP učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálno-pedagogickej poradne.
9. Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.
10. Vyučujúci polročne predkladajú školskému špeciálnemu pedagógovi písomné zhodnotenie plnenia IVVP začlenených žiakov so ŠVVP.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, sa vydávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako ostatným žiakom triedy.

Doložka vysvedčenia

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Kritéria hodnotenia žiakov I. stupňa

Konkretizácia spôsobu hodnotenia:

a) Predmety hodnotené slovne (iba v 1. ročníku):

Anglický jazyk
Matematika
Prvouka
Slovenský jazyk a literatúra

b) Predmety hodnotené známkou:

Anglický jazyk
Matematika
Prírodoveda
Prvouka
Slovenský jazyk a literatúra
Vlastiveda

c) Predmety hodnotené absolvoval / neabsolvoval:

Dopravná výchova
Etická výchova
Hudobná výchova
Informatika
Náboženská výchova
Pracovné vyučovanie
Spoločenská výchova
Telesná a športová výchova
Výtvarná výchova

Osobitné podmienky hodnotenia a klasifikácie platia pri hodnotení integrovaných žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa prílohy č.2 k metodickému pokynu č.22/2011. Pri skúšaní sa uprednostňuje forma, ktorá je pre žiaka výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

Pri hodnotení a klasifikácii sa vychádza z IVVP, ktorý má žiak so ŠVVP vypracovaný na základe odporúčania poradenského zariadenia.

1 JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Každý ročník má pre hodnotenie svoje špecifiká. V 1. ročníku je vyučovací predmet SJL hodnotený slovne, v 2. – 4. ročníku klasifikovaný známkou.

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie a upozornenie.

Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet percent od	Počet percent do	Známka (2.-4.roč.)
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	25	4
24	0	5

Stupnica známok pre diktáty (2.-3.roč.):

Počet chýb	Známka
0-2	1
3-4	2
5-7	3
8-10	4
11 a viac	5

Stupnica známok pre diktáty (4.roč.):

Počet chýb	Známka
0-1	1
2-4	2
5-7	3
8-10	4
11 a viac	5

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

A. 1.ročník : písanie, čítanie, rozprávanie, počúvanie

Písanie :

- písomky: hodnotí sa: tvar písmena, správnosť písmena, vynechanie, zámena písmena, diakritika, osvojenie gramatického pravidla písania vety, odpis, prepis, písanie a tvorba samostatných viet.
- **Písomné previerky:**
Hodnotenie je založené na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.

Názov previerky	Termín
Polročná písomná práca	Do 20.1.
Výstupná písomná práca	Do 15.6.

- **Diktáty:**

Počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

1. ročník	Termín	Počet slov	Hodnotenie
Opakovanie	Do 15.6.	10-15	Počet chýb

z 1.ročníka			
-------------	--	--	--

V 1. ročníku sa zámerne neuvádza ani počet kontrolných diktátov, ani ich zameranie, pretože tento ročník je špecifický. Je v kompetencii vyučujúceho, aby objektívne zvážil, koľko diktátov so žiakmi napíše a na čo budú zamerané. Dôležité je, aby nedošlo k predimenzovaniu počtu týchto diktátov. Jeden kontrolný diktát uvádzame ako odporúčanie.

- Učiteľ na základe potreby zaradí nasledovné :

ročník	Termín
Pravopisné cvičenia	Podľa potreby
Nácvičné diktáty	Podľa potreby
Doplňovačky	Podľa potreby

Nácvičné diktáty sa píše podľa potreby. Nemusí ísť len o súvislé texty. Môžu to byť písmená, slabiky, slová, slovné spojenia, samostatné vety.

Pri písaní diktátov sa dodržiavajú didaktické zásady diktovania. Dôležitá je ústna analýza nedostatkov v diktáte.

Čítanie:

- Hodnotí sa **technika, správnosť, plynulosť, porozumenie, počúvanie a rozprávanie**. V čítaní hodnotiť motivačne, slovne a pečiatkami.
- V prvom ročníku pri hodnotení učiteľ sleduje nasledovné : poznanie písmen, správnu výslovnosť hlások, artikuláciu, tvorenie slabík, spájanie slabík do slova, slovnú zásobu, rozprávanie podľa predlohy, vyjadrenie myšlienok vetou, schopnosť odpovedať k téme na otázku, pracovať s textom, globálne čítanie.

B. 2.ročník: jazyková a slohová zložka, písomný prejav, čítanie a literárna výchova

- V **jazykovej a slohovej zložke** sa hodnotia pravidlá a systém osvojenia jazyka a ich uplatnenie v praxi. V **písomnom prejave** : odpis, prepis, javová analýza textu, písanie a tvorba samostatných viet.
- **Písomné preverky:**

Názov previerky	Termín
Polročná písomná práca	Do 20.1.
Výstupná písomná práca	Do 15.6.

- **Diktáty:**

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

9. Vety

10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

2.ročník	Termín	Počet slov
Kontrolné diktáty	Po prebratí tem. celku	20-30

Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva / tematického celku, na ktoré je diktát zameraný.

- **Okrem písomných previerok a kontrolných diktátov učiteľ na základe potreby zaradi nasledovné:**

2.ročník	Termín	Hodnotenie
Pravopisné cvičenia	Podľa potreby	Slovný komentár / počet chýb / známka – podľa uváženia vyučujúceho
Nácvičné diktáty	Podľa potreby	
Doplňovačky	Podľa potreby	
Päťminútovky	Podľa potreby	

- **Čítanie a literárna výchova:**

Hodnotí sa technika čítania, analýza textu, čítanie s porozumením, identifikácia informácií z textu a rozvoj komunikačných schopností (rozprávanie a počúvanie), reprodukcia informácií, odpoveď na otázky a vysvetlenie literárnych pojmov.

Počet známok z čítania a literatúry na základe uváženia vyučujúceho pedagóga.

C. 3.ročník: jazyková a slohová zložka, čítanie a literárna výchova

- **V jazykovej a slohovej zložke** sa hodnotí osvojenie základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovné druhy, ústna prezentácia výsledkov svojej práce, rozprávanie podľa predlohy a zadania, napísanie krátkych útvarov so zameraním učiva.

- **Písomné previerky:**

Názov previerky	Termín
Polročná písomná práca	Do 20.1.
Výstupná písomná práca	Do 15.6.

- **Diktáty:**

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

3.ročník	Termín	Počet slov
Kontrolné diktáty	Po prebratí tem. celku	30-40

Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva / tematického celku, na ktoré je diktát zameraný.

- **Okrem týchto písomných previerok a kontrolných diktátov učiteľ na základe potreby zaradí nasledovné:**

3.ročník	Termín	Hodnotenie
Pravopisné cvičenia	Podľa potreby	Slovný komentár / počet chýb / známka – podľa uváženia vyučujúceho
Nácvičné diktáty	Podľa potreby	
Doplňovačky	Podľa potreby	
Tvorivé písanie	Podľa potreby	
Päťminútovky	Podľa potreby	

- **Čítanie a literárna výchova:**

Hodnotí sa technika čítania, čítanie s porozumením, formulovanie otázok, rozprávanie samostatné a podľa predlohy, mimočítanková literatúra, reprodukcia prečítaného, vlastný názor na prečítané dielo a zhotovenie písomného záznamu o prečítanom, prednes poézie a prózy (výslovnosť, spodobovanie, prízvuk, melódia, tempo, sila hlasu, citovo prežitý prednes), účasť v ŠK Hviezdoslavov Kubín a Šaliarsky Matko.

Počet známok z čítania a literatúry na základe uváženia vyučujúceho pedagóga.

Za účasť v školskom či vyššom kole súťaží bude žiak hodnotený pochvalou do žiackej knižky.

D. 4. ročník: jazyková a slohová zložka, čítanie a literárna výchova

- **V jazykovej a slohovej zložke sa hodnotí osvojenie základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovné druhy, ústna prezentácia výsledkov svojej práce, rozprávanie podľa predlohy a zadania, napísanie krátkych útvarov so zameraním učiva.**
- **Písomné previerky:**

Názov previerky	Termín
Polročná písomná práca	Do 20.1.
Výstupná písomná práca	Do 15.6.

- **Diktáty:**

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy

9. Neohybné slovné druhy

10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

4.ročník	Termín	Počet slov
Kontrolné diktáty	Po prebratí tem. celku	40-50

Kontrolné diktáty sa píšu po prebratí daného učiva / tematického celku, na ktoré je diktát zameraný.

- **Okrem týchto previerok učiteľ na základe potreby zaradí nasledovné:**

4.ročník	Termín	Hodnotenie
Pravopisné cvičenia	Podľa potreby	Slovný komentár / počet chýb / známka – podľa uváženia vyučujúceho
Nácvičné diktáty	Podľa potreby	
Doplňovačky	Podľa potreby	
Tvorivé písanie	Podľa potreby	
Slohové písomné práce 2	Podľa prebratého učiva	

- **Čítanie a literárna výchova:**

Hodnotí sa technika čítania, čítanie s porozumením, formulovanie otázok, rozprávanie samostatné a podľa predlohy, mimočítanková literatúra, reprodukcia prečítaného, vlastný názor na prečítané dielo a zhotovenie písomného záznamu o prečítanom, prednes poézie a prózy (výslovnosť, spodobovanie, prízvuk, melódia, tempo, sila hlasu, citovo prežitý prednes), účasť v ŠK Hviezdoslavov Kubín a Šaliarsky Maľko.

Počet známok z čítania a literatúry na základe zváženia vyučujúceho pedagóga.

Súčasťou hodnotenia SJL v jednotlivých ročníkoch je aj :

- **Ústne skúšanie:**

Učiteľ najmenej raz za pol roka žiaka ústne vyskúša. Hodnotí sa známkou 1-5 (okrem 1.roč.) podľa presnosti, plynulosti, istoty vyjadrovať sa k danej téme, úrovne zvládnutia učiva, schopnosti aplikovať dané vedomosti v praxi.

- **Slohová práca (okrem 1.roč.):**

Žiaci majú možnosť vypracovať k zvoleným vyučovacím témam slohovú prácu. Hodnotia sa : obsah, forma práce a pravopis. Spôsob hodnotenia je na uvážení vyučujúceho pedagóga.

- **Čiastkové hodnotenie:**

Za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom - za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známkou.

Okrem klasifikácie (okrem 1.roč.) vyučujúci hodnotí aj ústne:

Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

1.2 Anglický jazyk

V 1. ročníku je vyučovací predmet ANJ hodnotený slovne, v 2. – 4. ročníku klasifikovaný známkou.

A. 1. ročník - Slovné hodnotenie

- Hodnotenie v 1. ročníku má len motivačný charakter.
- Dôraz sa kladie na komunikáciu, počúvanie, prepis písmen, porozumenie, odpozorovanie, napodobňovanie, imitáciu, opakovanie po učiteľovi.
- Súčasne berieme do úvahy prístup žiaka k predmetu, plnenie si domácich a školských úloh, plnenie pokynov učiteľa, spolupráca vo dvojiciach a skupinách.

B. 2.-4. ročník - Klasifikácia (známkami 1-5)

- Klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využití základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

1. Písomné preverky:

- Didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, písomná práca.
- Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.
- Preverky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie, oznamujú sa vopred
- **Tabuľka percentuálnej úspešnosti:**

Počet % od	Počet % do	Známka
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	25	4
24	0	5

- Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu lekcí. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s tabuľkou percentuálnej úspešnosti.
- Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.
- Kontrolné práce sa píše 1x za polrok.

2. Ústne skúšanie:

- rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka
- Ústne odpovede z jednotlivých prebratých lekcí - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok.

- Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.
 - Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.
3. Do hodnotenia žiaka sa zahŕňa aj sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri). Za takého nesplnenie si úlohy je žiak hodnotený zápisom do poznámok v klasifikačnom zázname.

Výsledná klasifikácia slovné hodnotenie žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

1. **sumatívne hodnotenie** – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde
2. **formatívne hodnotenia** – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine, pripravenosť na vyučovanie

Výsledná známka / slovné hodnotenie nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované projekty, domáce úlohy).

2 MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

2.1 Matematika

V 1. ročníku je vyučovací predmet MAT hodnotený slovne, v 2. – 4. ročníku klasifikovaný známku.

1. Písomné previerky:

- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie a upozornenie.

- Povinné previerky: 2

Názov previerky	Termín
Polročná písomná práca	Do 20.1.
Výstupná písomná práca	Do 15.6.

- Okrem týchto previerok učiteľ na základe potreby zaradí nasledovné previerky:

Názov previerky	Termín
Previerka po prebratí matematického javu (10-20 minút)	Podľa potreby
Previerka po prebratí konkrétnej témy (20-30 minút)	Po utvrdení učiva

- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka (2.-4.roč.)
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

- Vo vyučovaní môžu byť zaradené päťminútovky, ktoré sú hodnotené počtom chýb alebo známkou (podľa uváženia vyučujúceho).
- Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

2. Ústne skúšanie

- Učiteľ najmenej raz za pol roka žiaka 2.-4.roč. ústne vyskúša.
- Hodnotí sa známku 1-5 podľa presnosti, úrovne zvládnutia učiva, schopnosti aplikovať dané vedomosti v praxi.

3. Čiastkové hodnotenie:

- Za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom - za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známku.

Okrem klasifikácie (okrem 1.roč.) vyučujúci hodnotí aj ústne:

Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

2.2 Informatika

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. usilovnosť,
 - c. samostatnosť a tvorivosť myslenia,
 - d. schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
 - e. aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

- b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne, a to prostredníctvom pochvál do žiackej knižky, alebo ústne. Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

3 ČLOVEK A PRÍRODA

3.1 Prvouka

Každý ročník má pre hodnotenie svoje špecifiká. V 1. ročníku je vyučovací predmet PRV hodnotený slovne, v 2. ročníku klasifikovaný známku.

A. 1. ročník:

V 1.roč. vyučujúci hodnotí ústnym alebo písomným udelením pochvaly / pečiatkami.:

- Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.
- Okrem nadobudnutých vedomostí hodnotí aktívnu účasť žiakov vo vyučovacom procese, záujem o učenie sa, domácu prípravu a projekty.
- Výsledné hodnotenie vyučujúci udelí na základe vyššie uvedených podmienok.

B. 2. ročník:

1. Písomné previerky:

- Sú založené na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.
- Previerky učiteľ zaradí:

Názov previerky	Termín
Previerka po prebratí tematického celku (20-30 minút)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10-20 minút)	Po prebratí témy

- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie a upozornenie.
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka (2.roč.)
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

2. Ústne skúšanie:

- Učiteľ najmenej raz za pol roka žiaka ústne vyskúša. Hodnotí sa známkou 1-5 podľa presnosti, plynulosti, istoty vyjadrovať sa k danej téme, úrovne zvládnutia učiva, schopnosti aplikovať dané vedomosti v praxi.

3. Projektové práce

- Žiaci majú možnosť vypracovať k jednotlivým vyučovacím témam projektovú prácu. Hodnotia sa zdroje, obsah, forma práce... hodnotenie je vo všetkých vyučovacích predmetoch jednotné. Množstvo a tému projektov určuje vyučujúci.

4. Čiastkové hodnotenie:

- Za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom - za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známkou (v 1.roč. pochvalou).

Žiak je v 1. aj 2.roč. **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

Výsledná známka (2.roč.) nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

3.2 Prírodoveda

V 3. – 4.roč. je vyučovací predmet PRI klasifikovaný známkou.

1. Písomné previerky:

- Je založené na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.
- Previerky učiteľ zaradí:

Názov previerky	Termín
Previerka po prebratí tematického celku (20-30 minút)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10-20 minút)	Po prebratí témy

- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie.
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	25	4
24	0	5

2. Ústne skúšanie:

- Učiteľ najmenej raz za pol roka žiaka ústne vyskúša. Hodnotí sa známkou 1-5 podľa presnosti, plynulosti, istoty vyjadrovať sa k danej téme, úrovne zvládnutia učiva, schopnosti aplikovať dané vedomosti v praxi.
- Termíny ústnych odpovedí učiteľ vopred neoznamuje.

3. Projektové práce:

- Žiaci majú možnosť vypracovať k jednotlivým vyučovacím témam projektovú prácu. Hodnotia sa zdroje, obsah, forma práce... hodnotenie je vo všetkých vyučovacích predmetoch jednotné. Množstvo a tému projektov určuje vyučujúci.

4. Čiastkové hodnotenie:

- Za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom - za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známku.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

4 ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

4.1 Vlastiveda

V 3. – 4.roč. je vyučovací predmet VLA klasifikovaný známku.

1. Písomné previerky:

- Je založené na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.
- Previerky učiteľ zaradí:

Názov previerky	Termín
Previerka po prebratí tematického celku (20-30 minút)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10-20 minút)	Po prebratí témy

- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie.
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

2. Ústne skúšanie:

- Učiteľ najmenej raz za pol roka žiaka ústne vyskúša. Hodnotí sa známku 1-5 podľa presnosti, plynulosti, istoty vyjadrovať sa k danej téme, úrovne zvládnutia učiva, schopnosti aplikovať dané vedomosti v praxi.
- Súčasťou ústneho skúšania je aj práca s mapou.
- Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.

3. Projektové práce:

- Žiaci majú možnosť vypracovať k jednotlivým vyučovacím témam projektovú prácu. Hodnotia sa zdroje, obsah, forma práce. Žiaci môžu pracovať v skupine. Prezentujú svoj

projekt pred spolužiakmi. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1-5) podľa účasti a práce na projekte.

4. Čiastkové hodnotenie:

- Za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom- za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známku.

Žiak je hodnotený aj **za neplnenie úloh** - neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, ignorovanie práce na hodine.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

5 ČLOVEK A HODNOTY

5.1 Náboženská výchova

Na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní (Z.z.č. 394/204):

Článok II. bod 4

Katolícke náboženstvo sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v základných školách v súlade s podmienkami ustanovenými právnym poriadkom Slovenskej republiky.

Článok II. bod 5

Katolícke náboženstvo sa vyučuje podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení Ministerstva školstva SR.

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. usilovnosť,
 - c. samostatnosť a tvorivosť,
 - d. aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - e. schopnosť spolupráce,
 - f. vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
 - g. rešpektovanie práv iných,
 - h. uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
 - i. hodnotová orientácia,
 - j. ochota prijímať pravdy nauky sprostredkované učením Katolíckej viery,
 - k. tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

5.2 Etická výchova

Obsahovo je etická výchova pre 1. stupeň koncipovaná ako program výchovy k prosociálnosti zostavený podľa modelu R. R. Olivara a rozšírený o témy korešpondujúce s vývinovými osobnosťami žiakov, ktoré priniesla skúsenosť etickej výchovy ako nepovinného a neklasifikovaného predmetu na 1. stupni ZŠ.

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. tvorivosť a samostatnosť,
 - c. osvojenie potrebných vedomostí, skúsenosti, zručnosti a ich aplikácia,
 - d. usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
 - e. snahu o rozvoj svojich kompetencií.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

5.3 Spoločenská výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. vytváranie sociálnych zručností,
 - b. osvojené kľúčové kompetencie,
 - c. stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
 - d. osvojenie potrebných vedomostí, skúsenosti, zručnosti a ich tvorivá aplikácia,
 - e. usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
 - f. snaha o rozvoj svojich kompetencií.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

6 UMENIE A KULTÚRA

6.1 Hudobná výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
 - c. stupeň rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
 - d. reakcie na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
 - e. osvojenie potrebných vedomostí, skúsenosti, zručnosti a ich tvorivá aplikácia,
 - f. usilovnosť a vzťah k činnostiam v edukačnom procese, aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
 - g. snaha o rozvoj svojich kompetencií (vzdelávať sa v hudbe a hudobnom prejave).
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Aktuálny výkon žiaka učiteľ hodnotí vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie hudobnej výchovy vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

6.2 Výtvarná výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. osvojenie potrebných vedomostí, skúsenosti, zručnosti a ich tvorivú aplikáciu,
 - c. znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
 - d. pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
 - e. znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania,
 - f. prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t.j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy, stupeň rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
 - g. záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
 - h. snaha o rozvoj svojich kompetencií.

- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, jeho nadanie, ambície, vkus, porovnáva výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi, zohľadňuje osobitosti každého žiaka.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

7 ČLOVEK A SVET PRÁCE

7.1 Pracovné vyučovanie

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. pozitívny vzťah k práci,
 - b. zodpovednosť za kvalitu svojich výsledkov,
 - c. osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí,
 - d. vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti,
 - e. orientáciu v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce,
 - f. osvojenie potrebných poznatkov a zručností pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
 - g. tímová práca,
 - h. schopnosť riešenia problémov,
 - i. záujem o činnosti v rámci edukačných úloh,
 - j. snaha o rozvoj svojich kompetencií.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

8 ZDRAVIE A POHYB

8.1 Telesná a športová výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:

- a. individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach,
- b. vzťah žiaka k telovýchovnej činnosti,
- c. záujem o pohybové aktivity, úroveň a zmeny telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti,
- d. aktivita, snaha, samostatnosť a tvorivosť,
- e. úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutie základného učiva
- f. disciplinovanosť a športové správanie,
- g. prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotenie má brať ohľad na žiakove individuálne schopnosti a možnosti, rozlišovať osobitosti chlapcov a dievčat.

Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu. Ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

8.2 Dopravná výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
 - c. osvojenie potrebných vedomostí, skúsenosti, zručností a ich tvorivá aplikácia,
 - d. usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
 - e. prístup k plneniu povinností (splnenie domácich úloh, príprava projektov, nosenie pomôcok),
 - f. snaha o rozvoj svojich kompetencií.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

Kritéria hodnotenia žiakov II. stupňa

Konkretizácia spôsobu hodnotenia:

a) Predmety hodnotené známkou:

Anglický jazyk
Biológia
Dejepis
Fyzika
Geografia
Chémia
Matematika
Ruský jazyk
Slovenský jazyk a literatúra

b) Predmety hodnotené absolvoval / neabsolvoval:

Environmentálna výchova
Etická výchova
Hudobná výchova
Náboženská výchova
Občianska náuka
Technika
Telesná a športová výchova
Umenie a kultúra
Výtvarná výchova

Osobitné podmienky hodnotenia a klasifikácie platia pri hodnotení integrovaných žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa prílohy č.2 k metodickému pokynu č.22/2011. Pri skúšaní sa uprednostňuje forma, ktorá je pre žiaka výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

Pri hodnotení a klasifikácii sa vychádza z IVVP, ktorý má žiak so ŠVVP vypracovaný na základe odporúčania poradenského zariadenia.

1 JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je hodnotený známkou výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) v troch zložkách predmetu – jazyk, sloh a literatúra. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných **kontrolných diktátov** - 4 a **písomných prác** – 2 - (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku. Hodnotené známkou sú **krátke písomky**, najviac podľa počtu tematických celkov a **päťminútovky** počas preberania tematických

celkov.

Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka (2.-4.roč.)
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

Hodnotenie bude rešpektovať:

- vedomosti a schopnosti žiaka,
- kreativitu,
- prácu s informáciami,
- samostatnosť,
- pozornosť,
- úpravu zošitov,
- vypracovávanie domácich úloh,
- úspešnosť v literárnych a jazykových súťažiach.

Hodnotenú známku sú aj **ústne odpovede** a **memorovanie textu** (poézia, próza). Memorovanie je stanovené minimálne dvakrát v jednom školskom roku.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, stylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov

DIKTÁTY				PÍ SOMNÉ PRÁ CE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie zo 4. ročníka • podstatné mená • prídavné mená • slovesá 	50 – 60 plnovýznamových Slov	1	rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie učiva z 5. ročníka • prídavné mená • slovesné spôsoby • opakovanie učiva zo 6. ročníka 	61 – 70 plnovýznamových Slov	2	statický opis rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie učiva zo 6. ročníka • cudzie slová • číslovky • záverečné opakovanie učiva zo 7.roč. 	71 – 80 plnovýznamových Slov	2	umelecký opis charakteristika osoby
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie učiva zo 7. ročníka • podstatné mená mužského rodu : zvieracie • neživotné zakončené na-r, -l • opakovanie učiva z 8. ročníka 	81 – 90 plnovýznamových Slov	2	slávnostný prejav životopis
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie učiva z 8. ročníka • interpunkcia • jednoduché súvetie • záverečné opakovanie 5. – 9.roč. 	91 – 100 plnovýznamových Slov	2	výklad úvaha

Slohové práce hodnotené podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútorňá forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.

Vnútrotná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí.
	Rozprávanie – zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché
	rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť
	Jazyk (max. 4 body)
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovíec, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie –
	použitie častíc, citoslovíec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených
	faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.
	Pravopis (max. 4 body)
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz.

(Napri.: Ríchlý chlapec mal ríchlý krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.

Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica

	Diktáty		Písomné práce
Známka	Chyby v diktáte	Známka	
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov

Za **projekty** a za **nadštandardnú aktivitu** na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom - za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známku.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

1.2 Anglický jazyk (1. CJ)

Predmet je hodnotený známku (1 – 5). Klasifikácia prebieha pravidelne počas celého školského roka.

Žiak bude klasifikovaný za:

1. Písomné previerky:

- 3 písomné práce (test na konci prebranej lekcie)

- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

2. Ústne odpovede:

- minimálne 2x počas jedného polroku

3. projekty:

- minimálne 1 za jeden polrok

4. Do hodnotenia žiaka sa zahŕňa aj sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov.

1.3 Ruský jazyk (2. CJ)

Predmet je hodnotený známkou (1 – 5). Klasifikácia prebieha pravidelne počas celého školského roka.

Žiak bude klasifikovaný za:

1. Písomné previerky:

- 2 písomné práce (test na konci prebranej lekcie)
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

2. Ústne odpovede:

- minimálne 2x počas jedného polroku

3. projekty:

- minimálne 1 za jeden polrok

4. Do hodnotenia žiaka sa zahŕňa aj sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov.

2 MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

2.1 Matematika

Predmet je klasifikovaný známkou (1 – 5).

1. Hodnotenie písomných previerok:

- Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.
- V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

Názov previerky	Termín vyhodnotenia
1. školská písomná skúška	I. štvrťrok
2. školská písomná skúška	II. štvrťrok
3. školská písomná skúška	III. štvrťrok
4. školská písomná skúška	IV. štvrťrok

- Okrem predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky:

Názov previerky	Termín skúšania a vyhodnotenia
Previerka po prebratí tematického celku (45 min)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí časti tematického celku (20 – 30 min)	Po ukončení časti tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10 – 15 min)	Po prebratí a precvičení témy

- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet % od	Počet % do	Známka
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	25	4
24	0	5

2. Ústne odpovede

- Schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu má učiteľ možnosť overiť aj prostredníctvom ústnych odpovedí, ktoré budú hodnotené známku (1-5).
- 3. Do hodnotenia žiaka sa zahŕňa aj sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

Celkové hodnotenie:

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom jeho nadobudnutých vedomostí a zručností.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

2.2 Informatika

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. usilovnosť,
 - c. samostatnosť a tvorivosť myslenia,
 - d. samostatné aktivity, projektové práce,
 - e. schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
 - f. spracovanie domácich úloh, referátov a prác k danej téme
 - g. aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne – ústne. Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

3 ČLOVEK A PRÍRODA

3.1 Fyzika

Predmet je klasifikovaný známku (1 – 5).

Hodnotia sa:

1. **Písomné práce**, kontrolné práce, testy
 - Sú založené na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.
 - Previerky učiteľ zaradí:

Názov previerky	Termín
Previerka po prebratí tematického celku (20-30 minút)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10-20 minút)	Po prebratí témy

- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie a upozornenie.
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

2. Ústne odpovede:

- Učiteľ najmenej raz za pol roka žiaka ústne vyskúša. Hodnotí sa známkou 1-5.

3. Projekty

- Minimálne 1 za polrok.
- 4. Do hodnotenia žiaka sa zahŕňa aj **spracovanie domácich úloh**, sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Pri hodnotení výkonov žiakov si učiteľ všíma aj spoluprácu žiakov, tvorivý prístup k riešeniu zadania, aplikáciu vzorcov a algoritmov, orientáciu v zadaní.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

Celkové hodnotenie:

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom jeho nadobudnutých vedomostí a zručností.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

3.2 Chémia

Predmet je klasifikovaný známkou (1 – 5).

Hodnotia sa:

o Písomné práce:

- Kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu.
- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené.

- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

2. Ústne odpovede:

- Zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom.
- Pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti.

3. Projekty

- Minimálne 1 za polrok.
- 4. Do hodnotenia žiaka sa zahŕňa aj **spracovanie domácich úloh**, sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Pri hodnotení výkonov žiakov si učiteľ všíma aj spoluprácu žiakov, tvorivý prístup k riešeniu zadania, aplikáciu vzorcov a algoritmov, orientáciu v zadaní.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

Celkové hodnotenie:

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom jeho nadobudnutých vedomostí a zručností.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

3.3 Biológia

Predmet je klasifikovaný známkou (1 – 5).

Na vyučovacích hodinách biológie budeme ako predpoklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať tieto metódy, formy a prostriedky:

1. Písomné práce:

- Malé písomky v rozsahu max 3 tém – učiteľ neoznamuje vopred.
- Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 min.
- Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov.
- Termíny písomných prác nad 30 min. vyučujúci žiakom vopred oznámi.
- Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede.
- Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

2. Ústne odpovede:

- Žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok pri 1 hodinovej dotácii, 2 ústne odpovede pri 2 hodinovej dotácii.
- Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.
- Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva stanoveného výkonovou časťou štandardov (systematická príprava na vyučovanie biológie).

3. Projekty

- Minimálne 1 za polrok.

4. Praktické aktivity

- Praktické zručnosti, nákresy a schémy, závery nebudú klasifikované.

5. Sústavné pozorovanie výkonov žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie

Celkové hodnotenie:

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

3.4 Environmentálna výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - osvojené kľúčové kompetencie,
 - samostatnosť a tvorivosť myslenia,
 - schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
 - pozitívny vzťah k prírode spojený so zdravou kritickosťou,
 - aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
 - príprava na vyučovanie (príprava pomôcok, vedenie písomností, tvorba projektov, pravidelnosť a prístup k vyučovanému predmetu, sebahodnotenie),
 - využívanie informačných kanálov, sledovanie aktuálnych environmentálnych tém (problémov), súčasne dianie, a triedenie získaných informácií - aktualít.
- neabsolvoval:

- a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospěl.

Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne – ústne. Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

4 ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

4.1 Dejepis

Predmet je klasifikovaný známkou (1 – 5).

Kritériá hodnotenie:

1. Písomné práce:

- Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 min.
- Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov.
- Termíny písomných prác nad 30 min. vyučujúci žiakom vopred oznámi.
- Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede.
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

2. Ústne odpovede:

- Žiak by mal mať minimálne 2 ústne odpovede za 1 polrok pri 2 – 3-hodinovej dotácii.
- Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.
- Hodnotený bude samostatný ústny prejav, hľadanie súvislostí so starším učivom, schopnosť usporiadať udalosti podľa daných kritérií, schopnosť pracovať s mapou.
- Hodnotenú budú známkou 1 - 5.

3. Projekty

- Maximálne 2 za polrok.

4. Sústavné pozorovanie výkonov žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie

Celkové hodnotenie:

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok

4.2 Geografia

Predmet je klasifikovaný známkou (1 – 5).

Na vyučovacích hodinách geografie budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať tieto metódy, formy a prostriedky:

1. Písomné práce:

- Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov.
- Termíny písomných prác nad 30 min. vyučujúci žiakom vopred oznámi.
- Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1 – 5).
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

2. Ústne odpovede:

- Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.
- Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5).
- Súčasťou odpovede je väčšinou aj **práca s mapou**.

3. Projekty:

- Žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim nasledovne:
žiaci 5. ročníka v druhom polroku školského roka - jedenkrát
žiaci 6. ročníka dvakrát za rok
žiaci 7. ročníka raz za rok
žiaci 8. a 9. ročníka trikrát za rok
 - Žiaci aspoň raz za školský rok odprezentujú svoj projekt pred spolužiakmi. Projekty budú hodnotené známkou podľa stanovených kritérií.
4. Sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na Vyučovanie.

Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov.

4.3 Občianska náuka

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. samostatnosť a tvorivosť myslenia

- c. schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- d. aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- e. príprava na vyučovanie (príprava pomôcok, vedenie písomností, tvorba projektov, pravidelnosť a prístup k vyučovanému predmetu, sebahodnotenie),
- f. využívanie informačných kanálov a triedenie získaných informácií - aktualít.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne – ústne. Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

5 ČLOVEK A HODNOTY

5.1 Náboženská výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. usilovnosť,
 - c. samostatnosť a tvorivosť,
 - d. aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - e. schopnosť spolupráce,
 - f. vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
 - g. rešpektovanie práv iných,
 - h. uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
 - i. hodnotová orientácia,
 - j. ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením Katolíckej viery,
 - k. tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

5.2 Etická výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojenie kľúčových kompetencií,
 - b. vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť,
 - c. pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
 - d. správanie určené etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti,
 - e. zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady - správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
 - f. spojenie správneho myslenia a správneho konania,
 - g. nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
 - h. prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný prijať kompromis,
 - i. je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu,
 - j. aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Žiaci sa zoznamujú s riešením životných situácií. Vypracúvajú teoretické aj praktické úlohy, ktoré sú orientované na rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí. Nadobudnuté vedomosti sú predpokladom kritického myslenia, diskusie a hodnotiacich postojov.

Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne – ústne. Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

6 UMENIE A KULTÚRA

6.1 Hudobná výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
 - c. stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
 - d. reakcie na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
 - e. osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivá aplikácia,

- f. usilovnosť a vzťah k činnostiam v edukačnom procese, aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
 - g. spoluprácu v skupine,
 - h. snaha o rozvoj svojich kompetencií (vzdelávať sa v hudbe a hudobnom prejave).
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hudobné, spevácke, rytmické, pohybové a posluchové činnosti žiaka učiteľ hodnotí vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie hudobnej výchovy vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

6.2 Výtvarná výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. osvojenie potrebných vedomostí, skúsenosti, zručnosti a ich tvorivú aplikáciu,
 - c. znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
 - d. pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
 - e. znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania,
 - f. prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t.j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy, stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
 - g. záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Ťažiskovou formou hodnotenia je:

- výtvarný artefakt,
- kreativita na hodine .

V jednom polroku je hodnotených :

- 5 výtvarných artefaktov,
- 1 projekt alebo prezentácia,
- aktivita na hodine (práce na súťaže),

- príprava a nosenie pomôcok, zošita
- správanie sa na hodinách,
- usilovnosť, svedomitosť.

Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, jeho nadanie, ambície, vkus, porovnáva výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi, zohľadňuje osobitosti každého žiaka.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

6.3 Výchova umením

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
 - c. stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
 - d. usilovnosť a vzťah k činnostiam v edukačnom procese
 - e. prístup k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok,
 - f. otvorenosť voči experimentovaniu,
 - g. cieľavedomosť riešení,
 - h. schopnosť spolupracovať,
 - i. sebareflexiu,
 - j. percepciu umeleckého diela,
 - k. znalosti z oblasti vizuálnej kultúry, materiálov, techník, médií.
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Učiteľ berie ohľad na to, že umelecký prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení úloh. Uprednostňuje osobný, diferencovaný prístup (najmä u žiakov zo SZP).

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

7 ČLOVEK A SVET PRÁCE

7.1 Technika

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. osvojené kľúčové kompetencie,
 - b. samostatné aktivity, projektové práce a ich prezentácia,
 - c. dielenské a skupinové práce, realizácia pokusov, práca v kuchynke,
 - d. spracovanie referátov a prác k danej téme,
 - e. orientácie v zadaní,
 - f. tvorivého prístupu k riešeniu zadania,
 - g. aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

8 ZDRAVIE A POHYB

8.1 Telesná a športová výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:
 - a. úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti, ktorú zisťujeme podľa úrovne základných pohybových schopností (motorické testy na začiatku školského roka),
 - b. stupeň zvládnutia učiva z gymnastiky, atletiky, netradičných športov a športových hier,
 - c. prístup žiaka a jeho aktivita na hodine a pri reprezentácii školy,
 - d. individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach,
 - e. disciplinovanosť a športové správanie,
 - f. prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).
- neabsolvoval:
 - a. ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

b. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotenie má brať ohľad na žiakove individuálne schopnosti a možnosti, rozlišovať osobitosti chlapcov a dievčat.

Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu. Ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

Hodnotenie projektov žiakov vo všetkých predmetoch ZŠ :

Prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov v papierovej podobe, alebo v elektronickej podobe pozostáva z prezentácie posteru, obhajoby spôsobu a formy práce.

Pri hodnotení projektu sledujeme:

- splnenie cieľa projektu,
- prezentáciu projektu,
- používanie správnej terminológie,
- estetický vzhľad,
- zdroje

Za každý sledovaný jav žiak (skupina) môže získať 2 body, spolu 10 bodov.

Hodnotenie: 10 - 9 bodov (1), 8 - 7 bodov (2), 6 - 5 body (3), 4 - 3 bod (4) , za neodovzdaný projekt – (5)