

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
w Jarszewie

Rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej w Jarszewie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka , zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów),a także ich dalszy los.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w szkołach ponadpodstawowych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „Klientów” szkoły.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły Podstawowej w Jarszewie to obywatel Europy XXI wieku, który:

- a) W swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- b) Posługuje się jednym językiem obcym;
- c) Wykorzystuje techniki multimedialne;
- d) Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- e) Jest otwarty na wartości kultury.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Jarszewie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent szkoły Podstawowej w Jarszewie to człowiek:

- a) Umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- b) Twórczo myślący;
- c) Umiejący się porozumiewać.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Jarszewie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.

CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

CEL STRATEGICZNY:

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia. Wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które przysługują do racjonalnego i godnego życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę w formie zdalnej,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole lub poprzez dziennik elektroniczny,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

6. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Pedagog szkolny / pedagog specjalny:

Do zadań pedagoga specjalnego w szkole i placówce należy w szczególności:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
 - współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5 ust. 3 oraz w § 6;

TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Treści wychowawczo-profilaktyczne obejmują cztery obszary:

1. Zdrowie- edukacja zdrowotna (sfera fizyczna)
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych (sfera społeczna)
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań (sfera duchowa)
4. Bezpieczeństwo –profilaktyka zachowań ryzykownych (sfera psychiczna)

KLASY I-III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania promujące zdrowie 2. Propagowanie zdrowego trybu życia 3. Zasady prawidłowego odżywiania się 4. Aktywny sposób spędzania wolnego czasu 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska 6. Fluoryzacja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach wychowania fizycznego. Spędzanie przerw śródlekcyjnych na powietrzu, jeśli dopisze pogoda. Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. 	Wychowawcy klas I-III dyrektor szkoły,

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Fluoryzacja i zachęcanie do dbałości o jamę ustną- filmy i prezentacje edukacyjne. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. 3. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Realizacja programu: „Warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka mleka”. 4. Uczestnictwo w konkursach o tematyce zdrowotnej. Organizowanie gier i zabaw sportowych oraz stosowanie przerw śródlekcyjnych. 5. Propagowanie akcji społecznych: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, Dzień Drzewa”. Zachęcanie do udziału w konkursach ekologicznych. Pogadanki na temat segregowania śmieci. 	rodzice, pielęgniarka szkolna
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich. 4. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Zapobieganie konfliktom. 5. Podejmowanie działań w zakresie samorządności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do umiejętności sprawiedliwego oceniania siebie i innych, rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. 2. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami zgodnie ze statutem szkoły. 	wychowawcy klas I-III,

	<p>6. Współpraca z rodzicami.</p>	<p>3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, integracja zespołu klasowego, organizowanie uroczystości klasowych, udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły.</p> <p>4. Eliminacja wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią, reagowanie na przejawy agresji. Omawianie z uczniami przyczyn konfliktów.</p> <p>5. Pedagogizacja uczniów na temat kradzieży, dewastacji mienia szkolnego oraz ich skutków prawnych.</p> <p>6. Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Dekorowanie klas.</p> <p>7. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami: spotkania indywidualne, pogadanki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca w ich tworzeniu.</p> <p>8. Pedagogizacja rodziców na temat pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonej w szkole.</p> <p>9. Wzmocnienie dyżurów nauczycieli</p>	<p>rodzice,</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Renata Saletra</p> <p>Nauczyciele</p>
--	-----------------------------------	--	---

		w trakcie przerw.	dyżurujący, woźna
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji. 2. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych. 3. Kształtowanie świadomości odmienności ludzi. 4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów. 5. Realizacja szkolnego projektu „Poznajemy kraje UE”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego. 2. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej-symbole narodowe, patriotyzm, niepodległość, honor, prawa i obowiązki obywatelskie. 3. Omawianie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. 4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 5. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, głośne czytanie i słuchanie, uczestnictwo w lekcjach bibliotecznych. 	Wychowawcy klas I-III nauczyciel bibliotekarz, rodzice
Bezpieczeństwo – profilaktyka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi regulaminami 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- 	

<p>zachowań ryzykownych</p>	<p>i procedurami.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. 3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. 4. Bezpieczeństwo poza szkołą. 5. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. 6. Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. 7. Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzemocy. 8. Asertywność w kontaktach z innymi. 9. Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek. 10. Działalność opiekuńcza szkoły. 	<p>Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pedagogizacja rodziców związana z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży i dzieci. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów). 3. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły, w tym w autobusie szkolnym. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole. Zapoznanie uczniów z regulaminem świetlicy, biblioteki, placu zabaw, boiska szkolnego. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych. Dyżury nauczycielskie. 4. Pogadanki na temat bezpiecznych ferii zimowych i wakacji. 5. Zapoznanie uczniów z „ciągiem komunikacyjnym” i drogą ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się podczas lekcji w sytuacji pandemii. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego. 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas I-III Koordynator do spraw bezpieczeństwa Straż Pożarna policja</p>
---------------------------------	---	---	--

		<p>6. Realizacja zaleceń PPP. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych.</p> <p>7. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nieograniczonej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Pogadanki na temat przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzemocy oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach.</p> <p>9. Pogadanki na temat szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych, sięgania po leki bez wiedzy rodziców.</p> <p>10. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP, orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, współpraca z OPS.</p>	
--	--	---	--

		<p>Motywowanie rodziców do udostępniania szkole wyników badań PPP. Możliwość korzystania ze stołówki szkolnej, świetlicy szkolnej, biblioteki.</p> <p>Opieka n-la logopedy.</p> <p>11. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>12. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych.</p> <p>13. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności zajęcia związane z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów</p>	<p>Pedagog specjalny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Kółko plastyczne kl.I,</p> <p>Zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne kl.II</p>
--	--	---	--

KLASY IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania promujące zdrowie. Propagowanie zdrowego trybu życia. zasady prawidłowego odżywiania się. 2. Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 4. Wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów. 5. Działania mające na celu uświadomienie szkodliwości nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu-pogadanki. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją, dostrzeżenie mocnych stron oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, świadomości swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości. Realizacja projektu edukacyjnego „Trzymaj formę” propagującego zdrowy styl życia. <ol style="list-style-type: none"> a) Projekty multimedialne przygotowane przez uczniów: -klasa V- „Witaminy nie tylko w 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy klas IV-VIII Dyrektor szkoły pielęgniarka szkolna nauczyciel wychowania fizycznego rodzice</p>

		<p>kapsułkach” -klasa VI- „Zdrowy styl życia - szansą na życie” -klasa VII- „Otyłość- plaga naszych czasów”.</p> <p>Organizacja akcji: „Owoce ,warzywa i produkty mleczne w szkole”.</p> <p>Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej- pogadanka na lekcji wychowawczej, filmy edukacyjne o higienie jamy ustnej. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała i pomiar BMI.</p> <p>2. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII Dyrektor szkoły Nauczyciel specjalista nauczyciel logopeda rodzice</p>
--	--	---	---

		<p>i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych uwzględniających potrzeby uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>4. Pogadanki , prezentacje i projekty przygotowane przez uczniów na zajęciach z Edukacji Zdrowotnej na temat szkodliwości zbyt długiego korzystania z urządzeń elektronicznych.</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII Dyrektor szkoły nauczyciel wychowania fizycznego rodzice</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel informatyki rodzice</p>
--	--	---	--

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. 2. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości 3. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. 4. Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. 5. Rozwój doradztwa zawodowego. 6. Współpraca z rodzicami wspomaganie wychowawczej roli rodziny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia. Pogadanki na temat sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania: zabawy klasowe, imprezy szkolne w plenerze. 3. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Rozpoznawanie 	<p>Wychowawcy klas IV-VIII, pozostali nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII, pozostali nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII, pozostali nauczyciele, rodzice</p>
---	--	---	--

		<p>przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian postępowania uczniów, omawianie przyczyn konfliktów. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji.</p> <p>4. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji-działalność wolontariatu w ramach działalności SU. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządów klasowych. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, WOŚP, zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska w Sosnowicach, zbiórki na rzecz potrzebujących. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością.</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII, pozostali nauczyciele, opiekunowie SU, rodzice</p>
--	--	--	--

		<p>5. Udzielenie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowanie decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy. Uświadamianie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnianie propozycji rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII Dyrektor szkoły Nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII Dyrektor szkoły psycholog z PPP rodzice</p>
--	--	--	---

		<p>Profilaktycznego, organizacji plenerowych imprez szkolnych. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez odpowiednie artykuły edukacyjne, wysyłane przez dziennik elektroniczny. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Rozpoznawanie przyczyn problemów wychowawczych, obserwacja, monitorowanie i współpraca z rodzicami w miarę potrzeb.</p>	
<p>Kultura - wartości, normy, wzory postępowania.</p>	<p>1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. Podejmowanie działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej,</p>	<p>1. Omawianie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów podczas lekcji wychowawczych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej na lekcjach WOS-u i historii. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII rodzice Nauczyciel przedmiotu</p>

	<p>wprowadzania dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. 3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych. 4. Kształtowanie poczucia własnej wartości. 5. Umożliwienie uczenia się języka łacińskiego w szkole. 	<p>rodzinnego, szkolnego, apele i uroczystości szkolne i państwowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 3. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Udział w konkursach literackich, głośne czytanie i słuchanie. Monitorowanie czytelnictwa w szkole. 4. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za własne decyzje i działania-pogadanki. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, 	<p>Nauczyciele i wychowawcy klas IV-VIII dyrektor szkoły rodzice</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII nauczyciel języka polskiego nauczyciel bibliotekarz dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII Doradca Zawodowy opiekun SKO rodzice</p>
--	---	--	---

		<p>oszczędność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>5. Popularyzacja zwrotów, nazw, sentencji w języku łacińskim na lekcjach przedmiotów szkolnych</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy klas IV-VIII</p>
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka postępowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami. 2. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna dotycząca szkodliwości używek. 3. Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzemocy. 4. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. 5. Ostrożność w kontaktach z nieznanymi. 6. Udzielanie pierwszej pomocy. 7. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. 8. Znajomość prawa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, WSO, PSO, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych oraz skutków prawnych i moralnych wynikających z ich posiadania, zażywania i rozprowadzania. Wdrożenie programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach-substancje psychoaktywne”. 2. Poprzez programy profilaktyczne, pogadanki z wychowawcami należy 	<p>Wychowawcy klas IV-VIII nauczyciel wychowania fizycznego przedstawiciel Sanepidu przedstawiciel policji pielęgniarka szkolna psycholog</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII nauczyciel wychowania</p>

		<p>informować uczniów o konsekwencjach sięgania po używki. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości picia napojów energetycznych oraz bezpodstawnego, samodzielnego zażywania leków przez uczniów. Należy na bieżąco edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.</p> <p>3. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających</p>	<p>fizycznego przedstawiciel Sanepidu przedstawiciel policji pielęgniarka szkolna psycholog</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII Nauczyciel informatyki nauczyciel Edukacji dla Bezpieczeństwa Policja Dyrektor szkoły</p>
--	--	---	--

		<p>z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <p>Pedagogizacja rodziców nt. zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą.</p> <p>4. Omawianie zasad bezpiecznego opuszczania budynku szkolnego podczas alarmu, wskazanie oznaczeń drogi ewakuacyjnej budynku. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Ćwiczenie asertywności-pogadanki, scenki,(drama).</p> <p>6. Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – pogadanka, ćwiczenia</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII Dyrektor Koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>Nauczyciel w-f i EDB</p>
--	--	--	---

		<p>praktyczne, prezentacja.</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce poprzez zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań.</p> <p>8. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy i Pedagog szkolny Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Dyrektor szkoły Policja</p>
--	--	--	---

Stale uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Imprezy/Uroczystości	Termin Realizacji
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień
Dzień Pieczonego Ziemniaka	wrzesień
Dzień Chłopaka	wrzesień
Pasowanie na ucznia klasy I	październik
Dzień Drzewa	październik
Święto Edukacji Narodowej	październik
Andrzejki	listopad
Święto Niepodległości	listopad
Dzień Pluszowego Misia	listopad
Mikołajki	grudzień
Jasełka i Wigilie klasowe	grudzień
Dzień Babci i Dziadka	styczeń
Pierwszy dzień wiosny	marzec
Sprzątanie świata	kwiecień
Poranek Wielkanocny	kwiecień
Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi	maj
Dzień Rodziny	Maj/czerwiec

Dzień Unii Europejskiej	Maj/czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego klasy VIII	czerwiec
Zakończenie roku szkolnego	czerwiec

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów

- * Szkolny Klub Sportowy.
- * Koło matematyczne.
- * Koło języka angielskiego.
- * Koło plastyczne w klasie I

a) Konkursy szkolne i pozaszkolne:

Konkursy	Termin
Konkursy kuratorskie	Październik
Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Dyrektora Szkoły	Listopad
Konkurs matematyczny „Olimpus”	Sesja zimowa
Konkurs wiedzy o rybach i rybce w diecie.	

Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zasady ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- Analizę dokumentacji,
- Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Rozmowy z rodzicami,
- Wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Jarszewie został uchwalony.....

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.