

**Základná škola, Nobelovo námestie 6,
851 01 Bratislava – Petržalka**



Otvárame sa Európe

Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ:

1. – 4. ročník - IŠkVP

ISCED 1 – Primárne vzdelávanie

a

pre 2. stupeň ZŠ:

5. – 9. ročník - IŠkVP

ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelávanie

Bratislava

september 2020



Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ:

stupeň vzdelania: **ISCED 1**

dĺžka štúdia: štyri roky

pre 2. stupeň ZŠ:

stupeň vzdelania: **ISCED 2**

dĺžka štúdia: päť rokov

vyučovací jazyk: **slovenský**

študijná forma: **denná**

druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola

Adresa: Nobelovo námestie 6, 851 01 Bratislava

IČO: 31754953

Riaditeľka: PaedDr. Valéria Fogašová

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:

Mgr.Bibiána Šimková, Mgr.Michaela Gábrišová, Mgr.Renáta Trokšiarová,

PhDr. Anna Makarská, Mgr. Ondrej Hraško

Ďalšie kontakty: Marta Žídková

Zriadovateľ

Názov: Mestská časť Bratislava-Petržalka

Adresa: Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava 5

Kontakt: Ing Andrea Garanová, poverená vedením oddelenia školstva

Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka

Telefón: 02/68288881, e-mail: andrea.garanova@petrzalka.sk

Platnosť dokumentu od: 01.09.2020

.....
PaedDr. Valéria Fogašová, riaditeľka

O b s a h

Základné údaje o škole a zriaďovateľovi	1
Obsah	3
I. Všeobecná charakteristika školy	4
1. Veľkosť školy.....	4
2. Charakteristika žiakov.....	4
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	4
4. Organizácia prijímacieho konania.....	6
5. Dlhodobé projekty, aktivity a úspechy školy.....	6
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	15
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	17
8. Škola ako životný priestor.....	20
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.....	21
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	21
1. Pedagogický princíp školy.....	21
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	22
3. Profil absolventa.....	25
4. Pedagogické stratégie.....	27
5. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	28
6. Začlenenie prierezových tém.....	28
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	30
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.....	31
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	31
3. Hodnotenie školy.....	31
IV. Školský učebný plán.....	32
❖ primárne vzdelávanie.....	34
❖ nižšie stredné vzdelávanie.....	36
V. Učebné osnovy.....	39
VI.	
Prílohy.....	41
č.1 Záznam o platnosti a revidovaní ŠkVP.....	41
č.2 Krúžkováčinnosť.....	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola na Nobelovom námestí v Petržalke má všetky ročníky, t.j. plnoorganizovaná základná škola. Od školského roku 2013/2014 evidujeme mierny nárast počtu žiakov. Škola je situovaná v krásnom zelenom areáli uprostred sídliskovej zástavby. Otvorená bola 1.septembra 1988, právnu subjektivitu získala 1.júla 1996.

2. Charakteristika žiakov

Podľa VZN č.4/2008 zo dňa 1. júla 2008, ktorým sa mení a dopĺňa VZN číslo 3/2004 o školských obvodoch základných škôl v mestskej časti Bratislava-Petržalka plnia si v tejto škole povinnú školskú dochádzku žiaci zo 7. školského obvodu, do ktorého patria ulice:

Bohrova, Dargovská, Dubnická, Gercenova, Gogoľova, Goralská, Handlovská, Harmanecká, Hrobárska, Jaroslavova, Kapicova, Kaukazská, Kežmarské nám., Kremnická, Krupinská, Kubínska, Lenardova, Levočská, Ľubietovská, Nábrežná, Nobelovo nám., Novobanská, Očovská, Pečnianska, Planckova, Prokopova, Röntgenova, Rusovská cesta (okrem čísel 60 – 70), Údernícka, Viedenská cesta, Vilová, Vranovská, Zadunajská cesta, Záporožská;

Podľa §20, odst.8 školského zákona navštevuje túto školu aj niekoľko žiakov z iných školských obvodov, ktorých rodičia aj po zmene trvalého bydliska sa rozhodli ponechať svoje deti v našej škole.

Škola má dlhodobé skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Všetkým venujú individuálnu pozornosť vyučujúci jednotlivých predmetov pod odborným vedením školskej psychologičky a špeciálnej pedagogičky.

Veľkú pozornosť venujeme aj talentovaným žiakom, ktorí školu reprezentujú na olympiádach a súťažiach v obvodných, krajských i celoslovenských kolách.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor na škole je už niekoľko rokov stabilizovaný. Zmeny nastávajú z dôvodu z odchodu do dôchodku alebo na MD. Na 1. a 2. stupni vykazujeme 100% kvalifikovanosť učiteľov a odborných zamestnancov. Z 27 pedagogických a odborných zamestnancov majú 2 pedagogickí zamestnanci ukončenú 2. atestáciu, 13 pedagogických zamestnancov má ukončenú 1. atestáciu (z toho 2 odborní zamestnanci), 6 pedagogickí zamestnanci nemajú ukončenú 1. atestáciu, 3 zamestnanci získali jeden kreditový príplatok, 8 zamestnancov získalo dva kreditové príplatky, 17 zamestnancov je bez kreditového príplatku, z toho 5 vychovávateľiek.

Slabšou stránkou je stále vysoký vekový priemer pedagogických zamestnancov, ktorý sa nám darí postupne znižovať.

V škole je zabezpečená odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov okrem INF, OBN, VYV a čiastočne HUV na 2. stupni.

Škola má 6 oddelení ŠKD, 6 vychovávateľiek, ktoré sú kvalifikované.

V škole pracuje školský psychológ, výchovný poradca a špeciálny pedagóg, asistenti učiteľa.

Údaje o ďalšom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Pribeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity**	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
Aktualizačné	126	27	126	27	126	27	126	27	0	0
Skúsenosti a aplikačná prax v školstve pri prechode na novú legislatívu	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
Inovatívne formy a metódy v jednotlivých predmetoch	24	2	24	2	24	2	24	2	0	0
Vyučovacie zásady, ich inovácia a uplatňovanie v edukačnom procese	10	1	10	1	10	1	10	1	0	0
aSc Applied Software Consultants, s.r.o. - EDUPAGE	26	2	26	2	26	2	26	2	0	0
Práva a povinnosti PZ a OZ v zmysle Z 138/2019 Z.z. o pg. a odb. zamestnancov	15	3	15	3	15	3	15	3	0	0
Ochrana osobných údajov	25	3	25	3	25	3	25	3	0	0
Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Vzdelávanie v ZOOM aplikácii	15	3	15	3	15	3	15	3	0	0
Dôsledky finančnej (ne)gramotnosti	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
„Obete trestných činov“	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
„Poruchy príjmu potravy“	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Sympóziu „Zdravá duša“	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0
Metodické stretnutia školských psychologičiek a výchovných poradcov	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
„Priestorová orientácia“	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
„Vzťahová väzba“	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Námety na reedukačnú činnosť u žiakov s vývinovými poruchami učenia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Efektívna práca so žiakmi s poruchami učenia v základnej škole	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Stretnutia špeciálnych pedagógov – odborné semináre	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0
Učíte žiakov rozumieť peniazom?	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0

Ako motivovať študentov v rámci distančnej výučby. Využitie 3D modelov v prírodných vedách a polytechnike	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Viete, ako učiť astronómiu už v základnej škole?	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Humor vo vzdelávaní. Ako na to?	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Metodický deň pre školy školský program Enviróza	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Webex	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Elektronický poznámkový zošit a komunikácia s deťmi	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
SmartBooks	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Ako sa učiť s deťmi s vývinovými poruchami učenia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Inovačné	8	1	8	1	8	1	8	1	0	0
Jazyková škola (ANJ,NEJ)	4	1	4	1	4	1	4	1	0	0
Vzdelávanie v G Suite	4	0	4	0	4	0	4	0	0	0
Špecializačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Funkčné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Funkčné inovačné	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Funkčné inovačné štúdium pre riaditeľov ZŠ	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci sa zapojili do KV. Prihlásili sa do 30 druhov aktualizáčného, špecializačného, kvalifikačného a inovačného vzdelávania. PZ absolvovali spolu 30 druhov vzdelávania (26 aktualizáčných, 2 inovačných, 1 funkčné inovačné). OZ boli zapojení do 11 druhov vzdelávania (10 aktualizáčné, 1 inovačné).

4. Organizácia prijímacieho konania

Do prvého ročníka sú žiaci zaradení podľa § 19 a 20 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní. Zápis prváčikov je organizovaný na základe všeobecne záväzného nariadenia, §6 odst.2 zákona č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení spravidla v prvej polovici apríla. (Ulice, ktoré patria do 7.školského obvodu = vid' bod 2.)

5. Dlhodobé projekty, aktivity a úspechy školy

Projektová práca má v našej škole dlhú tradíciu a je u žiakov veľmi obľúbená. Spestruje každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť, rozvíja medzipredmetové vzťahy, podporuje rozvoj tvorivosti, samostatnosti a rozširuje vedomostný obzor žiakov.

Projekt Škola podporujúca zdravie:

v rámci tohto projektu žiaci každoročne absolvujú prezentáciu výrobkov racionálnej výživy, výstavku kníh s tematikou zdravého životného štýlu, darujú jabĺčka obyvateľom v Domove dôchodcov, zapájajú sa do výtvarných a športových súťaží. Úlohou školy je pripraviť žiakov pre

život, poskytnúť im vekuprimerané informácie, pomáhať im vytvárať vhodné návyky a pestovať zdravý životný štýl.

Projekt Detský čin roka:

ako symbolické poďakovanie za aktívnu účasť škola dostala diplom „Škola dobrých skutkov“. Nie je iba miestom, kde deti získavajú vedomosti, ale dôležité je, aby sa učili, čo je ľudskosť, pomáhali si navzájom, neubližovali slabším, neboli ľahostajní a vedeli oceniť dobré skutky.

Projekt Infovek:

pomáha zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov, pedagógov, ostatných zamestnancov i rodičov. Škola je neobmedzene pripojená na internet, takmer všetky predmety sa striedavo vyučujú v počítačových učebniach.

Projekt Young Energy:

medzinárodný projekt, ktorý vyhlásili Slovenské elektrárne Enel v spolupráci s talianskou agentúrou La Fabbrica. Témou vytvorených projektov bola energia, jej správne využívanie a šetrenie. Sedem žiakov získalo za kolektívnu prácu 1. miesto v krajskom kole a postúpili do medzinárodného kola.

Projekt Petržalka v pohybe: plánovaný rozvoj pohybových aktivít detí v 1.-4. ročníku ZŠ.

Projekt OFDMS: Olympijský festival detí a mládeže Slovenska. Práca s talentovanými žiakmi v športovej oblasti.

Projekt ISRMO: informatický systém rozvoja budovy školy, školského ihriska a športových plôch. Obnova a rozvoj fyzického životného prostredia a dosiahnutie vyššej kvality života obyvateľov MČ Petržalka

Projekt Otvorená škola v oblastiach športu, kultúry a záujmovej činnosti: organizovanie školských i mimoškolských aktivít tak, aby sa ich mohli zúčastniť nielen rodičia žiakov, ale aj verejnosť z okolia školy.

Projekt Experimentálne overovanie tenisu:

posilnenie dotácie vyučovacích hodín telesnej výchovy na 1.stupni o prvky tenisu.

Projekt UNICEF:

spolupráca s medzinárodnou organizáciou, aktívna účasť na akciách: charitatívne zbierky, predaj pohľadníc, Modrý gombík, prezentácie dobrovoľníkov o dodržiavaní ľudských práv. Získali sme diplom „Škola priateľská k deťom“.

Vlastné projekty školy

Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Škola hrou	Žiaci 1. a 2.stupňa hravé metódy a formy vyučovania	Premena tradičnej školy na modernú
Zdravá škola	Žiaci 1.a 2.stupňa	Zdravý životný štýl. Racionálne využívanie voľného času detí, vypestovať návyky správneho stravovania.
Zabráňme šikanovaniu	Žiaci 1.a 2.stupňa	Eliminovanie nežiaducich vzťahov v žiackom kolektíve.
Tenis do škôl	Žiaci 1. stupňa	Posilnenie hodín TSV o prvky tenisu, pravidelné športovanie, zdravý životný štýl. Výučba tenisu krúžkovou činnosťou, rozvoj pohybových aktivít.
Škola podporujúca zdravie	Žiaci 1.a 2.stupňa	Zlepšenie zdravotného stavu mladej generácie- zdravé stravovanie, konzumáciou ovocia a zeleniny.
EKO projekt	Žiaci 1.a 2.stupňa separovanie plastu a papiera	Zberom zubných kefiek získať koše, využiť ich na separáciu plastov a papiera.
Týždeň ľudských práv	Žiaci 2. stupňa	Eliminovanie nežiaducich vzťahov v žiackom kolektíve.

Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť/neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR	Vybavenie odborných učební	Žiaci 2. stupňa	zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ	úspešný Projekt bol podaný v roku 2018, napriek úspešnosti nebol realizovaný, čakáme na výsledok verejného obstarávania.	38.000 €

Projekty podané školou 2019-2020

Prehľad o realizovaných dlhodobých projektoch s pokračovaním v školskom roku 2019/2020

P.č.	Názov projektu	Vyhlasovateľ projektu	Obdobie realizácie	Využitie pre výchovno-vzdelávací proces	Úspešnosť projektu (získané finančné prostriedky) /resp. neúspešnosť projektu
1.	Moja prvá škola	Nezisková organizácia Edulab	2019/2020	digitálne vzdelávanie na portáli Kozmix	projekt prebieha bezplatný prístup na vzdelávací portál, metodiky 1. stupňa
2.	Pomáhajúce profesie I	MŠ VVaŠ SR MPC	2019/2020	pomoc pri edukácii žiakov so zdravotným	neúspešný
3.	Pomáhajúce profesie II	MŠ VVaŠ SR MPC	2019/2020	pomoc pri edukácii žiakov so zdravotným znevýhodnením	projekt úspešný – získali sme 3 asistentov učiteľa a 1,5 špeciálneho pedagóga
4.	Skvalitňovanie vzdelávania na SŠ a ZŠ s využitím	NÚCEM	apríl – máj 2019	pripraviť žiakov na bezproblémový a plynulý priebeh testovania	úspešný- zapojili sme žiakov do e- testovania
5.	Podpora svoj odbor	Ministerstvo pôdohospodárstva	2019/2020	pomoc žiakom 9. ročníka s výberom povolania	úspešný

6.	Dr. Max	Projekt pre školy	2019/2020	pomoc žiakom so ZZ	neúspešný
7.	TESCO	Vy rozhodujete , my	2019/2020	pomoc žiakom so ZZ- vybudovanie terapeutickkej	úspešný – 1 300 €
8.	MÚ –MČ Bratislava Petržalka	Petržalka v pohybe	2019/2020 10. ročník	Boj proti obezite, Zdravá škola, Rozvoj pohybových	úspešný
9.	Veolia – Energia Slovensko a.s.	šetrenie tepelnou energiou	2019/2020	poskytovanie energetického manažmentu v objekte školy	úspešný – šetríme spotrebou tepelnej energie
10.	MČ Bratislava - Petržalka	Petržalská super škola	2019/2020	netradičné sprístupnenie vedeckých poznatkov	úspešné projekty vytvorené našimi žiakmi
11.	Examtesti ng	KOMPARO	2019/2020	externá evalvácia škôl v kľúčových momentoch	žiaci 9. ročníka boli externe testovaní
12.	Národný projekt ŠŠI	Externé hodnotenie kvality školy	2019/2020	žiaci, PZ a OZ, zamestnanci školy a rodičia	úspešne pokračujeme každoročne v projekte, darí sa nám skvalitňovať výučbu ,vzdelávacie výsledky .
13.	Olympijský festival Nádejí –	MČ Bratislava - Petržalka	2019/2020	Viesť žiakov k pravidelnému športovaniu a zdravému	úspešný športové pomôcky
14.	Školské ovocie	Boni Fructi, s.r.o. Dunajská Lužná	2019/2020	Projekt Zdravá škola – Vieme sa zdravo stravovať?	úspešný jablká, jablčná šťava
15.	Tenis do škôl	MŠVVaŠ SR	2019/2020	Budovanie športového zamerania školy	úspešný tenisové rakety
16.	Projekt DFMS	MČ Petržalka - Bratislavský samosprávny	2019/2020	Viesť žiakov k pravidelnému športovaniu a zdravému	úspešný
17.	Tanec v duši	MČ Bratislava - Petržalka	2019/2020	Rozvoj pohybových zručností	úspešný
18.	UNICEF	UNICEF	2019/2020	výchova k solidarite a pomoci	úspešný

Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou
Domáce a školské kolá predmetových olympiád

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	10	PK SJL a CJ
	Olympiáda v Anglickom jazyku	1C	-	PK SJL a CJ
2	Olympiáda zo SJaL – 8.-9. ročník	C	8	PK SJL
3	Matematická olympiáda – 5 ročník	Z5 (časti I/II)	2	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8., r.	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)		MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)	0	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
4	Fyzikálna olympiáda - 9. ročník *	E	0	„neorganizuje sa“
	Fyzikálna olympiáda – 8. ročník *	F	0	„neorganizuje sa“
	FO – Archimediáda – 7. R. *	G	0	„neorganizuje sa“
5	Chemická olympiáda – ZŠ	D	3	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
6	Biologická olympiáda	F	0	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
7	Pytagoriáda	P3, P4, P5	24	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD,MZ1
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	2	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
8	Technická olympiáda – 8.-9.ročník	A	2	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
	Technická olympiáda 5.-7. ročník	B	1	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
9	Geografická olympiáda 8.-9. ročník	E- neorganizuje sa	0	PK Človek a spoločnosť
	Geografická olympiáda 6.-7. ročník	F- neorganizuje sa	0	PK Človek a spoločnosť
10	Dejepisná olympiáda 8.-9.ročník	C,D	1	PK Človek a spoločnosť
	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E	1	PK Človek a spoločnosť
	Dejepisná olympiáda – 6.ročník	F	1	PK Človek a spoločnosť

Postupové a iné súťaže – školské kolá

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1	Stretnutie s Goethem		nekonalo sa	PK SJL a CJ
2	Malá olympiáda z ANJ	2.- 4.roč	nekonalo sa	MZ1
3	Štúrov Zvolen	2.	neprebehlo : COVID	
4	Hviezdoslavov Kubín	2. a 3.	10	
5	Šaliarsky Matko	2.	1	
6	Jesenný matboj	Starší	4	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
7	Klokanko	1. – 4. ročník	51	MZ1
8	Klokan	5. – 8. ročník	5	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
9	Maksík	2. – 4. ročník	16	MZ1

10	Maks	5. – 8. ročník	8	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
11	Expert geniality show	5. – 8. ročník	8	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
12	Všetkovedko	2. – 4. ročník	16	MZ1
13	História magistra vitae	neorganizovala sa/Covid 19/	neorganizovala sa	neorganizovala sa
14	Hviezdoslavov Kubín	1.	20	MZ1
15	Malá olympiáda z ANJ á	2. – 4. roč	12	MZ1

Školské športové postupové a iné súťaže - školské kolá – v prípade, že sa organizujú

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1	Stretnutie s Goethem		nekonalo sa	PK SJL a CJ
2	Malá olympiáda z ANJ	2.- 4.roč	nekonalo sa	MZ1
3	Štúrov Zvolen	2.	neprebehlo : COVID	
4	Hviezdoslavov Kubín	2. a 3.	10	
5	Šaliarsky Maťko	2.	1	
6	Jesenný matboj	Starší	4	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
7	Klokanko	1. – 4. ročník	51	MZ1
8	Klokan	5. – 8. ročník	5	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
9	Maksík	2. – 4. ročník	16	MZ1
10	Maks	5. – 8. ročník	8	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
11	Expert geniality show	5. – 8. ročník	8	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
12	Všetkovedko	2. – 4. ročník	16	MZ1
13	História magistra vitae	neorganizovala sa/Covid 19/	neorganizovala sa	neorganizovala sa
14	Hviezdoslavov Kubín	1.	20	MZ1
15	Malá olympiáda z ANJ á	2. – 4. roč	12	MZ1

Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1	Stretnutie s Goethem		nekonalo sa	PK SJL a CJ
2	Malá olympiáda z ANJ	2.- 4.roč	nekonalo sa	MZ1
3	Štúrov Zvolen	2.	neprebehlo : COVID	
4	Hviezdoslavov Kubín	2. a 3.	10	
5	Šaliarsky Maťko	2.	1	
6	Jesenný matboj	Starší	4	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
7	Klokanko	1. – 4. ročník	51	MZ1
8	Klokan	5. – 8. ročník	5	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
9	Maksík	2. – 4. ročník	16	MZ1
10	Maks	5. – 8. ročník	8	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
11	Expert geniality show	5. – 8. ročník	8	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD

12	Všetkovedko	2. – 4. ročník	16	MZ1
13	História magistra vitae	neorganizovala sa/Covid 19/	neorganizovala sa	neorganizovala sa
14	Hviezdoslavov Kubín	1.	20	MZ1
15	Malá olympiáda z ANJ á	2. – 4. roč	12	MZ1

Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	účasť			
2	Olympiáda SJL	C	5. miesto			
3	Matematická olympiáda – 5. ročník	Z5 (časti I/II)				
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8., r.	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)	“zrušené“			
	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)	“neúčasť“			
4	Fyzikálna olympiáda - 9. ročník *	E	“zrušené“			
	Fyzikálna olympiáda – 8. ročník *	F	“zrušené“			
	FO – Archimediáda – 7. R. *	G	“zrušené“			
5	Chemická olympiáda – ZŠ	D	“zrušené“			
6	Biologická olympiáda	F	“zrušené“			
7	Pytagoriáda	P3, P4, P5	“zrušené“			
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	“zrušené“			
8	Technická olympiáda – 8.-9.ročník	A	1. miesto	3. miesto		
	Technická olympiáda 5.-7. ročník	B	1. miesto	1. miesto		
9	Geografická olympiáda 8.-9. ročník	E	neúčasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť
	Geografická olympiáda 6.-7. ročník	F	neúčasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť
	Geografická olympiáda 4.-5. ročník	G	neúčasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť
10	Dejepisná olympiáda 8.-9.ročník	C,D	účasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť
	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E	účasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť
	Dejepisná olympiáda – 6.ročník	F	účasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť

Postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	medzinárodné kolo
1	Malá olympiáda z ANJ	2.- 4.roč.	nekonalo sa			
2	Šaliarsky Maťko	2.	účasť			

3	Klokan	1.– 4. roč.	ešte nemáme výsledky			
4	Hviezdoslavov Kubín	1. – 3.	nekonalo sa			
5	Štúrov Zvolen - rétorika	1. – 2.	nekonalo sa			

Školské športové postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1	Atletický míting		1., 2. a 3. miesto			
2	Cezpoľný beh		účasť			
3	Gepard – športová súťaž	1. – 2. roč.	2.miesto - jednotlivec			

Za reprezentáciu školy bolo ocenených 3 žiaci školy, ktorí získali umiestnenia v obvodných, krajských, ale aj v celoslovenských súťažiach. Z dôvodu mimoriadnej situácie sa väčšina súťaží neuskutočnila.

Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Novodobo so Shakespearom	nekonalo sa
Anglické divadelné predstavenie	konalo sa online
MO v ANJ	nekonalo sa
Komparo	Testovanie vedomostí
Testovanie T5	Testovanie vedomostí
E-testovanie	Testovanie vedomostí
Muzika	Výchova k prevencii závislostí nenásilnou formou
Digitálne závislosti	Projekt Digitálne závislosti schválený ministerkou školstva, odb. garantom je Štátny pedagogický ústav. Digitálna hygiena – prevencia pred neľútostnými závislosťami na technológiách ako súčasť zdravého životného štýlu“.
Európsky týždeň boja proti drogám	Zdravý život a optimizmus je spôsob riešenia problémov
Otvorené hodiny pre MŠ	Prezentácia výučby SJL, MAT , VYV, HUV
Atletický štvorboj	Zapojme sa do zdravého životného štýlu
Projekt Hovorme o jedle	Podporovať u žiakov zdravý životný štýl a zvyšovať povedomie o zdravej výžive i zdravom spôsobe života v rodine

Všetky akcie boli zorganizované na doplnenie a spestrenie vyučovacieho procesu v rámci motta školy: Škola hrou.

Zapojením sa do aktivít mohli žiaci, ale aj školy porovnať výsledky svojho úsilia v rôznych oblastiach a výchovných smeroch.

Zapojením sa do jednotlivých aktivít sme podporovali empatiu žiakov prostredníctvom participácie na charitatívnych podujatiach (UNICEF, Liga proti rakovine, spolupráca s Detským domovom a Domovom dôchodcov). Posilňovali sme výchovu a vzdelávanie v oblasti ľudských práv, predchádzali sme formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, humanizovali sme výchovno-vzdelávací proces a plnili všetky výchovné zložky vo vyučovacom procese. Realizovali sme kultúrno-poznávací rozvoj žiakov (vzdelávanie prostredníctvom kultúry). Podporovali sme ich záujem o výučbu ANJ zábavnou formou. Rozvíjali sme tvorivé zručnosti žiakov, využitie druhotných surovín na výtvarné diela. Rozvíjali sme národnú a regionálnu hrdosť.

Naši žiaci sa priebežne zúčastňovali všetkých predmetových súťaží a mnohí dosiahli pekné výsledky. Žiaci, ktorí sa umiestnili v celoslovenských súťažiach a v obvodných súťažiach na 1.- 4. mieste boli tak ako každoročne v júni osobitne ocenení na akcii Reprezentant školy, kde im pri malom občerstvení boli odovzdané diplomy za reprezentáciu školy a boli vyhodnotené ich aktivity. Zároveň je vyslovené poďakovanie pedagogickým pracovníkom, ktorí žiakov na súťaže pripravovali.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Jednou z priorít školy je dobrá spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi, ktorí podporujú školu. V rámci projektu Otvorená škola sa snažíme o sprístupnenie školy a školského areálu verejnosti a zapojenie do života školy.

V rámci spolupráce školy a rodiny budeme naďalej rozvíjať:

- partnerský vzťah,
- otvorenosť školy,
- zapájanie rodičov do organizácie školy a podujatí.

Rada školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 12. mája 2016. Funkčné obdobie začalo dňom 29. 5. 2016 na obdobie 4 rokov. Členovia rady školy – funkčné obdobie od 29.5.2016 - 28.5.2020.

Členovia rady školy – funkčné obdobie od 29.5.2016- 28.5.2020

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	PhDr. Anna Jenisová	predseda	pedagogických pracovníkov
2.	Mgr. Ľubica Lattová	člen	pedagogických pracovníkov
3.	Norbert Palaghy	člen	nepedagogických pracovníkov
4.	Ing. Biljana Batáry	člen	rodičov
5.	Ing. Daniela Kačániová	člen	rodičov
6.	Mgr. Eduard Špacír	člen	rodičov
7.	JUDr. Viera Gaschová Bačová	člen	rodičov
8.	Mgr. Silvia Dekanová	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Jozef Vydra	člen	zriaďovateľa
10.	PaedDr. Robert Schnürmacher	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Peter Cmorej	člen	zriaďovateľa

Po komunálnych voľbách nastali zmeny v obsadení rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6 v súlade s § 25 ods. 12 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zaniklo členstvo v rade školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, Bratislava p. Mgr. Ing. P. Cmorejovi a Ing. J. Vydrovi a Mgr. S. Dekanovej.

V súlade s § 25 ods. 12 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov boli delegovaní noví zástupcovia zriaďovateľa mestskej časti Bratislava- Petržalka do rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, Bratislava p. Ing. Branislav Kleinert, p. Ing. J. Vydra a Mgr. Vladimír Dolinay.

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	PhDr. Anna Makarská*	predseda	pedagogických pracovníkov
2.	Mgr. Ľubica Lattová	člen	pedagogických pracovníkov
3.	Norbert Palaghy	člen	nepedagogických pracovníkov
4.	Ing. Biljana Batáry	člen	rodičov
5.	Ing. Daniela Kačániová	člen	rodičov
6.	Mgr. Eduard Špacír	člen	rodičov
7.	JUDr. Viera Gaschová Bačová	člen	rodičov
8.	Ing. Branislav Kleinert	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Jozef Vydra	člen	zriaďovateľa
10.	PaedDr. Robert Schnürmacher	člen	zriaďovateľa
11.	Mgr. Vladimír Dolinay	člen	zriaďovateľa

*zmena priezviska „Jenisová“ na Makarská

Rada zasadá minimálne 3-krát ročne. Rada školy ako iniciatívny a poradný orgán školskej samosprávy koná a vyjadruje sa ku všetkým skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy.

Rada rodičov každoročne volí zástupcu rodičov z každej triedy, tento kolektív tvorí výbor rady rodičov. Pravidelne organizuje triedne aktivity alebo konzultačné hodiny – väčšinou pred štvrtročným a polročným hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Rodičia z príspevku poskytujú finančné príspevky na rôzne akcie žiakov, súťaže, oceňovanie najlepších reprezentantov školy alebo na zlepšenie materiálno-technických podmienok školy, na ktoré nie je dosť financií z iných zdrojov.

Školská psychologička v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi žiakov koordinuje spoluprácu s pedagogicko-psychologickou poradňou, so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a občianskymi združeniami Labyrint, Pomoc ohrozeným deťom, centrum Nádej.

Špeciálna pedagogička sa venuje najmä deťom so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

Neoddeliteľnou súčasťou práce vedenia školy je **žiacky parlament**, ktorý prichádza s nápadmi, ale aj pomáha pri ich realizácii. Každá trieda má v ňom svojho zástupcu a tak je zabezpečený prenos informácií od žiakov k pedagógom a naopak.

Pravidelná **spolupráca je aj s MŠ na Bohrovej a Röntgenovej ulici**. Deti navštevujú priestory školy – najmä saunu a sú vďačnými divákmi na slávnostných akadémiách alebo pri vítaní prváčikov. Každoročne sú pre škôlkarov organizované otvorené hodiny, na ktorých si môžu vyskúšať, čo ich v škole čaká.

Priamo v budove školy je umiestnená **súkromná MŠ** a tieto deti majú možnosť využívať aj dennú školu v prírode v areáli školy, saunu a školskú jedáleň..

Mnohí profesionálni tréneri vedú **záujmové krúžky** našich žiakov (judo,), učitelia rozvíjajú kompetencie žiakov najmä v oblasti informatiky, cudzích jazykov, matematiky, slovenčiny, prírodovedy, hudby a dramatizácie, ale i športu, pečenia a varenia alebo tvorivých dielní (prehľad krúžkov – príloha č.3, str. 40).

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

ZŠ, Nobelovo nám je 24 triedna škola. Žiaci školy sa vzdelávali v 14 kmeňových triedach, v 9 odborných učebniach. ŠKD v 3 kmeňových triedach a v 3 herniach. Priestorové podmienky sú postačujúce. Dve poschodia v trakte B1 boli prenajaté MŠ Babyland. Vzhľadom na nárast tried budeme musieť znížiť počet prenajímaných tried na zlepšenie priestorových podmienok školy pre ďalšie roky. Keď hovoríme o materiálno-technických podmienkach školy, môžeme konštatovať, že sú len čiastočne vyhovujúce, i keď v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom nastalo zlepšenie. Podarilo sa nám za pomoci rodičov, sponzorov a realizovanými projektmi získať niektoré učebné pomôcky, finančné prostriedky, stav je stále nepostačujúci. Treba dobudovať kabinety modernými učebnými pomôckami. Zrekonštruovali sme odbornú učebňu MAT – FYZ. Pomocou rodičov sme zakúpili do učebne

pomôcky a napájací transparent na napájanie elektronických stavebníc. Rodičia nám prispeli sumou 1580 eur na učebné pomôcky pre odbornú učebňu Biológie. Zrekonštruovali sme svojpomocne a tiež s pomocou rodičov odbornú učebňu THD – výmena podlahovej krytiny, vymaľovanie, zakúpenie pracovného náradia a prístrojov.

Chýba nám nový školský nábytok v 6. – 9. ročníku. Vzhľadom na nárast tried, sme z rozpočtu mestskej časti zakúpili 2 sety školských lavíc a stoličiek pre 2 triedy. Darom sme dostali dve nové katedry. V triedach sú staré skrine, ktoré sme čiastočne vymenili za nové skrine, ktoré sme získali sponzorsky a tiež sme dostali nové skrine pre oddelenia ŠKD a do nárad'ovne pri telocvični. V zlom stave sú kriedové tabule, ktoré sme nahradili keramickými tabuľami – tiež pomocou rodičov. V kmeňových triedach sú zabudované projektory. Problémom je to, že každý učiteľ nemá školský notebook alebo počítač. Dôvodom je nárast žiakov a tým aj učiteľov a asistentov učiteľa. V budove školy sme vymaľovali časť priestorov, napriek tomu treba vymaľovať ďalšie, najmä triedy na 2.stupni. Na schodoch sme opravili a vymenili podlahovú krytinu, potrebná výmena by bola vhodná aj vo viacerých triedach. Čiastočne sme opravili stropné podhl'ady na chodbe pri telocvičniach, je však potrebné vymeniť vodovodné potrubie v stropných podhl'adoch. Veľkým problémom je kanalizácia školy. Tohto roku sme boli vytopení v suteréne školy. Hoci bol vypracovaný monitoring kanalizácie a vypracovaný projekt (2018), stále nie sme riešení napriek pravidelným urgenciám pre nedostatok financií. Prednosť dostala oprava strechy.

Treba dokončiť nové podhl'ady pri telocvični a zabezpečiť optimálne a úsporné vykurovanie budovy v spolupráci s Veoliou. Realizujeme ekonomický manažment v spolupráci s Veoliou, a.s. Odborné učebne sú zrekonštruované, nedostatkom je chýbajúce jazykové laboratórium, odborná učebňa IKT a SJL – malo sa realizovať za finančné prostriedky získané z projektu. Zakúpiť treba aj pomôcky na výučbu cudzích jazykov.

Tohto roku sme dostali nový nábytok do školskej jedálne (stoly, stoličky). Vzhľadom na zvýšený počet stravníkov sme dokúpili nové príbory a tanieri. V zlom stave sú stále hygienické zariadenia okrem toaliet pri telocvični, oprava vchodu B1. Podarilo sa nám zrekonštruovať chlapčenské a dievčenské toalety v trakte B1 – prízemie z poslaneckých priorít MČ Bratislava Petržalka a tiež urobiť čiastočnú rekonštrukciu pisoárov na chlapčenských toaletách v trakte B3 – 3.poschodie.

Z dôvodu efektívneho využitia budovy a zníženia prevádzkových nákladov školy, naďalej prenajímame časť budovy, (trakt B1 prvé a druhé poschodie) súkromnej MŠ Babyland. Bývalé herne ŠKD sú prerobené na triedy a slúžia deťom z MŠ, Nobelovo námestie 6. Ostatné priestory školy boli počas školského roka 2019/2020 plne a efektívne využívané školou a jej potrebami: triedy, odborné učebne, kabinety, telocvične, posilňovňa, sauna, priestory ŠKD, herne, školská knižnica, školská jedáleň, vestibul. Snažili sme sa o vyťaženosť telocviční, tried a iných priestorov školy prenájmom športovým klubom iným organizáciám, čím sa nám tiež podarilo znížiť prevádzkové náklady, zvýšil sa nám počet stravníkov v ŠJ.

Okrem priestorov v budove školy sme využívali vo vyučovacom procese a aj v čase mimo vyučovania školský areál, tenisové dvorce, futbalové ihrisko – potrebná oprava, atletickú dráhu, letnú školu v prírode. Časť školského areálu je nadštandardná a to revitalizované tenisové dvorce a krytá nafukovacia hala v zimnom období, nová bežecká dráha, multifunkčné ihrisko. Žiaci 1. a 2. ročníkov našej školy využívajú tenisové dvorce na

vyučovanie tenisu, ostatní žiaci na záujmovú činnosť. Materiálne vybavenie na výučbu tenisu je pre žiakov zabezpečené školou (projekt Tenis do škôl). Z dôvodu nedostatku investičných prostriedkov je v menej uspokojivom stave futbalové ihrisko. Situácia sa zlepšila postavením multifunkčného ihriska od Nadácie Slovenskej sporiteľne, rekonštrukciou bežeckej dráhy a doskočiskom na skok do diaľky. Pomocou rodičov boli v minulom roku zakúpené projektory do tried a odborných učební, čím sa zlepšili podmienky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Stále nám však chýbajú projektory, nakoľko majú veľkú kazovosť, ale i nové počítače (nárast PZ a OZ). Potrebovali by sme nové notebooky pre dištančné vzdelávanie, 2 nové interaktívne tabule pre 1. stupeň. Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu boli zakúpené 2 televízory do odbornej učebne GEG a triedy 1. stupňa.

Prostriedky z projektov sme využili na zriadenie terapeutickej miestnosti SNOEZELN, ako pomoc pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tiež bol vybudovaný nový kabinet pre školskú špeciálnu pedagogickú. Zakúpili sme kamery do šatní a priestorov vrátnice.

V areáli školy pani vychovávateľky na betónovú plochu namaľovali didaktické hry na športové vyžitie žiakov počas veľkých prestávok, hodín TSV a pobytu v ŠKD. Dali sme opraviť telocvičné náradie a náčinie a bránky v školskom areáli.

Vybavenosť niektorých priestorov školy je na dobrej úrovni, čo je zásluhou vedenia školy, ktoré venuje veľkú pozornosť získavaniu mimorozpočtových zdrojov. Financie získané z projektov, od rodičov a sponzorov sú však nepostačujúce na dopĺňovanie kabinetných zbierok a tried učebnými pomôckami, na údržbu školy, školského areálu.

V oblasti materiálno-technickej koncepcie nás čaká naďalej neustále zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy. Zo školy urobiť zdravé, kultúrne a estetické pracovisko s príjemnou pracovnou atmosférou

Na uvedené zámery získať finančné zdroje z mimorozpočtových príjmov (ako 2% z odvodených daní, prenájmov nebytových priestorov, zberom papiera, zapájaním sa do projektov). Žiakov viesť k šetreniu a ochrane spoločného majetku školy a pracovného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy pestovať vzťah detí k prírode, k okoliu, k ochrane zvierat, k starostlivosti o školský areál.

Oblasť rozvoja materiálno-technických podmienok školy.

1. Plánovito sme zlepšovali materiálno-technické vybavenie školy a materiálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces. Získali sme finančné prostriedky nielen z rozpočtových, ale i mimo rozpočtových príjmov (2% z odvodených daní, od rodičov, sponzorov, zberom druhotných surovín, n.f. Spoločnosť škole a realizáciou projektov).

Zrealizovali sme nasledovné úlohy:

1. Výmenu podlahovej krytiny na schodoch – čiastočná výmena – mimo rozpočet.
- 2 Výmenu podlahovej krytiny na chodbách pri šatniach a vrátnici.
3. Výmenu podlahovej krytiny v ŠKD - mimo rozpočet.
4. Rekonštrukciu telocviční – protišmykové podlahy. vymaľovanie telocviční.
5. Bola zrealizovaná rekonštrukcia bežeckej dráhy, nové doskočisko na skok do diaľky, nová zámková dlažba okolo multifunkčného ihriska bude zrealizovaná v novom školskom roku.

6. Doplnili sme kabinetné zbierky pomôckami na plnenie učebných osnov (MAT, FYZ, THP, I. stupeň, ŠKD, tiež pomôckami pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami).
 7. Doplnili sme školskú knižnicu novým knižným fondom (2. etapa 2018 - 2019) – z prostriedkov mimo rozpočtových financií.
 8. Zrealizovali sme elektronizáciu systému dochádzky a školského stravovania – mimo rozpočtových financií.
 9. Splnili sme I. etapu výmeny školského nábytku v dvoch triedach 2. stupňa (2018- 2022), zakúpené dve sady 28 lavíc, 48 stoličiek (z toho jedna sada z mimo rozpočtových prostriedkov).
 10. Doplnili sme nové televízory do dvoch tried a čiastočne reproduktory do odborných učební.
 11. Inovovať učebňu IKT, odbornú učebňu SJL, ANJ (1. etapa 2018- 2019) – úspešný projekt zrealizovaný bude 2018/2019, získali sme 38 000 € na jeho realizáciu.
 12. V spolupráci s Veoliou a zriaďovateľom - Mestskou časťou Bratislava – Petržalka bol zrealizovaný audit školy s účelom zefektívniť a zlepšiť vykurovanie školy. Realizácia október 2018.
 13. Boli dokúpené športové pomôcky do posilňovne.
 14. Boli zakúpené kamery na chodby a do dvoch tried – mimo rozpočtových prostriedkov.
 15. Boli vymaľované a rekonštruované kabinety CHE, BIO, NEJ, špeciálneho pedagóga a školského psychológa.
- V oblasti materiálno-technickej koncepcie nás čaká naďalej neustále zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy. Zo školy urobiť zdravé, kultúrne a estetické pracovisko s príjemnou pracovnou atmosférou.
- Na uvedené zámery je potrebné získať finančné zdroje z mimorozpočtových príjmov (ako 2% z odvedených daní, prenájmov nebytových priestorov, zberom papiera, zapájaním sa do projektov). Žiakov viesť k šetreniu a ochrane spoločného majetku školy a pracovného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy pestovať vzťah detí k prírode, k okoliu, k ochrane zvierat, k starostlivosti o školský areál.
- Môžem skonštatovať, že v školskom roku 2017/2018 sme boli mimoriadne úspešní v zlepšovaní materiálno-technického vybavenia školy, revitalizácii priestorov školy a modernizácii učebných pomôcok.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a školského areálu. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú na informačných tabuliach, nástenkách a webovej stránke školy.

O živote školy pravidelne informuje školský časopis Stopa, ktorý už bol niekoľkokrát veľmi úspešný v súťaži školských časopisov a dáva priestor nádejným výtvarníkom, básnikom či spisovateľom. Okrem toho informuje žiakov, rodičov a priateľov školy o jej úspechoch i problémoch.

Každoročne organizujeme žiacku vedeckú konferenciu, ktorá je na vysokej odbornej úrovni. Žiaci prezentujú svoje práce a predvádzajú pokusy na zvolenú tému. Posledné roky sú prezentácie Žižkov aj v cudzích jazykoch (anglický, nemecký).

Už tretie desaťročie je naša škola v spolupráci s CVČ (Centrum voľného času, Gessayova ul.) organizátorom obvodného kola Olympiády v anglickom jazyku za účasti anglických a amerických lektorov v porote a každý rok sú usporiadané majstrovstvá školy v kolektívnych športoch.

To, čo nemôžeme poskytnúť žiakom v škole, zaistujeme pobytmi v škole v prírode, exkurziami alebo návštevou múzeí, výstav, historických pamiatok či tvorivých dielní ULUV.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sú pravidelne vykonávané zákonom stanovené kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujú sa nedostatky podľa výsledkov revízií. Žiaci i zamestnanci sú na začiatku školského roka, ale aj v jeho priebehu preukázateľne oboznámení so zásadami PO, BOZP a pravidlami vnútorného poriadku školy. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým a iným akciami so žiakmi.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov nášho školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) je: **„Otvárame sa Európe“**. V rámci zásady J.A.Komenského – Škola hrou – sa snažíme používať také metódy a formy práce, ktoré pripravujú žiakom zaujímavý vyučovací proces bez zbytočných stresov. Naše ciele sú dlhodobé, orientované nielen na získavanie vedomostí, ale aj na výchovu a formovanie komplexnej osobnosti žiaka, ktorý bude mať šancu uplatniť sa v celej Európe.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Podľa UNESCO sú 4 hlavné ciele vzdelávania:

- učiť sa poznávať,
- učiť sa konať,
- učiť sa žiť spoločne,
- učiť sa byť.

Naša škola umožňuje žiakom získať kvalitné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Chceme pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch už od 1. ročníka so

zameraním na zlepšovanie komunikatívnosti. Rozvíjame športovú prípravu žiakov vo všeobecnej rovine a u tých, ktorí prejavia záujem, so zameraním na tenis.

Priebežne zabezpečujeme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu.

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého kolektívu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Žiakov vedieme k tvorbe projektov, spôsobu ako vyhľadávať potrebné informácie a prezentovať svoju prácu.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- hľadať nové formy a metódy práce.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

a/ Zameranie školy

Na základe vyhodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach a koncepcie rozvoja školy je možné konštatovať, že nastalo zlepšenie v pedagogickej oblasti, ale i v personálnych a materiálno-technických podmienkach školy. Samozrejme, vyskytli sa aj negatíva v práci, ktoré budeme musieť v novom školskom roku odstrániť.

A/ Pozitíva v práci školy:

- 100% kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov,
- 94,82 % odbornosť vyučovania, nárast odbornosti o 1,82% oproti predchádzajúcemu školskému roku, napriek malému počtu tried na 2.stupni a pedagogických zamestnancov,
- stabilný pedagogický kolektív (zmeny z dôvodu odchodu do dôchodku),
- omladzovanie kolektívu ,
- 100%- zainteresovanosť pedagogických a odborných zamestnancov do zvyšovania profesijného rastu v súlade so ŠkVP a záujmom PZ a OZ,

V školskom roku 2019/2020 sa všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy zapojili do kontinuálneho vzdelávania. Do adaptačného vzdelávania boli úspešne zapojení 2 PZ, do aktualizáčného vzdelávania 29 PZ a OZ do rôznych aktualizáčných vzdelávaní, 1 do inovačného funkčného vzdelávania. 0 PZ získali kredity. Skúsenosti a poznatky získané kontinuálnym vzdelávaním boli využité na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Aktualizačné vzdelávanie prebiehalo v rámci MZ a PK formou pracovných workshopov, otvorených hodín a komentovaných hodín. Právne vedomie zamestnancov bolo pravidelne aktualizované na pracovných poradiach. V čase mimoriadnej situácie pedagogickí i odborní zamestnanci dištančne študovali rôzne online aplikácie, ktoré využívali počas dištančného vzdelávania žiakov,

- pravidelné vyhodnocovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, ale i študijným výsledkom žiakov. Môžem skonštatovať, že ďalšie vzdelávanie a školenia pedagogických a odborných zamestnancov boli pre žiakov prínosom, čo sa odzrkadlilo vo výsledkoch našich žiakov v KOMPARO 4, T5 – nad celoslovenským priemerom,
- výborné výsledky v T5 z MAT a SJL,
- využitím disponibilných hodín ŠkVP budujeme profiláciu školy na jazyky, šport – atletiku, ekológiu, náuku o regióne, ostatné predmety najmä MAT a SJL na rozšírenie a precvičenie učiva,
- pokles migrácie žiakov v priebehu školského roka (1žiak),
- zvýšený záujem rodičov o školu, nárast zapísaných žiakov do 1. ročníka , nárast žiakov a tried,
- zvýšený počet žiakov prospeli s vyznamenaním a veľmi dobre 58,22%
- v oblasti zvyšovania kvality a zefektívnenia učenia sa žiakov a vyučovania sme sa sústredili na využitie poznania učebných štýlov žiakov učiteľmi, prispôsobenie metód a foriem práce štýlom žiakom s cieľom zabezpečiť tvorivé učenie sa žiakov, učenie zážitkom a skúsenosťami,
- na vyučovacie štýly pedagogických a odborných zamestnancov priebežnými hospitáciami, dotazníkovým prieskumom medzi žiakmi, dotazníkovým prieskumom medzi učiteľmi 1.stupňa, vyhodnoteniami hospitácií a tiež ukázkovými hodinami a workshopmi. Sledovali sme aplikáciu učebných štýlov žiakov v procese výučby s cieľom rastu vnútornej motivácie žiaka a dosahovania lepších výsledkov. Túto úlohu sa nám postupne darí plniť podporovaním tímovej práce a odhaľovaním rôzneho typu nadania. V budúcom období budeme naďalej pokračovať v sebahodnotiacich procesoch školy, v tejto doméne s cieľom skvalitňovať výsledky školy,
- skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzaním inovačných metód a foriem práce, IKT, zavedenie intranetu, realizácia projektov: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania, Planéta vedomostí na zvyšovanie digitálnych zručností a vedomostí žiakov aj pedagógov, Moja prvá škola ,
- zavedenie vnútornej siete Intranet,
- 100% využitie priestorov školy – 100% vyťaženosť (prenájmy nebytových priestorov, telocviční),
- vyučovanie podporené alternatívnou výučbou a spolupracou s inými organizáciami (ÚLUV, DK Zrkadlový háj, knižnice),
- zvýšená starostlivosť o žiakov so ŠVVP (31) – špeciálny pedagóg a školský psychológ a 2 asistenti učiteľa,
- vzájomná spolupráca medzi triednymi učiteľmi, učiteľmi a špeciálnou pedagogičkou je na veľmi dobrej úrovni a žiakom je poskytovaná maximálna starostlivosť,
- zlepšenie starostlivosti o nadaných žiakov organizáciou športových, vedomostných umeleckých súťaží, olympiád a projektov, ponukou pestrej záujmovej činnosti podľa nadania a schopností, organizáciou mimoškolských aktivít, oceňovaním najlepších reprezentantov školy,

- výborná práca výchovného poradcu, jeho výchovná a poradenská práca s rodičmi a so žiakmi, včasná odborná profilácia, 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy, na osemročné gymnázia žiakov 5. ročníka, aktivity a podujatia na prípravu povolania,
- kvalitná a pravidelná činnosť Žiackeho parlamentu podľa plánu, splnenie naplánovaných úloh, zavedenie Žolíka pre žiakov do 10.3.2020,
- zapojenosť školy do nových projektov,
- zlepšenie spolupráce s RR a RŠ,
- zabezpečenie sponzoringu, mimorozpočtových zdrojov,
- zavedenie elektronickej triednej knihy v ŠKD,
- organizovanie tvorivých aktivít na zlepšenie čitateľských zručností žiakov nielen v rámci vyučovania, ale aj v čase mimo vyučovania (Noc v škole), organizovanie tvorivých aktivít na zlepšenie finančnej gramotnosti na 2.stupni,
- vyučovanie ANJ od 1.ročníka, posilnenie výučby ANJ v 3. a 5. ročníku o 1 hod. a NEJ 2 hod. ŠkVP na 2.stupni,
- dôsledná práca s individuálne začlenenými žiakmi v inkluzívnom prostredí,
- nárast počtu zapísaných žiakov do 1. ročníka ,
- skvalitnenie činnosti práce MZ a PK s dôrazom na inovačné metódy a formy vyučovania a on-line vyučovanie,
- zlepšenie spolupráce s Centrom pre deti a rodiny,
- organizovanie škôl v prírode,

B/ Negatíva v práci školy:

- materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu najmä v súčasnej mimoriadne situácie na školách/COVID 19/:
- funkčnosť IT,
- nedostatok notebookov,
- zastarané a morálne opotrebované sociálne a hygienické zariadenia,
- starý školský nábytok v štyroch triedach na 2. stupni,
- nedostatočne vybavené odborné učebne, podali sme projekt Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ vybavením odborných učební SJL, ANJ, INF, bol úspešný, ale nebol zrealizovaný v školskom roku 2018/2019, 2019/2020,
- poškodená kanalizácia školy, projekt vypracovaný, úloha sa preniesla do školského roka 2018/2019, stále v stave riešenia,
- rýchla opotrebovanosť EKO tabúl, nového osvetlenia, zastarané počítače, pomôcky,
- napriek zlepšeniu podmienok na vyučovanie TSV je v zlom stave futbalové ihrisko,
- chýbajúce a zastarané učebné pomôcky, nedostatok učebníc,
- slabá komunikácia s rodičmi problémových žiakov, najmä záškolákov, neprejavujú záujem, veci riešime osobnými pohovormi, ale i s oddelením sociálnych vecí a rodiny na MÚ a s odborom sociálnych vecí a rodiny,
- nedostatočné investičné krytie školy na opravu, údržbu a učebné pomôcky, vybavenie školy,

- stará podlahová krytina v triedach a na chodbách, staré koberce v kabinetoch a potreba vymaľovania,
- treba vymaľovať triedy a chodby,
- zlý technický stav budovy – potrebné vonkajšie zateplenie, opravu omietky a obkladov, rozvodov a kanalizácie,
- oplotenie školského areálu,
- zlý prístup ku škole, vzdialené zastávky hromadnej dopravy, vedú cez frekventované križovatky, konkurenčné prostredie v okolí školy ZŠ Svätej rodiny ponúka bilingválne vzdelávanie od 1. ročníka,
- napriek prijatým opatreniam pretrvávajú prejavy záškoláctva,
- nízka motivácia žiakov ku vzdelávaniu,
- vysoký počet vymeškaných hodín,
- nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu zamestnancov, na materiálne a technické vybavenie školy.

Nedostatky sa budeme snažiť prekonávať lepšou propagáciou školy, zvyšovaním efektívnosti vzdelávania žiakov, inováciou školského vzdelávacieho procesu, dôkladnejším poznaním žiakov, rešpektovaním ich požiadaviek, pripomienok a názorov, ktoré ovplyvňujú ich úspešnosť a spokojnosť v škole, zvyšovaním odborného rastu pedagogického kolektívu a jeho omladzovaním, posilňovaním vzájomných vzťahov a dôverou medzi zákonnými zástupcami žiakov a školou, vytváraním a zlepšovaním podmienok pre rozvoj talentovaných žiakov, skvalitňovaním výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a poskytovaním pestrej záujmovej a mimoškolskej činnosti na ich seberealizáciu ako prevenciu voči škodlivým javom a aktívnemu tráveniu voľno-časových aktivít.

b/ Stupeň vzdelania

ISCED 1 = 1.- 4.ročník = primárne vzdelávanie, ukončenie v 4. ročníku

ISCED 2 = 5.- 9.ročník = nižšie stredné vzdelávanie, ukončenie v 9. ročníku

3. Profil absolventa

Žiak, ktorý úspešne ukončí 9.ročník = vzdelanie ISCED 2, by mal mať vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, ktoré mu dovoľia pokračovať v štúdiu na ďalšom stupni vzdelávania. Absolvent našej školy by mal svojim konaním a vystupovaním robiť dobré meno škole i rodine, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, pomáhať slabším, vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít a dodržiavať zákony.

Mal by ovládať slovom aj písmom nielen materinský, ale aj dva cudzie jazyky, používať počítač pri štúdiu i komunikácii s okolitým svetom, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov a byť pripravený uplatniť sa v budúcom zamestnaní.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu

vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

V návaznosti na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho **primárneho vzdelávania** (= ISCED1) má absolvent **nižšieho stredného vzdelávania** (= ISCED2) osvojené tieto kľúčové kompetencie:

➤ **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

➤ **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

➤ **kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

➤ **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

➤ **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencie (spôsobilosti) občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne:**
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,
- **kompetencie (spôsobilosti) pracovné:**
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:**
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Upravené podľa odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.

4. Pedagogické stratégie

Kvalifikovaní a skúsení pedagogickí pracovníci našej školy už dlho používajú rôzne metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní. Výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód robia podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu,

vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Na našej škole je samozrejmosťou integrované, skupinové, programové, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí odborných učební i v areáli školy. Tieto metódy a formy práce sú zamerané na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí / kompetencií žiakov v súlade so zámermi školy.

Triedy sa delia na skupiny pri vyučovaní cudzích jazykov, pracovného vyučovania, telesnej, etickej, informatickej a náboženskej výchovy. Menší počet žiakov dovoľuje učiteľovi uplatňovať individuálny prístup k jednotlivým žiakom, stimulovať žiakov so slabšími výsledkami a podporovať talentovaných, používať výpočtovú techniku, zaraďovať projektové formy, lepšie uplatňovať medzipredmetové vzťahy a tým rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov v súlade so zameraním školy.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená pre všetkých žiakov, ktorí ju majú záujem navštevovať, čiže aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Jediným problémom je bezbariérovosť, pretože už samotný vchod do školy je možný len cez množstvo schodov a podobne je tomu v budove školy, ktorá má 4 podlažia. Pre ostatných žiakov so zdravotným znevýhodnením sme doteraz vedeli a budeme sa snažiť aj v budúcnosti vytvoriť podmienky vhodné na úspešné štúdium.

Do tried sú zaradení aj niekoľkí žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a okrem problémov s pravidelnou dochádzkou do školy sa nevyskytli žiadne problémy.

Nadané deti nám vo veľkom počte odchádzajú po ukončení ISCED 1, pretože ich láka bezproblémový postup do 8-ročného gymnázia.

Všetkým žiakom so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo s nadaním pre určitý predmet sa venujú nielen triedni učitelia a učitelia príslušných predmetov, ale aj školský psychológ, vedenie školy, odborníci z pedagogicko – psychologickkej poradne alebo z centra špeciálnopedagogického poradenstva. Na 1. aj 2.stupni môžeme poskytnúť žiakom a ich rodičom servis výchovného poradcu a na 1. stupni aj špeciálneho pedagóga.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené v jednotlivých predmetoch podľa svojho obsahu a uvedené v učebných osnovách a TVVP predmetov.

	Prierezová téma		Cieľ	Spôsob realizácie
1.	Multikultúrna výchova	MUV	akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality, výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, rozvoj tolerance, prosociálneho správania a rešpektu vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti,...	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, NEJ, PDA, VLA, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN, OBV, ETV, NBV, MAT, IFV, INF, PVC, SEE, THD, VYV, HUV, VUM, TEV, TSV - časopis <i>STOPA</i> , - medzinárodná spolupráca <i>edTwin</i> ,

2.	Mediálna výchova	MDV	zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, pozitívne a negatívne vplyvy na osobnosť, spôsobilosť vytvoriť si vlastný názor na produkty médií, rozlišovať pozitívne a negatívne vplyvy na rozvoj osobnosti...	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, NEJ, VLA, FYZ, DEJ, GEO, OBN, OBV, ETV, NBV, , IFV, INF, VYV, HUV, VUM, -časopis STOPA, -rozhlasové okienka
3.	Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR	sebareflexia, sebapoznávanie, sebaúcta, sebadôvera, zodpovednosť za konanie, rešpektovať práva iných, prevencia sociálno-patologických javov, kvalitné medzil'udské vzťahy, finančná gramotnosť, vlastenecká výchova,...	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, NEJ, PDA, VLA, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN, OBV, ETV, NBV, MAT, IFV, INF, PVC, SEE, THD, VYV, HUV, VUM, TEV, TSV - besedy, filmy, projekty
4.	Environmentálna výchova	ENV	vzťah medzi človekom a životným prostredím, súvislosť medzi lokálnymi a globálnymi problémami; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudstva a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,...	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, NEJ, PDA, VLA, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN, OBV, ETV, NBV, MAT, IFV, INF, PVC, SEE, THD, VYV, HUV, VUM - výstavy, projekty
5.	Dopravná výchova (primárne vzdelávanie)	DOV	zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, naučiť pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v praktickom živote	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, , PDA, VLA, ETV, MAT, IFV, VYV, HUV, TEV, TSV - Správaj sa normálne, - súťaže (Mladý regulovčik, Na bicykli bezpečne,...), -kurz dopr. výchovy v 1.-5.roč.
6.	Ochrana života a zdravia	OZO	zvládnutie situácií zapríčinených priemyslovými a ekologickými haváriami, dopr. nehodami, živelnými pohromami	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, NEJ, PDA, VLA, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN, OBV, ETV, NBV, MAT, IFV, INF, PVC, SEE, THD, VYV, HUV, VUM, TEV, TSV - účelové cvičenia, - didaktické hry
8.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (primárne)	RGV	poznanie, orientácia a kladná propagácia okolia, v ktorom žiak žije; zvyky, tradície, piesne,	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, PDA, VLA, FYZ, ETV, NBV, MAT, IFV, INF,

	vzdelávanie)		legendy, ľudové odevy a piesne, ale aj história, súčasnosť, pamiatky a významné miesta v meste, kde žiak býva	PVC, VYV, HUV,
	Finančná gramotnosť	FNG	schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: najmä MAT, OBN, ETV, INF, IFV, ale aj všetkých ostatných predmetov nenásilne podľa tematických okruhov

V druhom a treťom ročníku všetci žiaci absolvujú 20-hodinový plavecký výcvik, v 6. ročníku absolvujú 10-hodinový zdokonaľovací plavecký výcvik. a v siedmom ročníku päťdňový lyžiarsky výcvik. Všetky triedy majú možnosť pobytu v škole v prírode, ktorý sa organizuje na základe záujmu zo strany rodičov.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov,
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov,
3. hodnotenie školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ (v súčasnosti č. 22/2011). Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Na vyučovacích hodinách kladieme zvýšený dôraz na kladnú motiváciu a sebahodnotenie žiakov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon podľa odporúčaní školského psychológa, špeciálneho pedagóga a externých odborníkov.

2. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém kritérií na hodnotenie zamestnancov bol navrhnutý v spolupráci so všetkými pedagogickými zamestnancami a odborovou organizáciou. Základné parametre sú stanovené podľa:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru s priamym nadriadeným,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, projektov, vedenia krúžkov a pod.,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- dochvilnosti pri nástupe do zamestnania / na hodiny, odovzdávanie termínovaných úloh v stanovenom čase, kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie.

Na konci školského roka je vypracovaný písomný záznam o hodnotení jednotlivých pedagogických pracovníkov.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené. Aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na tri veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- snaha o neustále zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov a vyučovacieho procesu.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov, rodičov a poslucháčov PdF, ktorí vykonávajú na škole prax,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- úspešnosť žiakov 9.ročníka pri celoplošnom testovaní,
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

Po dôkladnom zvážení a prediskutovaní v učiteľskom kolektíve, schválení Radou rodičov, Radou školy a pedagogickou radou boli disponibilné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe rozdelené tak, ako sú uvedené v nasledovnej tabuľke.

Disponibilné hodiny boli pridelené predmetom, na ktoré má škola najlepšie podmienky (kvalifikovaní učitelia, odborné učebne, učebné pomôcky, telocvične a školský areál s ihriskami), predmetom, ktoré si vyžadujú vyššiu dotáciu hodín z hľadiska náročnosti obsahu učebných osnov a štandardov a novým predmetom.

Zoznam voliteľných predmetov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) disponibilných hodín školského vzdelávacieho programu	Spolu hod.
1.	1.A	ANJ – 2h	2
	1.B	ANJ – 2h	2
2.	2.A	ANJ – 3h	3
	2.B	ANJ – 3h	3
	2.C	ANJ – 3h	3

3.	3.A	SJL – 1h, ANJ - 1	2
	3.B	SJL – 1h, ANJ - 1	2
	3.C	SJL – 1h, ANJ - 1	2
4.	4.A	MAT - 1h	1
	4.B	MAT - 1h	1

Použité skratky predmetov:

ANJ – anglický jazyk

SJL – slovenský jazyk a literatúra

Nové predmety: ostatné voliteľné hodiny- rozšírenie a lepšie precvičenie učiva

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu	Spolu hod.
5.	5.A	VCZ – 1 h, ANJ – 1 h, MAT – 1 h,	3
6.	6.A	MAT – 1 h, BIO – 1 h, NRG – 1 h, DEJ – 1 h	4
7.	7.A	SJL – 1 h, P2J=NEJ – 2 h MAT – 1 h	4
	7.B	SJL – 1 h, P2J=AKO – 1 h, VAT – 1 h; MAT – 1 h	4
8.	8.A	P2J=NEJ ½ triedy– 2 h / AKO – 1 h, VAT – 1 h 1/2 triedy; MAT – 1 h	3
9.	9.A	SJL – 1h, P2J=NEJ – 2 h., MAT – 1 h, CHE – 1 h	5

Použité skratky predmetov:

ANJ – anglický jazyk

SJL – slovenský jazyk a literatúra

VCZ – viem, čo zjem

NRG – náuka o regióne

MAT – matematika

P2J=NEJ – druhý CJ= nemecký jazyk

DEJ – dejepis

AKO – anglická konverzácia

VAT – veda a technika

ETV/NBV – etická/náboženská výchova

Nové predmety: VCZ, NRG; AKO; VAT;

ostatné voliteľné hodiny- rozšírenie a lepšie precvičenie učiva.

Učebný plán ŠVP a ŠkVP pre primárne vzdelávanie v šk.roku 2020/2021

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovací predmet</i>	<i>Skratky predmetov</i>	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník		Spolu ŠVP	Spolu ŠkVP	Celkom	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	9	8	7	7		31		32	
			0	0	1	0			1		
	Prvý CJ	P1J	0	0	3	3		6		12	
	Anglický jazyk	ANJ	2	3	1	0			6		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	4	4	4		16		17	
			0	0	0	1			1		
	Informatika	INF	0	0	1	1		2		2	
			0	0	0	0			0		
Človek a príroda	Prírodoveda	PDA	0	0	1	2		3		3	
			0	0	0	0			0		
	Prvouka	PVO	1	2	0	0		3		3	
			0	0	0	0			0		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	0	0	1	2		3		3	
			0	0	0	0			0		

Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská vých.	ETV / NBV	1	1	1	1		4		4	
			0	0	0	0			0		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	0	0	1	1		2		2	
			0	0	0	0			0		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1		6		6	
			0	0	0	0			0		
	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1		4		4	
			0	0	0	0			0		
	Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2		8		8	
			0	0	0	0			0		
	Základ:		20	20	23	25					
	Spolu za ročník:		22	23	25	26		88	8	96	
	Z toho DH:		2	3	2	1			8		

 voliteľné hodiny

 štátny vzdelávací program (hodiny záväzné)

Učebný plán ŠVP a ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie v šk.roku 2020/2021

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovací predmet</i>	<i>Skratky predmetov</i>	<i>5.ročník</i>	<i>6.ročník</i>	<i>7.ročník</i>	<i>8.ročník</i>	<i>9.ročník</i>	<i>Spolu ŠVP</i>	<i>Spolu ŠkVP</i>	<i>Celkom</i>	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a lit.	SJL	5	5	4	5	5	24		26	
			0	0	1	0	1		2		
	anglický jazyk	ANJ	3	3	3	3	3	15		16	
			1	0	0	0	0		1		AKO =7. B + 8. roč. 1/2 triedy + 1 hod.
	nemecký jazyk	NEJ	0	0	0	0	0	0		6	
			0	0	2	2	2		6		7. A + 8. roč. 1/2 triedy
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	4	4	4	5	21		25	
			1	1	1	1	0		4		
	Informatika	INF	1	1	1	1	0	4		4	
			0	0	0	0	0		0		
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	0	2	1	2	1	6		6	
			0	0	0	0	0		0		
	Chémia	CHE	0	0	2	2	1	5		6	

			0	0	0	0	1		1		
	Biológia	BIO	2	1	2	1	1	7		8	
			0	1	0	0	0		1		
	Viem, čo zjem	VCZ	0	0	0	0	0	0		1	
			1	0	0	0	0		1		
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	1	1	1	1	2	6		7	
			0	1	0	0	0		1		
	Náuka o regióne	NRG	0	0	0	0	0	0		1	
			0	1	0	0	0		1		
	Geografia	GEO	2	1	1	1	1	6		6	
			0	0	0	0	0		0		
	Občianska náuka	OBN	0	1	1	1	1	4		4	
			0	0	0	0	0		0		
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská vých.	ETV / NBV	1	1	1	1	1	5		5	
			0	0	0	0	0		0		
Človek a svet práce	Technika	THD	1	1	1	1	1	5		5	
			0	0	0	0	0		0		VAT= 7.B + 8. roč. 1/2 triedy + 1 hod.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	1	1	5		5	
			0	0	0	0	0		0		

	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	0	4		4	
			0	0	0	0	0		0		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	TSV	2	2	2	2	2	10		10	
	výchova		0	0	0	0	0		0		
	Základ		24	25	26	27	25	127			
	Spolu za ročník:		27	29	30	30	29			145	
	Z toho DH:		3	4	4	3	5		19		

5. - 9. ročník - podľa nového

DISPONIBILNÉ HODINY - nové predmety

Viem, čo zjem - osvojenie základných pravidiel zdravého a vyváženého stravovania, význam pestrej stravy, riziká nevhodného stravovania, poruchy príjmu potravy a riziká spojené s nedostatkom tekutín v tele.

Náuka o regióne - rozvoj poznatkov a zručností o regióne, v ktorom žijeme.

Nemecký jazyk - na základe výberu zákonných zástupcov .
V škol. roku 2020/2021: NEJ 7.A + 8.A 1/2 triedy 2 hod. ;
7.B + 8.A 1/2 triedy 1hod. AKO (angl. konverzácia) + 1 hod VAT (veda a technika)

Poznámky k učebným plánom:

- CJ -triedy možno deliť na skupiny, ktoré sa naplňujú najviac do počtu 17 žiakov .
- Laboratórne práce, svet práce, technika, informatika a informatická výchova sa vyučujú v skupinách, ktoré sa naplňujú do počtu 17 žiakov.

- c) Žiakov možno spájať z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov (ETV, NBV).
- d) V prvom až štvrtom ročníku sa predmet vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na II. stupni sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a na skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov (TSV).
- e) Každá vyučovací hodina v tomto pláne je 45 minútová.
- f) Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk.
- g) Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje nemecký jazyk.
- h) Využitie voľných hodín v školskom vzdelávacom programe je rozpracované osobitne v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú tieto časti:

1. Charakteristika predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi, poznámky
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje = zdroj informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky
7. Hodnotenie predmetu

Okrem jednotlivých predmetov v rámci ISCED 1-2 sú rozpracované aj prierezové témy, ktoré majú pridelené určenie koordinátori.

VI. Prílohy

Príloha č.1

Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu ZŠ Nobelovo námestie 6, 851 01 Bratislava

Platnosť / revidovanie ŠkVP	Dátum od	Zameranie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP - 1.časť	1.9.2008	1. a 5. ročník
Platnosť ŠkVP - 2.časť	1.9.2009	2. a 6. ročník
Platnosť ŠkVP - 3.časť	1.9.2010	3. a 7. ročník
Platnosť ŠkVP - 4.časť	1.9.2011	4. a 8. ročník
Platnosť nových právnych a rezortných predpisov	1.9.2011	Metodický pokyn č.22 na hodnotenie žiakov základnej školy a iné (viď POP 2011/2012)
Revidovanie	1.9.2011	1. ročník: ŠkVP - Príroda a ja (nový predmet)
	1.9.2011	5. ročník: ŠkVP - Ekológia (nový predmet)
	1.9.2011	SJL: v 5.- 9. ročníku predmet hodnotený známku podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ
	1.9.2011	Počty vyučovacích hodín ISCED1 prepočítané podľa nového rámcového učebného plánu z 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.
Platnosť ŠkVP ISCED2	1.9.2012	Počty vyučovacích hodín ISCED2 boli prepočítané pre 5.-9.ročník podľa RUP platného od 1.9.2011. Povinné hodiny (115) boli doplnené o odporúčaný počet voliteľných hodín (31), ktoré boli rovnomerne rozdelené do všetkých ročníkov, čiže spolu za 5.-9.ročník: 146 vyučovacích hodín.
Platnosť ŠkVP ISCED1-2	1.9.2013	Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín.
Revidovanie	1.9.2013	3.-4.roč. - Regionálna výchova – nový predmet
	1.9.2013	2.-3.roč. – Tvorivé čítanie a písanie – nový predmet
	1.9.2013	prvky tenisu v rámci voliteľných hodín iba v 1.- 4.ročníku

	1.9.2013	6. ročník - Ekológia (nový predmet = pokračovanie z 5.ročníka)
	1.9.2013	5.-6.roč. – Náuka o regióne (nový predmet)
Platnosť ŠkVP ISCED1-2	1.9.2014	Učebné plány pre primárne vzdelávanie
	1.9.2014	Učebné plány pre nižšie stredné vzdelávanie
Platnosť ŠkVP ISCED1-2	1.9.2015	Učebné plány pre primárne vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 1. roč.
	1.9.2015	Učebné plány pre nižšie stredné vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 5. roč.
Platnosť ŠkVP ISCED1-2	1.9.2016	Učebné plány pre primárne vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 1., 2. roč.
	1.9.2016	Učebné plány pre nižšie stredné vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 5., 6. roč.
Platnosť ŠkVP ISCED1-2	1.9.2017	Učebné plány pre primárne vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 1., 2., 3. roč.
	1.9.2017	Učebné plány pre nižšie stredné vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 5., 6.7. roč.
Platnosť ŠkVP ISCED1-2	1.9.2018	Učebné plány pre primárne vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 1., 2., 3. 4. roč.
	1.9.2018	Učebné plány pre nižšie stredné vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 5., 6.,7., 8.roč.
Platnosť ŠkVP ISCED1-2	1.9.2019	Učebné plány pre primárne vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 1., 2., 3. 4. roč.
	1.9.2019	Učebné plány pre nižšie stredné vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 5., 6.,7., 8., 9.roč.
Platnosť ŠkVP ISCED1-2	1.9.2020	Učebné plány pre primárne vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po

		revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 1., 2., 3. 4. roč.
	1.9.2020	Učebné plány pre nižšie stredné vzdelávanie Počty vyučovacích hodín boli prepočítané podľa RUP po revidovaní voliteľných hodín IŠkVP pre 5., 6., 7., 8., 9. roč.

Zmeny od 1.9.2011:

- ❖ celý 1. stupeň je naplánovaný podľa Rámcového učebného plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským; nový predmet: **Príroda a ja** v 1.ročníku,
- ❖ 5.-7.ročník je plánovaný podľa ISCED2 z roku 2008-2011, ale v 5.ročníku zavádzame predmet **Ekológia** (1 hodina) a znížili sme počet hodín z biológie na 1,
- ❖ v 1.-6.ročníku je telesná výchova (2 hod.) posilnená o prvky tenisu (1 hod.)

Zmeny od 1.9.2012:

- ❖ platia zmeny od 1.9.2011,
- ❖ predmet **Ekológia** pokračuje aj v 6.ročníku,
- ❖ **v 9.ročníku sú voliteľné hodiny** využité nasledovne:
 - druhý cudzí jazyk (nemecký) = 2 hod.,
 - fyzika = 1 hod.
 - chémia = 1 hod.,
 - etická/náboženská výchova = 1 hod.,
 - matematika = 1 hod.,
 - technika = 1 hod., spolu 7 voliteľných hodín.

Zmeny od 1.9.2013:

- ❖ prepočítané hodiny podľa RUP – ŠVP a nové prerozdelenie voliteľných hodín s cieľom, aby žiaci mali možnosť:
 - primárne vzdelávanie – zlepšiť sa v čitateľskej a písomnej gramotnosti,
 - dozvedieť sa viac o oblasti, v ktorej žijú,
 - zvýšiť pohybové aktivity (tenis) ako prevencia proti obezite,
 - nižšie stredné vzdelávanie – zvýšiť záujem žiakov o históriu i súčasné dianie v mieste, kde bývajú a žijú,
 - zapojiť žiakov do ochrany životného prostredia

Zmeny od 1.9.2014:

- nové prerozdelenie voliteľných hodín pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie (vid'. tabuľka na str. 29 – 30)

Zmeny od 1.9.2015:

- nové prerozdelenie voliteľných hodín pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie podľa RUP – IŠVP (vid'. tabuľka na str. 34)

Zmeny od 1.9.2016

- nové prerozdelenie voliteľných hodín pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie podľa RUP – IŠVP (vid'. tabuľka na str. 33)

Zmeny od 1.9.2017

- nové prerozdelenie voliteľných hodín pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie podľa RUP – IŠVP
(vid'. tabuľka na str. 37 – 41)

Zmeny od 1.9.2018

- nové prerozdelenie voliteľných hodín pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie podľa RUP – IŠVP
(vid'. tabuľka na str. 38 – 42)

Zmeny od 1.9.2019

- nové prerozdelenie voliteľných hodín pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie podľa RUP – IŠVP
(vid'. tabuľka na str. 39 – 43)

Zmeny od 1.9.2020

- nové prerozdelenie voliteľných hodín pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie podľa RUP – IŠVP
(vid'. tabuľka na str. 37 – 39)

Profilácia školy pokračuje v zameraní na cudzie jazyky, základy tenisu, regionálnu a environmentálnu výchovu.

Triedy sa delia na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole:

- cudzie jazyky = maximálne 17 žiakov v skupine,
- TSV = skupiny chlapcov a dievčat aj za cenu spájania ročníkov do počtu 25,
- informatika, informatická výchova, ETV, NBV, THD sa vyučuje v skupinách podľa platných predpisov.

Príloha č. 2 Prehľad o záujmových útvaroch v ZŠ, Nobelovo nám.6, v školskom roku 2020/2021

Ponuka krúžkov organizovaných ZŠ						
Por.č.	Názov krúžku	Vedúci krúžku	určený pre ročníky	Deň	Hodina od - do	Poznámka
1.	Pohybové hry	Huňadyová	1.- 2.roč	streda	13: 30- 15:30	
2.	Mladí novinári	Jendrišáková	5.- 9.roč	pondelok	14:00 – 16:00	
3.	Zábavná angličtina	Uhrinová	2.- 3.roč	streda	13:30 – 15:30	
4.	Turistický krúžok	Trokšiarová	1.- 4.roč	sobota 1x mes.	8:00 – 16:00	
5.	Hudobníček	Šuleková	1.- 4.roč	pondelok	13:30 – 15:30	
6.	Učíme sa, hráme sa (PC)	Lučkaničová	2.- 4.roč	štvrtok	13:30 – 15:30	
7.	Naša záhradka	Šuleková	1.- 4.roč	streda	13:30 - 15:30	
8.	Športové hry	Barilla	2.- 5.roč	štvrtok	14:00 – 16:00	
9.	Tenis	Hraško	1.roč	pondelok	14:00 – 16:00	
10.	Športové hry	Hraško	6.- 9.roč	piatok	14:00 – 16:00	
11.	Nemecká konverzácia	Kramár	5.- 9.roč	štvrtok	14:00 – 16:00	
Ponuka záujmovej činnosti v rámci ŠKD						
1.	Výtvarný krúžok	Hudáková	I. odd.	streda	14:00 – 15:00	
2.	Športový krúžok	Pokorná	II. odd.	piatok	14:00 – 15:00	
3.	Angličtina hrou	Kusyová	III. odd.	pondelok	14:00 – 15:00	
4.	Výtvarný krúžok	Somogyiová	IV. odd.	utorok	14:00 – 15:00	

5.	Tanečný krúžok	Kurutzová	V. odd.	štvrtok	14:00 – 15:00	
6.	Športový krúžok	Žídková	VI. odd.	piatok	14:00 – 15:00	
7.	Výtvarný krúžok	Antalová	VII. odd.	utorok	14:00 – 15:00	
Ponuka krúžkov priamo na online: www.kruzkyvskole.sk						
	Krúžovatka	Krúžky v škole				nie sú organizované školou
	Hip- hop a moderný tanec	Krúžky v škole	1. stupeň	pondelok	14:00 -15:00	nie sú organizované školou
	Vedecké pokusy	Krúžky v škole	1. stupeň	štvrtok	14:00 – 14:45	nie sú organizované školou
	Keramika	Krúžky v škole	1. stupeň	utorok	14:00 -15:00	nie sú organizované školou
	Judo	Zagorov	1. -9.	pondelok štvrtok	16:30 – 19:00	nie sú organizované školou