**Rozkład materiału nauczania**

klasa 1semestr 2

|  |
| --- |
| **XIX krąg tematyczny:**Dużo umiem, dużo wiem |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Wświecieliter–**„Elementarz odkrywców”PZ cz.3 s. 4–6, Z cz. 3 s. 4–5, PM cz. 2 s. 4, M cz.2 s.4**
2. Bawimysięsłowami–**„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 7, Z cz. 3 s. 6–7, M cz.2 s.5–6**
3. Tworzymyopowieści–**„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 8–10, Z cz. 3 s. 8, PM cz. 2 s. 5, M cz.2 s.7**
4. Jestemmistrzempięknegopisania–**„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 11–13, Z cz. 3 s. 9, M cz.2 s.8**
5. Dzieńodkrywców.Każdyznasjestwczymśdobry–**„Elementarz odkrywców. Dzieńodkrywców”DO s.40–41**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**● słuchanie wiersza J. Tuwima „Abecadło” czytanego przez nauczyciela; wyjaśnianie pojęć *abecadło*,*alfabet*; wskazywanie bohatera wiersza i opowiadanie o przygodach liter; minikomiks – ilustrowanie przygody wybranej litery; utrwalanie poznanych liter; przypomnienie różnicy miedzy głoską a literą oraz pojęć samogłoski i spółgłoski; ćwiczenia w pisaniu liter i wyrazów z poznanych liter; wyodrębnianie głosek w nagłosie● głośne czytanie tekstu „Zabawy słowami; wyrazy wieloznaczne; nauka na pamięć wybranej rymowanki – pisanie z pamięci; czytanie wyrazów wspak i ich zapisywanie; rymy i rymowanki; układanie zdań z rymującymi się wyrazami; wypowiedzi na temat rymowanek – przytyków odnoszących się do imion, które mogą sprawić przykrość● rozmowa o tym, co jest potrzebne do życia ludziom, zwierzętomi roślinomna podstawie ilustracji i własnych doświadczeń; opowiadanie o przygodziebohaterkikomiksu;ocenazachowaniabohaterki;kilkuzdaniowewypowiedzi na temat hodowli roślin; rozmowa o zapominaniuo swoich postanowieniach i obowiązkach; porządkowaniewydarzeńwhistoryjceobrazkowejiopowiadanie tak uporządkowanej historyjki; rozpoznawanie zdań rozkazujących, oznajmujących i pytających●lektura „Plastusiowy pamiętnik” – zapoznanie z książką M. Kownackiej i jej bohaterami; słuchanie tekstu „O kleksiku z kałamarza, co na nikogo nie zważa”; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat przygody Tosi; dawne i dzisiejsze przybory szkolne; czytanie krótkiego tekstu ze zrozumieniem iwykonanie do niego ilustracji; wspólne ustalanie zasad pięknego pisania; rozpoznawanie głosek;pisaniewyrazówzutratądźwięczności; ćwiczenia ortofoniczne**Dzień odkrywców. Każdy z nas jest w czymś dobry**określanie swoich mocnych stron z wykorzystaniem słów kluczowych, układanie zdań; rozróżnianie samogłosek i spółgłosek; ćwiczenia pamięci i koncentracji; utrwalanie poznanych liter, dzielenie wyrazów na sylaby i układanie ich z podanych sylab; zabawy utrwalające poznane litery; ćwiczenia pamięci i koncentracji; zabawa polonistyczna „Sztafeta klasowa” –układanie zdań z rozsypanki wyrazowej; zabawa rozwijająca orientację w przestrzeni | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**● wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**● słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów lub inne osoby **I.1.3**● słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, lekturą**I.2.3**● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów literackich **I.3.3**● pisze zdaniaodręcznie, czytelnie, płynnie **I.4.1**● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**● rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych **I.5.2**● łączy wyrazy w wypowiedzenia **I.5.6**● korzysta ze słowników ortograficznych **I.6.2**● identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**● ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości: obowiązkowość, odpowiedzialność, przepraszanie, uczciwość**III.1.4**● wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**● jest świadomy, że stosuje w swej aktywności dorobek minionych epok **III.2.6** |
| **edukacja matematyczna**● dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 – ćwiczenie rachunku pamięciowego,obliczenia z okienkami, dopełnianie do podanej liczby,rozwiązywanie zadań● obliczenia w zakresie 10 – zagadki matematyczne doskonalące rachunek pamięciowy; rozwiązywanie zadań – ilustrowanie zadania, zapisywanie formuły matematycznej, wykonywanie obliczeń; przeliczanie i porównywanie liczby elementów● obliczenia kalendarzowe – dni tygodnia; analiza zadania tekstowego z wykorzystaniem rysunku●dodawanieiodejmowaniewzakresie10;zaznaczanie zbiorów liczb spełniających podane warunki;wskazywanieliczbmniejszychiwiększychodpodanych● doskonalenie orientacji przestrzennej (prawy, lewy); dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 | ● liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**● odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do dziesięciu **II.2.2**● porównuje liczby **II.2.4**● dodaje do podanej liczby iodejmuje od podanej liczby w zakresie 10 **II.3.2**● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**● posługuje się kalendarzem **II.6.4** |
| **edukacja przyrodnicza**● czego potrzebują do życia ludzie, zwierzęta i rośliny●założeniehodowlirzeżuchy i prowadzenieobserwacji | ● prowadzi proste hodowle roślin**IV.1.5**● wykonuje proste obserwacje, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego **IV.1.6** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● wprowadzenie pojęcia *kolaż*; „Literkowy kolaż” –wykonaniepracyplastycznej● „Włóczkowe literki” – wykonanie wizytówkizgodnie z instrukcją (składanie i cięcie papieru) | ● wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, ścinki tekstylne**V.2.3**● wykonuje impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej **V.2.7**● wyjaśnia pojęcie *kolaż***V.3.3**● wykonuje pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna**● przenoszenie elementów w edytorze grafiki *Paint* z tłem i bez tła● wyszukiwanie w zbiorze śnieżynek nieprawidłowych (ośmioramiennych) | ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**● posługuje się komputerem, wykonując zadanie **VII.3.1**● kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**● wykonanie powitanki zruchem● nauka śpiewanki „Rap o alfabecie”● zabawy ruchowe w marszu ibiegu● wprowadzenie do metrum● improwizacje dźwiękowe | ● rozpoznaje i rozróżnia dźwięki wysokie i niskie **VIII.1.4**● wykonujeśpiewankę„Rapoalfabecie”**VIII.2.3** ● reaguje na zmiany pulsu muzyki **VIII.3.2**● wykonuje „szklane instrumenty” i wykorzystuje je do improwizacji rytmicznych **VIII.4.4** |
| **wychowanie fizyczne**● zabawy ruchowez reakcją na sygnały● ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę (bieg, chód, ćwiczenia z piłkami)● zabawy ruchowe przy muzyce; wykonywanie znanych śpiewanek i rymowanek w połączeniu z ustalonym ruchem; przestrzeganie ustalonych zasad podczas wspólnejzabawy; zabawy rozwijające orientację w przestrzeni | ● przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu **IX.1.4**● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1**● wykonuje ćwiczenia zwinnościowe**IX.2.4** ● respektuje reguły zabaw i gier ruchowych**IX.3.3**● uczestniczy w zabawach z piłką **IX.3.4** |
| **XX krąg tematyczny:**Bawimy się razem |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Jesteśmydlasiebiemili–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 14–15, Z cz. 3 s. 10–11, PM cz. 2 s. 6, M cz.2 s. 9**
2. WkrólestwieÓsmejTajemnicy–**„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 16–17, Z cz. 3 s. 12–13, PM cz. 2 s. 7, M cz.2 s. 10**
3. Zimazaoknem–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 18–21, Z cz. 3 s. 14, M cz.2 s. 11–12**
4. Zimowezabawy–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 22–23, Z cz. 3 s. 15–16, M cz.2 s. 13–14**
5. Dzieńodkrywców. Białeszaleństwa–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców” DOs.42–43**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**● słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela; sprawdzanie zrozumienia tekstu; ustalanie zasad i przeprowadzenie w klasiepodobnej zabawy jak w opowiadaniu; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat właściwego zachowania się wobec innych osób (na podstawie zdjęć, ilustracji oraz własnych doświadczeń); kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat miłego, życzliwego zachowania się wobec innych osób; precyzowanie znaczeniaokreśleń*życzliwość* i *serdeczność*; omawianie sytuacji przedstawionych na ilustracjach – ocena zachowania ich bohaterów; odgrywanie scenek dramowych przedstawiających właściwe zachowania wobec kolegów i koleżanek; układanie i zapisywanie zdań, pisownia imion wielką literą● słuchanie baśni; rozmowa kierowana sprawdzająca zrozumienie tekstu; ćwiczenia w głośnym, indywidualnym czytaniu baśni; odgrywanie w grupach scenekpantomimicznychprzedstawiających kolejne fragmenty baśni; ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowejiwzrokowejwyrazówzgłoską*u*;wprowadzenielitery*ó*,*Ó*–jednagłoska dwaznaki;zapisywanie wyrazów z *ó*;dobieraniewyrazówdoilustracji;opowiadanienapodstawieilustracjizwykorzystaniempodanegosłownictwaitworzenie dalszego ciągu opowiadania; pisanie zdania zpamięci● uważne słuchanie tekstu; ocena zachowania bohatera, gromadzenie wyrazów i wyrażeń określających jego cechy; rozmowa na temat dotrzymywania obietnic; ćwiczenia w głośnym czytaniu tekstu; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat pomocy ludziom starszym w czasie zimy; wypowiedzi na temat poruszania się po drodze zimą;wyrazyz*ó*wymiennym;zapisywaniewyrazówz*ó*wymiennym; uzupełnianie zdań wyrazami z *ó*● swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zabaw zimowych; słuchanie tekstu,wypowiedzinatematzabawbohaterów; głośne indywidualne czytanie tekstu; rozmowa na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych (jazdy na sankach) na podstawie tekstu i własnych doświadczeń; zabawa czynnościowo--naśladowcza;wprowadzenie liter *ą*,*ę*; ćwiczenia w analizie słuchowo--wzrokowej wyrazów z *ą* i *ę*; ćwiczeniawpisaniunowopoznanychliterw izolacji wpołączeniach;tworzenie i zapisywanie wyrazów z *ą*, *ę*; zaznaczanie sylab z *ą*, *ę*w wyrazach drukowanych; układanie zdania z rozsypankiwyrazowej; rozwiązywanie rebusów**Dzień odkrywców. Białe szaleństwa**słuchanietekstu M.E. Letki„Bardzo sroga zima”; rozmowa na temat tekstu; ustalenie przypuszczalnych skutków srogiej, mroźnej zimy – burza mózgów; grupowe opowiadanie historyjek o tematyce zimowej; „To robimyzimą” – zabawa czynnościowo-naśladowcza; „Śniegowerzeźby” – zabawa dramowa; układanie twórczych pytań i odpowiedzi; układanie krzyżówki; układanie hasła z rozsypanki literowej; czytanie ze zrozumieniem prostych zdań;odkodowywaniehasła;wskazywanieprzedmiotówwystępującychparami– pisanie z pamięci ich nazw | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**● wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów lub inne osoby **I.1.3**● słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi**I.2.3**● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów literackich **I.3.3**● eksperymentuje, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje zakończenie tekstu **I.3.5**● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**● stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**● ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości takich jak: serdeczność, życzliwość, uczciwość **III.1.4**● wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** |
| **edukacja matematyczna**● dodawanieiodejmowaniewzakresie10;układanieidobieraniezadańdoformuły matematycznej; rozkład liczby 10 na składniki – dopełnianie do 10; rozwiązywanie zadań – obliczenia pieniężne; powiększanie rysunku na siecikwadratowej● obliczeniapieniężne – rozwiązywanie zadań;odczytywaniedanychzilustracji; rozmienianie pieniędzy (monety, banknoty); porównywanie liczb; dopełnianie do 10● obliczenia w zakresie 10; porównywanie wyników działań – stosowanie znaków ˂, ˃, =; układanie zadań do formułmatematycznych● Sprawdzam siebie – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, układanie i rozwiązywanie zadań,porównywaniesum i różnic, aspekt porządkowy liczb, porządkowanie liczb w ciągu malejącym | ● liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**● odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do dziesięciu **II.2.2**● porównuje liczby; stosuje znaki >, =, < **II.2.4**● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 10 **II.3.2**● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**● rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową **II.5.1**● wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3** |
| **edukacja przyrodnicza**● woda i lód –obserwacja topnienia lodu w różnych warunkach●obserwacja płatków śniegu | ● planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty **IV.1.6** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● „Grzeczna przypominajka” – wykonanie symetrycznej wycinanki● „Zima za oknem” – wykonanie pracy plastycznej akwarelami● „Sporty zimowe” – wykonanie przestrzennej pracy plastycznej zgodnie z podanąinstrukcją● „Zima” – grupowa praca plastyczna● „Kwiaty na szybach” – malowanie białą farbą na kalce technicznej | ● maluje farbami zapomocą pędzla **V.2.2**● wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, makulaturę **V.2.3**● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje z zastosowaniem połączeń nierozłącznych**VI.2.2a** |
| **edukacja informatyczna**● rysowanie pejzażu zimowego w programie *Paint* | ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**● posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania **VII.3.1**● kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**● naukapiosenki„Zimowapoleczka”;● ilustracjedźwiękowe,● improwizacjeruchoweprzy muzyce | ● odczytuje rytmy tataizacją**VIII.2.1**● śpiewa piosenkę „Zimowa poleczka”**VIII.2.2**● wykonuje ruchową improwizację do muzyki**VIII.3.1** |
| **wychowanie fizyczne**● ruchowa interpretacja gier planszowych (wyścig) z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych● skokijednonóżiobunóżnadniskimiprzeszkodami;bezpiecznelądowaniena ugiętych nogach● zabawy ruchowe na śniegu – wykorzystanie ukształtowania terenu najbliższej okolicy, zabawy ogólnorozwojowe; zabawy naśladowcze przy muzyce | ● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1**● pokonuje przeszkody **IX.2.2**● skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa i kierunku, pozycji ciała **IX.2.3**● wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4**● respektuje reguły zabaw i gier ruchowych**IX.3.3** |
| **XXI krąg tematyczny:**Dbamy o zdrowie |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Gdyjesteśmychorzy–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 24–25, Z cz. 3 s. 17–18, M cz.2 s. 15–16**
2. Copiszczywstarejszafie?–**„Elementarz odkrywców”PZ cz.3 s. 26–27, Z cz. 3 s. 19–20, PM cz. 2 s. 8, M cz.2 s. 17**
3. Polekidoapteki–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 28–29, Z cz. 3 s. 21–22, PM cz. 2 s. 9, M cz.2 s. 18**
4. Comądragłowanosinagłowie?–**„Elementarz odkrywców”PZ cz.3 s. 30–31, Z cz. 3 s. 23–24, PM cz. 2 s.10**
5. Dzieńodkrywców.ŚwiętoKapelusza–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców”DO s.44–45**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**● słuchanieopowiadania o wróbelku Elemelku; rozmowa kierowana inspirowana wysłuchanym tekstem; kolejność wydarzeń w opowiadaniu – opowiadanie historiiwróbelka; rady zwierząt dla wróbelka; ocena zachowaniajego przyjaciół;scenki kukiełkowe inspirowane opowiadaniem; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat sposobów leczenia przeziębienia i zapobiegania mu; rozmowa na temat dbania o zdrowiezimą i wczesną wiosną; wyrazy z *ó*wymiennym; układanie zdań z rozsypanki wyrazowej● słuchanie tekstu i wypowiedzi na jego temat,wskazywanie bohaterów i miejsca akcji, wiązanie tekstu z ilustracją, ćwiczenia dramowe; nazywanie elementówgarderoby; ćwiczenia ortofoniczne z głoskami *s*,*sz*; analiza słuchowo-wzrokowawyrazówz *sz*;wprowadzeniedwuznaku*sz*, *Sz*(*szafa*); łączenie ilustracji z odpowiadającymi im wyrazami; tworzenie z sylab wyrazów z *sz*; wyrazy wieloznaczne; uzupełnianie wyrazów głoską *s*lub *sz*; ćwiczenia w głośnym czytaniu● wypowiedzi na temat przebytych chorób i sposobów ich leczenia; uważne słuchanie tekstu, sprawdzenie zrozumienia tekstu – ustalenie prawdziwości zdań; rozmowa kierowanapytaniamido tekstu; głośne czytanie tekstu z podziałem na role; rozmowa o niebezpieczeństwie wynikającym z niewłaściwego stosowania leków; czytanie informacji na temat właściwości leczniczych wybranych roślin; wzbogacanie słownictwa związanego z lekami i apteką, nazwy chorób i produktów aptecznych; zabawy słowami – analiza wyrazów, tworzenie nowych wyrazów wg podanego warunku, wyszukiwanie wyrazów z głoską *sz*ukrytych w innych wyrazach● słuchanie tekstu, wypowiedzi na jego temat i wiązanie tekstu z ilustracją; układanie pytań do fragmentów tekstu; rozmowa inspirowana tekstem o tym, co sprzyja zdrowiu zimą i wczesną wiosną; scenkidramowe inspirowane tekstem;opisywanie wyglądu czapek; ćwiczenia ortofoniczne z głoską *cz*; wprowadzenie dwuznaku *cz*, *Cz*; analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z *cz*; pisanie wyrazów z dwuznakiem *cz*, *Cz*; podział wyrazów na głoski i sylaby; wyrazy z dwuznakiem *cz* i ich zdrobnienia**Dzień odkrywców. Święto Kapelusza**słuchanie tekstu W. Widłaka „Czapeczka zająca Trzaski”,odpowiedzinapytaniadotekstu,wypowiedzinatematkoniecznościdostosowywanianakryciagłowydosytuacjiiwarunkówpogodowych;ćwiczenia pamięci, koncentracji i kreatywności (wyrazy z *sz*, *cz*);ćwiczeniawczytaniuianaliziesłuchowo-wzrokowejwyrazówz*sz*,*cz*;czytanie zdań ze zrozumieniem; wyszukiwanie nazw ubrań w ciągu liter; wyszukiwanie głosek*cz*,*sz* w wyrazach;dobieranieodpowiedniegonakryciagłowydopostaci | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**● słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów lub inne osoby **I.1.3**● słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**● formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, lekturą**I.2.3**● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów literackich **I.3.3**● pisze zdania odręcznie, czytelnie, płynnie, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**● ocenia postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości: odpowiedzialność, pomoc **III.1.4**● wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** |
| **edukacja matematyczna**● sprawdzenie wiadomości i umiejętności – obliczenia w zakresie 10; liczby w ciągu rosnącym i malejącym; rozwiązywanie zadań i sprawdzanie poprawności ich wykonania● wprowadzenie liczby 11; liczba 11 w aspekcie głównym i porządkowym; wyodrębnianie dziesiątki i jedności; zapis liczby11; dopełnianie do wskazanej liczby i ujmowanie, obliczenia pieniężne● liczba 12 w aspekcie głównym i porządkowym; zapis liczby12, obliczenia pieniężne; porządkowanie ciągu liczbowego, doskonalenie orientacji przestrzennej (lewy, prawy)● rozwiązywanie zadań tekstowych o nietypowej konstrukcji, analiza zadania tekstowego, wykorzystywanie rysunków pomocniczych, wyciąganie wniosków; obliczenia pieniężne | ● liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**● odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr **II.2.2**● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 12 **II.3.2**● analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1**● wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach i banknotach**II.6.3** |
| **edukacja przyrodnicza**● dzielenie się informacjami o wróblach – ptakach, które nie odlatująna zimę● rośliny lecznicze i ich właściwości● poznawanie pracy aptekarza (farmaceuty) | ● rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt: wróble **IV.1.1**● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: aptekarz (farmaceuta)**IV.2.1** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● wykonanie lalek płaskich do teatrzyku kukiełkowego● wykonywanie „dziwnych” kapeluszy, ozdabianie ich elementami wyciętymi ztkaniny i papieru; zaginanie i cięcie papieru | ● wycina, składa, wykorzystując kolorowy papier **V.2.3**● wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej **V.2.6**● organizuje pracę; zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa **VI.1.4**● wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a** |
| **edukacja informatyczna**● zapoznawanie z programem *Word*● zaznaczanie, pogrubianie, pochylanie i podkreślanie wyrazów w edytorze tekstów | ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**● posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania **VII.3.1**● kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami**VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**● nauka piosenki „Zagram dzieciom”● improwizacje melodyczne na dzwonkach● reagowanie na kierunek melodii● odczytywanie rytmu tataizacją● zapoznanie uczniów z budową i brzmieniem fortepianu i pianina | ● rozpoznaje budowę i brzmienie fortepianu i pianina **VIII.1.4**● rozpoznaje kierunek melodii**VIII.1.4**● wykonujeimprowizacjemelodyczne**VIII.2.1**● śpiewa piosenkę „Zagram dzieciom”**VIII.2.2**● odczytuje tataizacją schematy rytmiczne **VIII.2.1** |
| **wychowanie fizyczne**●dostosowanie stroju do pogody i pory roku w czasie zajęć na świeżym powietrzu● ćwiczeniaprawidłowegochwytudozwisunarękach,pokonywanieprzeszkód;pokonywanie toru przeszkód; kształtowanie skoczności● gry i zabawy bieżne z przyborami związane z pokonywaniem wyznaczonych odległości w zróżnicowanychukładach● zabawyruchowerozwijającereakcję na sygnał, wrażliwośćnazmianytempa, rytmu, kierunku,zabawyrytmiczne | ● dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu**IX.1.2**● wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,c,e**● samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy **IX.2.7**● respektuje reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych **IX.3.4** |
| **XXII krąg tematyczny:**Ziemia naszym domem |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Chcemy żyć w czystym świecie – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 32–33, Z cz. 3 s. 25–26, M cz.2 s. 19**
2. Hałasnamszkodzi–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 34–35, Z cz. 3 s. 27–28, PM cz. 2 s. 12–15, M cz.2 s. 20**
3. Mamysposobynaśmieci–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 35–37, Z cz. 3 s. 29, PM cz. 2 s. 11**
4. Comożemyzrobićdlaśrodowiska?–**„Elementarzodkrywców” Z cz. 3 s. 30–31**
5. Dzień odkrywców. Mali ekolodzy – **„Elementarz odkrywców. Dzieńodkrywców” DO s.46–47,PZ cz.3 s. 38–39**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**● kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat szkodliwej dla środowiska naturalnego działalności człowieka – na podstawie ilustracji, obserwacji z wycieczki i własnych doświadczeń; wskazywanie działań przyjaznych dla środowiska; opisywanie ilustracji przedstawiających czyste i zanieczyszczone środowiska; zabawydramoweilustrująceekologicznepostawyspołeczne; układanie haseł nawołujących do dbania o naszą planetę; wyszukiwanie wyrazów ukrytych w innych wyrazach; tworzenienowychwyrazówzgodnie z podaną zasadą● uważne słuchanie tekstu; wyszukiwanie w tekście imion jego bohaterów i rozpoznawanie ich na ilustracji – pisownia imion wielką literą;wprowadzenie litery*h*, *H*; analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z *h* w nagłosie; pisanie nowo poznanych liter i wyrazów z tymi literami; układanie zdań z wyrazami z *h*;ustalenie, dlaczego nie można hałasować w lesie i dlaczego hałas szkodzi zdrowiu, układanie haseł; rozpoznawanie źródeł przykrych, głosnych i przyjemnychdźwięków● wprowadzeniedwuznaku*ch*,*Ch*;wyszukiwaniew tekście wyrazów z*ch*; ćwiczenia w głośnym czytaniu tekstu; uzupełnianie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu; słuchanie wiersza N. Usenko „Ekologiczny potwór”, udzielanie odpowiedzi na pytania dowiersza; próba wyjaśnienia i zdefiniowania pojęcia *ekologia*; czytanie ze zrozumieniem wyrazów z *ch*; tworzenie par wyrazów przeciwstawnych● wypowiedzi dzieci na temat sposobów gospodarowania śmieciami w ich domach; zasady segregacji śmieci – kolory, którymi są oznaczone pojemniki na śmieci;wyjaśnianie pojęcia *surowce wtórne*; wypowiedzi na temat korzyści, jakie mamy z lasu, i na temat niewłaściwego i właściwego zachowywania się w tym środowisku; ustalenie zasad właściwegozachowywaniasięwlesie;uzupełnianie rymowanek wyrazami z *h*,*ch*, utrwalanie pisowni wyrazów z *h*, *ch***Dzień odkrywców. Mali ekolodzy**słuchanie tekstu inscenizacji czytanej przez nauczyciela; wskazanie bohaterów inscenizacji oraz miejsca opisanego w niej zdarzenia; wyjaśnienie powiedzenia*mieć olej w głowie*;wyszukiwanie w tekście wybranych haseł i ich przepisywanie; czytanie inscenizacji z podziałem na role; przygotowanie inscenizacji w klasie; Czysta planeta – grupowe wykonanie mapy myśli; ustalenie czynności wykonywanych przez małych ekologów; swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich działań skierowanych na ochronę środowiska; ćwiczenie rozwijające wyobraźnię i kreatywność – aktywne słuchanie bajki o nieszkodliwej fabryce; odkodowanie hasła; wyszukiwanie w zdaniach i pisanie nazw zwierząt | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia **I.1.1**● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**● słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**● formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi**I.2.3**● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów literackich **I.3.3**● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**● stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion**I.4.8**● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**● rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym **I.5.5**● identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tej grupie **III.1.1**● ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: odpowiedzialność, pomoc **III.1.4** |
| **edukacja matematyczna**● odczytywanie godzin na zegarze i ich powiązanie z porą dnia – ćwiczenia praktyczne; dodawanie i odejmowanie w zakresie12(bez przekraczania progu dziesiątkowego)● porządek i rytm w organizacji czasu – praca z kalendarzem, poznawanie nazw miesięcy i ich kolejności, odczytywanie pełnych godzin na zegarze i ich powiązanie z porami dnia i sytuacjami codziennego życia; obliczanie, ile godzin wcześniej lub później coś się wydarzyło● matematyczna gry planszowa zgodnie z poznanymi zasadami – dodawanie i odejmowanie w zakresie 12● utrwalanie umiejętności rachunkowych – obliczenia w zakresie 12, liczby w aspekcie porządkowym, dopełnianie do wskazanej liczby● mierzenie linijką i porównywanie długości (*mniej od/więcej niż*); dodawanie i odejmowanie za pomocą liczmanów | ● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 12 **II.3.2**● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**● odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu **II.6.4**● posługuje się kalendarzem **II.6.4**● wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad **II.6.8**● wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**● Co szkodzi naszej planecie? – zagrożenia dla środowiska: śmieci, zatruwanie powietrza i wód, wypalanie traw, hałas; działania przyjazne dla środowiska; bezpośrednie obserwacje w terenie;sortowanie i ponowne wykorzystywanie odpadów● wypowiedzi na temat lasu i korzyści czerpanych z lasu przez człowieka (przykłady)● zadania i zajęcia ekologów | ● określa funkcje ekosystemu (lasu) **IV.1.2**● chroni przyrodę **IV.1.7**● segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania **IV.1.8** ● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej **IV.2.1** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● „Pożeracz baterii” – wykonanie pojemnika na zużyte baterie zgodnie zinstrukcjąsłowno-obrazkową● „Sztuka ze śmieci”– przykłady dzieł sztuki z materiałów odpadowych; wykonanie modelu przestrzennego z surowców wtórnychwg własnegopomysłu | ● wycina, składa wykorzystując kolorowy papier **V.2.3**● wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej **V.2.6**● organizuje pracę; zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa **VI.1.4**● wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a** |
| **edukacja informatyczna**● zapamiętywanie znaków *I*, *B*, *U* do oznaczania pochylania, pogrubiania i podkreślania tekstu● rozwiązywanie zagadek logicznych | ● rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**● kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**● nauka piosenki „Kocham świat”; dźwięki wysokie i niskie, wprowadzenie pięciolinii, klucza wiolinowego i nut *sol* – *mi* | ● rozróżnia dźwięki wysokie i niskie **VIII.1.4**● śpiewa piosenkę „Kocham świat” **VIII.2.2**● znanuty*sol*–*mi*orazpojęcia*pięciolinia*i*klucz**wiolinowy***VIII.5.3** |
| **wychowanie fizyczne**● spacer po najbliższej okolicy; ćwiczenia w zwisach i podporach – kształtowanie pewnego chwytu i zwinności● gry i zabawy na boisku, stosowanie się do reguł gier i zabaw, kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką i koordynacji wzrokowo-ruchowej;gra w zbijaka● gry i zabawy z wykorzystaniem nietypowych przyborów | ● rzuca małąpiłką i podaje ją jednorącz, w miejscu i ruchu **IX.2.3**● wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4**● respektuje reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych **IX.3.4** |
| **XXIII krąg tematyczny:**Witamy wiosnę |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Kłopoty z marcową pogodą – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 40–41, Z cz. 3 s. 32–33, PM cz. 2 s. 16, M cz.2 s. 21**
2. Szukamywiosny–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 42–45, Z cz. 3 s. 34–35**
3. Cowiosnąsłychaćuzwierząt?–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 46–47, Z cz. 3 s. 36–37, PM cz. 2 s. 17–18, M cz.2 s. 22**
4. Wiosnanadrzeką–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 47–49, Z cz. 3 s. 38–39, PM cz. 2 s. 19, M cz.2 s. 23**
5. Dzień odkrywców. Witamy wiosnę – **„Elementarz odkrywców.Dzień odkrywców” DO s. 48–49, PZ cz. 3 s. 48**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**● słuchanie opowiadania R. Witka „Ale się wiosna zdziwi!” i wypowiedzi na temat zgodnej współpracy w grupie;swobodnewypowiedzinatematmarcowejpogodynapodstawieilustracji i własnych obserwacji;wyjaśnienieprzysłów o marcowej pogodzie ipisaniezpamięciwybranego powiedzenia;ćwiczenia w zapowiadaniu pogody● uważne słuchanie wiersza,wskazywanieoznak wiosny– nazwy ptaków i roślin; ustne opisywaniepierwiosnka; wypowiedzi na temat zmian zachodzących w przyrodzie wczesną wiosną na podstawie obserwacji i ilustracji – oznaki wiosny; czytanie wyrazów i zdań ze zrozumieniem, dobieranie podpisów doilustracji; uzupełnianie ilustracji na podstawie przeczytanego ze zrozumieniem tekstu; pisanie zdania na podstawie zapamiętanego wzoru; pisanie z pamięci zdania z wyrazami z *ó*● rozwiązywanie zagadek o zwierzętach, słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; rozmowa sprawdzająca zrozumienie tekstu; omówienie ilustracji i porównanie jej z treścią tekstu; rozmowa o wiosennych zachowaniach zwierząt; wprowadzenie liter *ż*, *Ż* (*żaba*); pisanie wyrazów ztymi literami, tworzenie wyrazów z sylab, uzupełnianie zdań● czytanie tekstu iwyszukiwaniewnimfragmentówdotyczącychwiosennejrzeki;kilkuzdaniowewypowiedzi na temat wiosny nad rzeką na podstawie tekstu, ilustracji i własnych obserwacji; ćwiczenia w mówieniu i czytaniu; wprowadzenie dwuznaku *rz*, *Rz* (*rzeka*); ćwiczenia w pisaniu; wyszukiwanie w tekście wyrazów z dwuznakiem *rz*; przepisywanie wyrazów i zdań z dwuznakiem *rz*; tworzeniewyrażeńzwyrazamiz*rz*iuzupełnianienimizdań;pisanie zdania z pamięci**Dzień odkrywców. Witamy wiosnę**● ćwiczenia w czytaniu tekstu „My chcemy wiosny!”; swobodne odpowiedzi na pytanie *Dlaczego tęsknimy za wiosną?*; rozmowa o zwyczaju żegnania zimy topieniem marzanny; nadawanie nowego tytułutekstowi;Wjakisposóbmożemy pożegnać zimę i powitaćwiosnę? –burzamózgów;zabawa relaksacyjna „Pogodowemasaże” –ruchowa ilustracja opowiadania nauczyciela;grupowetworzenie historyjki z wykorzystaniem wyrazów z *ż*,*rz*; czytanie wyrazów w lustrzanym odbiciu; tworzenie układów szeregowo-kolumnowych; czytanie ze zrozumieniem zdań opisujących kukły marzanny | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**● słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi**I.2.3**● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**● wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy **I.5.1**● identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**● szanuje tradycje **III.1.9** |
| **edukacja matematyczna**● wprowadzenie liczby 13; zapis liczby13; obliczenia pieniężne – układanie podanych kwot, rozwiązywanie zadań● obliczenia w zakresie 13 – dodawanie i odejmowanie bez przekraczania progu dziesiątkowego● wprowadzenie liczby14 w aspekcie głównym i miarowym; numeracyjne przypadki dodawania iodejmowania, rozwiązywanie zadań tekstowych, ćwiczenia w mierzeniu linijką● doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 14 bez przekraczania progu dziesiątkowego – rozwiązywanie zadań, obliczenia zegarowe, pieniężne; rysunek symetryczny na sieci kwadratowej; rozwiązywanie zadań tekstowych● obliczenia w zakresie 14; ciągi liczbowe malejące i rosnące; odczytywanie daty w kalendarzu | ● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie14 **II.3.2**● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**● mierzy długość odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości: *centymetr* **II.5.2**● dostrzega symetrię **II.5.4**● odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu **II.6.4** |
| **edukacja przyrodnicza**● omówienie charakterystycznych cech marcowej pogody; znaczenie symboli pogodowych; przygotowanie do prowadzenia obserwacjipogodyi notowania wyników; poznawanie pracy osoby zapowiadającej pogodę● zwiastuny wiosny – prowadzenie obserwacji w czasie wycieczki; omówienie zjawisk i zmian w przyrodzie na przedwiośniu, wskazywanie zwiastunów wiosny, rozpoznawanie i nazywanie wiosennych kwiatów; rodzaje ptasich gniazd, próba wyjaśnienia, dlaczego ptaki zakładają gniazda wczesną wiosną; zwierzęta budzące się ze snu zimowego i wracające do Polski z ciepłych krajów● zmiany w życiu zwierząt wiosną, zachowania i zwyczaje zwierząt– na podstawie tekstu, ilustracji i obserwacji | ● rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunkiroślin i zwierząt **IV.1.1**● planuje, wykonuje proste obserwacje zjawisk przyrodniczych**IV.1.6**● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej **IV.2.1** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● wykonanieżabkizpapieru zgodnie z instrukcją● malowanie tuszem lub farbami akwarelowymi; wyjaśnienie, czym jest technika zwanaakwarelą | ● maluje farbami, tuszami **V.2.2**● wycina, składa, wykorzystując kolorowy papier **V.2.3**● organizuje pracę; zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa **VI.1.4** |
| **edukacja informatyczna**● używanie czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu● poznawanie znaczenia klawisza *CapsLock* | ● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**● kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**● nauka piosenki „Maszeruje wiosna”; poznanie ćwierćnuty i ósemki; reagowanie ruchem na ćwierćnutę i na ósemkę● realizacja schematów rytmicznych; odczytywanie zapisu nutowego; poznanieludowych tradycji witania wiosny i nauka piosenki „Gaiczek zielony” | ● rozpoznaje ćwierćnutę i ósemkę **VIII.1.4**● śpiewa piosenkę „Maszeruje wiosna” **VIII.2.2**● śpiewapiosenkę„Gaiczekzielony”**VIII.2.2**● realizuje schematy rytmiczne gestodźwiękami i tataizacją**VIII.3.2**● odczytuje prosty zapis nutowy**VIII5.3** |
| **wychowanie fizyczne**● wiedza na temat własnego zdrowia – uświadomienie, że coraz cieplejsze dni sprzyjają aktywności ruchowej na świeżym powietrzu; gry i zabawy na boisku szkolnym; kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką i koordynacji wzrokowo-ruchowej● spacer po najbliższej okolicy połączony z obserwacją zmian w przyrodzie, gry i zabawy ruchowe z wykorzystaniem warunków terenowych, rzuty na odległość● kształtowanie równowagi, przejścia równoważne po przeszkodach terenowych, przestrzeganie bezpieczeństwa podczas zajęćterenowych | ● wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia **IX.1.3**● pokonuje w biegu przeszkody naturalne, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów **IX.2.2**● rzuca piłką i małymi przyborami na odległość i do celu **IX.2.3**● wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem **IX.2.6** |
| **XXIV krąg tematyczny:**Dbamy o swoje bezpieczeństwo |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Umiemy postępować ze zwierzętami – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 50–51, Z cz.3 s. 40–41, PM cz.2 s. 20, M cz.2 s. 24**
2. Wyruszamynarowerowyszlak–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 52–53, Z cz. 3 s. 42–43, M cz.2 s. 25–26**
3. Ostrożności nigdy za wiele – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 54–55, Z cz. 3 s. 44–45, M cz.2 s. 27–28**
4. Ktonampomaga?–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 56–57, Z cz. 3 s. 46–47, PM cz. 2 s. 21–23, M cz.2 s. 29**
5. Dzieńodkrywców.Bezpiecznaizdrowadrogarowerowa–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców” DO s.50–51**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**● słuchanie opowiadania i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; układanie ilustracji zgodnie z kolejnością wydarzeń; opowiadanie o przygodzie ze zwierzątkiem na podstawie historyjki obrazkowej i tekstu; wyjaśnienie słowa *wściekły* ze zwróceniem uwagi na jego wieloznaczność; wypowiedzi o domowych zwierzętach i opiece nad nimi; kształtowanie właściwych postaw w stosunku do nich; rozmowa na temat agresywnych zachowań zwierząt; wypowiedzi na temat swoich ulubionych zwierząt; omówienie sytuacji przedstawionych na ilustracjach i udzielanie rad przedstawionym na nich dzieciom; rozmowa na temat *Zwierzęta nie są do zabawy*; scenki dramowe i dialogi; układanie wyrazów z liter innego wyrazu● swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich ulubionych form wypoczynku na świeżym powietrzu; słuchanie opowiadania; rozmowa kierowana sprawdzająca zrozumienie tekstu; wypowiedzi na temat przygotowania roweru do jazdy po zimowej przerwie; wprowadzenie dwuznaku *dz* (*dzwonek*); pisanie wyrazów z dwuznakiem *dz*; wieloznaczność wyrazu *dzwonek* – uzupełnianie zdań; udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytanie do tekstu● wypowiedzi dzieci na temat ich spotkań z nieznajomymi; głośne czytanie opowiadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; rozmowa na temat właściwychpostaw wobec nieznajomych; scenki dramowe utrwalające właściwe zachowania w kontaktach z nieznajomymi; dialog w parach –rozmowa bohaterki z mamą; uzupełnianie zdań na podstawie tekstu; opowiadanie o sytuacjachprzedstawionych na ilustracjach; ocena zachowania dzieci podczas spotkań z nieznajomymi; odgrywanie scenek dramowych przedstawiających spotkania z nieznajomymi; omawianiewłaściwych zachowań podczas spotkań z nieznajomymi; rozwiązywanie rebusów; uzupełnianie zdań czasownikami; rozwiązywanie rebusów● kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat pomocy niesionej ludziom przez policję, straż pożarną i pogotowie ratunkowe; wskazywanie sytuacji, w których dziecko może zwrócić się o pomoc do policji; omówienie przedstawionych na ilustracjach sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu– numery alarmowe; odgrywanie rozmów telefonicznych ze służbami alarmowymi związanych z wzywaniem pomocy; pisanie zdania z pamięci; czynności wykonywane przez przedstawicieli służb niosących pomoc; odczytywanie i zapisywanie zaszyfrowanego zdaniaDzień odkrywców. Bezpieczna i zdrowa droga rowerowasłuchanie opowiadania G. Kasdepke „Rower wujka Leona”; rozmowa na temat wysłuchanego tekstu; wyjaśnienie znaczenia słowa *cyklista*i związku frazeologicznego *złota rączka*; swobodne wypowiedzi na temat jazdy na rowerzei bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej; odgrywanie scenek dramowych przedstawiających sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i właściwe zachowanie wobec zagrożenia; odczytanie i zapisanie hasła; czytanie zdań ze zrozumieniem; ćwiczenia językowe i mnemotechniczne | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**● słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**● wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi**I.2.3**● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom **I.2.8**● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**● rozpoznaje wyrazy oznaczeniu bliskoznacznym **I.5.5**● respektuje normy i reguły postępowania w klasie **III.1.1** |
| **edukacja matematyczna**● wprowadzenie i zapis liczby 15; liczba 15 w aspekcie głównym i porządkowym; dopełnianie do 15; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 15, obliczeniapieniężne; odczytywanie godzin na zegarze● sprawdzenie wiadomości i umiejętności matematycznych, zadania różne: przeliczanie obiektów; rozwiązywanie zadań; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 15, obliczenia pieniężne, rozpoznawanie monet i banknotów, odczytywanie pełnych godzin na zegarze● sprawdzanie wiadomości i umiejętności matematycznych: obliczenia w zakresie 15,rozkład liczby na składniki, pisanie cyfr, wyszukiwanie różnic między rysunkami,rysowanie wzoruw powiększeniu na siecikwadratowej; obliczanie działań i układanie wyników w kolejności rosnącej● wprowadzenie liczby 16; liczba 16 w aspekcie głównym i porządkowym, zapis liczby 16; przeliczanie obiektów; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie16, rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających zastosowania różnych metod● zabawa matematyczna rozwijająca znajomość wyposażenia rowerzysty i roweru w elementy zwiększające bezpieczeństwo jazdy – dodawanie i odejmowanie w zakresie 16, działania z okienkami | ● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbami porządkowymi **II.2.3**● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 16 **II.3.2**● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**● kreśli przy linijce odcinki i łamane, wykorzystując sieć kwadratową **II.5.1**● wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**● odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu **II.6.4** |
| **edukacja przyrodnicza**● zagrożeniazestronyzwierząt–zachowanieostrożnościwobec dziko żyjących zwierząt● właściwe postępowanie ze zwierzętami przyjaźnie nastawionymi do ludzi● rozmowa na temat pracy weterynarza● bezpieczne poruszanie się na drodze dlarowerów; rozpoznawanie podstawowychznaków potrzebnych rowerzyście● przypomnienie numerów alarmowych; ćwiczenia we wzywaniu pomocy przez telefon komórkowy w sytuacjach zagrażających życiu lub zdrowiu własnemu lub innych osób | ● rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt **IV.1.1**● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej (weterynarz, strażak, policjant, ratownicy służb medycznych) **IV.2.1**● posługuje się numerami telefonów alarmowych; formułuje komunikat –wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej **IV.2.2**● posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia **IV.2.3**● rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych **IV.2.9** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● wykonanie zabawki z kartonu (modelu roweru); poznawanie budowy roweru; bezpieczna jazda na rowerze●wykonanie zawieszki z numerami alarmowymi ● projektowanie znaków dotyczących różnych zagrożeń● tworzenie w grupach kreatywnych rysunków przedstawiających bezpieczne i niebezpieczne żywioły | ● wycina, składa, przylepia, wykorzystując karton **V.2.3**● wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań **V.2.7**● planuje i wykonuje prace; realizując je, współdziała w grupie **VI.1.1**● zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze **VI.1.4**● odczytuje podstawowe informacje techniczne **VI.2.1** |
| **edukacja informatyczna**● używanie czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu● kolorowanie liter w edytorze tekstu● prawidłowe obliczanie sum pieniędzy i wydawanie reszty | ● rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**● kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**● nauka piosenki „Wieziemy tu kogucika”● realizacja akompaniamentu melodycznego● rytmizacja z użyciem gestodźwięków● reagowanie ruchem na zmianę rytmu● rytmizacja wyrazów związanych z Wielkanocą | ● reaguje na zmiany rytmiczne **VIII.1.4**● śpiewapiosenkę„Wieziemytukogucika”**VIII.2.2**● rytmizuje teksty z użyciem gestodźwięków**VIII.3.2**● realizuje akompaniament melodyczny**VIII.4.7** |
| **wychowanie fizyczne**● ćwiczeniawjeździenarowerzepoustalonejdrodze – przestrzeganie znaków drogowych, komend isygnałów● ćwiczenia gimnastyczne z przyborami, zabawy bieżne● zawodyrowerowe–doskonalenie umiejętności bezpiecznej jazdy na rowerze;odpowiednistrójrowerzysty; kształtowanie równowagi | ● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1**● respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do rowerzystów, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa **IX.3.3**● wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera **IX.3.5**● jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym (rowerze) **IX.3.7** |
| **XXV krąg tematyczny:**Z wizytą na wsi |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Napolu–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 58–59, Z cz. 3 s. 48–49, M cz.2 s. 30**
2. Nawiejskimpodwórku–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 60, Z cz. 3 s. 50–51, PM cz. 2 s. 24, M cz.2 s. 31**
3. Zwierzętawokółnas–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 60–63, Z cz. 3 s. 52–54, PM cz. 2 s. 25–27, M cz.2 s. 32**
4. Zapraszamygości–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 64–65, Z cz. 3 s. 55–56, M cz.2 s. 33–34**
5. Dzień odkrywców. W wiejskiej zagrodzie – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców”DO s. 52–53**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**● swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmian, jakie zachodzą w ciągu roku na polach uprawnych; głośne czytanie tekstu informacyjnego i nazw roślin i zwierząt; kilkuzdaniowewypowiedziopisująceróżnicemiędzypolamiuprawnymi;wzbogacanie słownictwa związanego z uprawami i pracami polowymi; tworzenie czasownikówz rozsypanki sylabowej; czytanie ze zrozumieniem – uzupełnianie zdań wyrazami z ramki;„Pracujemy wpolu” – zabawa naśladowcza● uważne słuchanie tekstu; wskazywanie bohaterów opowiadania, określanie ich cech i wykonywanych czynności, ocena ich zachowania; wyszukiwanie w tekście fragmentu nawiązującego do ilustracji; wprowadzenie głoski miękkiej *ś*, *Ś*i jej zapisywanie; pisanie wyrazów z głoską*ś*; układanie zdań o ilustracji, wyszukiwanie wyrazów z *ś*; układanie zdania z rozsypanki sylabowej i zapisywanie go; uzupełnianie zdań podanymi wyrazami● swobodnewypowiedzidziecinatematznanychimzwierząthodowanychwgospodarstwie wiejskim, nazwy zwierząt i ich młodych; próba ustalenia odpowiedzi na pytanie *Dlaczegoludzie hodujązwierzęta?*;wprowadzenie zapisu głoskimiękkiej*si*,*Si*;tworzenieiwyszukiwanie w wyrazach sylab z*si*; pisanie wyrazów z*si*; układanie zdań z rozsypankiwyrazoweji zapisywanie; słuchanie tekstu informacyjnego o zwierzętach hodowlanych; ćwiczenia w głośnym czytaniu tekstów;wskazywanie produktów pochodzenia zwierzęcego i roślinnego; „Na wiejskim podwórku” – zabawa naśladowcza● wypowiedzi na temat przyjmowania gości – zwroty grzecznościowe; słuchanie wiersza; odpowiedzi na pytania do niego; ocena prawdziwości zdań; ocena postępowanie bohaterki utworu; rozmowa na temat zmiany zachowania kwoki – udzielanie jej rad; inscenizacje na podstawie utworów i własnych pomysłów – przedstawianie niewłaściwych i właściwych zachowań kwoki; dramowe ilustracje zachowań związanych z przyjmowaniem gości; kilkuzdaniowe wypowiedzi oceniające sytuacje związane z przyjmowaniem gości; tworzenie form liczby mnogiej wyrazu wg podanego wzoru – głoski miękkie*ś*,*si*; uzupełnianie zdań wyrazami z *ś*, *si*; pisownia imion wielką literą; tworzenie zdrobniałych form imion; pisanie zdań z pamięci**Dzień odkrywców. W wiejskiej zagrodzie**uważne słuchanie opowiadania A. Rzeckiej „Bocianie opowieści”; udzielanie odpowiedzi napytania sprawdzającezrozumienietekstu;zabawyinspirowanetekstem; nazwy zabudowań w gospodarstwie wiejskim i ich mieszkańców; opisywanie zabudowań gospodarskich przedstawionych nailustracji;grupowetworzenie mapy pamięci do hasła *wieś*; ćwiczenia ortofoniczne – naśladowanie głosów zwierząt hodowlanych; ćwiczenie pamięci ikreatywności | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**● słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**● wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi**I.2.3**● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**● wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom **I.2.8**● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**● identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**● ocenia swoje postępowanie iinnych osób, odnosząc się do poznanych wartości **III.1.4**● wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu**III.1.10** |
| **edukacja matematyczna**● numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 16; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia w zakresie 16; układanie liczb w ciągi rosnące i malejące; porównywanie liczb● liczba 17 w aspekcie głównym i porządkowym; zapis liczby 17; numeracyjne przypadkidodawaniaiodejmowaniawzakresie17;dopełnianiedo17, dopełnianie do wskazanej liczby; ilustrowanie treści zadania● dopełnianie do 10 – doskonalenie rachunku pamięciowego; liczba18 w aspekcie głównym i porządkowym, zapis liczby 18; przeliczanie obiektów; dopełnianie do 18; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 18– układanie i rozwiązywanie zadań; obliczenia pieniężne● układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 18; rysowanie na sieci kwadratowej zgodnie z podaną instrukcją; obliczenia pieniężne | ● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 18 **II.3.2**● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**● wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**● odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu **II.6.4** |
| **edukacja przyrodnicza**● rośliny uprawne (pszenica, żyto, jęczmień, owies, słonecznik, kukurydza) i produkty z nich uzyskiwane; chwasty (chabry, maki); zwierzęta (skowronek, przepiórka, mysz); prace w polu● zwierzętahodowanewgospodarstwiewiejskim;dorosłeiichpotomstwo;korzyści z hodowlizwierząt | ● rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych **IV.1.1**● rozpoznaje i wyróżnia cechy ekostystemów (pole, łąka) **IV.1.2**● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej (rolnik) **IV.2.1** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● „Gdacząca kura” – wykonanie papierowej zabawki zgodnie zinstrukcją; wycinanie wzdłuż zaznaczonej linii, łączenie różnych materiałów● „Wiejska zagroda”– zespołowe wykonanie makiety wiejskiej zagrody | ● wycina, składa, łączy elementy, wykorzystując karton **V.2.3**● modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny **V.2.4**● wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań **V.2.7**● ilustruje sceny i sytuacje realne **V.2.8**● planuje i wykonuje prace; realizując te prace, współdziała w grupie **VI.1.1**● odczytuje podstawowe informacje techniczne **VI.2.1**● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych**VI.2.2a,b** |
| **edukacja informatyczna**● kopiowanie i wklejanie elementów z użyciem klawiszy *Ctrl+C*, *Ctrl+V*w edytorze grafiki | ● rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**● kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**● nauka piosenki i zabawy „Jawor, jawor”● poznanie nuty *la*; gra na dzwonkach● utrwalenie ćwierćnuty i ósemki | ● śpiewapiosenkę„Jawor,jawor”**VIII.2.2**● realizuje rytmy ćwierćnutowo-ósemkowe **VIII.4.1**● odczytuje proste zapisy nutowe**VIII.5.1**● rozpoznaje nutę *la***VIII.5.3** |
| **wychowanie fizyczne**● ćwiczenia gimnastyczne, gry i zabawy ruchowe ze skakanką – skoki jednonóż i obunóż, w biegu● zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe nawiązujące do tematu zajęć (np. „Gąski, gąski, do domu”, „Jastrząb i kury”), zabawa integracyjna przy muzyce●„Nawiejskimpodwórku”–zabawy naśladowcze, orientacyjno--porządkowe●wyścigi sztafetowe – ćwiczenia oddechowe● nauka kozłowania piłki | ● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1**● pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, łączy bieg ze skokami **IX.2.2**● skacze przez skakankę **IX.2.3**● respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| **XXVI krąg tematyczny:**W świecie wyobraźni |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Lubimyfantazjować–**„Elementarzodkrywców”PZ cz.3 s. 66–67, Z cz. 3 s. 57–58, PM cz. 2 s. 28, M cz.2 s. 35**
2. Wieczór ciekawych opowieści – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 68–70, Z cz. 3 s. 59, M cz.2 s. 36–37**
3. Ozachowaniuwteatrze–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 68–69, 71, Z cz. 3 s. 60–61, PM cz. 2 s. 29, M cz.2 s. 38**
4. Aktorzywteatrzelalek–**„Elementarzodkrywców” PZ cz.3 s. 72–73, Z cz. 3 s. 62, M cz.2 s. 39–40**
5. Dzieńodkrywców.Bawimysięwteatr–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców” DO s. 54–55, Z cz. 3 s. 63–65**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**● swobodne wypowiedzi dzieci o tym, co potrafią robić dobrze; słuchanie opowiadania „Rysunek”; głośne czytanie wiersza N. Usenko „Fantazja”; wypowiedzi wyjaśniające znaczenie tytułu wiersza; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat sposobów na nudę; tworzenie i opowiadanie historyjki związanej z wybraną postacią; zabawy inspirowane poznanymi tekstami; uzupełnianie zdań wyrazami z *ś*, *si*; tworzenie i rysowanie dalszego ciągu historyjki; dobieranie pytań do ilustracji i udzielanie na nie odpowiedzi;układanie pytań do ilustracji; rozwiązywanie zagadeki przedstawianie rozwiązań w formie rysunków● swobodnewypowiedzinatematsposobówspędzaniawieczorów w rodzinnym gronie; słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; rozmowa sprawdzająca rozumienie tekstu; omówienie ilustracji i tekstu; zespołoweopowiadaniefantastycznychopowieści;wprowadzenie liter *ć*,*Ć*na oznaczenie głoski miękkiej; ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowo--wzrokowej wyrazów zgłoską *ć*; głoska miękka *ć* w bezokoliczniku; czytanie zdań ze zrozumieniem; tworzenie wyrazówze spółgłoską *ć*nakońcuwyrazu● słuchanie opowiadania o Kubie i Bubie; opowiadanie, jak każdyz bohaterów przygotowywał się do wizyty w teatrze; ocena zachowania bohaterów; wypowiedzi na temat wizyt w teatrze na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń; tworzenie regulaminu zachowywania się wteatrze; wprowadzenie zapisugłoski miękkiej *ci*,*Ci*; ćwiczenia w głośnym czytaniu tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności;tworzeniesylabzgłoską *ci*;wyszukiwaniesylabzgłoską *ci*wpodanychwyrazach;rozwiązywanierebusów, pisanie wyrazów z *ci*; opowiadanieozachowaniuKubyiBubywteatrze;przepisywaniezdańz drukowanego wzoru; grupowanie wyrazów tworzącychrodzinęwyrazów● wzbogacanie słownictwa związanego z teatrem; wypowiedzi na temat wyglądu teatru – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń; głośne czytanie tekstuz podziałem na role; słuchanie informacjioteatrzelalek; nazwy lalek teatralnych; wypowiedzi opisujące pacynkę, kukiełkę i marionetkę; rozmowa na temat zaletposzczególnych lalek teatralnych; odgrywanie improwizowanych scenek z wykorzystaniem wykonanych pacynek; łączenie rzeczowników i przymiotników i układanie znimi zdań; odczytywanie i zapisywanie zdań z wyrazami z *ć*, *ci***Dzień odkrywców. Bawimy się w teatr**ćwiczenie dykcji i ruchu scenicznego;zabawa naśladowcza;grupowe wymyślanie i opowiadanie historii; przygotowanie w grupach i prezentacja inscenizacji; ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość, kreatywność i pamięć; rozwiązywanie rebusów; doskonalenie umiejętności językowych – zabawy wyrazami, czytanie ze zrozumieniem | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją **I.1.2**● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**● słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym **I.1.4**● słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się**I.1.5**● wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi**I.2.3**● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**● układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**● wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie **I.2.6**● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**● wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**● czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane **I.3.2**● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę **I.3.3**● eksperymentuje, układa opowiadania twórcze **I.3.5**● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu; sprawdza i poprawia napisany tekst **I.4.1**● pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**● odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**● identyfikuje się z grupą społeczna, do której należy (rodzina) **III.1.1**● ocenia swoje postępowanie iinnych osób, odnosząc się do poznanych wartości **III.1.4**● wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** |
| **edukacja matematyczna**● liczba 19 w aspekcie głównym i porządkowym, i jej zapisywanie;numeracyjne przypadki dodawania w zakresie 19; układanie i rozwiązywanie zadań; porównywanie liczb; ćwiczenia w dodawaniu w zakresie 19 – szukanie liczby spełniającej podane warunki, kwadraty liczbowe● układanie liczb w porządku rosnącym, porównywanie liczb; układanie i rozwiązywanie zadań – obliczenia w zakresie 19; omówienie sposobu obliczania działań w tabelach funkcyjnych; rozpoznawanie figur geometrycznych● wprowadzenie liczby 20 i nauka jej pisania; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20; analiza i rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia w zakresie 20●liczba 20 w aspekcie porządkowym; dopełnianie do 20; obliczanie składników, gdy jest znana suma; obliczenia pieniężne – rozmienianie banknotu 20 zł; układanie i rozwiązywanie zadań związanych z kupowaniem i płaceniem – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, wykorzystanie danych z ilustracji; mierzenie i porównywanie długości pasków● doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie w zakresie 20, układanie wyników działań w porządku rosnącym | ● porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długości) **II.1.2**● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**● porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie**II.2.4**● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 20 **II.3.2**● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**● rozpoznaje figury geometryczne **II.5.1**● mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów w centymetrach**II.5.2**● wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3** |
| **edukacja przyrodnicza**● poznawanie pracy aktora i lalkarza oraz innych osób pracujących w teatrze● wyszukiwanie w różnych źródłach informacji o hoi | ● odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego **IV.1.4**● przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej (ludzie pracujący w teatrze)**IV.2.1** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● wykonanie farbami, flamastrami i kredkami obrazu z wykorzystaniem barwnejplamy● wykonanie papierowych pacynek zgodnie z podaną instrukcją | ● rysuje kredką, flamastrem **V.2.1**● maluje farbami, przy użyciu pędzli **V.2.2**● wycina, składa, przylepia, wykorzystując karton **V.2.3**● wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań **V.2.7**● ilustruje sceny i sytuacje fantastyczne **V.2.8**● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a** |
| **edukacja informatyczna**● kopiowanie i wklejanie elementów z wykorzystaniem skrótów klawiaturowych● rozwiązywanie zadań przyrodniczych | ● układa w logicznym porządku **VII.1.1**● tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu **VII.1.2**● tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**● zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**● kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**● posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**● nauka śpiewanki „Bawmy się”● poznanie nuty *re*; poznanie wartości rytmicznej – półnuty● nauka kroku podstawowego i figur krakowiaka● granie na dzwonkach | ● wykonuje śpiewankę „Bawmy się”**VIII.2.2**● rozpoznaje półnutę**VIII.1.4**● stara się tańczyć figury krakowiaka **VIII.3.5**● gra na dzwonkach**VIII.4.6**● rozpoznaje nutę *re***VIII.5.3** |
| **wychowanie fizyczne**● wykorzystanie piłek różnej wielkości i różnego przeznaczenia w grach i zabawach bieżnych (toczenie, przenoszenie, rzuty docelu)● ćwiczeniaz piłką indywidualnie i wparach;gra w zbijaka● kozłowanie piłki prawą i lewą ręką w zmiennym rytmie, ze zmianą kierunku, ćwiczenia gimnastyczne; kształtowanie szybkości i zwinności | ● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń**IX.2.1**● pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów, rzutem do celu**IX.2.2**● rzuca i podaje jednorącz piłkę, w miejscu i ruchu**IX.2.3**● respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych**IX.3.3**● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek**IX.3.4**● wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: kozłowaniew miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu **IX.3.5** |
| **Wielkanoc** |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Przygotowania do Świąt Wielkanocnych – **„Elementarz odkrywców” PZ cz.3 s. 74–75, Z cz. 3 s. 66–67, M cz.2 s. 86–87**2. Wielkanocne zwyczaje. **„Elementarz odkrywców”PZ cz.3 s. 74–75, Z cz. 3 s. 68–69** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**● głośne czytanie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej „Na wielkanocnym stole”; wypowiedzi na temat przygotowań do Wielkanocy i tradycji związanych z tymi świętami; opisywanie wielkanocnego stołu na podstawie wiersza i ilustracji; czytanie ze zrozumieniem – rozpoznawanie pisanek na podstawie opisu; tworzenie wyrazów z sylab oraz układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i ich zapisywanie; wielka litera w imionach● swobodne wypowiedzi na temat zwyczajów wielkanocnych na podstawie ilustracji i uzyskanych wiadomości; ustalanie zawartości wielkanocnego koszyczka; rozmowa o ludowych tradycjach wielkanocnych; ćwiczenie grafomotoryczne | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych**I.1.1**● wykonuje zadanie zgodnie zusłyszaną instrukcją**I.1.2**● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**● słucha i czeka na swoją kolej**I.1.5**● wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu**I.2.1**● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami**I.2.3**● omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje**I.2.4**● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**● wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**● wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania **I.4.1**● wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**● odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**● identyfikuje się z rodziną; respektuje normy i reguły postępowania w rodzinie **III.1.1**● szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi,np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski **III.1.9** |
| **edukacja matematyczna**● układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 15● grupowanie zgodnie ze wskazaną liczbą; zabawa w sklep – obliczenia pieniężne | ● odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**● wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki **II.2.3**● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 15 **II.3.2**● analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**● wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● ozdabianie wydmuszek zgodnie z instrukcją● opracowanie w grupach rysunkowego przepisu na wielkanocną potrawę● wykonywanie formy przestrzennej zpapieru (koszyczka wielkanocnego) zgodnie z instrukcją słowną | ● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a**● wycina, składa, przylepia, wykorzystując karton **V.2.3**● wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań **V.2.7** |
| **edukacja muzyczna**● nauka i śpiewanie piosenki „Wieziemytukogucika” | ● śpiewa piosenkę „Wieziemy tu kogucika**” VIII.2.3** |
| **wychowanie fizyczne**● zabawa orientacyjno-porządkowa i zabawa naśladowcza w wyznaczonym rytmie | ● respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| **XXVII krąg tematyczny:** Woda źródłem życia |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Woda potrzebna na co dzień – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 4–5, Z cz. 4 s. 4–5, M cz. 2 s. 41**
2. Czysta woda zdrowia doda – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 6–7, Z cz. 4 s. 6–7, PM cz. 2 s. 30, M cz. 2 s. 42**
3. Wszyscy potrzebują wody – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 6–8, Z cz. 4 s. 8–9**
4. Oszczędzamy wodę – **„Elementarz odkrywców” Z cz. 4 s. 10–11, M cz. 2 s. 31**
5. Dzień odkrywców. Zabawy z wodą – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” DO s. 56–57**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**● kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin na podstawie ilustracji, zdjęć i własnych doświadczeń; uważne słuchanie wiersza; prawda i humor w utworze; wyjaśnienie przenośnego znaczenia powiedzenia *chuchać i dmuchać na kogoś*; ustalenie na podstawie wiersza prawdziwości zdań; pisanie odpowiedzi na pytania do tekstu; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat znaczenia wody dla ludzi, roślin i zwierząt na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń; podział wyrazów na sylaby; pisanie wyrazów z głoskami miękkimi●swobodnewypowiedzinatemat roli wody wprowadzeniu zdrowego i higienicznego trybu życia; słuchanie tekstu o koziołku Dyziu; odpowiedzi na pytaniai omawianie ilustracji do tekstu; rozmowa na temat zdrowego trybu życia głównego bohatera – odniesienie do własnych doświadczeń; Woda mineralna czy coca-cola? – dyskusja klasowa; układanie w parach rymowanek z wyrażeniem *czysta woda*; ćwiczeniawanalizieisynteziesłuchowo-wzrokowej wyrazów; wprowadzenie liter *ź*, *Ź* na oznaczenie głoski miękkiej *ź*; pisanie wyrazów z *ź*; liczenie liter w wyrazach i wyszukiwanie w nich głoski miękkiej *ź*; pisanie zdań ułożonych z rozsypanki wyrazowej; rodzina wyrazu *źrebak*; nazwy roślin (ziół)●rozmowanatematżyciodajnejroliwodydlaludzi,zwierzątiroślin – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń; słuchanie ilustrowanego opowiadania „Wędrówka kropli wody”; opowiadanie historii kropli wody na podstawie tekstu i ilustracji; prowadzenie wywiadu z kroplą wody; ćwiczenia w czytaniu tekstu;wprowadzenie zapisu głoski miękkiej *zi*, *Zi*; dzielenie wyrazów na sylaby, głoski i litery; czytanie zdań ze zrozumieniem – pisanie zdań na podstawie drukowanego wzoru; uzupełnianie zdań przymiotnikami w odpowiedniej formie● rozmowa o zasobach wodnych świata – odwołanie się do informacji nauczyciela i własnej wiedzy; swobodne wypowiedzi dzieci na temat sposobów korzystania z wody w ich gospodarstwach domowych i sposobach oszczędnego gospodarowania wody; podawanie powiedzeń i przysłów związanych z wodą; układanie rymowanek o wodzie; wyrazy przeciwstawne**Dzień odkrywców. Zabawy z wodą**słuchanie opowiadania Z. Staneckiej „Zemsta wodników”; wypowiedzi oceniające zachowanie jego bohaterów; odpowiedzi na pytania do tekstu; pochodzenie imion bohaterów; tworzenie skojarzeń związanych z wodą; zabawy słowami – przymiotnikowe określenia wody, tworzenie nowych wyrazów przez zmianę jednej litery, czasowniki opisujące, co się dzieje z wodą; ćwiczenia logiczne i językowe**;** formułowanie hipotez i wniosków podczas zabaw badawczych z wodą | ●słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**●słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**●słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem**I.2.3**●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**●układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**●wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; ustalazależność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów **I.3.3**●wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**●pisze zdaniaodręcznie, czytelnie, płynnie **I.4.1**●przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**●stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**●wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**●rozpoznaje wyrazy pokrewne **I.5.5**●odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**●ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, respektowanych przez środowisko szkolne **III.1.4** |
| **edukacja matematyczna**● dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; obliczenia pieniężne – rozkład liczby na trzy składniki z wykorzystaniem monet i banknotu 10 zł; działania z okienkami● obliczenia w zakresie 20; porównywanie sum i różnic – stosowanie znaków >, <, =; dopełnianie do 20 – działania z okienkami; rozwiązywanie zadania z wykorzystaniem ilustracji● rozwiązywanie i układanie zadań – obliczenia pieniężne; układanie różnych kwot z monet i banknotów● dodawanie i odejmowanie w zakresie drugiej dziesiątki; analiza zadań tekstowych wymagających nietypowych rozwiązań – wykorzystanie rysunków schematycznych, wskazywanie brakujących danych● szacowanie i porównywanie objętości wody w różnych naczyniach | ●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**●porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki<, >, = **II.2.4**●dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 20 **II.3.2**●rozwiązuje równaniaz niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) **II.3.3**●analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**●dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6**●odmierza płyny **II.6.7** |
| **edukacja przyrodnicza**● znaczenie wody dla ludzi, zwierząt i roślin● rośliny zielne (ich nazwy, barwa)● sprawdzanie właściwości wody w doświadczeniach (barwa, zapach, smak, rozpuszczalność różnych składników)●krążenie wody w przyrodzie; stany skupienia wody, parowanie, skraplanie, zamarzanie ● praca przy globusie (zasoby wodne świata)● prowadzenie obserwacji przyrodniczych – obserwowanie miejsc i zjawisk świadczących o zanieczyszczeniu środowiska● wyjaśnianie działania filtrów (doświadczenie)● Co pływa, co tonie? – prowadzenie doświadczenia | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin **IV.1.1**●wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące zjawisk przyrodniczych, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo--skutkowego **IV.1.6**●chroni przyrodę **IV.1.7**●przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej **IV.2.1** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● „Czysta woda zdrowia doda” – grupowe wykonanie plakatu techniką kolażu● „Akwarium” – przestrzenna praca konstrukcyjna zgodnie z podaną instrukcją● „Wodny obraz” – praca plastyczna (technika*mokre na mokrym*)● wykonywanie statków z papieru● konstruowanie prostego filtru z plastikowej butelki, żwiru, węgla drzewnego i piasku | ●maluje farbami**V.2.2**●wydziera, wycina, przylepia, wykorzystując gazetę, kolorowy papier, karton, ścinki tekstylne itp.**V.2.3**●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa**VI.1.2**●wykonuje pracę wg opracowanego sposobu **VI.2.4**● wykonuje prace, modele, rekwizyty potrzebne do twórczości artystycznej i naukowej **VI.2.6** |
| **edukacja informatyczna**●pisanie na klawiaturze liter z polskimi znakami diakrytycznymi*ó*, *ś*, *ć*, *ż*, *ą*, *ę*, *ł* | ●tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**●zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**●posługuje się komputerem, wykonujączadanie**VII.3.1**●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**●nauka piosenki „Kałużowy deszcz”●improwizacja akompaniamentu do piosenki●rozpoznawanie odgłosów związanych z wodą●realizacja schematów rytmicznych● wykonywanie instrumentu muzycznego z butelek | ●rozpoznaje odgłosy związane z wodą**VIII.1.4**●śpiewa piosenkę „Kałużowydeszcz”**VIII.2.2**●realizuje różne schematy rytmiczne **VIII 4.3**●wykonuje improwizowany akompaniament do piosenki**VIII.4.4**● wykonuje instrumenty z materiałów naturalnych i innych i wykorzystuje je do realizacji dźwięku **VIII.4.4** |
| **wychowanie fizyczne**● zabawy bieżne i rzutne – rzucanie i chwytanie piłki; zabawa naśladowcza z reakcją na sygnał dźwiękowy● gry i zabawy zespołowe z przyborami na boisku szkolnym; zabawa naśladowcza przy muzyce●spacer po najbliższej okolicy połączony z obserwacją miejsc i zjawisk świadczących o zanieczyszczeniu środowiska (w tym wodnego) – zabawy ruchowe z wykorzystaniem warunków terenowych● zabawa bieżna ze współzawodnictwem z elementami badawczymi | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**●pokonuje w biegu przeszkody naturalne, z przenoszeniem przyborów, biega w różnym tempie **IX.2.2**●rzuca i podaje jednorącz piłkę małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,skacze przez skakankę **IX.2.3**●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| **XXVIII krąg tematyczny:** Maj jest kolorowy |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Wiosnawpełni–**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 4 s. 9, 14, Z cz. 4 s. 12–13, PM cz. 2 s. 32–34, M cz. 2 s. 43**
2. Jedziemy na majówkę – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 10–11, Z cz. 4 s. 14–15**
3. Majowa łąka – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 11–13, Z cz. 4 s. 16–18, PM cz. 2 s. 35**
4. Życie w ulu – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 15–17, Z cz. 4 s. 19, M cz. 2 s. 44**
5. Dzień odkrywców. Kolory wiosny – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” DO s. 58–59**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**●słuchanie opowiadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do opowiadania i wiersza; ćwiczenia ułatwiające rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji; ocena zachowania bohaterów opowiadania – uzasadnianie własnego zdania; rozmowa na temat odwagi;określanie nastroju wiersza, wskazywanie jego bohaterów; swobodne wypowiedzi na temat zmian zachodzących w przyrodzie w maju; dzielenie wyrazów na sylaby; analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z głoskami miękkimi, sposoby oznaczania miękkości głosek miękkich (np. *ś*, *si*, *ć*, *ci*), pisanie wyrazów z tymi głoskami; czytanie zdań ze zrozumieniem, pisanie wyrazów i zdań●wyjaśnianiewyrazu*majówka*; ustalanie,dlaczegoludziewybierają się na majówki; słuchanie opowiadania; rozmowa sprawdzająca zrozumienie tekstu; opisywaniepogody sprzyjającej majówkom;grupoweplanowanieklasowejmajówki; wprowadzenie litery *ń*na oznaczenie głoskimiękkiej; analizaisyntezasłuchowo-wzrokowawyrazów ze spółgłoską miękką *ń*w śródgłosie i wygłosie; dopasowywanie wyrazów do schematów literowych; uzupełnianie zdań wyrazami z *ń*; pisanie zdania zpamięci●wprowadzenie zapisu głoski miękkiej *ni*, *Ni*; analiza słuchowo-wyrazowa wyrazów z głoską miękką; tworzenie sylab z głoską *ni*; układanie wyrazówz rozsypanek sylabowych; uzupełnianie i zapisywanie zdań z wyrazem *nie*; głośne czytanie tekstu oraz nazw zwierząt i roślin występujących na łące; wypowiedzi na temat wyglądu majowej łąki na podstawie tekstu, ilustracji i własnych obserwacji; opisywanie wybranej rośliny łąkowej; nazwy czynności rolnika pracującego na łące, wyjaśnienie pojęcia *sianokosy*● czytanie tekstu „W szkole dla pszczółek” z podziałem na role; odpowiedzinapytaniadotekstu; porządkowanie wydarzeń; tworzenie dalszego ciągu historii o pszczołach; słuchanie ciekawostek o pszczołach czytanych przez nauczyciela; słuchanie tekstu informacyjnego; opowiadanie o życiu pszczół, zadań pszczelej królowej i robotnicna podstawie tekstu i ilustracji; przekazywanie wiadomości za pomocą „tańca pszczół”; wypowiedzi o pracy pszczelarzyi korzyściach płynących zhodowlipszczół;wyszukiwanie wyrazu *ul* ukrytego w innych wyrazach**Dzień odkrywców. Kolory wiosny**słuchanie tekstu M.E. Letki „To ja, żaba”; wypowiedzi na temat zachowania bohaterów; opowiadanie przygód głównej bohaterki; odgrywanie scenek improwizowanych; próba ustalenia odpowiedzi na pytanie *Czy można zmieniać kogoś, kto tego nie chce?*; „Od gąsienicy do motyla” – improwizacje ruchowe do opowiadania nauczyciela; ćwiczenia językowe i ortograficzne – utrwalanie poznanych zasad; doskonalenie spostrzegawczości; porządkowanie i pisanie zdań; rozwiązywanie rebusów i krzyżówki; tworzenie porównań; ćwiczenia kreatywności, pamięci i kojarzenia | ●słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych**I.1.1**●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**●słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**●słucha i czeka na swoją kolej**I.1.5**●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa i siły głosu**I.2.1**●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami**I.2.3**●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**●układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**●wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazówopracowanych w toku zajęć **I.3.1**●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów **I.3.3**●eksperymentuje, układa twórczeopowiadanie **I.3.5**●pisze zdaniaodręcznie, czytelnie, płynnie **I.4.1**●pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**●stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**●wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**●odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**●ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, respektowanych przez środowisko szkolne **III.1.4** |
| **edukacja matematyczna**●mierzenie miarką centymetrową – obliczenia w zakresie 20; porównywanie długości przedmiotów i wzrostu dzieci; porządkowanie liczb w ciągu rosnącym● obliczenia w zakresie 20 – różne formy zapisu, układ tabelaryczny; porządkowanie kwot w ciągu rosnącym● doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie w zakresie 20; układanie i rozwiązywanie zadań; obliczenia pieniężne, poznawanie siły nabywczej pieniędzy, odczytywanie danych z ilustracji; porządkowanie wyników działań w ciągu rosnącym● mierzenie za pomocą dowolnie obranej miary oraz miary centymetrowej; ćwiczenie rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; rozwiązywanie zadania tekstowego – obliczenia pieniężne; liczby parzyste i nieparzyste● konstruowanie gry matematycznej – obliczenia w zakresie 20 | ● porządkuje liczby od najmniejszej do największej **II.1.4**●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**●dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje w zakresie 20 **II.3.2**●analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste **II.4.1**●mierzy długości odcinków; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości:*centymetr***II.5.1**●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**● wykorzystuje gry planszowe do rozwijania myślenia matematycznego, przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne **II.6.8** |
| **edukacja przyrodnicza**●zmiany zachodzące w przyrodzie (na łące) w maju, obserwacje przyrodnicze w czasie spaceru●rośliny i zwierzęta występujące na łące ● poznawanie pracy rolnika na łące i pszczelarza w pasiece●życie pszczół – role królowej i robotnic | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt **IV.1.1**●rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu (łąka) **IV.1.2**●przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej **IV. 2.1** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● „Majowa łąka” – malowanie obrazu akwarelami●„Wiosenne motyle” – wykonanie witrażu●„Kolorowa łąka” – wykonanie pracy plastycznej tuszem lub farbą, wydrapywanka | ●maluje farbami, używając pędzli **V.2.2**●wycina, składa, przylepia **V.2.3**●wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej lub naukowej **V.2.6**●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**●wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem **VI.2.2a** |
| **edukacja informatyczna**●pisanie na klawiaturze liter z polskimi znakami diakrytycznymi*ó*, *ś*, *ć*, *ż*,  *ą*, *ę*, *ł*●posługiwanie się wybranymi skrótami klawiaturowymi (*Ctrl+C*,*Ctrl+V*, *Ctrl+Z*, *Ctrl+S*) | ●tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**●zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**●posługuje się komputerem, wykonujączadanie**VII.3.1**●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**●nauka piosenki „Łąka – królestwo owadów”●improwizowanie odgłosów i ruchu●aktywne słuchanie muzyki z zastosowaniem rekwizytu●granie na instrumentach perkusyjnych●ćwiczenia artykulacji i dykcji | ●śpiewa piosenkę „Łąka – królestwo owadów”**VIII.2.2**●improwizuje odgłosy i ruch do muzyki**VIII.3.1**●aktywnie słucha muzyki **VIII.3.5**●realizuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych **VIII.4.2**●zapisuje efekty swojej pracy**VIII.5.2**●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami**VIII.5.3** |
| **wychowanie fizyczne**●wiosenny spacer wokół szkoły połączony z obserwacjami przyrodniczymi; zabawy bieżne i naśladowcze – ilustrowanie ruchem wzrostu i rozkwitu kwiatów, zachowań ptaków i innych zwierzątwiosną●gry i zabawy ruchowe na placu zabaw lub boisku szkolnym – zabawy orientacyjno-porządkowe, bieżne, ze współzawodnictwem, z przyborami● zabawa naśladowcza, improwizacja ruchowa przy muzyce●pokonywanie niskich i wąskich przeszkód, zabawa orientacyjno--porządkowa i bieżna, wyścigi – tor przeszkód; skoki jednonóż i odbicia do skoków● zabawa z piłką z reakcją na sygnał, zabawa ruchowa ze współzawodnictwem  | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**●pokonuje w biegu sztuczne przeszkody, z przenoszeniem przyborów, biega w różnym tempie **IX.2.2**● rzuca i podaje piłkę jednorącz i oburącz, w miejscu **IX.2.3**●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów **IX.2.4b,d**●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek**IX.3.4**● wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki jednorącz i oburącz, w miejscu **IX.3.5** |
| **XXIX krąg tematyczny:** Świat z lotu ptaka |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Ptasierodziny–**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 4 s. 18–21, Z cz. 4 s. 20–22, PM cz. 2 s. 36–39, M cz. 2 s. 45**
2. Ptasi koncert – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 22–23, Z cz. 4 s. 23–24, M cz. 2 s. 46–47**
3. Skrzydlaci przyjaciele – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 23–24, Z cz. 4 s. 25–26, M cz. 2 s. 48–49**
4. Czego uczymy się od ptaków? – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 25–27, Z cz. 4 s. 27–28, M cz. 2 s. 50–51**
5. Dzień odkrywców. Puszczamy latawce – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” DO s. 60–61**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**●swobodne wypowiedzi na temat wiosennych zachowań ptaków związanych z wychowaniem potomstwa – na podstawie tekstu, ilustracji książek o ptakach, ciekawostek i własnych obserwacji; słuchanie opowiadania i tekstów informacyjnych; odpowiedzi na pytania do tekstu;uzupełnianie notatki o zachowaniach ptaków napodstawieopowiadania; rozpoznawanie ptaków i zapisywanie ich nazw; czytanie zdań zezrozumieniem i ich zapisywanie; określanie mowy ptaków za pomocą czasowników; kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące ptaki i ich gniazda; słuchanie informacji o ptasich gniazdach, wysiadywaniu jaj i karmieniu piskląt; podawanie nazw ptaków głoskami i sylabami●swobodnewypowiedzinatematdźwięków,jakiemożnausłyszećwlesie; słuchanietekstu o wiosennym lesie;udzielanieodpowiedzinapytania sprawdzające zrozumienie tekstu; opisywanie ilustracji; wyszukiwanie w tekście nazw ptaków; rozmowa na temat dźwięków, które zakłócają leśną ciszę; udzielanie rad ludziom wybierającym się do lasu – praca w parach; wprowadzenie dwuznaku *dź*,*Dź*(*dźwięk*); ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej wyrazów; uzupełnianie zdań wyrazami z *dź*; układanie zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisywanie●słuchanie informacji nauczyciela o dzięciołach; omówienie ilustracji; ćwiczenia w głośnym czytaniu tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności; poznawanie zapisu głoski miękkiej *dzi*, *Dzi*; tworzenie i pisanie sylab i wyrazów zgłoską *dzi*; pisanie wyrazów z *dzi*, uzupełnianie nimi zdań– przepisywanie zdań poprawnie pod względem ortograficznym i graficznym; ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z głoską miękką *dź* (*dzi*); słuchanie tekstów informacyjnych czytanych przez nauczyciela; omawianie różnic między ptakami a maszynami latającymi; kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące wybranego ptaka lub samolot●swobodnewypowiedzidziecinatematmaszynlatających,którymimożnaodbywać podniebne podróże, oraz na temat ich marzeń o lataniu; głośne iwyrazisteczytanie tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; wyjaśnianie tytułu; układanie z sylab nazw obiektów latających; czytanie ze zrozumieniem – dobieranie zdań do ilustracji; pisanie odpowiedzi na pytania; ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z*dź*,*dzi*; pisanie wyrazów i zdań z pamięci**Propozycja zajęć – 145. Dzień odkrywców. Puszczamy latawce**Słuchanie opowiadaniaP. Olszówki „Od czegoś trzeba zacząć”; ocena zachowania bohatera; opowiadanie z uwzględnieniemzwiązków przyczynowo-skutkowych; uważne słuchanie informacji nauczyciela o ptakach nielotach, lotni, szybowcu i latawcach; wyszukiwanie informacji w encyklopedii iinnych dostępnych źródłach; tworzenie porównańi wyjaśnianie związków frazeologicznych; odczytywanie zaszyfrowanychwyrazów;czytaniezezrozumieniem – wielka litera w imionach | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**●słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**●słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami **I.2.3**●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**●układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**●wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów **I.3.3**●wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**●eksperymentuje, układa opowiadanie twórcze **I.3.5**●pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; sprawdza i poprawia napisany tekst **I.4.1**●pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**●zapisuje poprawnie liczebniki **I. 4.7**●stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**●wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**●wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**●opisuje znaczenie dorobku minionych epokw życiu człowieka **III.2.6** |
| **edukacja matematyczna**● prezentacja wagi szalkowej i wyjaśnianie zasady jej działania, porównywanie z innymi wagami; ważenie przedmiotów; wprowadzenie pojęcia *kilogram*; posługiwanie się odważnikami i zapisywanie wagi w kilogramach; porównywanie ciężaru przedmiotów (*lżejszy*, *cięższy*); rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia wagowe, odczytywanie danych z ilustracji● szacowanie i sprawdzanie długości przedmiotów; rozwiązywanie zadań o ptakach – dodawanie kilku składników w zakresie 20; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne w zakresie 20, przypomnienie nominałów banknotów i monet, poznawanie siły nabywczej pieniędzy● przygotowanie do sprawdzianu – ćwiczenia rachunkowe w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, zabawy matematyczne doskonalące dodawanie i odejmowanie, porównywanie liczb, obliczenia pieniężne i zegarowe, etapowe rozwiązywanie zadania złożonego● sprawdzenie wiadomości i umiejętności – samodzielne rozwiązywanie zadań i sprawdzanie wyników w parach, numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20, liczby porządkowe, zadania tekstowe, obliczenia pieniężne, odczytywanie pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami; układanie zadań do podanych formuł matematycznych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 | ●odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr **II.2.2**●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**●dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 20 **II.3.2**●analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**●odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu: *godzina* **II.6.4**●dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6**●waży; używa określenia*kilogram* **II.6.7** |
| **edukacja przyrodnicza**● ptaki i ich gniazda; wysiadywanie jaj i karmienie piskląt● elementy budowy ptaka umożliwiające latanie● poznawanie lasu jako ekosystemu, właściwe zachowania w lesie | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt **IV.1.1**●rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu: las **IV.1.2**●odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia **IV.1.4** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● „Ptaki” – wykonywanie form przestrzennych z papieru● wykonanie samolotu z papieru zgodnie z instrukcją●wspólne wykonanie i dekorowanie latawca | ●wycina, składa, przylepia **V.2.3**●wykonuje prace, modele potrzebne do aktywności naukowej **V.2.6**●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa**VI.1.2**●wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie**VI.2.2a**●wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem**VI.2.2b** |
| **edukacja informatyczna**●korzystanie z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki | ●tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**●zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**●posługuje się komputerem, wykonując zadanie **VII.3.1**●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**●nauka piosenki „Ptasie głosy”●rozpoznawanie i naśladowanie głosów ptaków●granie na dzwonkach●poznanie instrumentów należących do rodziny fletów | ●rozpoznaje dźwięki i głosy ptaków **VIII.1.4**●naśladuje głosy wybranych ptaków**VIII.2.1**●śpiewa piosenkę „Ptasie głosy” **VIII.2.2**●wykonuje improwizacje melodyczne na dzwonkach**VIII.4.1**●rozpoznaje i nazywa instrumenty należące do rodziny fletów **VIII.1.4** |
| **wychowanie fizyczne**●gry i zabawy rozwijające koordynacjęruchową i reakcję na sygnał, zabawa z mocowaniem się, rzucanie przedmiotami na odległość, zabawy bieżne z pokonywaniem przeszkód; rzucanie i chwytanie piłki● zabawy orientacyjno-porządkowe i naśladowcze; gry i zabawy rozwijające zręczność i koordynację ruchową, elementy równowagi i mocowania się, biegi, rzucanie i chwytanie piłki● zabawa naśladowcza, zabawy z przyborami, z mocowaniem się, kształtujące siłę rąk i obręczy barkowej | ●rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i ruchu, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu **IX.2.3**●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: mocowanie **IX.2.4d**●wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy **IX.2.7**●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| **XXX krąg tematyczny:** Między nami |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Międzynamiwklasie–**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 4 s. 28–29, Z cz. 4 s. 29–30, M cz. 2 s. 52–53**
2. Między nami w domu – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 30–31, Z cz. 4 s. 31–32, M cz. 2 s. 54–55**
3. Święto mamy – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 32–33, Z cz. 4 s. 33–34, M cz. 2 s. 56–57**
4. Trudne wybory – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 34–35, Z cz. 4 s. 35, PM cz. 2 s. 40–41, M cz. 2 s. 58–59**
5. Dzień odkrywców. Lubimy być razem – **„Elementarz odkrywców. Dzieńodkrywców” DO s. 62–63**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**●słuchanieopowiadania;odpowiedzina pytania do tekstu; czytanie zdań ze zrozumieniem – sprawdzanie znajomości tekstu; ocena zachowania Wojtka iudzielanie mu rad; rozmowa na temat właściwegozachowaniawsytuacji,gdychcemycośodkogośpożyczyć,zwrócenie uwagi na stan oddawanej rzeczy; formułowanie wniosku na temat postępowania z pożyczonymi rzeczami; scenki dramowe– pożyczanieczegoś i oddawanie;wspólneustalaniezasaddotyczącychpożyczania; czytanie wiersza z odpowiednią intonacją; dyskusja o tym, jak uniknąć niemiłych sytuacji w szkole – zapisywanie rad; utrwalanie nazw dni tygodnia – wskazywanie wydarzeń zgodnie z następstwem czasowym; rozwijanie zdań; uzupełnianie zdań czasownikami (formy 1. i 3. osoby czas teraźniejszego) zakończonymi samogłoskami *ę*, *ą*; pisanie zdań z pamięci●słuchanie fragmentu książkiJ. Papuzińskiej „Nasza mama czarodziejka”; rozmowa kierowana na temat tekstu; wyjaśnienie znaczenia wyrazu *fantastyczne* i wskazanie elementów fantastycznych w utworze; dobieranie podpisów do ilustracji i opowiadanie na ich podstawie o tym, co się wydarzyło; kilkuzdaniowe wypowiedzidziecinatematsytuacji, w których ich mama komuś pomogła; ustne układanie pytań, znak zapytania na końcu zdań pytających i kropka w odpowiedziach; stopnie pokrewieństwa – na podstawie własnych doświadczeń i zabawy, ćwiczenia w mówieniu; tworzenie rodzin podanych wyrazów●słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; wskazywnie bohaterów opowiadania, określanie miejsca akcji i niespodzianek, które przygotowały dzieci dla swojej mamy, wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów; analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów; wprowadzenie dwuznaku *dż*(*dżem*), pisaniewyrazówz *dż*;wyszukiwanie wyrazów z dwuznakiem *dż*w zdaniach; czytanie ze zrozumieniem –wykonywanie rysunku do wybranego zdania, uzupełnianie przepisuna bułeczki drożdżowe; opracowanie mapy myśli do hasła *mama*; ustne układanie życzeń dla mam; scenkidramowe–składanie mamom życzeń; ćwiczenie grafomotoryczne●głośne czytanie tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; wyjaśnianie wyrażenia *nagła sprawa*; ocena zachowania bohaterki opowiadania; kształtowanie postawy uwzględniającej w życiu codziennym status ekonomiczny rodziny; czytanie dialogu; prowadzenie dialogu w parach – zwroty grzecznościowe; pisanie z pamięci zwrotów grzecznościowych; pisanie czasowników z *nie*; tworzenie nowych czasowników za pomocą przedrostków i uzupełnianie nimi zdań **Dzień odkrywców. Lubimy być razem**ocena zachowania bohaterek wysłuchanego opowiadania I. Landau „Rozmówki”; udzielanie rad bohaterkom – wspólne układanie i zapisywanie zdań; wypowiedzi na temat przestrzegania klasowych zasad w mijającym roku szkolnym; ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowo--wzrokowej wyrazów z głoskami miękkimi; czytanie ze zrozumieniem; wielka litera w imionach; wyszukiwanie nazw zwierząt w podanych wyrazach; zapisywanie liczebników; układanie zdania z rozsypanki wyrazowo-sylabowej; gry i zabawy integrujące zespół klasowy – opisywanie wyglądu, cech charakteru i zamiłowań koleżanek i kolegów, rozwijanie umiejętności zadawania pytań,gromadzenie pomysłów na zachowanie przyjaźni (burza mózgów); ćwiczenie pamięci, koncentracji i tworzenia skojarzeń | ●słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**●słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**●szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym **I.1.4**●słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami**I.2.3**●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji **I.2.4**●układa w formie ustnej opowiadanie **I.2.5**●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**●wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty realistyczne odfikcyjnych **I.3.3**●wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**●pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; sprawdza i poprawia napisany tekst **I.4.1**●pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**●zapisuje poprawnie liczebniki **I.4.7**●stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**●wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**●rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**●identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**●wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu **III.1.2**●przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad **III.1.3**●ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, przepraszanie, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne **III.1.4** |
| **edukacja matematyczna**● rozwiązywanie zadań o nietypowej konstrukcji; układanie klocków i zapisywanie formuł matematycznych – dodawanie w zakresie 20; obliczanie sumy i różnicy kropek na kostkach do gry; utrwalanie kolejnych dni tygodnia● obliczenia w zakresie 20 – zagadki matematyczne i działania z okienkami; różne formy zapisu obliczeń; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne; układanie kwot w porządku rosnącym● ćwiczenia rachunkowe przygotowujące do przekroczenia progu dziesiątkowego; dodawanie i odejmowanie trzech liczb – dopełnianie i ujmowanie do 10; rozwiązywanie zadań tekstowych – wykorzystywanie rysunków schematycznych, rysowanie monet spełniających warunki zadania; odczytywanie układów rytmicznych i uzupełnianie wzoru; mierzenie odcinków i zapisywanie wyników pomiarów● porównywanie ilości wody w różnych naczyniach; wprowadzenie pojęcia *litr* – mierzenie objętości płynów; rozwiązywanie zadań – obliczanie objętości płynów, obliczenia zegarowe, wagowe, pieniężne; przypomnienie zasad mierzenia przedmiotów, pomiary długości; przypomnienie nominałów monet i banknotów; dodawanie dwóch i trzech składników, dopełnianie do podanej liczby | ●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 20 **II.3.2**●rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) **II.3.3**●analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**●mierzy długości odcinków; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr* **II.5.2**●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**●odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu: *godzina* **II.6.4**●odmierza płyny; używa określenia*litr* **II.6.7**●wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**● nazwy zwierząt hodowlanych, korzyścizhodowlizwierząt●zwierzęta niehodowlane towarzyszące człowiekowi | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych**IV.1.1**●przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi **IV.1.5** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**●malowanie farbami na kamieniach (postaci zwierząt) – kształt i barwa●wykonanie prezentu dla mamy: wazonu z plastikowej butelki i innych materiałów (faktura chropowata)● wykonanie własnego herbu | ●rysuje kredką**V.2.1**●maluje farbami, używając pędzli**V.2.2**●wycina, składa, przylepia **V.2.3**●wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania uczuć**V.2.7**●ilustruje sceny i sytuacje (realne)**V.2.8**●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**●wykonuje przedmioty użytkowe, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie) **VI.2.2a** |
| **edukacja informatyczna**●korzystanie z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki | ●tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką **VII.2.2**●zapisuje efekty swojej pracy **VII.2.3**●posługuje się komputerem, wykonując zadanie**VII.3.1**●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**●nauka piosenki „Walczyk dlarodziców”●granie akompaniamentu perkusyjnego do piosenki●śpiewanie życzeń dla rodziców za pomocąnut●poznanie nuty *do*; wyrażanie muzyki środkami pozamuzycznymi | ●śpiewa piosenkę „Walczyk dla rodziców”**VIII.2.2**●wykonuje akompaniament rytmiczny na instrumentach perkusyjnych **VIII.4.1**●rozpoznaje nuty**VIII.5.1**●poznaje nutę *do* **VIII.5.1** |
| **wychowanie fizyczne**●zamierzone i skoordynowane rzuty małymiprzedmiotami na odległość i do celu● ćwiczenia gimnastyczne kształtujące moc i zręczność, rzuty do celu, przeciąganie liny ● biegi, skoki, czworakowanie,pokonywanie przeszkód terenowych, prowadzenie piłki nogą, rzuty do celu | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**●pokonuje w biegu przeszkody naturalne, z przenoszeniem przyborów, z rzutem do celu nieruchomego, biega w różnym tempie**IX.2.2**●rzuca małymi przyboramina odległość i do celu **IX.2.3**●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie, mocowanie się **IX.2.4b,d**●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| **XXXI krąg tematyczny:** Dzieci lubią czytać |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Nasześwięto –**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 4 s. 36–37, Z cz. 4 s. 36, M cz. 2 s. 60–63**
2. Z wizytą w bibliotece – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 38–39, Z cz. 4 s. 37, M cz. 2 s. 64–67**
3. Książki znamy i o nie dbamy – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 40–43, Z cz. 4 s. 38–39, M cz. 2 s. 68–69**
4. Mamy swoje czasopisma – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 44–45, Z cz. 4 s. 40–41, PM cz. 2 s. 42–43, M cz. 2 s. 70–71**
5. Dzień odkrywców. Książka moim przyjacielem – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” DO s. 64–65**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**●głośne czytanie wiersza; ustalenie, kim jest osoba mówiąca w wierszu i jakie są jej oczekiwania; wyszukiwanie i tworzenie rymów i rymowanek; wypowiedzi na temat marzeń własnych i innych dzieci; wyszukiwanie i przepisywanie fragmentu wiersza; wspólne układanie i pisanie życzeń dla dzieci z całego świata; uzupełnianie zdań czasownikami w odpowiedniej formie; czytanie zdań ze zrozumieniem; homonimy; układanie zdania z rozsypankisylabowej; pisownia imion wielką literą● wizyta w szkolnej bibliotece– rozmowa z pracownikiem biblioteki; słuchanie wiersza; wyszukiwanie fragmentów opisujących korzyści płynące z czytania książek i rozmowa na ten temat; wspólne redagowanie i zapisywanie notatki o zaletach książek; ustalanie, jakie informacje można znaleźć na okładce książki; wybieranie przymiotników określających cechy książki; zapisywanie tytułów książek – wprowadzenie cudzysłowu,wielka litera w zapisie tytułów, nazwisk i imion; układanie zdań z rozsypanki wyrazowej●głośne czytanie opowiadania, czytanie z podziałem na role; odpowiedzi na pytania do tekstu – ustalanie, na co żaliły się książki; czytanie ze zrozumieniem – poprawianie zdań na podstawie opowiadania; ćwiczenia w mówieniu – prezentowanie ulubionych książek; scenki dramowe – formułowanie próśb książek dotyczących dbania o nie; zdania rozkazujące – czytanie z odpowiednią intonacją, rola wykrzyknika w zdaniach rozkazujących; słuchanie informacji o produkcji papieru z drewna i makulatury; rozmowa o oszczędnym korzystaniu z papieru oraz o segregacji i wykorzystaniu makulatury; uzupełnianie zdań podanymi wyrazami; układanie wyrazów z sylab i liter● kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat ulubionych czasopism; poznawanie czasopisma dla dzieci „Świerszczyk”; słuchanie informacji na temat tego czasopisma; głośne czytanie informacji o jego stałych rubrykach; przeglądanie aktualnych i archiwalnychnumerów „Świerszczyka” – wyszukiwanie stałych działów i wypowiadanie się na ich temat; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wybranych działów; pisownia tytułów czasopism – wielka litera, cudzysłów; doskonalenie spostrzegawczości – wyszukiwanie elementów na rysunku w czasopiśmie („Ukryte obrazki”); ćwiczenia grafomotoryczne;przedstawienie na mapie myśli najważniejszych informacji o ulubionych czasopismach**Dzień odkrywców. Książka moim przyjacielem**doskonalenie słuchania ze zrozumieniem; słuchanie opowiadania B. Ostrowickiej „Nowa książeczka”; twórcze opowiadaniehistorii zielono--niebieskiego kotka i innych bohaterów opowiadania; określanie ich cech; poznawanieetapów powstawaniaksiążki; zabawy dydaktyczne na podstawie baśni i innych tekstów literackich; pisanie rozwiązania zagadki; doskonalenie spostrzegawczości – wyszukiwanie różnic między ilustracjami; czytanie zdań ze zrozumieniem; poprawianie krótkiego tekstu;wizualizacjaopowieściczytanejprzeznauczyciela–ćwiczeniapamięci | ●słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**●słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**●słucha i czeka na swoją kolej**I.1.5**●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami**I.2.3**●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji**I.2.4**●układa opowiadanie w formie ustnej **I.2.5**●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy**I.2.7**●wykonuje eksperymenty językowe**I.2.8**●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć**I.3.1**●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów**I.3.3**●wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**●eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze na podstawie przeczytanego fragmentu utworu **I.3.5**●pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; sprawdza i poprawia napisany tekst **I.4.1**●pisze życzenia **I.4.3**●przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**●stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, imion i nazwisk **I.4.8**●wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**●odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**●podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów **I.6.1**●korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetui rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**●wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata **I.6.3**●respektuje normy i reguły postępowania w grupach **III.1.1** |
| **edukacja matematyczna**● odczytywanie danych z kalendarza; mierzenie długości dowolnie obraną miarą i miarą centymetrową; rozwiązywanie zadań tekstowych – odczytywanie danych z ilustracji, obliczenia pieniężne; ćwiczenie rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego; rysowanie figury w powiększeniu na sieci kwadratowej● doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie i odejmowanie bez przekraczania progu dziesiątkowego w zakresie 20; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych – odczytywanie danych z ilustracji; rysowanie na sieci kwadratowej zgodnie z kodem● powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności matematycznych: uzupełnianie ciągów liczbowych, porównywanie liczb, dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, obliczenia wagowe, odczytywanie wskazań zegara, mierzenie długości i zapisywanie wyników pomiarów, obliczenia pieniężne, rozwiązywanie zadań tekstowych● obliczenia pieniężne, siła nabywcza pieniędzy; dodawanie kilku składników w diagramach słupkowych; odejmowanie liczb – piramidki liczbowe; utrwalanie stosunków przestrzennych; gra – ściganka  | ●określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni**II.1.1**●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki **II.2.3**●porównuje liczby; stosuje znaki <, >, =**II.2.4**●dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 20**II.3.2**●rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)**II.3.3**●analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań**II.4.1**●rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (również na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne; rysuje, wykorzystując sieć kwadratową**II.5.1**●mierzy długości odcinków; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr***II.5.2**●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach**II.6.3**●odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem**II.6.4**●dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6**●waży; używa określenia*kilogram* **II.6.7**●wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności rozumienia zasad **II.6.8**●wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**● rozróżnienie pojęć *drzewo*, *drewno*● zasady segregacji i ponowne wykorzystanie odpadów papierowych● poznanie pracy bibliotekarza | ●chroni przyrodę **IV.1.7**●segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania **IV.1.8**●przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi **IV.2.1** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● opracowanie historyjki obrazkowej w formie książeczki● wykonanie portretu Świerszczyka dowolną techniką (np. origami z koła)● wykonanie zakładki do książki; rodzaje papieru● wykonywanie prostych rysunków mnemotechnicznych● produkcja papieru z drewna i makulatury; ustalenie, co jest wykonane z papieru i jak jest wykorzystywane drewno przez człowieka | ●rysuje kredką **V.2.1**●wycina, składa, przylepia **V.2.3**●wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej **V.2.6**●ilustruje sceny i sytuacje (realne) **V.2.8**●planuje i realizuje własne prace **VI.1.1**●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**●wykonuje przedmioty użytkowe, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie)**VI.2.2a** |
| **edukacja informatyczna**●łączenie w grupy identycznych kroków, wskazywanie liczby powtórzeń●rozwiązywanie zagadek logicznych i matematycznych, przygotowywanie do programowania | ●układa obiekty w logicznym porządku **VII.1.1**●tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu **VII.1.2**●rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3** |
| **edukacja muzyczna**●nauka piosenki „Baju,baj,książeczko”●nauka „Śpiewanki zechem”●określanie głośnościdźwięków●zabawy znutami | ●rozróżnia dźwięki wysokie, niskie, ciche i głośne**VIII.1.4**●śpiewapiosenkę„Baju,baj,książeczko”**VIII.2.2**●wykonuje „Śpiewankę z echem” **VIII.2.2**●potrafi posługiwać się poznanymi nutami **VIII.5.3** |
| **wychowanie fizyczne**● kształtowanie zwinności, szybkości i skoczności w zabawach terenowych; pokonywanie toru przeszkód; rzuty do celu● klasowy turniej sportowy – zajęcia ruchowe na boisku szkolnym: wyścigi rzędów, skok w dal z miejsca, pokonywanie toru przeszkód● ćwiczenie prawidłowego rzutu piłką; toczenie piłki jedną ręką i obiema rękami po torze; podawanie piłki, podrzuty i chwyty | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**●pokonuje w biegu przeszkody naturalne, z przenoszeniem przyborów, z rzutem do celu nieruchomego, biega w różnym tempie **IX.2.2**●rzuca i podaje piłkę małą i dużą jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu **IX.2.3**●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, podnoszenie i przenoszenie przyborów **IX.2.4a,e**●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**●wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu,odbicia piłki, prowadzenie piłki**IX.5.5** |
| **XXXII krąg tematyczny:** Podróże małe i duże |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Lubimy podróżować – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 46–47, Z cz. 4 s. 42–43, PM cz. 2 s. 44–45, M cz. 2 s. 72–74**
2. Wędrówki po Polsce – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 48–49, Z cz. 4 s. 44–46, PM cz. 2 s. 46, M cz. 2 s. 75**
3. Wizyta w stolicy – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 50–51, Z cz. 4 s. 47–48, PM cz. 2 s. 47, M cz. 2 s. 76**
4. Mieszkamy w Europie – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 52–53, Z cz. 4 s. 49–50, PM cz. 2 s. 48–49, M cz. 2 s. 77**
5. Dzień odkrywców. Poznajemy mapę Polski – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” DO s. 66–67**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**●swobodne wypowiedzi dzieci na temat środków lokomocji, którymi dotychczas podróżowały; słuchanie wiersza; wyszukiwanie w nimnazw środków lokomocji; wyjaśnianie pojęcia *środki lokomocji*; opisywanie wybranego środka lokomocji; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat podróżowania różnymi środkami lokomocji; rozmowa na temat zalet i wad podróżowania różnymi środkami lokomocji; tworzenie rodziny wyrazu *podróż*; czytanie ze zrozumieniem, zapisywanie zdań; układanie zdań o pracy lotnika, marynarza i maszynisty i ich zapisywanie; ćwiczenia ortofoniczne●głośne czytanie tekstu informacyjnego o Polsce; wypowiedzi na temat polskich krajobrazów; ustalanie, w jaki sposób możnaspędzaćczasnadmorzem,jeziorem, wgórach, w mieście; wędrówkapouproszczonej mapie Polski – czytanie nazw największych polskich miast, rzek i jezior; wypowiedzi na temat polskich krajobrazów; wyszukiwanie wyrazów związanych z wycieczką krajoznawczą; analiza wyrazów ze spółgłoskami miękkimi *ś*, *ć*, *ń*, *ź* – odkodowanie hasła; pisanie nazw miast, rzek i gór wielką literą; kilkuzdaniowe wypowiedzi o walorach własnejmiejscowości● słuchanie opowiadania i tekstu informacyjnego; oglądanie i komentowanie materiału ilustracyjnego poświęconego Warszawie; wypowiedzi na temat stolicy Polski, jej charakterystycznych obiektów i zabytków – na podstawie opowiadania, tekstu informacyjnego i zgromadzonych materiałów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; wypowiedzi na temat miejsc, które warto w stolicy odwiedzić; określanie cech wielkiego miasta; próba opisania herbu Warszawy; pisownia wielką literą nazw własnych zabytków i budowli; przypomnienie wiadomości o zdaniu – stosowanie znaków interpunkcyjnych (wielka litera na początku, kropka na końcu, przecinek przy wyliczaniu), uzupełnianie zdania rzeczownikami i określającymi je przymiotnikami●słuchanie opowiadania nauczyciela o Europie, Unii Europejskiej i jej symbolach; wyjaśnianie pojęcia *kontynent*; zapoznanie z mapą Europy – czytanie nazw największych krajów europejskich; oglądanie ilustracji i czytanie tekstów informacyjnych o obiektach, postaciach, tradycjach i potrawach związanych z różnymi krajami Europy; opisywanie flagi Polski i Unii Europejskiej; uzupełnianie zdań informacjami o sobie; pisownia nazw państw i ich mieszkańców, miast i rzek wielką literą**Dzień odkrywców. Poznajemy mapę Polski**słuchanie tekstu M.E. Letki „Wehikuł dziadka”; rozmowa kierowana na podstawie wysłuchanego tekstu; wyjaśnienie, co to znaczy *oglądać świat z lotu ptaka*; grupowe tworzenie historyjki o pierwszym locie dziadka i babci; cechy konstruktora – burza mózgów; czytanie nazw miast, gór, rzek, jezior, morza na mapie Polski; planowanie podróży do tajemniczego miejsca – opowiadanie o wyprawie, tworzenie listy potrzebnych rzeczy; ćwiczeniadoskonalące spostrzegawczość, pamięć, kreatywność i wyobraźnię przestrzenną | ● słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**● wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**● słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**● słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**● wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**● wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami **I.2.3**●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**● układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**● dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**● wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**● wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**● wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**● eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze na podstawie przeczytanego fragmentu utworu **I.3.5**● pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; sprawdza i poprawia napisany tekst **I.4.1**● przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć **I.4.4**● stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne **I.4.5**● stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk **I.4.8**● wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**● odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą i je nazywa **I.5.7**● podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów **I.6.1**● korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**● wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata **I.6.3**● respektuje normy i reguły postępowania w grupach **III.1.1**● rozpoznaje i nazywa wybrane narodowości **III.1.6**● stosuje pojęcie *Unia Europejska* **III.1.8**● szanuje zwyczaje i tradycje różnych narodów **III.1.9**● rozpoznaje barwy narodowe **III.2.2** |
| **edukacja matematyczna**●rozszerzenie zakresu liczbowego do100 – liczenie pełnymi dziesiątkami, ustalenie zapisu cyfrowego kolejnych dziesiątek, porządkowanie liczb (dziesiątek) w ciągu rosnącym; doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania; mierzenie odległości i zapisywanie wyników pomiarów; prezentacja banknotu 100 zł, liczenie pieniędzy pełnymi dziesiątkami; porównywanie liczb; produkty pakowane po 10 – podawanie przykładów z życia● liczba 100 – przeliczanie dziesiątkami, odczytywanie pełnych dziesiątek, dodawanie i odejmowanie dziesiątek, porównywanie pełnych dziesiątek;doskonalenie umiejętności praktycznych – obliczenia zegarowe, wagowe, pieniężne; przypomnienie miary centymetrowej i sposobów mierzenia, odważników oraz nominałów banknotów i monet; układnie podanych kwot z banknotów i monet; rozwiązywanie zadań – obliczenia w zakresie 100, porównywanie liczb, etapowe rozwiązywanie zadania złożonego**●** obliczenia pieniężne – doskonalenie umiejętności praktycznych; wprowadzenie groszy oraz pojęcia długu; poznawanie siły nabywczej pieniędzy; obliczanie sum i różnic pełnymi dziesiątkami● ćwiczenia praktyczne w mierzeniu długości przedmiotów zgodnie z podanymi warunkami, szacowanie długości i sprawdzanie przypuszczeń; wprowadzenie pojęcia *metr* i skrótu *m*; dodawanie długości odcinków; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczanie długości, dodawanie i odejmowanie pełnymi dziesiątkami w zakresie 100 cm●szacowanie odległości i sprawdzanie przypuszczeń za pomocą różnych miar (np. stóp, kroków, miarki metrowej) | ●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**●porównuje liczby; stosuje znaki<, >, =**II.2.4**●dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 100 **II.3.2**●rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) **II.3.3**●analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań **II.4.1**●mierzy odcinki; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr*, *metr* **II.5.2**●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały namonetach i banknotach **II.6.3**●odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu*godzina* **II.6.4**●dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6**●waży; używa określenia *kilogram* **II.6.7**●wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**● praca lotnika, maszynisty i marynarza● praca z mapą Polski i Europy, wskazywanie na mapie stolicy Polski i czytanie nazw miast, rzek, gór, jezior i morza● krajobrazy Polski● zwierzęta charakterystyczne dla różnych regionów Polski● stolica Polski, jej najbardziej znane obiekty● największe państwa Unii Europejskiej; wyjaśnianie pojęcia*kontynent*● cechy konstruktora | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt, a także gatunki objęte ochroną **IV.1.1**●odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia **IV.1.4**●przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi oraz zawodów użyteczności publicznej, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych **IV.2.1**●określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne formy terenu, charakterystyczne miejsca, interesujące zabytki, pomniki **IV.3.1**●wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki **IV.3.2**●czyta proste plany; wyznacza trasę **IV.3.3**●wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje jej położenie **IV.3.4** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● grupowe wykonywanie plakatu zachęcającego do odwiedzenia własnej miejscowości lub wybranego miejsca w Polsce ● grupowe wykonywanie plakatu o Warszawie (fotokolaż)● odbijanie monet na papierze – technika frotażu● rysowanie obiektów widzianych z różnych punktów widzenia (z gór, z boku) – ćwiczenie wyobraźni przestrzennej● „Atlas Małych Marzycieli” – wykonywanie twórczych rysunków w parach | ●rysuje kredką **V.2.1**●wycina, przylepia **V.2.3**●wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej **V.2.6**●planuje i wykonuje własne projekty/prace; realizując te projekty, współdziała w grupie **VI.1.1**●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**●wykonuje przedmioty użytkowe, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a** |
| **edukacja informatyczna**●rozwiązywanie zagadek logicznych i matematycznych●tworzenie algorytmu drogi mrówek za pomocą strzałek i symboli●łączenie w grupy identycznych kroków, wskazywanie liczby powtórzeń●programowanie drogi mrówki | ●układa obiekty w logicznym porządku **VII.1.1**●tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu **VII.1.2**●rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**●współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię **VII.4.1**●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**●naukapiosenki„Podróżemałeiduże”●poznanie pauzyćwierćnutowej●realizacja tataizacją rytmów z pauzą●realizacja akompaniamentu rytmicznego do piosenki gestodźwiękami●gra na instrumentachperkusyjnych●reagowanie zaprzestaniem ruchu na pauzę● wysłuchanie „Ody do radości” – hymnu Unii Europejskiej | ●realizuje rytmy z pauzą **VIII.2.1**●śpiewa piosenkę „Podróże małe i duże” **VIII.2.2**●gra na instrumentach perkusyjnych **VIII.4.1**●realizuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami**VIII.4.5** |
| **wychowanie fizyczne**●wędrówka po najbliższej okolicy wyznaczonym szlakiem połączona z pokonywaniem przeszkódterenowych, zabawy z reakcją na sygnał, ćwiczenia zręcznościowe – rzucanie i chwytanie patyka; „Jedzie pociąg z daleka” – popularna zabawa ruchowa ze śpiewem● wymyślanie i przeprowadzanie gry i zabawy w terenie z wykorzystaniem naturalnych przeszkód i dostępnych przyborów (skakanek, piłek, kometek, liny i in.)● toczenie piłki jedną i obiema rękami – kształtowanie zręczności i koordynacji | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**●pokonuje w biegu przeszkody naturalne, z przenoszeniem przyborów, biega w różnym tempie **IX.2.2**●rzuca i podaje jednorącz piłkę małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu **IX.2.3**●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, podnoszenie i przenoszenie przyborów **IX.2.4a,e**●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| **XXXIII krąg tematyczny:** Wkrótce wakacje |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Świętotaty–**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 4 s. 54–55, Z cz. 4 s. 51–52, M cz. 2 s. 78–79**
2. Wakacyjne plany – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 56–58, Z cz. 4 s. 53–54, PM cz. 2 s. 50–52**
3. Pakujemy wakacyjną walizkę – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 59, Z cz. 4 s. 55, M cz. 2 s. 80–81**
4. Pozdrowienia z wakacji **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 60–63, Z cz. 4 s. 56–57, PM cz. 2 s. 53–54, M cz. 2 s. 82–85**
5. Dzieńodkrywców.Jużwakacje!–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców” s. 68–71**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja matematyczna 4, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**●głośne czytanie wiersza; opisywanie głównego bohatera utworu; numerowanie zdań zgodniezkolejnością wypowiedzi bohatera; pisanie z pamięci ostatniego zdania wiersza; wypowiedzi na temat taty na podstawie własnych doświadczeń i wiersza; wypowiedzi na temat codziennych zajęć z tatą i sposobów spędzania z nim wolnego czasu; określanie cech (przymiotniki) i opisywanie swojego taty; zabawy z elementami czytania – układanie rymów, tworzenie wyrazów z sylab, zabawy naśladowcze; wypowiedzi o tym, jak można okazać uczucia swojemu tacie; układanie i pisanie życzeń dla taty – pisownia zwrotów grzecznościowych; nauka wybranej zwrotki wiersza na pamięć; układanie zdań pasujących do ilustracji; pisanie zdania z pamięci●uważne słuchanie tekstów; rozmowa na temat wakacyjnych planów bohaterów opowiadania; rozmowa o przyjaźni i wartości przebywania ze sobą inspirowana opowiadaniem; wypowiedzi na temat planów na wakacje, wakacyjnych zajęć i odwiedzanych miejsc; planowanie zajęć w zależności od miejsca pobytu – grupowe wykonywanie map myśli; formułowanie rad dotyczących bezpieczeństwa w czasie wakacyjnych podróży; uzupełnianie zdań przyimkami; łączenie w pary rzeczowników z czasownikami; przypomnienie numerów alarmowych●głośneczytanieopowiadania;udzielanieodpowiedzinapytaniadotekstu;ustalanie, czy rzeczy spakowane przez bohatera będą mu przydatne w górach – uzasadnianiezdania; wyjaśnienie słowa *niezbędne*; czytaniezpodziałemnarole;kilkuzdaniowewypowiedzinatematprzygotowańdowyjazdówi kompletowania bagażu● wypowiedzi na temat miejsc letniego wypoczynku i ulubionych wakacyjnych zajęć; głośne i wyraziste czytanie wiersza; wypowiedzi na temat prośby osoby mówiącej w wierszu; nauka fragmentu wiersza pamięć; wypowiedzi na temat pisania i wysyłania kartek pocztowych z wakacji; wskazywanie innych sposobów utrzymywania wakacyjnego kontaktu z najbliższymi; pisanie pozdrowień z wakacji; wskazywanie czynności związanych z wysyłaniem widokówek; uzupełnianie kartki pocztowej – ustalenie jej adresata i nadawcy; wykonanie wizytówki i zapisanie na niej swojego imienia, nazwiska i adresu; przypomnienie zapisu zdania; układanie zdania z sylab i zapisywanie go w liniaturze; redagowanie wakacyjnych rad dotyczących bezpieczeństwa, wykrzyknik w zdaniu rozkazującym**Dzień odkrywców. Już wakacje!**słuchanie tekstu A. Onichimowskiej „Jedziemy na wakacje”; sprawdzenie rozumienia tekstu; rozmowa o dostosowaniu wakacyjnych oczekiwań do możliwości finansowych rodziny – tworzenie listy „tanich wakacji”; wypowiedzi o przeżyciach w czasie pierwszego roku nauki; opracowanie karty z nazwami uczuć towarzyszących dzieciom w pierwszej klasie; ustalenie, co to znaczy dostać świadectwo i promocję do drugiej klasy;gry i zabawy integracyjne i dydaktyczne rozwijające pamięć, utrwalające wiadomości z różnych dziedzin edukacji; ćwiczenie rozwijającekreatywność iwyobraźnię | ●słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych **I.1.1**●wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**●słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów**I.1.3**●słucha i czeka na swoją kolej **I.1.5**●wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**●wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami**I.2.3**●omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji **I.2.4**●recytuje wiersz **I.2.6**●dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**●wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**●czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć **I.3.1**●wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę **I.3.3**●wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**●pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; sprawdza i poprawia napisany tekst**I.4.1**●pisze życzenie**I.4.3**●pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć**I.4.4**●stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne**I.4.5**●wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy w wyrazach samogłoski i spółgłoski**I.5.1**●odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**●korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetui rozwija swoje zainteresowania**I.6.2**●wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata**I.6.3**●identyfikuje się z rodziną; respektuje normy i reguły postępowania w grupach**III.1.1**●zapisuje swój adres **III.1.5**●wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** |
| **edukacja matematyczna**● liczenie dziesiątkami w zakresie 100 w porządku rosnącym i malejącym; dodawanie i odejmowanie dziesiątek – doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie 100; rozwiązywaniezadań tekstowych – liczenie w zakresie 100, obliczenia pieniężne; zabawa ucząca planowania wydatków; zaznaczanie dat, obliczenia kalendarzowe; zaznaczanie wskazanych godzin na zegarze● dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych; dostrzeganie obiektów symetrycznych; pomniejszanie i powiększanie figur na sieci kwadratowej; mierzenie odcinków i porównywanie ich długości; ćwiczenie orientacji przestrzennej – liczenie figur na rysunkach, układanie figur z patyczków● utrwalanie wiadomości i umiejętności: dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, przeliczanie obiektów, ustawianie liczb w ciągu rosnącym, doskonalenie orientacji przestrzennej (prawa, lewa strona osoby stojącej tyłem i przodem), rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne; obliczenia zegarowe i kalendarzowe – doskonalenie umiejętności praktycznych● dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – gry stolikowe, zagadki matematyczne; rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, analiza ilustracji, obliczenia wagowe, pieniężne, kalendarzowe i związane z mierzeniem odległości; przeliczanie elementów zbioru i porównywanie ich liczby; przypomnienie figur geometrycznych● powtórzenie wiadomości – zabawy i gry matematyczne doskonalące dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 | ●odczytuje i zapisuje liczbyza pomocą cyfr **II.2.2**●wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową**II.2.3**●porównuje liczby, stosuje znaki<, >, =**II.2.4**● dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w zakresie 100**II.3.2**●rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) **II.3.3**●analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań **II.4.1**●mierzy długości odcinków; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości*centymetr*, *metr* **II.5.2**●dostrzega rytm **II.6.1**●wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach **II.6.3**●odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu: *godzina*; posługuje się kalendarzem**II.6.4**●waży; używa określenia*kilogram***II.6.7**●wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne **II.6.8**●wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**●rośliny i grzyby trujące● przypomnienie numerów alarmowych | ●rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt **IV.1.1**●chroni przyrodę **IV.1.7**●posługuje się numerami telefonów alarmowych **IV.2.2**●posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia **IV.2.3**●reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby **IV.2.5**●stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach **IV.2.10** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**● wykonywanie wiatraka – cięcie, zginanie i składanie papieru● grupowe projektowanie wakacyjnych zajęć – rysunkowa mapa myśli● projektowanie i wykonywanie wizytówek (imię, nazwisko i adres) | ●rysuje kredką **V.2.1**●wycina, składa, przylepia **V.2.3**●wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej **V.2.6**●planuje i wykonuje własne projekty/prace; realizując te projekty, współdziała w grupie **VI.1.1**●wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**●wykonuje przedmioty użytkowe, w tym modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a**●wykonuje model zgodnie z opracowanym sposobem działania **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna**●wykonywanie interaktywnego quizu na płycie – podsumowanie i utrwalenie wiedzy i umiejętności  | ●posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**●naukapiosenki„Słonecznawycinanka”●improwizacjeruchowe●określanie nastroju muzyki●zabawy ruchowezpiosenką | ●określa nastrój utworu muzycznego **VIII.1.6**●śpiewa piosenkę „Słoneczna wycinanka” **VIII.2.2**●improwizuje taniec do piosenki**VIII.3.1**●bierze udział w zabawie ze śpiewem**VIII.3.4** |
| **wychowanie fizyczne**● ćwiczenie ustawień (w szeregu, rzędzie, kole, w parach i w rozsypce); gry i zabawy rzutne (z piłką) na boisku szkolnym● zabawy muzyczno-ruchowe; wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy w najbliższejokolicy; zabawy ruchowe na szkolnym placu zabaw: orientacyjno-porządkowe, tor przeszkód, z wykorzystaniem sprzętów, wspinanie się, zwisy, skoki● gry i zabawy w terenie: z elementem równowagi, zręcznościowe, marsz, trucht, bieżne, na czworakach, przeskakiwanie przez przeszkody● propozycje wakacyjnych zabaw; rzuty do celów umieszczonych na różnych wysokościach – kształtowanie zręczności i celności | ●dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**●pokonuje w biegu przeszkody naturalne, z przenoszeniem przyborów, biega w różnym tempie, w połączeniu ze skokiem **IX.2.2**●rzuca małymi przyborami na odległość i do celu **IX.2.3**●wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, wspinanie się, podnoszenie i przenoszenie przyborów, czworakowanie● wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,c,e**● wykonuje ćwiczenia równoważne **IX.2.6**●respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |