

Rozkład materiału nauczania

klasa 2 semestr 1, część 2

X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

46. Jak powstało państwo polskie? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 4–6, Z cz. 2 s. 4–5, M cz. 1 s. 53
 47. Legenda o dawnym Krakowie – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 7–9, Z cz. 2 s. 6–7, PM cz. 1 s. 37–39, M cz. 1 s. 54
 48. Skarby naszej Ziemi – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 10–11, Z cz. 2 s. 8–9, PM cz. 1 s. 40–41, M cz. 1 s. 55
 49. Narodowe Święto Niepodległości – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 12–13, Z cz. 2 s. 10–11, PM cz. 1 s. 42, M cz. 1 s. 56
 50. Dzień odkrywców. Klasowe muzeum pamiątek – „Elementarz odkrywców” Z cz. 2 s. 12–13

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna - precyzowanie znaczenia słowa <i>ojczyzna</i> praca ze słownikiem języka polskiego, utrwalenie wiadomości o symbolach narodowych; słuchanie legendy czytanej przez nauczyciela; odpowiedzi na pytania do tekstu, kolejność wydarzeń, opowiadanie <i>legendy</i> na podstawie planu wydarzeń; wyjaśnienie znaczenia wyrazu <i>legenda</i>, wskazywanie w utworze elementów świadczących o tym, że jest legendą; rozmowa na temat obecnej i dawnych stolic Polski, odczytanie informacji o pierwszej stolicy Polski, nazwa państwa polskiego; ustalenie związku godła polskiego z wysłuchaną legendą; opisywanie godła polskiego z wykorzystaniem podanych określeń; układanie i zapisywanie pytań do podanych zdań; wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych, wyjaśnianie znaczenia związków frazeologicznych z wyrazem <i>orzeł</i> - wypowiedzi o złych smokach znanych dzieciom z <i>legend</i> i bajek; głośne indywidualne czytanie legendy; określenie miejsca i wskazanie bohaterów wydarzeń; wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów; wyjaśnienie, czym jest podstęp; układanie zdań o kolejnych wydarzeniach w legendzie; opowiadanie historii o smoku i własnego zakończenia legendy; przygotowanie inscenizacji opowieści o smoku wawelskim – uczenie się tekstu; zapisywanie nazw miejscowości z zakończeniem <i>-ów</i>; gromadzenie materiałów o Krakowie, zorganizowanie wystawki; pisownia <i>-ów</i> w zakończeniach nazw miast i wsi; tworzenie par wyrazów – przymiotnik z rzeczownikiem - czytanie tekstów informacyjnych o wybranych bogactwach naturalnych; wyszukanie w tekście nazw bogactw naturalnych; zaznaczanie zdań wyjaśniających znaczenie słowa <i>skarby</i> – różne znaczenie tego pojęcia; objaśnienie pojęcia	- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów I.1.3 - słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, świąt narodowych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji I.1.4 - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniami I.2.3 - porządkuje swoją wypowiedź; omawia przeczytane teksty i ilustracje I.2.4 - układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane I.3.2 - wyodrębnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości I.3.3

bogactwa naturalne; rozmowa na temat bogactw naturalnych i ich wykorzystywania (również skutków ich nadmiernej eksploatacji); tworzenie rodziny wyrazu *sól*, układanie zdań z wybranymi wyrazami; indywidualne pisanie wypowiedzi na temat wykorzystania soli; dyskusja na temat skutków związanych z brakiem bogactw naturalnych, działań podejmowanych przez człowieka zmierzających do oszczędzania bogactw naturalnych (segregacja śmieci, świadome oszczędzanie wody, wykorzystywanie surowców wtórnych)

- udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości; słuchanie opowiadania nauczyciela na temat utraty przez Polskę niepodległości i odzyskania jej w 1918 r. i oglądanie materiałów ilustracyjnych; indywidualne głośne czytanie tekstu; rozmowa na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i rodzinnej miejscowości; wielka litera w nazwach świąt; zapisanie tytułu hymnu narodowego; uzupełnianie tekstu pierwszej zwrotki hymnu; rozmowa na temat zachowania właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego i w obecności pozostałych symboli narodowych; wybieranie rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego, układanie i zapisywanie zdań

Dzień odkrywców. Klasowe muzeum pamiątek

wzbogacanie słownictwa związanego z muzeum; rodzaje muzeów i ich eksponaty; rozmowa na temat wysłuchanego tekstu; Dokąd trafiają znalezione skarby i inne pamiątki z przeszłości? – rozważania; zorganizowanie klasowej wystawy zgromadzonych eksponatów – pamiątek; wypowiedzi na temat właściwego zachowania się w muzeum; tworzenie łańcucha skojarzeń na podany temat; wypowiedzi na temat zachowania się w muzeum; tworzenie spójnej wypowiedzi o wybranym eksponacie; wyjaśnienie nazw *eksponat*, *skansen*, *maselnica*, *tara*, *moździerz*, *brzytwa*, *kołowrotek*, wyjaśnianie przeznaczenia tych przedmiotów; zadanie logiczne – elementy niepasujące do kolekcji; czytanie ze zrozumieniem (opis rogatywki)

- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- eksperymentuje, układa opowiadania twórcze **I.3.5**
- pisze zdania i tekst ciągły odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych oraz imion i nazwisk **I.4.8**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**
- przekształca zdania oznajmujące w pytania **I.5.3**
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- rozpoznaje wyrazy pokrewne **I.5.5**
- poprawnie formułuje zdanie pojedyncze **I.5.6**
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**
- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego **I.6.1**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych **III.1.1**
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: życzliwość, pomoc oraz innych respektowanych przez środowisko szkolne **III.1.4**
- szanuje zwyczaje i tradycje narodów **III.1.9**
- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne **III.2.1**
- rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy **III.2.2**
- uczestniczy w świętach narodowych; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas słuchania hymnu **III.2.3**

	• opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka III.2.6 • przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach III.2.7 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10
edukacja matematyczna • doskonalenie rachunku pamięciowego – obliczanie sum i różnic w zakresie 20; szacowanie długości wskazanych przedmiotów, mierzenie ich długości i zapisywanie wyników pomiarów, porównanie obu zapisów; mierzenie długości danego przedmiotu, zapisanie wyniku pomiaru, rysowanie odcinka tej samej długości • doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; mierzenie przedmiotów i zapisywanie wyników pomiarów, rysowanie i mierzenie odcinków, obliczanie ich łącznej długości, wprowadzenie pojęcia <i>łamana</i>, rysowanie łamanej; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, wykorzystanie rysunków schematycznych; analiza i rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności – obliczenia wagowe; dostrzeganie rytmu i regularności we wzorach • liczenie na zbiorach zastępczych w zakresie 30, ustalenie pozycji dziesiątek i jedności w zapisie liczb, numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 30; rozkład liczb od 20 do 30 na składniki; wyszukiwanie liczb spełniających podane warunki; odkrycie zasady zapisu ciągów liczbowych; rozwiązanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, analityczne rozwiązanie zadania tekstowego na podstawie ilustracji; rozwiązanie zadania wymagającego logicznego myślenia; rysowanie łamanej o podanej długości • utrwalenie znajomości kolejnych liczebników od 0 do 30, porządkowanie wskazanych liczebników w ciągu rosnącym, wskazywanie liczby dziesiątek i jedności; doskonalenie umiejętności rachunkowych – numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania, analiza sposobu dodawania wewnątrz drugiej dziesiątki, dostrzeganie analogii w sposobie liczenia (dodawania) wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne; dobieranie pytania, zapisywanie odpowiedzi • doskonalenie orientacji przestrzennej – poruszanie się po sieci kwadratowej (w prawo, w lewo)	• określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów (w prawo, w lewo) II.1.1 • klasyfikuje przedmioty II.1.2 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego II.2.2 • wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki II.2.3 • wyjaśnia istotę dodawania II.3.1 • w pamięci dodaje liczbę jednocyfrową do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby II.3.2 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 • układa zadania i je rozwiązuje II.4.2 • mierzy odcinki, boki figur geometrycznych itp.; podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości <i>centymetr</i> II.5.2 • klasyfikuje obiekty II.6.1 • wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice siły nabywczej II.6.3 • dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych II.6.6 • waży; używa określenia <i>kilogram</i> II.6.7 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata II.6.9
edukacja przyrodnicza • wskazanie na mapie granic Polski oraz dawnych i obecnej stolicy Polski • wskazywanie Krakowa na mapie Polski i próba określenia jego położenia	• odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania IV.1.4 • planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów, tworzy notatki z obserwacji IV.1.6

• bogactwa naturalne – rozpoznawanie (kreda, piasek, sól, węgiel), pochodzenie i wykorzystywanie • krystalizacja soli – przygotowanie doświadczenia i prowadzenie dwutygodniowej obserwacji	• określa położenie swojej miejscowości IV.3.1 • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta IV.3.2 • wymienia nazwę stolicy Polski IV.3.4
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Smok wawelski” – kompozycja przestrzenna, wyklejanka • wykonywanie elementów scenografii do inscenizacji legendy, konstruowanie kukiełek, pacynek • wykonanie chorągiewek lub kotylionów na Narodowe Święto Niepodległości • grupowe wykonanie plakatu reklamującego wybrane muzeum	• rysuje kredką, mazakiem V.2.1 • maluje farbami, używając pędzli V.2.2 • wycina, składa, przylepia V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane opowiadaniem V.2.8 • planuje i wykonuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. VI.2.2a
edukacja informatyczna • napisanie programu, który porównuje wartości w programie Scratch z wykorzystaniem bloku <i>jeżeli</i>	• rozwiązuje zadania matematyczne za pomocą programu Scratch VII.2.1, VII.3.1 • wykorzystuje blok <i>jeżeli</i> w programie Scratch VII.2.1, VII.3.1
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Płynie Wisła, płynie” • wprowadzenie nut <i>si (h1), do (c2)</i> • zatańczenie krakowiaka • granie i śpiewanie piosenki o lajkoniku	• gra na dzwonkach i śpiewa piosenkę o lajkoniku, wie, z czym wiąże się ten krakowski zwyczaj VIII.2.3 • rozpoznaje hejnał z wieży mariackiej i zna jego historię VIII.2.3 • śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie” VIII.2.4 • tańczy krakowiaka VIII.3.7 • poznaje nuty <i>si (h1), do (c2)</i> VIII.5.1
wychowanie fizyczne • kształtowanie zręczności i koordynacji – gry i zabawy z piłką: nauka odbijania piłki sposobem górnym oburącz, podania i chwyt piłki w parach, toczenie piłki do wyznaczonego celu; podrzucanie i chwytanie piłki nad sobą, podawanie w parach piłki nad ławeczką z jednoczesnym przemieszczaniem się wzdłuż niej • ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami (piłeczkami, hula-hoop, laskami gimnastycznymi); ćwiczenia równoważne, wyścigi rzędów • ćwiczenia ogólnorozwojowe w marszu, zabawa ruchowa „Parada wojskowa”, ćwiczenia równoważne	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • wykonuje przeskok zwrotny przez ławeczkę IX.2.2 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów IX.2.4e • wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem IX.2.6 • samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy IX.2.7 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej osób uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX. 3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX. 3.4 • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub ruchu, odbicia piłki, strzał do celu IX. 3.5

XI krąg tematyczny: Zabawy z listopadem

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

51. Pogodowy kalejdoskop – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 14–15, Z cz. 2 s. 14–15, PM cz. 1 s. 43
 52. Stroje na jesienne chłody – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 16–17, Z cz. 2 s. 16, M cz. 1 s. 57–58
 53. Modne – niemodne – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 18–19, Z cz. 2 s. 17–18, PM cz. 1 s. 44, M cz. 1 s. 59
 54. Warto być sportowcem! – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 20–21, Z cz. 2 s. 19–21, PM cz. 1 s. 45, M cz. 1 s. 60
 55. Dzień odkrywców. Pokaz mody – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 22, Z cz. 2 s. 22–23

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna - wypowiedzi na temat listopadowej pogody; słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; wyszukiwanie w tekście informacji na temat ubioru podczas jesennego spaceru; swobodne wypowiedzi dzieci na temat ubrań, które noszą późną jesienią; czytanie tekstów informacyjnych; rozpoznawanie i nazywanie przyrządów służących do obserwowania pogody, opisywanie ich wyglądu i działania; gromadzenie wyrazów określających listopadową pogodę i jesienny deszcz; określanie czynności deszczu za pomocą czasowników; wymyślanie, ilustrowanie i opisywanie zakończenia historyjki; wyjaśnianie związków frazeologicznych związanych z pogodą; poprawianie notatki o jesiennym pogodzie; tworzenie zdrobnień i zgrubień - swobodne wypowiedzi na temat konieczności dostosowania ubioru do pogody i zmian zachodzących w przyrodzie w najbliższym otoczeniu; głośne indywidualne czytanie wiersza; omówienie sytuacji fantastycznych przedstawionych w wierszu, wyszukanie w nim wskazanych fragmentów; wymyślanie fantastycznych czynności letnich i jesiennych strojów; kilkudziesięciu wypowiedzi na temat funkcji stroju noszonego późną jesienią; klasyfikowanie przedmiotów (nazwy ubiorów); czytanie ze zrozumieniem – kolorowanie ilustracji zgodnie z opisem; pisownia wyrazów z ó niewymiennym i spółgłoskami miękkimi, układanie i zapisywanie zdań; opisywanie wyglądu wybranych osób - ustalenie, co to jest moda; głośne czytanie opowiadania; wyjaśnienie znaczenia związku frazeologicznego <i>gonić za modą</i>; wypowiedzi na temat dostosowywania ubioru do różnych sytuacji; odczytanie tekstu wyjaśniającego zdanie <i>nie szata zdobi człowieka</i>; wyrażanie opinii na temat mody i ulubionych ubiorów; znaczenie mody w różnych dziedzinach życia – przykłady; dyskusja na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody; ocena oraz wybór pożądanych postaw wobec nacisków	- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów I.1.3 - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniami I.2.3 - omawia przeczytane teksty i ilustracje I.2.4 - układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane I.3.2 - ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, wyodrębnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastroj w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości I.3.3

mody; kończenie i zapisywanie zdań o modzie; pisownia <i>nie</i> z przymiotnikami; prezentacja ilustracji i zdjęć strojów z różnych epok (charakterystyczne cechy, ubiory męskie i damskie, różnice między modą dawną a współczesną) głośne czytanie opowiadania z uwzględnieniem poziomów trudności; odpowiedzi na pytania do tekstu; droga Tomka od porażki do sukcesu – ustalenie kolejności wydarzeń; wyjaśnienie powiedzeń <i>trening czyni mistrza</i>, <i>ruch to zdrowie</i>; wypowiedzi na temat znaczenia sportu dla zdrowia i kształtowania pożądanych cech charakteru; rozmowa o ulubionych i uprawianych przez dzieci dyscyplinach sportowych; rozpoznawanie i nazywanie dyscyplin sportu; pisownia nazw sportowców – zakończenia <i>-arz</i>, <i>-erz</i>; przysłowia i powiedzenia zwracające uwagę na korzyści związane z uprawianiem sportu; uzupełnianie zdań liczebnikami w odpowiedniej formie; redagowanie i pisanie odpowiedzi na pytania; quiz sprawdzający, czy dziecko należy dbać o kondycję fizyczną Dzień odkrywców. Pokaz mody głośne i indywidualne czytanie rymowanek; tworzenie łańcuchów skojarzeń; rozmowa na temat funkcjonalności ubioru; ćwiczenia kreatywne rozwijające wyobraźnię i umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi; pisemne zadawanie pytań do wywiadu z modelką i udzielanie odpowiedzi; rozmowa na temat funkcjonalności ubioru i dostosowywania go do różnych okazji – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń; utrwalenie pisowni wyrazów z ó niewymiennym; układanie z nimi zdań i zapisywanie na kartkach; wyszukiwanie wyrazów ukrytych w nazwach zwierząt; wypowiedzi na temat przygotowywania się zwierząt do zimy – uwzględnienie zmian zachodzących w ich wyglądzie; ćwiczenia kreatywne rozwijające wyobraźnię i umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (opowiadanie historyjek); wyrażanie opinii na temat mody w różnych dziedzinach życia	- wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty I.3.4 - eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. opisuje dalsze losy bohatera, komponuje zakończenie tekstu I.3.5 - pisze zdania i tekst ciągły odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu I.4.1 - przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 - stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania I.4.5 - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery I.4.6 - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski I.5.1 - rozdziela rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu pokrewnym I.5.5 - nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest opowiadaniem, opisem I.5.7 - podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego I.6.1 - korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych III.1.1 - ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: życzliwość, odpowiedzialność, powściągliwość oraz innych respektowanych przez środowisko szkolne III.1.4 - rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne III.1.6 - szanuje zwyczaje różnych grup społecznych i narodów III.1.9 - wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10 - opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka III.2.6
edukacja matematyczna ćwiczenia praktyczne w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30 z wykorzystaniem patyczków powiązanych po dziesięć (lub liczydła); odwrotność dodawania i odejmowania – obliczanie różnic, sprawdzanie poprawności obliczeń za pomocą dodawania;	- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego II.2.2 - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedność, dziesiątki II.2.3

- rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza zadania, zmiana treści i układanie zadania, zapisywanie pytań, obliczeń i odpowiedzi; odczytywanie temperatury na termometrach w pomieszczeniu i na zewnątrz - ćwiczenia rachunku pamięciowego – dopełnianie i ujmowanie do najbliższej dziesiątki, ujmowanie do najbliższej dziesiątki; ćwiczenia w odejmowaniu liczb – dostrzeganie analogii w obliczeniach; porównywanie liczb dwucyfrowych, stosowanie znaków $>$, $=$, $<$; rozwiązywanie zadań tekstowych – m.in. wymagających dwóch działań, odczytywanie danych z ilustracji, układanie treści zadania do działania i ilustracji, obliczenia wagowe; numeracyjne przypadki dodawania; odczytywanie danych z tabeli – obliczenia pieniężne; klasyfikowanie obiektów – doskonalenie umiejętności praktycznych - przypomnienie pojęć <i>składnik</i>, <i>suma</i>; liczby w odejmowaniu – wprowadzenie pojęć <i>odjemna</i>, <i>odjemnik</i>, <i>różnica</i>; obliczanie różnic – numeracyjne przypadki odejmowania; zapisywanie sum i różnic spełniających podany warunek; wspólne rozwiązywanie złożonego zadania tekstowego – obliczenia pieniężne - rozwiązywanie zadań tekstowych: analiza danych w zadaniu metodą analityczną, obliczenia pieniężne, etapowe rozwiązanie zadania tekstowego z wykorzystaniem ilustracji, porównywanie różnicowe, obliczenia wagowe; ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30 z wykorzystaniem kostki do gry, sumowanie trzech składników - rozwiązywanie problemów matematycznych z życia wziętych – zadania tekstowe związane z obliczaniem długości w centymetrach; dodawanie i odejmowanie w zakresie 30	- porównuje liczby; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki $<$, $=$, $>$ II.2.4 - wyjaśnia istotę dodawania; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 - w pamięci dodaje liczbę jednocyfrową do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby II.3.2 - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 - układa zadania i je rozwiązuje II.4.2 - mierzy odcinki II.5.2 - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego II.2.2 - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki II.2.3 - porównuje liczby; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki $<$, $=$, $>$ II.2.4 - wyjaśnia istotę dodawania; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 - w pamięci dodaje liczbę jednocyfrową do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby II.3.2 - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 - układa zadania i je rozwiązuje II.4.2 - mierzy odcinki II.5.2
edukacja przyrodnicza - zmiany w pogodzie i przyrodzie charakterystyczna dla złotej jesieni i słotnej jesieni, pogoda późną jesienią, obserwacja składników pogody i dokonywanie pomiarów - porządkowanie wiedzy na temat składników – dopasowywanie do kategorii: opady, wiatry, zachmurzenie, temperatura - zjawiska atmosferyczne (wiatr, deszcz), cechy wiatru, oddziaływanie wiatru na przyrodę, wykorzystanie siły wiatru przez człowieka - obserwacja podczas spaceru zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie późną jesienią - omówienie zasad dobierania ubioru w różnych porach roku - przygotowywanie się zwierząt do zimy – zmiany w ich wyglądzie (np. gęstnienie futra, płowienie)	- planuje, wykonuje proste obserwacje zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 - dba o higienę oraz estetykę własną IV.2.4 - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet IV.2.8

edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Wiatromierz” – praca przestrzenna, majsterkowanie • „Moda na jesień” – wyklejanka (kolaż z materiałów tekstylnych) • projektowanie w grupach strojów na różne okazje i zajęcia • kreatywne rysowanie – tworzenie rysunków z wykorzystaniem kształtu trapezu	• wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, ścinki tekstylne V.2.3 • wykonuje prace, modele potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • planuje i wykonuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • ocenia projekty, prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi VI.1.3 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. VI.2.2a • wykonuje model wg własnego planu i opracowanego sposobu działania VI.2.4
edukacja informatyczna • zapoznanie z narzędziem odbicia w poziomie w programie <i>Paint</i> • zapoznanie z pojęciem odbicia lustrzanego	• rozpoznaje kształty symetryczne, dokonuje odbicia w poziomie, tworząc kształty symetryczne w programie <i>Paint</i> VII.2.2, VII.2.3, VII.3.1, VII.3.2
edukacja muzyczna • nauka piosenki „W listopadzie” • wprowadzenie pojęcia <i>gama</i> • poznanie gamy C-dur • aktywne słuchanie muzyki – towarzyszenie instrumentalne	• śpiewa piosenkę „W listopadzie” VIII.2.4 • dostosowuje ruch do słuchanej muzyki VIII.3.1 • zna pojęcie <i>gama</i> VIII.5.1 • poznaje gamę C-dur, śpiewa ją i gra VIII.5.1
wychowanie fizyczne • spacer po najbliższej okolicy połączony z obserwacją zmian w przyrodzie późną jesienią • ćwiczenia wyrabiające zwinność i orientację w przestrzeni z elementami przetaczania się i kołysania w różnych pozycjach ciała, ćwiczenia z piłką • rozgrzewka sportowa; Miniolimpiada – kształtowanie szybkości i siły, wprowadzenie do sportowej rywalizacji: zabawy bieżne, rzuty do celu, wyścigi, przeciąganie liny	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • biega, wysoko unosząc kolana, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów IX.2.2 • rzuca małą piłką i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy IX.2.3 • rzuca małymi przyborami do celu IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów IX.2.4e • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

XII krąg tematyczny: W krainie wyobraźni

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

56. Sposoby na długie wieczory – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 23, Z cz. 2 s. 24–25, M cz. 1 s. 61–62
 57. Nasze marzenia – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 24–25, Z cz. 2 s. 26–27, PM cz. 1 s. 46–49
 58. Baśniowy świat – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 26–27, Z cz. 2 s. 28–29, M cz. 1 s. 63–64
 59. Co cieszy Świętego Mikołaja? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 28–29, Z cz. 2 s. 30–31, PM cz. 1 s. 50–51
 60. Dzień odkrywców. Nasze klasowe mikołajki – „Elementarz odkrywców” Z cz. 2 s. 32–33

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna - głośnie czytanie wiersza; wypowiedzi na temat wyglądu bohaterki (opis), rysowanie jej portretu; wyszukiwanie w tekście zdań pytających i udzielanie odpowiedzi; wypowiedzi na temat ulubionych sposobów spędzania długich jesiennych wieczorów; układanie i rozwiązywanie zagadek oraz krzyżówki; nazywanie kategorii przedmiotów; uzupełnianie zdań wyrazem <i>zagadka</i> w różnych formach deklinacyjnych; tworzenie zdrobnień (np. <i>groch-groszek</i>); pisownia wyrazów z wymianą <i>ch – sz</i> - sluchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; ustalenie kolejności zdarzeń z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; wypowiedzi na temat marzeń bohatera opowiadania i własnych doświadczeń; głośnie czytanie z uwzględnieniem poziomów trudności; tworzenie par wyrazów (rzeczownika i przymiotnika) i układanie z nimi zdań; poznawanie kompozycji listu, wyjaśnienie pojęć <i>nadawca</i>, <i>adresat</i>; pisownia imion, nazwisk, nazw ulic i miejscowości; przecinek przy wyliczeniu; układanie pytań do podanych zdań - odkodowanie hasła – przypomnienie kolejności liter w alfabecie; sluchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat prośb do Świętego Mikołaja o prezenty dla innych; swobodne wypowiedzi na temat świata elfów; tworzenie zdań złożonych z podanymi spójnikami i zwrotami; rodziny wyrazów <i>bajka</i>, <i>kot</i>, <i>róża</i>, <i>elf</i>, <i>Mikołaj</i>; przygotowanie do wprowadzenia rodzajów (<i>ten</i>, <i>ta</i>, <i>to</i>) – grupowanie rzeczowników; wskazywanie różnego znaczenia wyrazu <i>mikołajki</i> – wielka lub mała litera w zapisie wyrazu; używanie przyimków do określania stosunków przestrzennych; znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających - głośnie czytanie wiersza; rozmowa kierowana na temat utworu; Co może cieszyć Świętego Mikołaja? – uzasadnianie własnych opinii; nadawanie tytułu wierszowi, głośnie czytanie wiersza ze zwróceniem uwagi	- slucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - slucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów I.1.3 - slucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem I.2.3 - omawia przeczytane teksty i ilustracje; nadaje tytuł fragmentom tekstów I.2.4 - składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 - recytuje wiersze I.2.6 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane I.3.2 - ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, wyodrębnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości I.3.3

na interpunkcję i intonację; nauka wybranej zwrotki na pamięć, wspólna recytacja; wyrazy odpowiadające na pytania *kto? co?* – nazwy rzeczy, ludzi, roślin i zwierząt; przypomnienie wielu znaczeń słowa *mikołajki* – układanie zdań; przypomnienie kompozycji listu; wielka litera w zwrotach grzecznościowych używanych w korespondencji

Dzień odkrywców. Nasze klasowe mikołajki

tworzenie skojarzeń i ćwiczenia rozwijające płynność myślenia; zabawa usprawniająca pamięć słuchową; słuchanie opowiadania; ocena zachowania bohaterów utworu; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych, na temat radości z dawania i otrzymywania prezentów, odgrywanie scenek dramatycznych; przypomnienie alfabetu; tworzenie zdań i opowiadanie historyjek; odkodowywanie wyrazu; rozwiązywanie rebusów; doskonalenie spostrzegawczości

- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- pisze zdania i tekst ciągły odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**
- pisze list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy **I.4.3**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk **I.4.8**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy **I.5.1**
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**
- przekształca zdania oznajmujące w pytania **I.5.3**
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu pokrewnym **I.5.5**
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest listem **I.5.7**
- sprawdza poprawność zapisu wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego **I.6.1**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych **III.1.1**
- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: obowiązkowość, życzliwość, odpowiedzialność, powściągliwość, wdzięczność oraz innych respektowanych przez środowisko szkolne **III.1.4**
- szanuje zwyczaje różnych grup społecznych i narodów **III.1.9**
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu **III.1.10**

edukacja matematyczna

- analiza sytuacji przedstawionej na ilustracji, obliczanie cen jednostkowych przedmiotów; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia w zakresie 30, porównywanie różnicowe, obliczanie długości w metrach, układanie treści zadania do działania i do sytuacji przedstawionej w zabawie kukielkami; dopełnianie liczb do wskazanego zakresu – uzupełnianie danych w układzie tabelarycznym, wyciąganie wniosków na podstawie tabeli; uzupełnianie ciągów liczbowych wg podanych warunków

- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego **II.2.2**
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki **II.2.3**
- porównuje liczby; rozumie sformułowanie typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza **II.2.4**
- wyjaśnia istotę dodawania; korzysta intuicyjnie z własności działań **II.3.1**
- w pamięci dodaje liczbę jednocyfrową do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby **II.3.2**

- wypowiedzi na temat temperatury otoczenia; zasady działania termometrów z płynem; ćwiczenia w odczytywaniu temperatury na termometrach; rodzaje termometrów – oglądanie termometrów zgromadzonych w klasie; omówienie zasad gry planszowej i jej rozegranie w parach – dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 - wskazywanie temperatury, odczytywanie jej na termometrach i zapisywanie – ćwiczenia praktyczne; zaznaczanie temperatury na termometrach; dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30 - tworzenie zbiorów dwuelementowych, podawanie przedmiotów codziennego użytku, które zawsze tworzą pary, tworzenie par i ustalanie liczebności zbiorów; wprowadzenie pojęć <i>liczby parzyste</i>, <i>liczby nieparzyste</i>; odczytywanie liczb zapisanych słowami; odkrywanie zasady tworzenia działań, których wyniki są parzyste lub nieparzyste	- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania II.4.1 - mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje II.6.5 - wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd. II.6.8 - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata II.6.9
edukacja przyrodnicza - opady atmosferyczne – wstęp do zagadnienia - przypomnienie elementów pogody; temperatura powietrza; dostosowanie ubioru do temperatury panującej na zewnątrz	- planuje, prowadzi proste obserwacje zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 - ubiera się odpowiednio do stanu pogody IV.2.8
edukacja plastyczna i edukacja techniczna - rysowanie portretu bohaterki wiersza – sąsiadki Zagadki (rysowanie kreatywne) „Elfy” – wykonanie pomponów i postaci elfów zgodnie z instrukcją, łączenie różnych elementów „Miasto elfów” – kompozycja przestrzenna: wykonanie makiety baśniowego miasta „Mikołaj i aniołek” – wykonanie upominków z papieru zgodnie z instrukcją	- wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, karton, ścinki tekstylne V.2.3 - wykonuje prace, modele potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent) V.2.7 - planuje i wykonuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie VI.1.1 - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 - ocenia projekty, prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi VI.1.3 - wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. VI.2.2a - wykonuje model wg własnego planu i opracowanego sposobu działania VI.2.4
edukacja informatyczna stworzenie rysunku kolorowych kredek w programie <i>Paint</i> z wykorzystaniem kopiowania elementów	tworzy rysunek w edytorze grafiki <i>Paint</i> z wykorzystaniem kopiowania elementów VII.1.2

edukacja muzyczna • nauka piosenki „Mikołaj” • odczytywanie rytmów tataizacją • rozpoznawanie odgłosów • akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych • granie na dzwonkach utworu „Gama na zjeździe”	• rozpoznaje odgłosy w słuchanym utworze VIII.1.1 • śpiewa piosenkę „Mikołaj” VIII.2.4 • realizuje schematy rytmiczne VIII.4.1 • gra na dzwonkach VIII.4.2 • gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki VIII.4.5
wychowanie fizyczne • zajęcia korekcyjno-zdrowotne – kształtowanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała (ćwiczenia z obręczą indywidualne i w parach, skłony w pozycji siedzącej, ćwiczenia z woreczkami, tor przeszkód na ławeczce) • ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę (ćwiczenia z przyborami, bieg z przeszkodami) • gry i zabawy bieżne – skradanie się, gonitwy i ucieczki	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • pokonuje w biegu sztuczne przeszkody w połączeniu z przenoszeniem przyborów IX.2.2 • samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy IX.2.7 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej osób uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

XIII krąg tematyczny: Opiekujemy się zwierzętami

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

61. Czworonożni przyjaciele – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 30–33, Z cz. 2 s. 34, M cz. 1 s. 65
62. Pracowite zwierzęta – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 34–36, Z cz. 2 s. 35–36, PM cz. 1 s. 52, M cz. 1 s. 66
63. Jak postępować ze zwierzętami? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 37–38, Z cz. 2 s. 37–38, PM cz. 1 s. 53, M cz. 1 s. 67
64. Smakołyki dla zwierząt – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 39–41, Z cz. 2 s. 39, PM cz. 1 s. 54
65. Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 42–43, Z cz. 2 s. 40–41

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • wypowiedzi na temat zwierząt w domach dzieci, ich upodobań, ulubionych zabaw oraz na temat sposobów opieki nad wybranymi zwierzętami domowymi; wyjaśnienie znaczenia słowa <i>rasa</i> – praca ze słownikiem języka polskiego; słuchanie opowiadania, ustalenie, kim jest jego bohater, odpowiedzi na pytania do tekstu; rozmowa na temat obowiązków wynikających z posiadania zwierząt; kompozycja i ważne elementy ogłoszenia, ustne redagowanie ogłoszenia; kilkudzaniowe wypowiedzi opisujące kota; układanie i zapisywanie notatki o psie lub kocie; redagowanie prośb zwierząt na podstawie ilustracji – wykrzyknik w zdaniach wyrażających prośbę lub rozkaz; wyrazy bliskoznaczne (<i>pies</i>); rola wykrzyknika na końcu zdania	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1

- słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; wypowiedzi na temat pracy psów pracujących i roli, jaką odgrywają w życiu ludzi; przeczytanie tekstu informacyjnego o Fundacji Pomocy Osobom Niepełnosprawnym PRZYJACIEL; uzupełnianie zdań, czasowniki w lp. i lm., opisywanie wyglądu psów rasowych przedstawionych na zdjęciach; poznawanie nazw ras psów; pisownia nazw ras małą literą i imion psów wielką literą
- pomagają ludziom? – przypomnienie informacji o czasowniku, czasowniki w lp. i lm.; wyjaśnianie związków frazeologicznych i przysłów o zwierzętach; pisownia wyrazów mrówka, pszczoła, tworzenie rodzin tych wyrazów; ustne redagowanie haseł zachęcających do właściwej opieki nad zwierzętami
- głośne indywidualne czytanie wiersza; odpowiedzi na pytania do tekstu; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat zachowania wobec zwierząt inspirowane wierszem oraz na temat mowy ciała zwierząt; uczenie się fragmentu wiersza na pamięć; rozmowa na temat zasad zachowania się w czasie spotkania dzikiego zwierzęcia w lesie; zasady postępowania w stosunku do obcych psów, notatka o prawidłowym zachowaniu się wobec obcych zwierząt i podczas ataku psa; rozmowy zwierząt – dialogi w parach; wyszukiwanie czasowników w zdaniach, rozdzielną pisownia nie z czasownikami; uzupełnianie zdań czasownikami w odpowiedniej formie i układanie zdań
- uzupełnianie notatki na temat dokarmiania ptaków zimą; rozpoznawanie i nazywanie ptaków przylatujących do karmników, wyszukiwanie informacji o wybranych ptakach w dostępnych źródłach; głośne czytanie wiersza; zaznaczanie w tekście nazw zwierząt; układanie w grupach zimowego jadłospisu dla dzikich zwierząt; ustny opis wiewiórki z wykorzystaniem podanego słownictwa; zapisywanie nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy przedstawionych na ilustracji – wprowadzenie pojęcia rzeczownik, ćwiczenia doskonalące umiejętność rozpoznawania rzeczowników i stosowania ich w zdaniu w odpowiedniej formie; układanie dialogów między zwierzętami i osobami przedstawionymi na ilustracji

Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach

ćwiczenie kreatywności wzbogacające słownictwo; czytanie informacji o zwierzętach różnych gatunków w dostępnych źródłach; tworzenie skojarzeń i porównań; opowiadanie historyjek ze zwierzęcymi bohaterami – praca w grupach; słuchanie opowiadania i rozmowa o skarbach znalezionych przez bohaterki, określanie miejsca i czasu akcji; turniej wiedzy sprawdzający wiedzę o zwierzętach; ćwiczenia utrwalające wiadomości o czasowniku, rzeczowniku i rodzinie wyrazów; omawianie sposobów niesienia pomocy zwierzętom w schronisku

- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów I.2.2
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem I.2.3
- omawia przeczytane teksty i ilustracje I.2.4
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy I.2.7
- wykonuje eksperymenty językowe I.2.8
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane I.3.2
- wyodrębnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastroj w utworze I.3.3
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4
- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze I.3.5
- pisze zdania i tekst ciągły odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu I.4.1
- pisze ogłoszenie I.4.3
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania I.4.5
- stosuje wielką literę w zapisie imion i nazwisk I.4.8
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy I.5.1
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych I.5.2
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu pokrewnym i o znaczeniu bliskoznacznym I.5.5
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone I.5.6
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest ogłoszeniem I.5.7
- sprawdza poprawność zapisu wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego I.6.1
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2

	- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole); respektuje normy postępowania w pracach grupowych i zespołowych III.1.1
edukacja matematyczna - rozpoznawanie liczb parzystych i nieparzystych; doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie liczb spełniających podane warunki (obliczenia w zakresie 30) - dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; rozkładanie liczb pierwszej dziesiątki na składniki; analiza sytuacji zadaniowej zilustrowanej na liczydle oraz zapisu działania do tego zadania; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, porównywanie różnicowe, układanie treści zadania do ilustracji - doskonalenie rachunku pamięciowego – obliczanie sum i różnic w zabawie ze współzawodnictwem; dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego, przypomnienie liczb parzystych i nieparzystych; odczytywanie danych z diagramu; rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, etapowe rozwiązywanie zadania złożonego, wykorzystanie rysunku schematycznego; odczytywanie godzin na zegarach, porównywanie godzin (najwcześniej, najpóźniej) - rachunek pamięciowy – liczenie do 30 i wspak, uzupełnianie ciągów liczb; przypomnienie nominałów polskich monet i banknotów; analiza etapowego sposobu rozwiązania złożonego zadania – obliczenia pieniężne; przekształcanie dwóch zadań w jedno zadanie złożone i jego rozwiązanie w zeszycie	- zapisuje poprawnie liczebniki I.4.7 - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego II.2.2 - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedność, dziesiątki II.2.3 - rozumie sformułowanie typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza II.2.4 - wyjaśnia istotę dodawania; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 - w pamięci dodaje liczbę jednocyfrową do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby II.3.2 - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania II.4.1 - wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice siły nabywczej II.6.3 - odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; posługuje się jednostką czasu godzina II.6.4 - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata II.6.9
edukacja przyrodnicza - zasady dbania o zwierzęta domowe, zwrócenie uwagi na konieczność szczepienia zwierząt domowych - poznawanie pracy weterynarza na podstawie ilustracji, dostępnych źródeł i własnych doświadczeń - sygnały zwiastujące agresję zwierzęcia, zasady postępowania w razie ataku psa; ćwiczenia praktyczne w przyjmowaniu pozycji bezpiecznej w kontakcie z agresywnym psem (tzw. żółwika) - wizyta w najbliższym gabinecie lub zaproszenie weterynarza do klasy - obserwacje przyrody zimą; sposoby spędzania zimy przez różne zwierzęta; rozsądna pomoc zwierzętom; rozpoznawanie i nazywanie wybranych ptaków - Co słychać w karmniku? – rozpoznawanie ptaków przylatujących na zimę do Polski, karma dla ptaków	- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt IV.1.1 - odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 - przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi IV.1.5 - planuje, prowadzi proste obserwacje dotyczące zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 - przedstawia charakterystykę wybranych zawodów ludzi użyteczności publicznej IV.2.1 - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby IV.2.5

• cechy różnych gatunków zwierząt: ssaków, ptaków, gadów, ryb – wskazywanie podobieństw i różnic • funkcje schronisk dla zwierząt, sposoby niesienia pomocy zwierzętom przebywającym w schroniskach	
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • plakat – teoria, elementy i funkcje plakatu, przykłady plakatów • „Pomagamy zwierzętom” – wykonanie plakatu, wyklejanka • zespołowe wykonanie makiety zimowego lasu • wykonanie w grupach plakatów zachęcających do pomagania zwierzętom w przetrwaniu zimy	• wyróżnia na plakatach: wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt V.1.1b • wycina, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę itp. V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej V.2.6 • planuje i wykonuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi VI.1.3
edukacja informatyczna • rozwiązywanie łamigłówek logicznych – rysowanie linii za pomocą komend (strzałek)	• rysuje figurę geometryczną wg wskazań strzałek VII.1.2 • określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej VII.1.2 • tworzy drogę dla robota wg oznaczonego schematu na kartce papieru VII.1.1, VII.1.2, VII.1.3 • rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń VII.1.3
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Domowa piosenka” • rozpoznawanie gamy w piosence • aktywne słuchanie muzyki programowej • realizacja ruchem i gestodźwiękami melodii „Siedzi sobie zając”	• rozpoznaje melodię opartą na gamie VIII.1.4 • aktywnie słucha muzyki VIII.1.2 • śpiewa piosenkę „Domowa piosenka” VIII.2.4 • wyraża muzykę ruchem i gestodźwiękami VIII.4.5 • gra na dzwoneczkach melodię „Siedzi sobie zając...” VIII.4.7
wychowanie fizyczne • ćwiczenia, gry i zabawy doskonalące umiejętność reagowania na ustalone sygnały dźwiękowe, manipulowania przyborem i rozwijające koordynację ruchową • ćwiczenia oswajające z piłką – toczenie, podrzucanie, chwytanie, rzucanie do celu statycznego i ruchomego • gry i zabawy z piłką – rzuty i chwytaki piłki (ze współćwiczącym)	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • pokonuje w biegu przeszkody sztuczne w połączeniu z przenoszeniem przyborów IX.2.2 • rzuca piłkę i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, rzuca małymi przyborami do celu IX.2.3 • samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy IX.2.7 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej osób uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2

	• respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek IX.3.4 • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu IX.3.5
--	--

XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

66. Świat w zimowej szacie – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 44–45, Z cz. 2 s. 42–43, M cz. 1 s. 68–69
 67. Ubieramy choinkę – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 46–47, Z cz. 2 s. 44–45, PM cz. 1 s. 55, M cz. 1 s. 70
 68. Pamiętamy o innych – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 48–49, Z cz. 2 s. 46, M cz. 1 s. 71–72
 69. Wigilia w naszych domach – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 50–51, Z cz. 2 s. 47, PM cz. 1 s. 56
 70. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 52–53, Z cz. 2 s. 48–49

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • wypowiedzi na temat zmian w przyrodzie w grudniu; tworzenie skojarzeń związanych z zimą; słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela, wyjaśnianie poetyckich sformułowań, ćwiczenia w głośnym czytaniu wiersza; poetyckie zabawy słowami – tworzenie porównań i rymów; układanie zdań z rymującymi się wyrazami; tworzenie par przymiotników o przeciwnym znaczeniu; czytanie tekstu informacyjnego; odczytanie daty rozpoczęcia kalendarzowej zimy; wypowiedzi na temat sposobów radzenia sobie z zimą i przystosowania się zwierząt i roślin do przetrwania zimy • wypowiedzi dzieci na temat tradycji ubierania choinki w ich domach; słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, omawianie opisanej w nim sytuacji i sposobu rozwiązania problemu; opisywanie wyglądu ozdób choinkowych; zabawy słowami – tworzenie łańcuchów wyrazowych, utrwalanie pisowni wyrazów tematycznie związanych z zimą i świętami Bożego Narodzenia; przypomnienie alfabetu; układanie zdania z rozsypanki sylabowej; porządkowanie instrukcji wykonania łańcucha choinkowego • głośne czytanie opowiadania z uwzględnieniem poziomów trudności; ocena zachowania bohaterów opowiadania; rozmowa na temat upominków pod choinkę, jakimi można obdarować bliskich i zwierzęta domowe; dyskusja klasowa o upominkach świątecznych (np. pomocy w przygotowaniach do świąt); wyszukiwanie informacji na temat nazw	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem I.2.3 • omawia przeczytane teksty i ilustracje I.2.4 • składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1

Mikołaja w różnych regionach Polski; dobieranie imion do podanych wypowiedzi – uzupełnianie dialogu; układanie i zapisywanie pytań do Świętego Mikołaja; konferencja prasowa ze Świętym Mikołajem – zabawa dramowa; ustalanie zasad dawania i przyjmowania prezentów świątecznych; wprowadzenie pojęć *liczba pojedyncza* i *liczba mnoga*; opisywanie kompozycji przestrzennej (choinki z guzików)

- wyjaśnienie znaczenia słowa *wigilia*; wyszukiwanie dat w kalendarzu; głośne czytanie tekstu; wyszukiwanie w wierszu i głośne czytanie fragmentów świadczących o niezwykłości wigilijnego wieczoru i nocy – odniesienie ich do własnych doświadczeń; głośne czytanie wiersza z odpowiednią intonacją; wypowiedzi dzieci na temat Wigilii w ich domach i wigilijnych zwyczajów; uzupełnianie notatki o świętach Bożego Narodzenia; gromadzenie określeń świątecznego nastroju; poznawanie kompozycji życzeń, redagowanie i pisanie życzeń dla rodziców z wykorzystaniem podanego słownictwa, pisownia zwrotów grzecznościowych

Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju

określanie znaczeń wyrazów *gwiazdka*, *szopka*; opowiadanie o zwyczajach bożonarodzeniowych; zapisywanie skojarzeń z szopką bożonarodzeniową; głośne czytanie informacji na temat tradycji budowania bożonarodzeniowych szopek; gromadzenie skojarzeń związanych z szopką bożonarodzeniową; opisywanie szopek; wyszukiwanie w różnych źródłach i gromadzenie informacji o postaciach i elementach szopek – czytanie tekstów informacyjnych; porządkowanie wiedzy o zwyczajach bożonarodzeniowych; grupowe tworzenie listy dań wigilijnych; używanie przymków do określania stosunków przestrzennych; zorganizowanie klasowego spotkania opłatkowego

- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane **I.3.2**
- wyodrębnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze **I.3.3**
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- wyróżnia dialog w czytanych utworach literackich **I.3.6**
- zdania i tekst ciągły pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**
- pisze życzenia **I.4.3**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk **I.4.8**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym **I.5.5**
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone **I.5.6**
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest życzeniem **I.5.7**
- sprawdza poprawność zapisu wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego **I.6.1**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych **III.1.1**
- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: obowiązkowość, życzliwość, odpowiedzialność, powściągliwość, wdzięczność, oraz innych respektowanych przez środowisko szkolne **III.1.4**
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach **III.1.9**
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu **III.1.10**
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich **III.2.5**

edukacja matematyczna

- dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego – zabawa matematyczna, piramidki liczbowe; odczytywanie danych z tabeli, rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne, uzupełnianie treści zadania
- ćwiczenia w rachunku pamięciowym – dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, stosowanie przemienności dodawania, sprawdzanie poprawności obliczeń za pomocą dodawania; rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczenia wagowe, układanie treści zadania; poznawanie siły nabywczej pieniądza – wskazywanie towarów spełniających podane warunki; „Pomyśl i rozwiąż” – rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia (wykorzystanie rysunków schematycznych; odczytywanie i zapisywanie temperatury, i obliczanie różnicy między odczytami; mierzenie długości odcinków i boków trójkąta; odkrycie zasady tworzenia ciągu liczbowego)
- ćwiczenia w rachunku pamięciowym, doskonalenie sprawności odejmowania – związek dodawania z odejmowaniem; rozwiązywanie zadań tekstowych – układanie treści zadania do ilustracji, zapisywanie pytań, obliczeń i odpowiedzi, obliczenia pieniężne, porównywanie różnicowe; dostrzeganie rytmów we wzorach i uzupełnianie wzorów zgodnie z odkrytą zasadą
- zabawy matematyczne doskonalące umiejętności rachunkowe z wykorzystaniem kostek do gry; przypomnienie nominałów banknotów i monet, które są w obiegu; rozwiązywanie zadań – odczytywanie danych z ilustracji, obliczenia pieniężne, wspólne rozwiązanie zadania o podwyższonym stopniu trudności; ustalanie siły nabywczej wskazanej kwoty i cen jednostkowych przedmiotów (na podstawie ilustracji); praca z kalendarzem

- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego II.2.2
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki II.2.3
- rozumie sformułowanie typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza II.2.4
- wyjaśnia istotę dodawania; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1
- w pamięci dodaje liczbę jednocyfrową do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby II.3.2
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania II.4.1
- zapisuje poprawnie liczebniki II.4.7
- mierzy odcinki, boki figur geometrycznych itp.; podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr* II.5.2
- dostrzega rytm II.6.1
- wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice siły nabywczej II.6.3
- zapisuje daty; posługuje się kalendarzem II.6.4
- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje II.6.5
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata II.6.9

edukacja przyrodnicza

- początek kalendarzowej zimy, oznaki zimy w przyrodzie
- pogoda zimą
- ujemna temperatura (mierzenie temperatury)
- sposoby przetrwania zimy przez ludzi, zwierzęta i rośliny
- dostosowanie ubioru do pogody

- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4
- planuje, prowadzi proste obserwacje dotyczące zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody IV.2.8

edukacja plastyczna i edukacja techniczna

- „Uroki zimy” – zespołowa praca plastyczna (kolaż)
- rysowanie zimowego pejzażu białą i błękitną kredką na ciemnym kartonie

- wycina, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę itp. V.2.3
- wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej V.2.6

• wykonanie klasowego łańcucha zgodnie z instrukcją • „Słomiane pająki” – wykonanie ozdoby ludowej z różnych materiałów, oglądanie świątecznych ozdób ludowych • „Choinka z guzików” – wykonanie kompozycji przestrzennej zgodnie z instrukcją • wykonanie w grupach szopki bożonarodzeniowej	• wykonuje prace jako formy przekazania i przedstawienia uczuć V.2.7 • planuje i wykonuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi VI.1.3 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, wiązanie, sklekanie taśmą VI.2.2a • wykonuje przedmiot, pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania VI.2.4
edukacja informatyczna • wykorzystanie powtórzeń do tworzenia bloków poleceń	• rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń VII.1.1 • rysuje figurę geometryczną wg wskazań strzałek VII.1.2 • określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej VII.1.2 • tworzy drogę dla robota wg oznaczonego schematu na kartce papieru VII.1.1, VII.1.2, VII.1.3
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Choineczko, choineczko” • śpiewanie i granie kolędy „Lulajże, Jezuniu” • rozmowa o roli muzyki w podkreślaniu nastroju • klasowy konkurs kolęd	• śpiewa piosenkę „Choineczko, choineczko” VIII.2.2 • śpiewa i gra kolędę „Lulajże, Jezuniu” VIII.2.4 • wypowiada się na temat roli muzyki w podkreślaniu nastroju wiersza VIII.5.1
wychowanie fizyczne • gry i zabawy na śniegu – rozwijanie zręczności i zwinności (zabawy bieżne, rzuty do celu) • gry rzutne – doskonalenie celności i koordynacji wzrokowo-ruchowej; ćwiczenia z piłkami w parach i indywidualnie, rzuty do celu; odmiany gry w zbijanego • kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej – podania i chwyt piłki w miejscu i biegu, zabawy bieżne, rzuty do celu, gra rzutna	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • rzuca piłkę i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, rzuca małymi przyborami do celu IX.2.3 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej osób uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek IX.3.4 • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu IX.3.5

XV krąg tematyczny: Zaczynamy nowy rok

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

71. Noworoczne postanowienia – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 54–55, Z cz. 2 s. 50–51, M cz. 1 s. 73–74
72. Dwanaście miesięcy – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 56, Z cz. 2 s. 52–54, PM cz. 1 s. 57
73. Umiemy zaplanować sobie czas – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 57, Z cz. 2 s. 55–57, M cz. 1 s. 75–76
74. Dlaczego warto być punktualnym? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 58, Z cz. 2 s. 58–59, PM cz. 1 s. 58, M cz. 1 s. 77
75. Dzień odkrywców. A czas płynie... – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 59, Z cz. 2 s. 60–61

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna - wypowiedzi na temat minionych świąt, tradycji składania sobie noworocznych życzeń oraz zwyczajów związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; rozmowa o zagrożeniach związanych z używaniem środków pirotechnicznych; głośne czytanie tekstu; odpowiedzi na pytania do niego; ćwiczenia w czytaniu z podziałem na role; dzielenie się swoimi przemyśleniami związanymi z noworocznymi postanowieniami; uzupełnianie informacji na kartkach z kalendarza; objaśnianie przysłów związanych z nowym rokiem; rozmowa o zachowaniach, które mają pozytywny wpływ na przyrodę - głośne indywidualne czytanie wiersza i czytanie go z podziałem na role; weryfikowanie świata fikcyjnego przez porównanie go ze światem rzeczywistym; podpisywanie ilustracji nazwami miesięcy na podstawie wiersza; utrwalanie nazw kolejnych miesięcy; wyjaśnianie przysłów o zimowych miesiącach; rozmowa o elementach pogody i przyrody charakterystycznych dla kolejnych pór roku; analiza pisowni nazw miesięcy, gromadzenie słownictwa związanego z wybraną porą roku i wyjaśnianie ich pisowni; analiza pisowni nazw miesięcy; wyszukiwanie słów ukrytych w nazwach miesięcy - swobodne wypowiedzi na temat znaczenia planowania czasu i zadań oraz racjonalnego gospodarowania czasem w codziennym życiu; czytanie opowiadania; odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukanie w tekście fragmentu dotyczącego rady udzielonej bohaterowi; rozmowa o odpowiedzialności osób w czasie prac zespołowych oraz znaczeniu planowania czasu w życiu codziennym; sporządzenie listy ważnych spraw zaplanowanych na wybrany dzień; nazwy pór dnia (np. rano, przed południem), objaśnianie pojęć <i>południe</i>, <i>północ</i>; gromadzenie słownictwa związanego z następstwem czasu (np. <i>wczoraj</i>, <i>pojutrze</i>); sporządzenie listy ważnych spraw zaplanowanych na wybrany dzień z wykorzystaniem zaproponowanego	- śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - śłucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów I.1.3 - śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem I.2.3 - omawia przeczytane teksty i ilustracje I.2.4 - składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane I.3.2 - wyodrębnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastroj w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości I.3.3 - wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4

słownictwa; wyjaśnianie powiedzeń związanych z czasem (np. <i>najwyższy czas</i>, <i>czas to pieniądz</i>); utrwalanie nazw kolejnych dni tygodnia – uczenie się rymowanki na pamięć wypowiedzi na temat punktualności i skutków spóźniania się na podstawie własnych doświadczeń; scenki dramatyczne – opisywanie uczuć towarzyszących spóźnieniom; udzielanie rad spóźniającym się; wzbogacanie słownictwa związanego z czasem i przestrzeganiem punktualności; tworzenie z sylab i zapisywanie słów z rodziny wyrazu <i>późny</i>; wyszukiwanie i wyjaśnianie przysłów dotyczących punktualności i spóźniania się; doskonalenie pisowni wyrazów z zakończeniami <i>-ów</i>, <i>-ówna</i>, <i>-ówka</i>; układanie zdań z wyrazami przeciwstawnymi Dzień odkrywców. A czas płynie... próba zdefiniowania pojęcia <i>czas</i> i nazywanie czynności związanych z czasem; odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających odczuwanie upływu czasu w różnych sytuacjach i rozmowa na temat tych różnic; Co robi czas? – gromadzenie czasowników; wyszukiwanie i czytanie informacji o sposobach mierzenia czasu dawniej i dziś, nazwy przyrządów do mierzenia czasu, praca z tekstem informacyjnym; wyjaśnienie pojęcia <i>wiek</i>; zabawa ortofoniczna; zespołowe tworzenie opowiadania o przygodzie zegarka; praca z lekturą – poznanie sylwetki pisarza (G. Ksdepkę), słuchanie rozdziału książki „Detektyw Pozytywka”, zabawy rozwijające logiczne myślenie i koncentrację, wykonywanie zadań w grupach, układanie w grupach opowiadania o wymyślonej przygodzie bohaterów; ćwiczenia rozwijające wyobraźnię	- czyta samodzielnie wybrane książki I.3.7 - pisze zdania i tekst ciągły odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu I.4.1 - pisze życzenia I.4.3 - przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 - stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5 - zapisuje poprawnie liczebniki I.4.7 - stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk I.4.8 - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski I.5.1 - rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 - łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone I.5.6 - nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest życzeniem I.5.7 - sprawdza poprawność zapisu wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego I.6.1 - korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole); respektuje normy postępowania w pracach grupowych i zespołowych III.1.1 - ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: obowiązkowość, życzliwość, odpowiedzialność, powściągliwość, wdzięczność oraz innych respektowanych przez środowisko szkolne III.1.4 - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi III.1.9 - wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10
edukacja matematyczna dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30 – łańcuszki liczbowe, porządkowanie wyników działań w ciągu malejącym i rosnącym; obliczenia kalendarzowe; rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczanie długości, wspólne rozwiązywanie zadania złożonego, układanie zadań do ilustracji, obliczenia pieniężne, obliczanie reszty	- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego II.2.2 - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki II.2.3 - porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowanie typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki <, =, > II.2.4

• dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30 – doskonalenie rachunku pamięciowego, aspekt porządkowy liczby; rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza zadania z wykorzystaniem schematu, odczytywanie danych z ilustracji, obliczenia pieniężne • doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekraczaniem progu dziesiętkowego, dopełnianie do 10, kwadraty magiczne, łańcuszek liczbowy; odczytywanie danych z diagramu słupkowego i zaznaczanie ich na diagramie; etapowe rozwiązywanie zadania złożonego • dodawanie liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego; dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 – odczytywanie danych z tabeli, działania z okienkami; rozwiązywanie zadań – obliczenia wagowe i pieniężne, odczytywanie danych z ilustracji, porównywanie różnicowe • ćwiczenia w odczytywaniu wskazań zegara; obliczanie, ile czasu upłynie od wskazanej godziny do podanej godziny; pokazywanie na zegarze pełnych godzin (zabawa ruchowa)	• korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 • w pamięci dodaje liczbę jednocyfrową do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby II.3.2 • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania II.4.1 • wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice siły nabywczej II.6.3 • odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się kalendarzem II.6.4 • waży, używa określenia <i>kilogram</i> II.6.7 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata II.6.9
edukacja przyrodnicza • wypowiedzi na temat noworocznych postanowień dotyczących działań sprzyjających środowisku naturalnemu • codzienne zachowania, które mają pozytywne znaczenie dla ochrony przyrody • zmiany w przyrodzie i pogodzie w kolejnych porach roku – zależność zjawisk przyrodniczych i pogody od pór roku	• odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 • planuje, prowadzi proste obserwacje dotyczące zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 • chroni przyrodę IV.1.7
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Fajerwerki” – wykonanie pracy plastycznej pastelami tłustymi i akwarelą (technika: sgraffito) • wykonanie kalendarza kołowego zgodnie z instrukcją – majsterkowanie	• rysuje kredką V.2.1 • maluje farbami, tuszami, używając pędzli V.2.2 • wycina, przylepia, wykorzystując papier kolorowy V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej V.2.6 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi VI.1.3 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, wiązanie, sklekanie taśmą VI.2.2a • wykonuje przedmiot, pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania VI.2.4

edukacja informatyczna rysowanie świątecznych bombek i ozdabianie choinki w edytorze grafiki <i>Paint</i>	rysuje choinkę na monitorze komputera, ozdabia ją, tworzy łańcuch choinkowy, rysując z wciśniętym klawiszem <i>Ctrl</i> VII.2.2
edukacja muzyczna - nauka piosenki „Zegary” - odczytywanie rytmów tataizacją i na instrumentach - wprowadzenie całej nuty - realizacja wielogłosowej partytury rytmicznej	- śpiewa piosenkę „Zegary” VIII.2.2 - śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech i zachowując naturalną skalę głosu VIII.2.4 - odczytuje rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych VIII.4.1 - realizuje zapis partytury rytmicznej VIII.5.1 - poznaje całą nutę VIII.5.1
wychowanie fizyczne - gry i zabawy z piłką – chwyt i rzuty piłką w miejscu, w marszu i biegu - doskonalenie chwytów i rzutów piłki – utrwalanie zasad gry w dwa ognie - zabawy ruchowe z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych (obrace gimnastyczne, piłki lekarskie)	- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 - rzuci piłkę i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, rzuci małymi przyborami do celu IX.2.3 - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów IX.2.4e - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej IX.3.2 - respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek IX.3.4 - wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu IX.3.5

XVI krąg tematyczny: Zimo, baw się z nami!

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

76. My się zimy nie boimy – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 60–61, Z cz. 2 s. 62–63, PM cz. 1 s. 59, M cz. 1 s. 78
77. Bezpieczni zimą – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 62–63, Z cz. 2 s. 64, PM cz. 1 s. 60, M cz. 1 s. 79
78. Sporty zimowe – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 64–65, Z cz. 2 s. 65, PM cz. 1 s. 61
79. Zimowa stolica Polski – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 66–68, Z cz. 2 s. 66–67, M cz. 1 s. 80
80. Potyczki ortograficzne. Zimowe zabawy słowem – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 69, Z cz. 2 s. 68–69

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna sluchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat zalet i wad zimy na podstawie wiersza i własnych obserwacji, uzasadnianie	slucha z uwaga wypowiedzi nauczyciela, innych osob z otoczenia, w roznych sytuacjach zyciowych, wymagajacych komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadajacej sie osobie I.1.1

swojego zdania, gromadzenie słownictwa, zapisywanie skojarzeń; układanie i pisanie zdań opisujących zimę, indywidualne opisywanie zimowego dnia (widoku za oknem); ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z ó wymiennym, tworzenie rodzin wybranych wyrazów; analiza i synteza słuchowa i wzrokowa wyrazu *śnieg*, używanie w zdaniach różnych form deklinacyjnych tego wyrazu; odczytanie zdania zapisanego wspak

- czytanie opowiadania z podziałem na role; odpowiedzi na pytania do tekstu; wyszukiwanie w tekście wskazanego fragmentu; sformułowanie wniosku dotyczącego hamownia pojazdów na śliskiej nawierzchni; układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i pisanie notatki na temat warunków panujących zimą na drogach – wielka litera na początku i kropka na końcu zdania; rozmowa na temat bezpiecznych zabaw zimowych; sporządzenie wykazu zasad bezpieczeństwa w organizacji zabaw zimowych; dobieranie przymiotników do rzeczowników i opisywanie zimowego stroju
- gromadzenie informacji o zimowych dyscyplinach sportu na podstawie tekstów informacyjnych, ilustracji i własnych doświadczeń; rozmowa o dyscyplinach sportowych, potrzebnym sprzęcie i warunkach koniecznych do uprawiania tych dyscyplin; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat najciekawszej dyscypliny sportowej – uzasadnianie wyboru; zapisywanie nazw dyscyplin sportowych w kolejności alfabetycznej; ćwiczenia ortograficzne – wyrazy z rz wymiennym, układanie z nimi zdań i zapisywanie; dobieranie piktogramów do podanych nazw dyscyplin sportowych
- gromadzenie i czytanie tekstów informacyjnych o Zakopanem, praca z mapą fizyczną Polski; wyszukiwanie w tekście informacji i odpowiadanie na pytania; uzupełnianie zdań na podstawie informacji z tekstu i ilustracji; wypowiedzi na temat Zakopanego na podstawie tekstu i zgromadzonego materiału ilustracyjnego; ustalenie, dlaczego Zakopane jest nazywane zimową stolicą Polski; opisywanie górskiego krajobrazu na podstawie zdjęć i ilustracji; uzupełnianie tekstu o Zakopanem na podstawie informacji z tekstu; gromadzenie słownictwa kojarzącego się z górami; ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia rodzaju rzeczownika

Potyczki ortograficzne. Zimowe zabawy słowem

głośne czytanie wiersza; rozmowa na temat wiersza wspomagana pytaniami; nauka na pamięć wybranej zwrotki, pisanie z pamięci; ćwiczenia w pisaniu wyrazów z rz wymiennym, , układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej, gry i zabawy ortograficzne; tworzenie w grupach i opowiadanie historyjek z wyrazami z rz wymiennym i niewymiennym; układanie wyrazów z liter słowa *saneczkarz*; dyktando w parach ze współzawodnictwem

- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę **I.1.5**
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**
- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2**
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem **I.2.3**
- omawia przeczytane teksty i ilustracje **I.2.4**
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy **I.2.5**
- recytuje wiersze **I.2.6**
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**
- wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane **I.3.2**
- wyodrębnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości **I.3.3**
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**
- czyta samodzielnie wybrane książki **I.3.7**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**
- pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- rozpoznaje wyrazy pokrewne **I.5.5**
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze **I.5.6**

	• nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest życzeniem I.5.7 • sprawdza poprawność zapisu wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego I.6.1 • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych III.1.1 • ocenia postępowanie swoje i innych osób III.1.4 • rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie III.1.6 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10
edukacja matematyczna • ćwiczenie rachunku pamięciowego: odejmowanie liczb jednocyfrowych od dwucyfrowych; ćwiczenia praktyczne w odejmowaniu liczb dwucyfrowych; analiza sposobu odejmowania liczb dwucyfrowych od dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego; rozwiązywanie zadań tekstowych – odejmowanie w zakresie 30, obliczenia pieniężne, etapowe rozwiązywanie zadania złożonego, układanie treści zadania do ilustracji • ćwiczenia praktyczne – pokazywanie godzin na zegarze demonstracyjnym; odczytywanie wskazań zegarów w systemie 12- i 24-godzinny; odpowiedzi na pytania związane z organizacją czasową codziennego życia dzieci; obliczenia zegarowe; obliczanie i porównywanie czasu trwania wybranych zajęć – odczytywanie danych z ilustracji • odczytywanie wskazań zegara w systemie 24-godzinny; ustawianie wskazanych godzin na zegarach demonstracyjnych; obliczenia zegarowe z wykorzystaniem ilustracji – ćwiczenia utrwalające pojęcie doby, odczytywanie wskazań zegarów, wyciąganie wniosków • ćwiczenia praktyczne – ustawianie godzin podanych przez nauczyciela na zegarach demonstracyjnych i odczytywanie godzin pokazanych na zegarach w systemie 24-godzinny; indywidualne rozwiązanie zadania tekstowego – obliczenia zegarowe; wspólna analiza i rozwiązywanie złożonego zadania tekstowego – obliczenia zegarowe i kalendarzowe	• odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego II.2.2 • wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki II.2.3 • porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowanie typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki $<$, $=$, $>$ II.2.4 • korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 • w pamięci dodaje liczbę jednocyfrową do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby II.3.2 • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) II.3.3 • dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik II.3.4 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania II.4.1 • zapisuje poprawnie liczebniki I.4.7 • wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice siły nabywczej II.6.3 • odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się kalendarzem II.6.4 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata II.6.9

edukacja przyrodnicza • znaczenie ubioru dla zdrowia i komfortu zabaw zimowych, wyposażenie zimowych ubrań w elementy odbłaskowe • stany skupienia wody (zamarzanie, topnienie, parowanie i skraplanie) – wykonanie doświadczenia • wskazywanie Tatr i Zakopanego na mapie fizycznej Polski • wskazywanie i omawianie charakterystycznych cech tatrzańskiego krajobrazu • przyroda w górach zimą: zwierzęta i rośliny polskich gór (Tatr), zwierzęta aktywne zimą i przesypiające zimą • podawanie przykładów zimowych dyscyplin sportowych • zagrożenia podczas zimowych wycieczek w górach	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt IV.1.1 • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 • planuje, wykonuje proste obserwacje dotyczące zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk IV.1.6 • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby IV.2.5 • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet IV.2.8 • ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego IV.2.11 • opisuje charakterystyczne formy terenu IV.3.1 • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwy krain geograficznych IV.3.2 • przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe IV.3.5
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • wykonanie kalendarza na ferie zgodnie z instrukcją • „Górski pejzaż” – praca plastyczna, zastosowanie różnego rodzaju linii • „Zimowy pejzaż” – praca plastyczna, rysowanie w paście • poznawanie stroju górala i góralki oraz innych wytworów ludowej sztuki góralskiej • wykonanie gry karcianej na wzór „Piotrusia” (do ćwiczeń ortograficznych)	• wyróżnia w obrazach, ilustracjach, fotografiach kształty obiektów V.1.1a • rysuje kredką, patykiem (płaskim i okrągłym) V.2.1 • maluje farbami, tuszami, używając pędzli V.2.2 • wycina, przylepia, wykorzystując papier kolorowy V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej V.2.6 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi VI.1.3 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie VI.2.2a • wykonuje przedmiot, pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania VI.2.4
edukacja informatyczna • wyszukiwanie wskazanych zdjęć w internecie	• odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie VII.3.1, VII.3.2, VII.5.3 • rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych VII.3.1, VII.3.2, VII.5.3
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Jedzie Pani Zima!” • odczytywanie rytmów tataizacją • rytmiczna tekstu	• słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową VIII.1.2 • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych VIII.1.7

• realizacja akompaniamentu rytmicznego do refrenu piosenki • ćwiczenia oddechowe • granie na dzwonkach melodii „Dźwięki <i>sol la si do</i>” • słuchanie muzyki góralskiej – wysłuchanie dowolnie wybranych utworów, próby określenia cech typowych dla muzyki góralskiej	• śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki VIII.2.2 • śpiewa piosenkę „Jedzie Pani Zima!” VIII.2.4 • realizuje schematy rytmiczne VIII.4.1 • buduje własny instrument perkusyjny i na nim gra VIII.4.4 • gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki VIII.4.5 • gra na dzwonkach łatwą melodię VIII.4.7
wychowanie fizyczne • zabawy ruchowe na śniegu – zabawy bieżne, rzuty do celu i na odległość • zabawy na sankach – ćwiczenie wchodzenia pod górkę, skrętów i hamowania; gry, zabawy i wyścigi, praktyczne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas jazdy na sankach • Klasowa Olimpiada Zimowa – drużynowe gry i zabawy na śniegu ze współzawodnictwem	• dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu IX.1.2 • przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • rzuca małymi przyborami do celu IX.2.3 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej osób uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4 • jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na sankach IX.3.7

XVII krąg tematyczny: Moja rodzina

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

81. Drzewo rodowe – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 70–71, Z cz. 2 s. 70–71, PM cz. 1 s. 62–64
 82. Zaproszenie na bal – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 72–73, Z cz. 2 s. 72, M cz. 1 s. 81
 83. Moja babcia – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 74–75, Z cz. 2 s. 73–74, PM cz. 1 s. 65, M cz. 1 s. 82
 84. Mój dziadek – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 76, Z cz. 2 s. 75, PM cz. 1 s. 66, M cz. 1 s. 83
 85. Dzień odkrywców. Wesoła rodzinka – „Elementarz odkrywców” Z cz. 2 s. 76–77

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • głośne czytanie wiersza; drzewo genealogiczne jako źródło wiedzy o rodzinie; wyjaśnienie pojęć <i>przodek</i>, <i>drzewo genealogiczne</i>; gromadzenie słownictwa związanego z drzewem genealogicznym; pisownia imion wielką literą i stopni pokrewieństwa małą literą; wypowiedzi na temat członków swojej rodziny, relacji między nimi, wartości rodziny, jej roli w życiu jej członków, swoich przodków oraz okazywania szacunku i udzielania wsparcia osobom starszym; tworzenie rodziny wybranych wyrazów i wyjaśnienie pojęcia, grupowanie wyrazów należących do tej samej rodziny wyrazów; łączenie podanych rzeczowników z odpowiednimi zaimkami (<i>ten, ta, to</i>); • słuchanie opowiadania, zadawanie pytań do tekstu i udzielanie odpowiedzi, rozmowa o uczuciach, które wzbudza kłótnia i sposobach rozładowywania	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów I.2.2

złych emocji; wyjaśnienie pojęcia *karnawał* i podawanie synonimów; wypowiedzi na temat tradycji zabaw karnawałowych, wymarzonych strojów balowych i przygotowań do balu; tworzenie listy przebrań, w których można pójść na bal karnawałowy, oraz listy zadań do wykonania w czasie przygotowań do balu; omówienie kompozycji zaproszenia, wskazanie jego najważniejszych elementów, indywidualne pisanie zaproszenia na bal na podstawie wzoru

- słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, rozmowa kierowana pytaniami do tekstu, wypowiedzi na temat zachowania głównej bohaterki, wskazywanie kolejnych wydarzeń i opowiadanie o przygodzie babci i Andiego, wymyślanie dalszego ciągu opowieści; określanie cech babci, tworzenie par wyrazów przeciwstawnych, pisownia *nie* z przymiotnikami; pisanie kilkudzaniowej wypowiedzi o swojej babci z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; rozmowa o dziecięcych zobowiązaniach wobec starszych członków rodziny i o sposobach okazywania im szacunku i miłości; indywidualne pisanie życzeń dla babci i dziadka, pisownia zwrotów grzecznościowych wielką literą
- głośne czytanie opowiadania z podziałem na role; doskonalenie czytania ze zrozumieniem; kilkudzaniowe wypowiedzi dzieci na temat pracy zawodowej ich dziadków i czasu z nimi spędzanego; rozmowa na temat dawnych i zanikających zawodów; dopisywanie zdrobnień do podanych wyrazów, układanie z nimi zdań; doskonalenie umiejętności pisania życzeń z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa

Dzień odkrywców. Wesola rodzinka

słuchanie opowiadania i udzielanie odpowiedzi na pytania do niego, wypowiedzi na temat zachowania bohaterów i rodzinnych spotkań – na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń; rozmowa

o znaczeniu podtrzymywania więzi rodzinnych; tworzenie listy rzadko spotykanych imion i zdrobnień, dzielenie ich na sylaby, porządkowanie imion zgodnie z kolejnością alfabetyczną; tworzenie rodzin wybranych wyrazów i wesołych historyjek z tymi wyrazami (w grupach); przypomnienie stopni pokrewieństwa; pisanie zaproszeń na zjazd rodzinny

- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem I.2.3
- omawia przeczytane teksty i ilustracje I.2.4
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5
- dobiera formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy I.2.7
- wykonuje eksperymenty językowe I.2.8
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane I.3.2
- wyodrębnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastroje w utworze I.3.3
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4
- eksperymentuje, układa opowiadania twórcze, np. opisuje dalsze losy bohatera I.3.5
- czyta samodzielnie wybrane książki I.3.7
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu I.4.1
- pisze życzenia, zaproszenie I.4.3
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery I.4.6
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności I.4.9
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski I.5.1
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym I.5.5
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze I.5.6
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest życzeniem I.5.7
- sprawdza poprawność zapisu wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego I.6.1
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3

	• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych III.1.1 • ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: obowiązkowość, odpowiedzialność, życzliwość, pomoc, uznanie, wdzięczność oraz innych III.1.4 • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych III.1.9 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10 • opowiada historię własnej rodziny III.2.7
edukacja matematyczna • rozmowa o codziennych sytuacjach, w których są stosowane znaki rzymskie; objaśnienie sposobu tworzenia i zapisywania liczb rzymskich; odczytywanie wskazań zegarów; ćwiczenia doskonalące znajomość liczb rzymskich, ustawianie liczb w ciągu malejącym • ćwiczenia utrwalające znajomość liczb rzymskich od I do XII – numerowanie i kolorowanie pięter budynku, obliczanie działań zapisanych znakami rzymskimi • praca z kalendarzem – przypomnienie kolejnych dni tygodnia i miesięcy; próba zapamiętania liczby dni w poszczególnych miesiącach (z wykorzystaniem kostek na dłoniach); wprowadzenie pojęcia <i>kwartał</i>; czytanie nazw miesięcy należących do kolejnych kwartałów; sposoby zapisywania dat i pisanie dat świąt i ważnych wydarzeń; obliczenia kalendarzowe z wykorzystaniem kartek z kalendarza – wyszukiwanie dat; odczytywanie i zaznaczanie nazw miesięcy na diagramie kołowym; wyjaśnienie, dlaczego luty ma mniejszą liczbę dni • prezentacja różnych termometrów – przypomnienie ich przeznaczenia i sposobu odczytywania temperatury; odczytywanie wskazań termometrów i porównywanie temperatury; zaznaczanie temperatury na termometrach; ćwiczenia w odczytywaniu temperatury na mapach pogody • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 30 – obliczenia pieniężne, dodawanie kilku składników	• odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego II.2.2 • w pamięci dodaje liczbę jednocyfrową do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby II.3.2 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania II.4.1 • zapisuje poprawnie liczebniki II.4.7 • wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice siły nabywczej II.6.3 • zapisuje daty; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie od I do XII II.6.4 • mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje II.6.5 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata II.6.9
edukacja przyrodnicza • wygląd zwierząt a przystosowanie do naturalnego środowiska • dawne, rzadkie i zanikające zawody	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt IV.1.1 • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi IV.2.1 • dba o estetykę własną i otoczenia IV.2.4
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • wykonanie masek karnawałowych zgodnie z instrukcją – kompozycja przestrzenna	• rysuje kredką, mazakiem V.2.1 • maluje farbami, używając pędzli V.2.2 • wycina, przylepia, wykorzystując papier kolorowy V.2.3

• wykonanie laurek dla babci i dziadka • wykonanie portretu rodziny techniką mieszaną	• wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie) V.2.7 • rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: portret V.3.2 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu VI.1.3 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie VI.2.2a • wykonuje przedmiot, pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania VI.2.4
edukacja informatyczna • kopiowanie i wklejanie zdjęć z internetu • zapoznanie z podstawowymi informacjami o prawach autorskich	• odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie VII.3.1, VII.3.2, VII.5.3 • kopiuje i wkleja zdjęcia z internetu VII.3.1, VII.3.2, VII.5.3 • rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych VII.3.1, VII.3.2, VII.5.3 • wie, że nie może używać obrazów z internetu bez podania źródła VII.3.1, VII.3.2
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Kiedy babcia była mała” • poznanie rytmu i charakteru polki • nauka kroku i figur tańca • realizacja rytmów gestodźwiękami • rytmiczanie imion • wykonanie polki na dzwonkach • improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej	• rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. VIII.1.6 • rytmiczuje imiona VIII.2.1 • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki VIII.2.2 • śpiewa piosenkę „Kiedy babcia była mała” VIII.2.4 • określa nastrój utworu VIII.2.6 • tańczy polkę VIII.3.7 • gra na dzwonkach polkę VIII.4.7
wychowanie fizyczne • ćwiczenia gimnastyczne (z woreczkiem, skłony i skręty tułowia w pozycji stojącej i w siadzie prostym), pokonywanie toru przeszkód, prowadzenie piłki, zabawy bieżne • gra w unihokeja – zapoznanie z nazwami sprzętu i podstawowymi zasadami wprawiania w ruch krążka w miejscu, w marszu i w biegu; ćwiczenia i zabawy rozwijające umiejętności gry • wprowadzenie kolejnych zasad gry w unihokeja – pierwszy mecz	• dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w czasie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu IX.1.2 • wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia IX.1.3 • przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • pokonuje w biegu sztuczne przeszkody, biega, wysoko unosząc kolana i przenosząc przybory IX.2.2 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej osób uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4 • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych IX.3.5

XVIII krąg tematyczny: Hu, hu, ha, zima zła!

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

86. Co wiemy o śniegu? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 77, Z cz. 2 s 78–79, PM cz. 1 s. 67
 87. Tam, gdzie sroga zima – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 78–79, Z cz. 2 s 80–81, PM cz. 1 s. 68
 88. W polarnej zagrodzie – „Elementarz odkrywców” Z cz. 2 s 82–83, M cz. 1 s. 84–85
 89. Zdrowie jest ważne! – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 2 s. 80–81, Z cz. 2 s 84–85, PM cz. 1 s. 69–70, M cz. 1 s. 86–87
 90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie – „Elementarz odkrywców” Z cz. 2 s 86–89

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna - głośne indywidualne czytanie wiersza; próby poetyckie – tworzenie skojarzeń związanych ze śniegiem; gromadzenie wyrazów określających śnieg; nauka wiersza na pamięć; zapisywanie pytań do podanych zdań; gromadzenie czasowników i przymiotników określających śnieg; rodzina wyrazu śnieg; rozwijanie zdań z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa i pytań pomocniczych; ćwiczenia ortograficzne – doskonalenie pisowni wyrazów z ó, u, ż, rz - czytanie informacji na temat Antarktydy i zwierząt, które tam żyją; wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach; wypowiedzi na temat trasy wędrówek pingwinów; zapisywanie nazwy oceanu otaczającego Antarktydę; pisanie notatki o Antarktydzie na podstawie instrukcji; opisywanie wyglądu pingwina z wykorzystaniem podanego słownictwa i pytań pomocniczych - śłuchanie informacji o A. i C. Centkiewiczach; relacja z samodzielnie przeczytanej książki „Zaczarowana zagroda”, rozmowa kierowana; uzupełnianie metryczki książki – wielka litera i cudzysłów w zapisie tytułu, wielka litera w imionach i nazwiskach; wskazywanie kolejnych wydarzeń; opisywanie Elegancika i opowiadanie o jego przygodzie na podstawie spisu wydarzeń; czasowniki w lp. i lm. - wypowiedzi dzieci o narządach zmysłów (oczy, uszy, jama nosowa, język i jama ustna oraz skóra) i innych ważnych części ciała człowieka; określanie, czym jest zdrowie i jak należy o nie dbać; układanie rymowanych haseł dotyczących zdrowia; czytanie tekstu informacyjnego i rozmowa na temat różnych specjalności lekarskich, podawanie nazw lekarzy specjalistów; rozmowa na temat dbania o poszczególne części ciała oraz o niewłaściwych postawach w wypadku choroby; łączenie fragmentów zdań spójnikami <i>więc, ponieważ, dlatego, albo</i>	- śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - śłucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów I.1.3 - śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą I.2.3 - omawia przeczytane teksty i ilustracje I.2.4 - układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 - recytuje wiersze I.2.6 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane I.3.2 - wyodrębnia postacie główne i drugoplanowe; ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę I.3.3 - wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4

Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie

słuchanie fragmentu książki M. Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek” określanie miejsca, czasu i akcji, ocenianie zachowania bohaterów, redagowanie rad dla nich; rozmowa na temat znaczenia postaw koleżeńskich podczas wspólnych zabaw; gromadzenie skojarzeń do słowa *ferie*; wypowiedzi na temat planów na ferie zimowe; rozmowa na temat zachowania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych; udzielanie rad i odgrywanie scenek dramatycznych dotyczących bezpiecznych ferii; odczytanie zasad gry planszowej i jej rozegranie w parach; praca samokontrolna: przypomnienie pojęcia *rzeczownik* (nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy), rozwijanie zdania, odmiana czasownika w czasie przyszłym (1 i 2 osoba lp.), układanie pytań do zdań

- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane, czyta samodzielnie wybrane książki **I.3.7**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**
- układa opowiadanie; opisuje np. osobę, przedmiot na podstawie własnych obserwacji lub lektury **I.4.2**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk **I.4.8**
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- przekształca zdania pojedyncze w złożone **I.5.3**
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym **I.5.5**
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze **I.5.6**
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**
- sprawdza poprawność zapisu wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego **I.6.1**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych **III.1.1**
- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: obowiązkowość, odpowiedzialność, życzliwość, pomoc, uznanie, wdzięczność oraz innych **III.1.4**
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu **III.1.10**

edukacja matematyczna

- ćwiczenia rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie w zakresie 30; przypomnienie jednostek miary i sposobu mierzenia długości linijką. „Sprawdzam siebie” – przypomnienie liczb parzystych i nieparzystych; miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczby; mierzenie

- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego **II.2.2**
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki **II.2.3**
- w pamięci dodaje liczbę jednocyfrową do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby **II.3.2**

długości łamanych i ich porównywanie; rozwiązywanie zadań tekstowych (porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne, zadania złożone) • obliczanie kwot zgodnie z podanym kodem, odczytywanie danych z ilustracji; siła nabywczą pieniędzy; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe, porównywanie czasu pracy, poprawianie zadania celowo źle skonstruowanego; odczytywanie temperatury na termometrze, obliczanie różnicy temperatur w pomieszczeniu i na zewnątrz; obliczenia kalendarzowe – pisanie dat, utrwalanie pojęcia <i>kwartał</i> • Sprawdzam siebie – dodawanie i odejmowanie liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych w zakresie 30; rozwiązywanie zadania tekstowego – porównywanie różnicowe; mierzenie długości przedmiotów i zapisywanie wyników pomiarów, rysowanie odcinka spełniającego podane warunki; zaznaczanie temperatur na termometrach; obliczenia kalendarzowe, zapisywanie dat, liczby rzymskie; odczytywanie wskazań zegarów i zapisywanie godzin w systemie 24-godzinny • doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 30; Pomyślę i rozwiążę – odczytywanie wskazań zegara, obliczenia zegarowe; rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczenia wagowe, wykorzystanie rysunku schematycznego, obliczanie wieku osób, etapowe rozwiązywanie zadań złożonych, obliczanie długości w centymetrach; tworzenie zbiorów figur ze względu na wyróżnioną cechę; uzupełnienie gry planszowej i jej rozegranie • porządkowanie liczb zapisanych znakami rzymskimi od I do XII w ciągu rosnącym, odkodowanie hasła	• analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania II.4.1 • zapisuje poprawnie liczebniki II.4.7 • dostrzega symetrię w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu II.5.4 • mierzy długość odcinków; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości <i>centymetr</i> II.5.5 • klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytmy II.6.1 • wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice siły nabywczej II.6.3 • odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; zapisuje daty; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie od I do XII II.6.4 • mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje II.6.5 • waży, używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i> II.6.7 • wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne II.6.8 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata II.6.9
edukacja przyrodnicza • poznawanie właściwości śniegu w czasie zabaw ruchowych • praca z mapą i globusem – wskazywanie biegunów; warunki klimatyczne panujące na obszarach podbiegunowych i ich wpływ na świat przyrody; analiza trasy wędrówki pingwinów na podstawie mapy • przystosowanie pingwinów do życia w krainie wiecznych lodów; porównanie przyrody polskiej (obserwowanej zimą) z podbiegunową • funkcje ludzkiego organizmu – narządy zmysłów i inne ważne części ciała człowieka • zasady dbania o zdrowie organizmu • rozmowa na temat pracy lekarza i jego głównych zadań, lekarze różnych specjalności • przypomnienie numerów alarmowych i sytuacji, w których można ich używać; wyjaśnienie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia	• rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym IV.1.3 • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 • prowadzi proste obserwacje dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego IV.1.6 • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej (lekarz) IV.2.1 • posługuje się numerami telefonów alarmowych IV.2.2

edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Gwiazdka śniegowa” – wycinanka symetryczna (zgodnie z instrukcją) • „Pingwin” – wykonanie przestrzennej pracy plastycznej (z plastikowego kubeczka) • kreślenie linii krzywych pozostawionych przez łyżwiarza – praca przy muzyce	• wyróżnia na ilustracjach cechy charakterystyczne zwierząt V.1.1d • wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy V.2.3 • wykonuje prace i impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu VI.1.3 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a • wykonuje przedmiot, pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania VI.2.4
edukacja informatyczna • formatowanie tekstu w edytorze tekstu ze względu na ortografię • rozpoznawanie błędnych zapisów ortograficznych w edytorze tekstu Word	• formatuje tekst – pogrubia, pochyla, koloruje czcionki VII.2.2 • usuwa zbędne znaki w tekście VII.2.2
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Przygody bałwanków” • rytmizacja tekstu • ćwiczenia z dynamiką • zabawa z rekwizytem • granie na dzwoneczkach melodii „Wesoła piłka” • nauka słów i melodii piosenki „Pingwin” – zabawa taneczna ze śpiewem	• reaguje na zmiany dynamiki VIII.1.4 • rytmizuje teksty VIII.2.1 • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki VIII.2.2 • śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, i zachowując naturalną skalę głosu VIII.2.4 • realizuje rytmy ze zmienną dynamiką VIII.4.1 • gra na dzwoneczkach VIII.4.1 • gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, fletynie – flecie polskim lub innych VIII.4.7
wychowanie fizyczne • zabawy na śniegu – lepienie bałwana, chodzenie po śladach, budowanie ze śniegu, rzuty do celu • zabawy na śniegu – pokonywanie przeszkód naturalnych i zbudowanych ze śniegu • poznawanie ćwiczeń ruchowych, które warto stosować dla odprężenia podczas dłuższej pracy intelektualnej (skłony, wymachy rąk i nóg, podskoki, przysiady, zabawy naśladowcze) • spacer po najbliższej okolicy – wyszukiwanie miejsc bezpiecznych do organizacji zabaw zimowych i wskazywanie niebezpiecznych, bezpieczne zabawy na śniegu i na ślizgawce • ruch na świeżym powietrzu jako jeden z warunków zdrowego stylu życia	• dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu IX.1.2 • wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia IX.1.3 • pokonuje w biegu sztuczne przeszkody, bieg, wysoko unosząc kolana i przenosząc przybory IX.2.2 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

Scenariusze zajęć dziennych



X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna Temat 46. Jak powstało państwo polskie?

INFORMACJA DLA RODZICÓW

W tym tygodniu będą potrzebne: zdjęcia bliskich, którzy odeszli, kartki z bloku rysunkowego, kolorowe kartki z bloku technicznego, różne rodzaje ziaren, liście, atlasy, albumy, książki oraz inne materiały informacyjne dotyczące sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy, brystol, bibuła, włóczka, farby, plastelina, gumka krawiecka, nożyczki, klej, pamiątki – eksponaty do urządzenia klasowego muzeum, szary papier, kartki, flamastry, czasopisma z materiałami ilustrującymi stare rzeczy, zdjęcia, duży arkusz papieru.

ZAPIS W DZIENNIKU

Słuchanie tekstu Wierzy Badalskiej „Legenda o białym orle”. Wskazywanie w utworze elementów, które świadczą o tym, że jest on legendą. Opowiadanie legendy na podstawie planu wydarzeń. Dawne stolice Polski i obecna stolica – praca z mapą. Opis godła polskiego z wykorzystaniem podanych określeń. Ćwiczenia w mierzeniu długości, rysowanie odcinków, obliczenia w zakresie 20. Poruszanie się różnymi sposobami z piłką – doskonalenie zręczności i koordynacji.

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

- uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela
- zna legendę o białym orle i powstaniu Gniezna
- zna nazwę państwa polskiego i rozpoznaje jego godło
- opisuje godło
- mierzy i rysuje odcinki o podanej długości
- wykonuje ćwiczenia z piłką

CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNIA

- wysłuchasz tekstów czytanych przez nauczyciela
- opowiesz legendę o białym orle i powstaniu Gniezna
- rozpoznasz i nazwiesz symbole narodowe
- opisziesz godło Polski
- zmierzysz długość wskazanych przedmiotów i narysujesz odcinek o podanej długości
- wykonasz ćwiczenia ruchowe zgodnie z poleceniami

KRYTERIA OCENIANIA (Nacobezu)

- Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:
- wypowiadasz się pełnymi zdaniami na podany temat
 - rozpoznajesz i nazywasz symbole narodowe
 - samodzielnie opisujesz godło
 - poprawnie mierzysz i rysujesz odcinki
 - zgodnie współpracujesz podczas gier i zabaw z piłką

KLUCZOWE PYTANIA

- Po czym można poznać, że ktoś jest Polakiem?
- Dlaczego należy szanować symbole narodowe?