

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy, Nobelovo námestie 6, Bratislava
za školský rok 2017/2018

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy za školský rok 2017/2018 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 25.9.2018

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy za školský rok 2017/2018 prerokovala rada školy dňa 23.10.2018

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Nobelovo námestie 6, Bratislava za školský rok 2017/2018

V Bratislave dňa

.....
Mgr. Veronika Redechová
vedúca OŠaŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Koncepcia školy na roky 2017/2022.
4. Vyhodnotenie koncepcie rozvoja ZŠ za školský rok 2017/2018, predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, v Bratislave.
6. Ďalšie podklady:
 - klasifikačná správa za školský rok 2017/2018,
 - štatistické podklady z programu aSc Agenda,
 - vyhodnotenie činnosti Školského klubu detí pri ZŠ, Nobelovo nám. č. 6,
 - vyhodnotenie akcií, do ktorých sa škola zapojila,
 - vyhodnotenie podujatí organizovaných školou,
 - správa o činnosti výchovného poradcu,
 - správa o činnosti školského psychológa,
 - správa o činnosti špeciálneho pedagóga,
 - správa o činnosti žiackeho parlamentu,
 - vyhodnotenie plnenia úloh primárnej prevencie.

Vypracovali:

PaedDr. Valéria Fogašová – riaditeľka.

Mgr. Helena Marczellová – zástupkyňa riaditeľky školy .

Marta Žídková – vedúca MZ ŠKD, vychovávateľka.

PhDr. Katarína Betáková – výchovná poradkyňa, školská psychologička, učiteľka .

PhDr. Anna Jenisová – predsedníčka rady školy, vedúca PK Človek a spoločnosť

DEJ – OBN – NRG – GEG, učiteľka, koordinátorka žiackeho parlamentu, koordinátorka prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov,.

Mgr. Marta Hrežová – špeciálna pedagogička.

Mgr. Renáta Trokšiarová – vedúca MZ -1. stupeň, učiteľka.

Mgr. Ľubica Lattová – vedúca PK TSV a výchovných predmetov, učiteľka.

Mgr. Michaela Gábrišová – vedúca PK prírodovedných predmetov, učiteľka.

Mgr. Daniela Pauhofová – vedúca PK SJL – CJ, učiteľka.

Mgr. Štefan Lukačovič – koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie, učiteľ.

Správu
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy za školský
rok 2017/20178

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Nobelovo nám. 6, 851 01 Bratislava
Telefónne číslo	+421 2 63451333
Faxové číslo	+421 2 63451333
Internetová adresa	https://zsnobel.edupage.org
E-mailová adresa	tajomnicka.nobelbamail.com
Údaje o zriaďovateľovi	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva a športu Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Valéria Fogašová	riaditeľka školy
Helena Marczellová	zástupkyňa riaditeľky
Erika Mikušová	vedúca ŠJ

3. Údaje o rade školy

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 12. mája 2016. Funkčné obdobie začalo dňom 29. 5. 2016 na obdobie 4 rokov. Členovia rady školy – funkčné obdobie od 29.5.2016-28.5.2020.

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	PhDr. Anna Jenisová	predseda	pedagogických pracovníkov
2.	Mgr. Ľubica Lattová	člen	pedagogických pracovníkov
3.	Norbert Palaghy	člen	nepedagogických pracovníkov
4.	Ing. Biljana Batáry	člen	rodičov
5.	Ing. Peter Dobiaš	člen	rodičov
6.	Peter Sabanoš	člen	rodičov
7.	Mgr. Ľuboš Kadlečovič	člen	rodičov
8.	Mgr. Erika Puškárová	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Jozef Vydra	člen	zriaďovateľa
10.	PaedDr. Robert Schnürmacher	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Peter Cmorej	člen	zriaďovateľa

Od septembra 2016 nastala zmena v zložení rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám.6 z dôvodu odstúpenia Mgr. Eriky Puškárovej z funkcie člena delegovaného zriaďovateľom, z dôvodu odchodu do dôchodku a Petra Sabanoša z funkcie člena delegovaného rodičmi, z dôvodu odchodu jeho syna zo ZŠ, Nobelovo nám.6. Po voľbách bol za rodičov delegovaný do rady školy Mgr. Eduard Špacír s najvyšším počtom hlasov vo voľbách do rady školy zo dňa 12. apríla 2016. Za zriaďovateľa bola delegovaná Mgr. Silvia Dekanová, riaditeľka MŠ, Röntgenova 16.

Členovia rady školy – funkčné obdobie od 29.5.2016- 28.5.2020

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	PhDr. Anna Jenisová	predseda	pedagogických pracovníkov
2.	Mgr. Ľubica Lattová	člen	pedagogických pracovníkov
3.	Norbert Palaghy	člen	nepedagogických pracovníkov
4.	Ing. Biljana Batáry	člen	rodičov
5.	Ing. Peter Dobiaš	člen	rodičov

6.	Mgr. Eduard Špacír	člen	rodičov
7.	Mgr. Ľuboš Kadlečovič	člen	rodičov
8.	Mgr. Silvia Dekanová	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Jozef Vydra	člen	zriaďovateľa
10.	PaedDr. Robert Schnürmacher	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Peter Cmorej	člen	zriaďovateľa

Od septembra 2017 nastala zmena v zložení rady školy pri ZŠ Nobelovo nám.6 z dôvodu odchodu Ing. Petra Dobiaša z funkcie člena delegovaného rodičmi- syn nie je žiakom ZŠ, z rovnakého dôvodu nie je členom rady školy Mgr. Ľuboš Kadlečovič- dcéra ukončila 9 rokov povinnej školskej dochádzky v ZŠ, Nobelovo nám. 6.

Po voľbách boli za rodičov do rady školy delegované JUDr. Viera Gaschová Bačová a Ing. Daniela Kačániová s najvyšším počtom hlasov vo voľbách do rady školy zo dňa 12. apríla 2016.

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	PhDr. Anna Jenisová	predseda	pedagogických pracovníkov
2.	Mgr. Ľubica Lattová	člen	pedagogických pracovníkov
3.	Norbert Palaghy	člen	nepedagogických pracovníkov
4.	Ing. Biljana Batáry	člen	rodičov
5.	Ing. Daniela Kačániová	člen	rodičov
6.	Mgr. Eduard Špacír	člen	rodičov
7.	JUDr. Viera Gaschová Bačová	člen	rodičov
8.	Mgr. Silvia Dekanová	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Jozef Vydra	člen	zriaďovateľa
10.	PaedDr. Robert Schnürmacher	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Peter Cmorej	člen	zriaďovateľa

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2017/2018:

Rada školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6 v Bratislave (ďalej len „rada“) sa v roku 2017/2018 zišla na dvoch zasadnutiach. Na svoje zasadnutia pozývala pani riaditeľku Valériu Fogašovou. Rada školy sa vyjadrovala k aktuálnym otázkam riadenia a činnosti školy. Informácie o činnosti rady školy sú sprístupnené a aktualizované na webovej stránke školy.

1.zasadnutie rady školy pri ZŠ Nobelovo nám. 6 sa konalo 12. októbra 2017.

Prítomní členovia rady školy prerokovali Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ, Nobelovo nám.6 za školský rok 2016/2017 a odporučili jej prijatie. Neprítomní členovia p. P. Cmorej, E. Špacír a S. Dekanová poslali svoje odporúčenie prijať Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ, Nobelovo nám.6 za školský rok 2016/2017 písomnou formou. P. riaditeľka Fogašová informovala radu školy o učebných plánoch a o inovovanom učebnom pláne pre 3. a 7. ročník ZŠ. Pri príprave učebných plánov učitelia v metodickom združení a predmetových komisiách postupovali podľa pokynov ministerstva školstva. Vzhľadom na nižší počet disponibilných hodín sa pozornosť pri tvorbe školského vzdelávacieho programu venovala posilneniu výučby cudzích jazykov, matematiky, prírodovedných predmetov, telesnej výchovy s prvkami tenisu. Škola sa zapája do projektov, ktoré podporujú záujem žiakov o čítanie a tvorivosť.

V 6. ročníku majú rodičia možnosť rozhodnúť, či majú záujem o druhý cudzí jazyk, ktorý je voliteľný; nemecký alebo o technické práce. Škola má záujem podporovať obe skupiny žiakov a umožniť im rozvíjať vedomosti pri štúdiu nemeckého jazyka, prípadne techniky.

P. riaditeľka podrobne informovala členov rady školy o koncepčných zámeroch rozvoja školy na školské roky 2017- 2022.

Boli prijaté opatrenia k zamedzeniu šírenia pandémie chrípky, rodičia boli o nich informovaní na triednych aktívoch 12. septembra 2017 a prostredníctvom e-mailovej pošty. P. riaditeľka informovala radu školy o žiadosti o dopravné značenie pre ZŠ, Nobelovo nám. 6., o výstavbe bežeckej dráhy a doskočiska na skok do diaľky, ktoré sú potrebné pre TEV a TSV.

Rada školy zobrala na vedomie Hospodárenie školy za rok 2017. Na zasadnutí rady školy bol predložený plán zasadnutí v školskom roku 2017/2018. Rada školy ho prijala ako predbežný plán, ktorý môže byť upravený podľa potreby.

2.zasadnutie rady školy sa konalo 17. mája 2018.

P. riaditeľka Fogašová informovala radu školy o učebných plánoch a o inovovanom učebnom pláne pre 4. a 8. ročník ZŠ v školskom roku 2018/2019. Pri príprave učebných plánov učitelia v Metodickom združení a Predmetových komisiách postupovali podľa pokynov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Vzhľadom na nižší počet disponibilných hodín sa pozornosť pri tvorbe školského vzdelávacieho programu venovala posilneniu výučby cudzích jazykov a matematiky. Bežecká dráha a doskočisko na skok do diaľky je v procese výstavby. Termín ukončenia je plánovaný na 31. máj 2018, prípadne na začiatok júna.

P. riaditeľka Fogašová informovala o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy za 1. polrok v školskom roku 2017/2018. Vzhľadom na to, že absencia žiakov má veľký vplyv na vedomostnú úroveň a výchovno-vzdelávacie výsledky, škola robí evidenciu žiakov, ktorí vymeškali v priebehu hodnotiaceho obdobia viac ako 60 ospravedlnených hodín.

P. riaditeľka Fogašová informovala o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy za 3. štvrtrok v školskom roku 2017/2018, o uskutočnení Testovania 5-2017, ktorého sa zúčastnilo 22 žiakov 5.

ročníka. V matematike dosiahla naša škola o 10% a v slovenskom jazyku o 8,4 % lepšie výsledky ako bol celoslovenský priemer. Dňa 21. marca 2018 sa konalo Testovanie 9- 2018. Zúčastnilo sa ho 21 žiakov 9. ročníka. V matematike dosiahla naša škola o 4,5 % a v slovenskom jazyku o 13,2% lepšie výsledky ako bol celoslovenský priemer. Prítomní členovia rady školy boli informovaní o plánovaných akciách školy. Rada školy sa zúčastnila na slávnostnej akademii k 30. výročiu založenia školy.

4.Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

V školskom roku 2017/2018 sa uskutočnilo 6 zasadnutí pedagogických a odborných zamestnancov školy. Zamerali sme sa na nasledovné: Koncepciu rozvoja školy – strategické ciele a úlohy na školský rok 2017/2018, interný predpis riaditeľky školy k POP MŠ VVaŠ SR, na prerokovanie a schválenie Plánu kontinuálneho vzdelávania, Plánu sebahodnotiacich procesov školy, Plán boja proti obezite, Výchovný program ŠKD, na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s dôrazom na žiakov so ŠVVP. Na schválenie nových integrácií, nových individuálnych plánov. Na inováciu ŠkVP v 4. a 8. ročníku. Pravidelne sme si zvyšovali právne vedomie zamestnancov. Štvrťročne sme hodnotili dosiahnuté výsledky vo výchovno-vzdelávacej činnosti, dochádzku a správanie žiakov, vyhodnocovali sme činnosť MZ a PK, jednotlivých koordinátorov. (Žiacky parlament, Škola podporujúca zdravie, Výchova k ľudským právam, Prevencia drogových závislostí a sociálno-patologických javov, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Finančná gramotnosť, Výchova k manželstvu a rodičovstvu). Veľkú pozornosť sme venovali inovovanému učebnému plánu pre 4. a 8. ročník. (Návrh a schválenie disponibilných hodín ŠkVP pre špeciálne predmety integrovaných žiakov. Analyzovali sme výsledky dosiahnuté v testovaní, (T9, T5, PIRLS 2015, KOMPARO, 4. a 9. ročník, Kultúra a klíma školy). Dôsledne sme analyzovali písomné previerky a testy žiakov, venovali sme sa žiakom so ŠVVP a zdravotným znevýhodnením, talentovaným žiakom, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom z Detského domova Studienka, výsledkom VŠK, inovačným metódam a formám práce, KV učiteľov. Vyhodnocovali sme výsledky sebahodnotiacich procesov školy.

Zvyšovali sme si právne vedomie prerokovaním najnovšej legislatívy, navrhovali nové formy spolupráce s radou školy a radou rodičov a oboznamovali sa navzájom s novými poznatkami z kontinuálneho vzdelávania. Realizovali sme pracovné workshopy.

Na júlovej hodnotiacej pedagogickej rade sme sa zamerali na vyhodnotenie Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov za školský rok 2017/2018, Koncepcie rozvoja školy za roky 2014-2017 a školský rok 2017/2018, hodnotenie činnosti MZ, PK

a školských koordinátorov, na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, výsledkov T9, T5, PIRLS 2017, KOMPARA, ale i vyhodnotenia Plánu sebahodnotenia v podmienkach ZŠ.

Veľkú pozornosť sme venovali prípravám 30. výročia školy, aktivitám školy k tomuto výročiu a, samozrejme, vyhodnocovaniu týchto aktivít. Na hodnotiacej pedagogickej rade boli vypracované opatrenia smerujúce k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, riadiacej, kontrolnej a organizátorskej činnosti pre školský rok 2018/2019.

4.2. Činnosť metodického združenia

MZ ŠKD - vedúca Marta Žídková

Zasadalo 4-krát a malo 4 členky. Činnosť vychádzala z Výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý bol rozpracovaný na jednotlivé mesiace. Všetky vychovávateľky dodržiavali plán, ktorý vychádzal z požiadaviek Tematického plánu práce ŠKD. Na zasadaniach sme venovali pozornosť čitateľskej a finančnej gramotnosti. Využívali sme školskú knižnicu s cieľom zapojiť do čítania čo najväčší počet detí. Takisto sme vytvorili podmienky i pre rozvoj finančnej gramotnosti u detí a to formou didaktických hier, kvízov a súťaží striedavo v jednotlivých oblastiach výchovy. Pravidelne sme sa venovali príprave detí na petržalské športové a pohybové projekty pre ŠKD – OFNP a Tanec v duši. V týchto oblastiach nastalo výrazné zlepšenie v umiestneniach našich detí, či už ako jednotlivcov, alebo ako kolektív: cyklokros – 5. miesto, vybíjaná - 7. miesto, plávanie 3. a 5. miesto, atletika 1.,4.,4. miesto, výtvarná súťaž 1. miesto. V rámci projektu „Tanec v duši“ sme boli medzi 4 vybranými petržalskými školami, ktoré reprezentovali svojím tancom Petržalku na hlavnom námestí. Medzi vydarené celoklubové akcie môžeme označiť Imatrikuláciu prvákov spojenú so športovými aktivitami – Jumping s „Happy Kids“, Deň starých rodičov v ŠKD, tvorivé dielne – Lampiónový sprievod s rodičmi a deťmi, Mikulášsky Jumping opäť s „Happy Kids“, vianočné predajné trhy – tvorivé dielne, tradičný fašiangový karneval, tanečné vystúpenia na akadémii k 30. výročiu vzniku školy. Vo februári absolvovala v našom ŠKD pedagogickú prax študentka pedagogickej fakulty UK.

MZ 1.- 4. ročníkov – vedúca Mgr. Renáta Trokšiarová

Počas školského roka 2017 / 2018 sa uskutočnilo zasadnutie 5-krát – august, november, január, apríl, jún.

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali vo zvyšovaní kvality a efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním progresívnych metód a foriem práce. S výsledkami vo vzdelávacej oblasti môžeme byť vcelku spokojní. Vo všetkých triedach na 1.stupni sa TVVP splnili.

Pedagógovia pri hodnotení používali klasické, bodové, percentuálne i slovné hodnotenie. Mali humanistický prístup k deťom. Taktiež individuálne pristupovali k deťom so ŠVVP.

Vo vzdelávacej oblasti nám bol veľmi nápomocný špeciálny pedagóg, pretože počet detí s vývinovými poruchami učenia narastá. Na 1. stupni máme 4 žiakov s potrebou špeciálno-pedagogického prístupu a jeden z nich má individuálnu integráciu. Pre integrovaného žiaka je vypracovaný INDIVIDUÁLNY VZDELÁVACÍ PROGRAM.

Výchovné problémy sme riešili v spolupráci s rodičmi i v spolupráci so školským psychológom.

Našou prvoradou úlohou bolo zvyšovanie kvality čítania s porozumením. Dlhoročne sa zapájame do rôznych čitateľských súťaží – čitateľský maratón, Čitateľský oriešok, spoločné čítanie, mnohí žiaci sú členmi Fragment, Mladé letá, Albatros, SPN. Stále viac žiakov navštevuje školskú knižnicu. Postupne sa úroveň čitateľskej gramotnosti zvyšuje, čo dokazuje diagnostikovanie čítania, testovanie žiakov KOMPARO a ich výsledky. Testovanie ukázalo, že čítanie s porozumením ako jednu z hlavných úloh musíme mať stále na zreteli.

Pedagógovia pri svojej práci využívali nové metódy, formy práce, IKT. Stále viac využívali rôzne web stránky, aby sa pripravili lepšie na hodiny. Využívali didaktické pomôcky, medzipredmetové vzťahy, hry, riekanky, piesne, rozcvičky, telovýchovné chvíľky, časopisy.

Využívali metódy aktívneho učenia, preferovali názornosť vo vyučovaní. Venovali pozornosť výchove ľudských práv a rozvoju medziľudských vzťahov. V samostatnej práci žiaci už častejšie využívali IKT. Podporovali aktívne učenie žiakov.

Zintenzívňovali a skvalitňovali sme spoluprácu školy a rodiny, v rámci vytvorenia „Otvorenej školy“, zlepšovať spoluprácu s MŠ. Prispievala k tomu bohatá mimoškolská činnosť. Vyučujúci si zvyšovali svoj vzdelanostný rast: navštevovali školenia, kurzy, aktualizácie vzdelávania z oblasti zvyšovania čitateľskej gramotnosti.

Tento školský rok sme absolvovali veľa školských i mimoškolských aktivít. Zapájali sme sa do športových, prírodovedných, matematických, výtvarných a iných súťaží a akcií. Získali sme aj pekné umiestnenia v obvodných aj celoslovenských kolách.

Uskutočnili sme zimnú ŠVP spojenú s výučbou lyžovania a dve letné ŠvP, ktorých sa spolu zúčastnilo 83 žiakov 1.stupňa. Úlohy zadané plánom školy a plánom MZ 1.stupňa sa nám podarilo splniť.

4.3. Činnosť predmetových komisií

PK Človek a spoločnosť(DEJ, NRG, GEG, OBN) – vedúca PhDr. Anna Jenisová

PK zasadala podľa plánu práce 5-krát počas školského roka 2017/2018.

Na zasadnutiach riešila úlohy podľa schváleného plánu práce, zaoberala sa hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov, zapájaním do súťaží a aktuálnymi problémami vo výchovno-vzdelávacom procese.

V školskom roku 2017/2018 sme v 5. až 7. ročníku postupovali podľa inovovaného ŠkVP pre 5., 6. a 7. ročník. Pripravili sme inovovaný ŠkVP pre 8. ročník na školský rok 2018/2019.

V ročníkoch 8 a 9 sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED2.

Plán práce PK vychádza z POP 2017/2018. Plníme obsahové aj výkonové štandardy. Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, mediálna výchova, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu sú zakomponované do obsahu učiva. V školskom roku 2017/2018 sme do obsahového štandardu v predmete geografia implementovali prvky finančnej gramotnosti.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pozornosť venujeme žiakom zo sociálne slabých rodín a umožňujeme im prístup k počítačom a internetu.

Na rokovaní sa predmetová komisia venuje plánovaniu, kontrole uznesení, prijímaniu návrhov na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Predmetová komisia Človek a spoločnosť prostredníctvom predmetov dejepis, náuka o regióne, občianska náuka a geografia obohacuje žiakov o nové pohľady na dianie v spoločnosti, vysvetľuje a spoločne so žiakmi ako aktívnymi účastníkmi hľadá riešenia problémov.

Žiaci so ŠVVP boli hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Pri vyučovaní využívame Dataprojektor, internet, odbornú literatúru, printové médiá, zaviedli sme vzdelávací program SmartBooks, ktorý sa stretol s pozitívnou odozvou u žiakov, rodičov aj vyučujúcich. Modernizácia vzdelávania pomocou IKT je vhodným a úspešným spôsobom zvyšovania vzdelanostnej úrovne žiakov. Zároveň je motivujúcou pri dosahovaní lepších výsledkov. PK Človek a spoločnosť zorganizovala školské kolo olympiády z dejepisu. Zúčastnili sme sa na obvodných olympiádach v týchto predmetoch. Zapojili sme sa do regionálnej projektovej súťaže Historia magistra vitae pod názvom: „Dejiny písané vodou“. Žiačka 5. A obsadila 2. miesto, žiačka zo 7.A získala 3. miesto.

Uskutočnila sa výučba študentmi právnickej fakulty UK na témy súvisiace s právom, ktoré sú aktuálne i z hľadiska TVVP. Žiaci pracujú individuálne aj v skupinách s cieľom zvyšovať ich pocit zodpovednosti a samostatnosti pri tvorbe projektov. Projekty sú prezentované pred triedou a zdobia nástenky v triedach. Súčasťou zvyšovania vnútornej motivácie je hodnotenie a sebahodnotenie, žiak je vedený k objektívnemu hodnoteniu seba a iných. V rámci 2. stupňa formou dotazníka predsedníčka PK zisťovala učebné štýly žiakov. S výsledkami boli oboznámení vyučujúci, žiaci

a ich rodičia. Poznanie učebného štýlu je možnosť a príležitosť zvyšovať stupeň poznania, formy a metódy učenia pre jednotlivých žiakov.

Žiaci sú vychovávaní k dodržiavaniu ľudských práv. Zorganizovali sme antidiskriminačný program: „Labyrint“. Zúčastnili sa ho žiaci 5.- 9. ročníka.

Vyučujúci zvyšujú svoju kvalifikovanosť absolvovaním vzdelávacích aktivít, ktoré organizuje MPC a samovzdelávaním. Vyučujúci navštevujú semináre týkajúce sa ich predmetov. P. Jenisová sa zúčastňuje seminárov organizovaných Slovenským národným múzeom v spolupráci s MPC na Bratislavskom hrade, ktoré sú zamerané na Dejiny Slovenska. P. Jenisová ukončila aktualizáciu vzdelávania na MPC s názvom: „Tvorivé využívanie edukačných médií v spoločenskovednom vzdelávaní v základnej a strednej škole“. P. Betáková a p. Jenisová spolupracujú s neziskovou organizáciou Človek v ohrození.

PK MAT, FYZ, CHE, BIO, EKL, INF A THD –vedúci Mgr. Michaela Gábrišová

Počas školského roka 2017/2018 sa uskutočnilo 5 zasadnutí PK – august, november, január, apríl a jún. Počas školského roka sme sa riadili vypracovaným a schváleným plánom práce PK.

Na jednotlivých zasadnutiach PK sme riešili konkrétne výchovno-vzdelávacie problémy a zamerali sme činnosť PK na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Vyučujúci pripravili za svoje predmety ŠkVP a tematické výchovno-vzdelávacie plány v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Pravidelne sme analyzovali a vyhodnocovali plnenie vymedzených cieľov. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia sme využili ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti. Počas celého školského roka sme sa riadili pedagogicko-organizačnými pokynmi stanovenými MŠVVaŠ SR. Do vyučovania sme implementovali aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti.

Zvýšenú pozornosť sme venovali talentovaným žiakom, žiakom zaostávajúcim v prospechu a žiakom so ŠVVP. V záujme skvalitnenia výchovy a vzdelávania problémových žiakov sme vyžívali pomoc výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, školského psychológa a asistenta učiteľa. V predmete matematika sme napísali a vyhodnotili predpísané kontrolné práce, vstupnú, polročnú a výstupnú písomnú prácu, ktoré sme podrobne analyzovali a prijali potrebné opatrenia.

V novembri 2017 sa uskutočnilo testovanie piatakov T5-2017 a žiaci deviateho ročníka riešili KOMPARO. V apríli sa uskutočnilo testovanie deviatakov T9-2018. V máji sa žiaci 8. ročníka zúčastnili elektronického testovania z matematiky.

Členovia PK podporovali talentovaných žiakov a pripravovali ich na súťaže – Pytagoriáda, Matematická olympiáda a Technická olympiáda. Členovia PK sa zapojili do projektov organizovaných inými inštitúciami ako je Modrá škola, Zelená škola, Petržalská super škola. Zorganizovali sme aj vlastné akcie pre žiakov našej školy ako napr. Deň Zeme, Deň zdravej výživy, Žiacka vedecká konferencia – Nobelove ceny mieru.

Prínosom práce členov PK je, že hľadáme možnosti a spôsoby, ako lepšie využiť a zefektívniť vyučovací proces počas jednotlivých hodín, ponúkame rôzne metódy a formy práce na vyučovaní od skupinovej, projektovej až po zážitkovú – ako sú návštevy múzeí, výstav a iných kultúrnych podujatí s interaktívnymi prednáškami. Sú to aktivity, ktoré majú vzdelávať, ale aj rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť, environmentálne a multikultúrne cítenie žiakov, mediálne a komunikačné schopnosti žiakov.

Členovia PK sa pravidelne zúčastňujú rôznych školení, seminárov, workshopov a kontinuálneho vzdelávania, ktoré sú prínosom pre našu činnosť.

PK výchovy (TSV, VYV, VUM, HUV, ETV, NBV) – vedúca Mgr. Ľubica Lattová

PK zasadala počas školského roka 2017/2018 päťkrát, a to v septembri, v novembri, v januári, v apríli a v júni.

Na zasadnutiach sme sa zaoberali plnením učebných osnov, hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov, zapájaním do súťaží, plnením naplánovaných akcií, vymieňaním si poznatkov o uplatňovaní nových metód a foriem práce a aktuálnymi problémami vo výchovno-vzdelávacom procese.

V školskom roku 2017/2018 sme v 5. až 7. ročníku postupovali podľa inovovaného ŠVP a ŠkVP.

V 8. a 9. ročníku sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu, ŠkVP.

Plán práce PK vychádzal z POP na šk. rok 2017/2018 a z koncepcie rozvoja školy. Priebežne sme plnili všetky prierezové témy, hodnotenie a klasifikáciu sme vykonali podľa Metodického pokynu č. 22/2011.

Prioritou na hodinách TSV bolo vytváranie pozitívneho vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite, poskytovanie a prehľbovanie základných poznatkov o význame športových aktivít pre zdravie, o negatívnych účinkoch návykových látok na organizmus. Sústredili sme sa i na propagáciu zdravého životného štýlu v rámci plnenia Národného programu prevencie obezity. U žiakov sme rozvíjali pocit zodpovednosti za reprezentáciu školy aj triedy, viedli sme ich k asertívnemu a empatickému správaniu nielen pri vykonávaní športových aktivít, ale aj v bežnom živote. Venovali sme pozornosť žiakom nadaným, ale i zdravotne oslabeným. Počas školského roka sme zorganizovali pre žiakov školské turnaje v basketbale, vo volejbale, vo futbale, zúčastnili sme sa okresných súťaží, na jeseň a na jar sme zorganizovali Deň ochrany života a zdravia, myšlienky olympizmu sme podporili masovou účasťou žiakov na malej i veľkej Olympiáde v ľahkej atletike. Vďaka príspevku od štátu sme zorganizovali lyžiarsky kurz.

Žiakom sme poskytovali základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie a prevenciu ochorení, o správnej životospráve.

Za veľké pozitívum považujeme pre posilnenie zdravia možnosť využívať novootvorenú posilňovňu a nové multifunkčné ihrisko, ktoré škole venovala nadácia Slovenskej sporiteľne. Pred koncom školského roka sme dostali do užívania novú atletickú dráhu i doskočisko na skok do diaľky s umelým povrchom.

Na hodinách VYV a VUM učitelia realizovali progresívne trendy vo vzdelávaní, posilňovali emocionálnu inteligenciu, poskytovali optimálne podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Na skvalitnenie výučby využívali učitelia modernú didaktickú techniku, dataprojektor a interaktívnu tabuľu. Organizovaním výstaviek a vernisáží žiackych prác a projektov sa usilovali o vytvorenie príjemného pracovného prostredia.

Na hodinách HUV sa p. učiteľka snažila, aby žiaci pochopili podstatu umenia, vytvorili si vzťah k umeniu, mali priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických a psychologických kategórií – emocionalita, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho by dokázali reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia. Pani učiteľka využívala najmä formu zážitkového vyučovania, ktoré aktivizuje žiaka počas celej vyučovacej hodiny, prirodzene ho motivuje k učeniu a zároveň rozvíja emocionálnu stránku jeho osobnosti. Do vyučovania hudobnej výchovy zaraďovala pohybové a hudobné hry, diskusné aktivity, prácu v skupinách.

Na hodinách ETV viedli učitelia žiakov k zodpovednému správaniu, správny životný postojom a zdravému životnému štýlu. Učili ich spolupráci a prosociálnemu spolužitiu. V rámci výučby etickej výchovy sa priebežne venovali prevencii sociálno-patologických javov.

Počas výučby využívali možnosť pracovať s interaktívnou tabuľou. Výučbu realizovali predovšetkým prostredníctvom zážitkového učenia, hravými formami a interaktívnymi metódami, formou spolupráce v menších skupinách. Veľký dôraz kládli najmä na motivačnú časť vyučovacej hodiny, pochvalu a ocenenie správania, podporu tvorivosti a samostatného myslenia. Pri vyučovaní aktívne využívali učebne IKT i video.

Prostredníctvom rozmanitých foriem učenia pomáhali žiakom osvojiť si základné etické normy a emocionálne sa s nimi stotožniť.

PK SJL, ANJ, NEJ – Mgr. Daniela Pauhofová

Predmetová komisia zasadala v šk. r. 2017/2018 päťkrát. Na svojich zasadnutiach venovala pozornosť najmä výchovno-vzdelávacím výsledkom žiakov, pričom osobitne sa sústreďovala na žiakov so ŠVVP, kontrole plnenia TVVP a naplánovaných úloh, organizácií rôznych akcií, súťaží, olympiád a zapájaniu sa do zaujímavých jazykových podujatí. V tomto školskom roku sa osobitne venovala aj prípravám 30. výročia školy.

Prioritou činnosti PK SJL + CJ je neustále hľadanie a aplikovanie nových a netradičných foriem vzdelávania slovenského jazyka a cudzích jazykov na skvalitnenie a zatraktívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Nadalej za veľmi prínosné považujeme používanie programu SmartBooks vo vyučovacom procese, ktoré pôsobí na žiakov veľmi motivujúco. Každoročne sa s našimi žiakmi zapájame do súťaží vo vlastnej tvorbe, do recitačných súťaží v slovenskom, anglickom, ale aj nemeckom jazyku. Vo veľkej miere sa nimi rozvíja aktívna komunikácia, čítanie a počúvanie s porozumením, ale i písanie v slovenskom a cudzom jazyku. Žiakom je umožnené porovnať svoje vedomosti s rovesníkmi z iných škôl, čo je pre nich veľmi významné. V uplynulom školskom roku sme získali v recitačných a hudobno-dramatických súťažiach z cudzích jazykov – Stretnutie s Goethem (kategória dramatizácia) a Novodobo so Shakespearom (kategória spev) tretie miesta. PK v spolupráci s NÚCEM-om organizačne zabezpečuje celoštátne testovania T5 a T9. Každoročne zapájame žiakov 9. ročníka do testovania KOMPARO na overenie vedomostí pred T9. Okrem toho sme sa opäť zapojili aj do E-testovania, v rámci ktorého si žiaci mohli preveriť svoje vedomosti a zručnosti zo slovenského a nemeckého jazyka a matematiky.

Podporovanie vlastnej tvorby žiakov je v plnej miere zastúpené pri tvorbe školského časopisu STOPA, s ktorým sa nám podarilo v súťaži organizovanej Miestnou knižnicou Petržalka a Mestskou časťou Petržalka - Život našimi očami – Novinári tretieho tisícročia získať opäť 1. miesto. Rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov podporujeme aktívnou činnosťou školskej knižnice a každoročným zapojením sa do podujatia Čítajme si – čitateľský maratón, ktorého hlavným organizátorom je UNICEF a zapojením sa do podujatia Záložka do knihy spája slovenské školy. V rámci hodín anglického jazyka sme rozvoj čitateľskej gramotnosti podporili zapojením sa do programu čítania anglických kníh.

Výučba cudzích jazykov je posilnená aj poobednou krúžkovou činnosťou. Škola ponúka žiakom tri krúžky anglického jazyka – jeden na prvom a dva na druhom stupni. Za veľmi významné považujeme tri odborné učebne cudzích jazykov, v ktorých sa realizuje výchovno-vzdelávacia činnosť za aktívneho použitia IKT a rovnako posilnenie výučby CJ disponibilnými hodinami. Od siedmeho ročníka je zavedený i druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk v časovej dotácii dve hodiny do týždňa. Každoročne navštevujeme divadelné predstavenia v anglickom jazyku s prvým aj druhým stupňom. V školskom roku 2017/2018 sme sa zúčastnili aj divadelného predstavenia v SND v rámci slovenského jazyka so žiakmi druhého stupňa.

Za prínosnú považujeme spoluprácu s MŠ a organizovania Dní otvorených dverí pre rodičov. Výnimočnou udalosťou školského roka 2017/2018 boli oslavy 30. výročia školy, do prípravy ktorých sa aktívne zapojili všetky členky PK. Zapojenie sa členov PK do kontinuálneho

vzdelávania a účasť na odborných seminároch je veľmi obohacujúcou zložkou činnosti PK a výraznou miernou pozdvihuje jej prácu.

Prínosom je snaha vyučujúcich zaujímavo, efektívne a motivačne využívať vyučovacie hodiny, ponúknuť zážitkové formy vyučovania návštevami podujatí, exkurzií, besied a tvorbou projektov. V budúcnosti by sme chceli tomto trende pokračovať a naďalej vyhľadávať stále nové a zaujímavé cesty k získavaniu vedomostí.

4. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2017							Stav k 31. 8. 2018						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	0	30	0	0	1		2	0	30	0	0	1	
2.	2	0	28	0	0	1		1	0	28	0	0	1	
3.	1	0	17	0	0	1		2	0	17	0	0	1	
4.	2	0	34	0	2	1		2	0	31	0	1	1	
5.	1	0	26	0	3	0		1	0	28	0	3	0	
6.	1	0	18	0	3	0	0	1	0	18	0	4	0	
7.	1	0	19	0	3	0	0	1	0	19	0	3	0	
8.	1	0	17	0	3	0	0	1	0	27	0	3	0	
9.	1	0	24	0	4	0	0	1	0	23	0	4	0	
Spolu	12	0	213	0	18	4	93	12	0	211	0	18	4	

Počas školského roka 2016/17 dochádzalo priebežne k malému pohybu žiakov.

Najčastejším dôvodom bola migrácia obyvateľov (rozvod rodičov, sťahovanie do lacnejších bytov mimo Bratislavy), umiestnenie žiakov do špeciálnej ZŠ, umiestnenie žiakov z Detského domova Studienka do náhradných rodín.

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2017/2018 (zápis do I. ročníka pre školský rok 2017/2018 bol vo apríli 2017+ dodatočne zapísaní)

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
68	33 / 48,52%	13/ 19,12%	8 / 11,76%	2

Do 1. ročníka nastúpilo 30 žiakov.

Zápis Školský rok	Na školský rok	Počet zapísaných	Počet reálne zapísaných (+dodatočne)	Z toho odklad	Iná škola (odhlásení)	Reálne nastúpilo
2014/15	2015/16	27	27	2		25
2015/16	2016/17	43 (apríl)	51	6	10(4 špec.)	34
2016/17	2017/2018	49	68	13	25(5 špec.)	30

V porovnaní so školským rokom 2016/2017 sa počet zapísaných žiakov pre školský rok 2017/2018 zvýšil. Dodatočne bolo zapísaných 19 žiakov. 20 žiakov sa odhlásilo, 5 žiaci nastúpili do špeciálnych škôl Viacerí rodičia zapisujú žiaka do štátnej školy aj cirkevnej školy a potom dieťa odhlásia. Reálne nastúpilo do prvého ročníka v školskom roku 2017/2018 o 4 žiakov menej ako v školskom roku 2016/2017. Aj napriek tomu, že naša škola ponúka výučbu ANJ od 1.roč., veľký počet žiakov odoberajú neštátne školy v blízkom okolí našej školy. Rezervy vidíme v posilnení výučby ANJ disponibilnými hodinami ŠkVP od 1. ročníka a zlepšení spolupráce s MŠ v našom okolí.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2017/2018

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
				SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r					
	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní
23/ z toho 1 v zahraníčí	3	3	3	0	0	0	16	16	16	2	2	2	0	0	0	1	1	1

Z reálneho počtu žiakov 9. ročníka hlásiacich sa na stredné školy bolo prijatých všetkých 22, vrátane štyroch integrovaných žiakov, už v 1. kole prijímacích skúšok. V jednom prípade ponúkla SOŠ žiakovi namiesto trojročného učebného odboru štvorročný študijný odbor z dôvodu, že na pôvodne vybraný sa zapísalo málo uchádzačov. Jedna žiačka deviateho ročníka ukončila štúdium primárnym vzdelaním, napriek tomu bola podmienene prijatá na trojročný učebný odbor SOŠ, kde si môže počas štúdia ukončiť deviaty ročník.

typ školy	šk. rok 2016/17	porovnanie	šk. rok 2017/18
bilingválne gym. a OA	0%	=	0%
bežné gymnázia	11,11%	<	13,64%
konzervatória	0%	<	4,54%
SOŠ 5 ročné	0%	=	0%
SOŠ 4 ročné	55,55%	<	72,73%
SOŠ 3 ročné	22,22%	>	9,09%
bez umiestnenia	11,11%	>	0%
	≈ 100%		≈ 100%

V tomto školskom roku sme mohli pozorovať výrazný nárast záujmu o študijné odbory a gymnázia. Na štúdium ukončené maturitnou skúškou bolo spolu prijatých až 90,91% žiakov! Veľký záujem prejavili žiaci o štúdium elektrotechniky (22,73%), dopravy (13,64%) a o umelecké odbory (18,18%). Na bilingválne gymnázia, rovnako ako minulý školský rok, nebol prijatý ani jeden žiak. Poklesol záujem o obchodné akadémiu a žiadny záujem neprejavili žiaci o štúdium na hotelových

akadémiách. V tomto školskom roku prvýkrát prejavili žiaci záujem o duálny systém štúdia, ktorý im bol ponúknutý pri prijímacích skúškach a objavil sa i v ponuke programu Proforient, ktorý využívajú výchovní poradcovia.

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
28/z toho 2 v zahraničí	7	1	1	3,85	0	0	0	0

V tomto školskom roku stúpol počet žiakov hlásiacich sa na osemročné gymnáziá (o 4). Avšak vzhľadom na to, že v triede viac ako polovica žiakov „prospela s vyznamenaním“ (14), počet prijatých bol nízky. Išlo iba o jednu žiačku, ktorá reálne spĺňala požiadavky a nároky na tento typ štúdia. V minulom školskom roku nebol prijatý ani jeden žiak. Príčinu vidíme v nereálnych očakávaniach rodičov, slabej domácej príprave žiakov a vysokej absencii na vyučovaní.

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
17/z toho 3 v zahraničí	0	0	0	0

V školskom roku 2017/2018 sme mali triedu ôsmakov s veľmi slabými vyučovacími výsledkami, o čom svedčí fakt, že na konci školského roka „prospel s vyznamenaním“ iba jeden žiak, „prospeli veľmi dobre“ dvaja žiaci a iba „prospeli“ desiat žiaci, čo tvorí 71,43% z reálneho počtu žiakov triedy. Tento fakt vysvetľuje nulový záujem o štúdium na bilingválnych gymnáziách.

Jedna žiačka ôsmeho ročníka ukončila povinnú školskú dochádzku dovŕšením 16 roku veku života a bola podmiennečne prijatá na trojročný učebný odbor SOŠ, kde si môže počas štúdia ukončiť deviaty ročník.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2017/2018

I. stupeň – primárne vzdelávanie

	SJL	ANJ	MAT	INF	IFV	PDA	VLA	HUV	VYV	TEV	PVO	TSV	PVC	Priemer ročníka
1.A	1,33	1	1,2					1	1		1	1		1,08
1.B	1,33	1,08	1,42					1	1		1,25	1		1,15
2.A	2,21	1,36	1,71					1	1		1,71	1		1,43
2.B	1,5	1,57	1,29					1	1,07		1,64	1,08		1,31
3.A	1,8	1,87	1,67	1		1	1	1	1			1	1	1,23
4.A	1,73	1,57	1,36		1	1,57	1,87	1	1	1			1	1,3
4.B	1,85	2,08	1,77		1,08	1,77	1,77	1,08	1	1			1	1,44
Priemer predmetu	1,68	1,5	1,49	1	1,04	1,45	1,55	1,01	1,01	1	1,4	1,02	1	1,24

Porovnaním prospechu so školským rokom 2016/2017 sme zistili , že napriek zníženému počtu žiakov so ŠVVP (4), z toho 1 individuálne integrovaný, nastalo mierne zhoršenie priemerného prospechu v jednotlivých predmetoch na 1. stupni. Celkový prospech z jednotlivých predmetov 1,24, je o 0,06 horší ako v predchádzajúcom období.

Najhorší priemer dosahujú žiaci 2.A(1,43) a 4.B(1,44), v ktorej sú umiestnení 2 žiaci so ŠVVP, z toho 1 integrovaný žiak (priemer od 1,77 do 2,08 z hlavných predmetov).

Ostatné triedy s priemerom od 1,08 po 1,31 dosahujú veľmi dobrú až výbornú vedomostnú úroveň, čo dokumentujú vyhodnotenia jednotlivých písomných prác a testov. Vedomostná úroveň zodpovedá klasifikácii na vysvedčení.

Celkové zhoršenie v predmetoch SJL(0,11), MAT (0,14), ANJ(0,17), PDA(0,11), PVO(0,35), VLA(0,12), HUV(0,03).

2.stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

	SJL	ANJ	NEJ	MAT	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN	HUV	VYV	TSV	EKL	NRG	INF	THD	VUM	ročníka
5.A	2,31	2,2		1,85			1,65	1,42	1,2		1,04	1,04	1,04	1,32		1,08	1,08		1,44
6.A	2,89	3		3,17	2,56		2,39	1,72	2,17	1,06	1	1,18	1,35		1,61	1	1,06		1,89
7.A	2,6	3	2,08	2,87	2,27	2,2	1,73	1,93	1,87	1,07	1	1,27	1,13			1	1		1,81
8.A	3,43	3	3,08	3,14	2,36	2,86	2,86	1,14	2,21	1,14			1,71			1,5	1	1,5	2,2
9.A	2,81	2,52	2,67	2,76	2,14	2,05	2,05	1,67	1,24	1,14			1,5						2,05
predmet																			
u	2,81	2,74	2,61	2,76	2,33	2,37	2,14	1,58	1,74	1,1	1,01	1,16	1,35	1,32	1,61	1,14	1,03	1,5	1,79

Na 2.stupni sme evidovali 24 žiakov so ŠVVP, čo je 22,85% žiakov 2.stupňa, z toho 17 individuálne integrovaných, čo je 16,19% žiakov 2.supňa. Nárast individuálne integrovaných žiakov a problémových žiakov zo správania oproti predchádzajúcemu školskému roku.

I napriek nárastu žiakov so ŠVVP v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa mierne zlepšil celkový priemerný prospech žiakov o 0,1.

Zlepšenie prospechu z jednotlivých predmetoch nastalo v SJL, ANJ, NEJ, MAT, DEJ, GEG, HUV, TSV, EKL, OBN, INF, FYZ, CHE, THD a to v rozmedzí od 0,07 do 0,38. Zlepšenie prospechu sa odrazilo i v dosiahnutých výsledkoch v T5 a T9.

Zhoršenie v BIO, VYV, NRG, VUM o d 0,03 do 0,44 . Je takmer nemožné porovnávať dva školské roky pri častej výmene žiakov mimo prvákov a deviatakov. Každoročne najlepší žiaci z 5. a 8. ročníka sú prijatí na gymnáziá, čo značne skresľuje celkové výsledky školy. Naopak prichádzajú k nám noví problémoví žiaci z DeD Studienka. Učitelia vynakladajú maximálne úsilie, aby žiaci čo najlepšie zvládli predpísané učivo a dosiahli vzdelanie poskytované základnou školou.

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV	0	18	11	18	47	64,38*** / 44,33****	14	1	3	1	2	21	20	67	31,75
PVD	0	8	4	7	19	26,03*** / 17,92	8	5	6	2	10	31	29,52	51	24,17

P	30	2	2	2	36	34,95	6	12	5	11	9	43	40,95	79	37,44
N	0	0	0	1	1	0,97	0	0	1	0	1	2	1,90	3	1,42
Neukon./ Neklas.	0	0	0	3	3*	2,83	0	0	4	3	1	8**	7,62	11	5,21
Spolu	30	28	17	31	106		28	18	19	17	23	105		211	

3* žiaci neprišli na skúšanie po ukončení 4. ročníka

8** žiaci budú skúšaní po ukončení 9. ročníka, 1 žiačka 9. ročníka splnila 10 rokov škol. dochádzky – bez vykonania skúšok

*** len žiaci 2., 3. a 4. ročníka, žiaci 1. ročníka môžu mať len prospeli /neprospeli

**** všetci žiaci

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa znížil počet žiakov, ktorí prospeli s vyznamenaním o 6,15 % , počet žiakov, ktorí prospeli veľmi dobre sa zvýšil o 8,67% , zvýšil sa počet žiakov, ktorí prospeli o 0,04% a znížil sa počet žiakov, ktorí neprospeli o 2,45 %.

Osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky malo 19 žiakov. Z toho na 1.stupni malo 9 žiakov povolenie osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky mimo územia SR, 6 žiaci ukončili vzdelanie a 3 žiaci sa na komisionálne skúšky do ukončenia primárneho vzdelávania nedostavili, z toho 1 žiak ohlásil zrušenie trvalého pobytu k 31.8.2018, o 1 žiačke nemáme informácie o štúdiu, 1 žiak plánuje zrušiť trvalý pobyt v SR.

Na 2.stupni malo 10 žiakov povolenie osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky mimo územia SR, 2 žiaci skúšky vykonali, 7 žiaci majú povolenie vykonať komisionálne skúšky do ukončenia nižšieho stredného vzdelávania, 1 žiačka splnila 10 rokov školskej dochádzky bez vykonania skúšok.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	178	9	3	2

Z 211 žiakov bolo 11 žiakov neklasifikovaných a 8 žiakom, ktorí mali povolený osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky a do 31.08.2017 vykonali skúšky, sme nehodnotili správanie.

Znížený stupeň zo správania mali 14 žiaci udelený za opakované narušenie vyučovacieho procesu, nerešpektovanie pedagogických zamestnancov, vulgárne správanie a neospravedlnenú absenciu.

Pred udelením zníženého stupňa zo správania boli udelené pokarhania riaditeľkou a školy a uskutočnil sa pohovor so zákonnými zástupcami. V prípade neospravedlnenej absencie sa sme postupovali spolu s oddelením soc. vecí MÚ a s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny.

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	87	46	20	4

Zo 192 žiakov riadne navštevujúcich školu získalo 87 žiakov pochvalu TU (45,31 %) a 46 žiakov pochvalu RŠ (23,95 %), čo je spolu 69,24% žiakov školy. Nárast pochvál v porovnaní s predchádzajúcim rokom o 14,44%. Negatívne výchovné opatrenie bolo udelené 24 žiakom (12,5 %), nárast o 0,68% oproti predchádzajúcemu školskému roku a to za neskoré príchody do školy, úmyselné rušenie vyučovacieho procesu, vulgárne vyjadrovanie a neospravedlnené hodiny.

Pochvaly TU boli udelené za úspešné zapojenie sa do školských kôl súťaží, za zber papiera, školské akadémie a projekty. Pochvaly RŠ boli udelené za celoročnú úspešnú reprezentáciu v okresných, krajských i celoslovenských olympiádach a súťažiach, v športových súťažiach a v úspešných projektoch.

Na základe 14 znížených znáмок zo správania a nárastu pokarhaní TU a RŠ nemôžeme byť spokojní so správaním žiakov, nakoľko až 38 žiakov školy, čo je 19,79 % žiakov školy nemá správanie v norme a porušuje Školský poriadok. V porovnaní s predchádzajúcim obdobím je to nárast o 0,99 % žiakov. Pozitívom školy je, že vysoké percento žiakov, ktorým bola udelená pochvala, ktorá prevláda trojnásobne nad udelenými výchovnými opatreniami a zníženými známkami zo správania.

11. Výsledky externých meraní

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
								22	21	12,1	11,2	60,50	55,9	-

Predmet matematika

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru

Dosiahnuté body Ø v SR: **11,2**

percentuálna úspešnosť v SR: **55,9**

Ø v ZŠ: **12,1**

percentuálna úspešnosť v ZŠ: **60,5**

rozdiel: + 0,9

rozdiel: +4,6

Celoslovenské testovania žiakov 9. ročníka základných škôl sa uskutočnilo 17. marca 2018. Test z matematiky riešilo 21 žiakov, z ktorých bolo 8 dievčat (38,09 %) a 13 chlapcov (61,90 %). Testovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením boli 4 žiaci (19,09 %).

Priemerná úspešnosť testu bola 60,71 %. Chlapci riešili test s úspešnosťou 56,92 % a dievčatá 61,25 %, výsledky sú porovnateľné.

Výsledky žiakov sú na nad úrovňou národného priemeru.

Podiel žiakov podľa úspešnosti v teste z matematiky

(0 % - 30 %> - 3 žiaci, t. j. 14,29 %

(30 % - 50 %> - 4 žiaci, t. j. 19,05 %

(50 % - 75 %> - 8 žiaci, t. j. 38,10 %

(75 % - 90 %> - 6 žiaci, t. j. 28,57 %

(90 % - 100 %> - 0 žiakov, t. j. 0 %

U 10 žiakov zodpovedá známka testovaniu, čo je 47,62 % testovaných žiakov.

Žiaci 9. ročníka mali v rámci ŠkVP posilnené vyučovanie o jednu hodinu MAT, ktorá bola zameraná na prehĺbovanie vedomostí a prípravu na testovanie, čo sa pozitívne prejavilo vo výsledkoch žiakov v testovaní T9. Oproti školskému roku 2016/2017 nastalo zlepšenie o 22,6% úspešnosti v rámci školy a o 4,6% lepšie ako celoslovenský priemer úspešnosti.

Rezervy vo vedomostiach majú žiaci v oblasti zlomkov, výrazov a kontextových úlohách. Pod výsledky niektorých šikovných žiakov sa podpísalo nezvládnutie stresovej situácie.

Výsledky externých meraní celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka v predmete slovenský jazyk.

Slovenský jazyk a literatúra								Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
22	21	19,0	15,7	76,2	63,0	96,3	-							

TESTOVANIA 9- 2018 sa zúčastnilo **21** žiakov z **9. A** triedy.

Riadneho termínu – 21.03. 2018 - sa zúčastnilo 21 žiakov.

1 žiačka sa testovania nezúčastnila.

Testovania sa zúčastnili 4 žiaci so ŠVVP.

V triede nemáme ani jedného žiaka so známku výborný - 1. polrok šk. roka 2017/2018.

100 % - 90 % - nú úspešnosť dosiahli **1** žiačka, t. j. **4,76 %** testovaných žiakov.

89 % - 75 % - nú úspešnosť dosiahlo **9** žiakov, t. j. **43,85 %** testovaných žiakov.

74 % - 50 % - nú úspešnosť dosiahlo **11** žiakov, t. j. **52,38 %** testovaných žiakov.

49 % - 30 % - nú úspešnosť dosiahlo **0** žiakov, t. j. **0 %** testovaných žiakov.

29 % - 0 % - nú úspešnosť dosiahlo **0** žiakov, t. j. **0 %** testovaných žiakov.

V rámci T9 2018 sa naša škola umiestnila 13,2% nad celoslovenským priemerom. Zo všetkých prác, ktoré žiaci 9.A v tomto školskom roku písali, dosiahli v T9 najlepší výsledok. Zlepšenie výsledku T9 o 19,8% oproti minulým školským rokom je aj vďaka posilnenému vyučovaniu SJL v 9.A o 1 hodinu v rámci ŠkVP a dobrej spolupráci v záujme väčšiny žiakov. K zlepšeniu v rámci jedného stupňa došlo u 7 žiakov, čo je 33,33 % z celkového počtu testovaných žiakov. K zlepšeniu v rámci 2 stupňov došlo u 1 žiaka, čo je 4,76 % z celkového počtu testovaných žiakov. K zhoršeniu v rámci jedného stupňa došlo u 2 žiakov, čo je 9,52 % z celkového počtu testovaných žiakov.

U 11 žiakov zodpovedá známka udelená v 1.polroku známke z testovania, čo je 52,38 % z celkového počtu testovaných žiakov.

Priemerná známka 9.A triedy na polročnom vysvedčení bola 2,91, na testovaní dosiahla trieda priemernú známku 2,48, čo znamená zlepšenie o 0,48.

Počas prípravy na T9 sa veľmi osvedčilo posilnenie vyučovania SJL v 9. ročníku 1 vyučovacou hodinou v rámci ŠkVP (tj. spolu 6 hodín). Žiaci intenzívne spolupracovali na príprave – vyučujúca zasielala žiakom na portál „bezkriedy“ množstvo testov a hodnotila ich vypracovanie.

Úspešnosť písomných prác a TESTOVANIA 9 - SJL

Trieda	Vstupná písomná práca	Polročná písomná práca	KOMPARO	T9 ZŠ	Body	Body v SR
úspešnosť	51,97%	56,07%	61,6%	76,2%	19,0	15,7

a) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra								Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	
26	22	21,4	18,9	71,2	62,8	-	-								

Vyhodnotenie T5 v predmete slovenský jazyk.

Počet žiakov 5.A: 26

Testovania sa zúčastnilo: 22 žiakov

Testovania sa nezúčastnili: 4 žiaci

Integrovaní žiaci v 1. skupine obmedzenia: 3

100 % - 90 % - nú úspešnosť dosiahli 2 žiaci, t. j. 9,09 % testovaných žiakov.

89 % - 75 % - nú úspešnosť dosiahli 11 žiaci, t. j. 50 % testovaných žiakov.

74 % - 50 % - nú úspešnosť dosiahli 6 žiaci, t. j. 27,27 % testovaných žiakov.

49 % - 30 % - nú úspešnosť dosiahli 3 žiaci, t. j. 13,64 % testovaných žiakov.

29 % - 0 % - nú úspešnosť dosiahlo 0 žiakov, t. j. 0 % testovaných žiakov.

Ø známka triedy 5.A zo SJL v 4. ročníku: 2,00

Ø známka triedy 5.A z T5 zo SJL: 2,44

Rozdiel medzi T5 a známkou v 4. ročníku: zhoršenie o -0,44

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru

Dosiahnuté body Ø v SR: 18,9

percentuálna úspešnosť v SR: 62,8

Ø v ZŠ: 21,4

percentuálna úspešnosť v ZŠ: 71,2

rozdiel: + 2,5

rozdiel: +8,4 %

Testy zo SJL napísali žiaci 5. ročníka o +8,4 % lepšie oproti percentuálnej úspešnosti národnému priemeru. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa zvýšila % úspešnosť školy o 10,7 %

Výsledky externých meraní

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Vyhodnotenie v predmete matematika.

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
								26	22	22,4	19,4	74,7	64,7	-

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru

Dosiahnuté body Ø v SR: 19,4

percentuálna úspešnosť v SR: 64,7

Ø v ZŠ: 22,4

percentuálna úspešnosť v ZŠ: 74,7

rozdiel: + 3,0

rozdiel: +10

Test z matematiky riešilo 22 žiakov, z ktorých bolo 9 dievčat (40,91 %) a 13 chlapcov (59,09 %).

Testovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením boli 3 žiaci (13,64 %).

Priemerná úspešnosť testu bola 74,70%. Chlapci riešili test s úspešnosťou 75,13 % a dievčatá 73,70 %, výsledky sú porovnateľné. Výsledky žiakov sú na nad úrovňou národného priemeru o 10%.

Podiel žiakov podľa úspešnosti v teste z matematiky

(0 % - 30 %> - 0 žiakov, t. j. 0 %

(30 % - 50 %> - 2 žiaci, t. j. 9,09 %

(50 % - 75 %> - 9 žiaci, t. j. 40,91 %

(75 % - 90 %> - 5 žiaci, t. j. 22,73 %

(90 % - 100 %> - 6 žiaci, t. j. 27,27 %

V porovnaní s predchádzajúcim testovaním T5 v školskom roku 2016/2017 nastal nárast % úspešnosti školy z 58,7% na 74,7 %, rozdiel + 16 %,.

12. Zoznam voliteľných predmetov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) disponibilných hodín školského vzdelávacieho programu	Spolu hod.
1.	1.A	ANJ – 2h	2
	1.B	ANJ – 2h	2
2.	2.A	ANJ – 3h	3
	2.B	ANJ – 3h	3
3.	3.A	SJL – 1h, ANJ - 1	2
4.	4.A	SJL – 1h, MAT - 1h, PDA – 1h ,VLA- 1h, TEV – 1h	5
	4.B	SJL – 1h, MAT - 1h, PDA – 1h ,VLA- 1h, TEV – 1h	5

Použité skratky predmetov:

ANJ – anglický jazyk

SJL – slovenský jazyk a literatúra

TEV – telesná výchova rozšírená o tenis

TSV – telesná a športová výchova rozšírená o tenis

PDA – prírodoveda

Nové predmety: ostatné voliteľné hodiny- rozšírenie a lepšie precvičenie učiva, TEV – prvky tenisu

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu	Spolu hod.
5.	5.A	EKL – 1 h, ANJ – 1 h, MAT – 1 h,	3
6.	6.A	MAT – 1 h, BIO – 1 h, NRG – 1 h, DEJ – 1 h	4
7.	7.A	SJL – 1 h, P2J=NEJ – 2 h, MAT – 1 h	4
8.	8.A	P2J=NEJ – 1 h, CHE – 1 h, DEJ – 1 h, MAT – 1 h	4
9.	9.A	SJL – 1h, P2J=NEJ – 1 h., FYZ – 1 h, CHE – 1 h, ETV/NBV – 1 h, MAT – 2 h, DEJ – 1 h	8

Použité skratky predmetov:

ANJ – anglický jazyk

SJL – slovenský jazyk a literatúra

EKL – ekológia

NRG – náuka o regióne

MAT – matematika

INF – informatika

P2J=NEJ – druhý CJ= nemecký jazyk

DEJ – dejepis

FYZ – fyzika

CHE – chémia

ETV/NBV – etická/náboženská výchova

Nové predmety: EKL, NRG; ostatné voliteľné hodiny- rozšírenie a lepšie precvičenie učiva.

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	Základná škola – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	Školský klub detí a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	24	Zamestnanci ŠKD spolu:	5
2.	z toho PZ spolu*	16,7	z toho PZ spolu:	4
3.	kvalifikovaní	16,7	kvalifikovaní	4
4.	nekvalifikovaní		nekvalifikovaní	
5.	z toho OZ spolu**	2	z toho NPZ spolu	1
6.	školský psychológ	1	upratovačky	1
7.	školský špeciálny pedagóg	1	ekonóm	
8.			personalista	
9.	z toho NPZ spolu***	5,3		
10.	školník	1	Zamestnanci ŠJ spolu:	7,5
11.	upratovačky	3	vedúci ŠJ	1
12.	ekonóm,		hlavný kuchár	1
13.	personalista	1	pomocný kuchár	1
14.	mzdár	0,3	prevádzkový zamestnanec	3,5
15.	Bazén – spolu:		upratovačka	
16.	z toho PZ		ekonóm, účtovník	1
17.	učiteľ plávania			
18.	z toho NPZ spolu			
19.	úpravár vody			
20.	strojník			
21.	upratovačka pre bazén			

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, ale neodborne vyučujúcich	Celkový počet hodín neodborne odučených za týždeň
INF	2	7
OBN	2	4

ANJ	1	4
GEG	1	4
MAT	1	5

Celkový počet neodborne odučených hodín bol 24, čo je 6,85% Odbornosť vyučovania bola 93,16 %. Pokles oproti predchádzajúcemu obdobiu. Hodinami anglického jazyka (ANJ), informatiky (INF), technikou (THD), občianskou náukou (OBN) si učitelia dopĺňajú svoje úväzky. Pre nízky počet tried a malý počet hodín je problematické zabezpečiť odborné vyučovanie INF, THD, OBN.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania		Pribeh vzdelávania v školskom roku 2017/2018 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásených – počet		začali počet		Ukončili		Získali kredity – počet	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aktualizačné	39	1	10	6	10	6	10	6	54	11
Aktuálne zmeny v regionálnom školstve	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	9	0	2	0	2	0	2	0	8	0
Technika – Pripravujte na skutočný život	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0

Ľudské práva a ich zážitková implementácia na 1. st. ZŠ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Webinárová zoznamka - Informatika s Alexandrou a Alexom	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Využitie grafických programov Revelation natural art a Zoner Callisto v základnej škole	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Vyučovanie matematiky podľa iSVP, MPC Bratislava</u>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prehlbovanie kompetencií učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti výberom textov zameraných na osobnostný rozvoj a etické aspekty	1	0	1	0	1	0	1	0	8	0
Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zásady nenásilnej komunikácie vo vyučovacom procese pre pedagogických a odborných zamestnancov“ - 2. úroveň	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Nenásilná komunikácia pre ped. a odb. zamestnancov - základy		0		1		1		1		0
Využívanie IKT v ZŠ – 2.st.	1	0	1	1	1	1	1	1	11	11

Orientálny beh v telesnej a športovej výchove na základných a stredných školách	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prehlbovanie kompetencií učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti výberom textov zameraných na osobnostný rozvoj a etické aspekty	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Problematika šikanovania v	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rozvoj čitateľskej gramotnosti prácou s písomnými prameňmi	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupinové vyučovanie vo výučbe cudzích jazykov	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Online jazykové vzdelávanie pre učiteľov anglického jazyka programom Cambridge University Press	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vyučovanie cudzieho jazyka na základnej škole pomocou	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity žiakov v škole	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máme radi prírodné vedy	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Teplo a teplota	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Experimenty vo vyučovaní fyziky na základnej škole	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Projektovo orientované vyučovanie	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skúšanie a hodnotenie žiakov	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dynamický softvér a jeho využitie vo vyučovaní geometrie	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Začínáme s programom GeoGebra na hodinách matematiky	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Projektové vyučovanie v prírodovedných predmetoch	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tvorivé využívanie edukačných médií v spoločenskovednom vzdelávaní v základnej a strednej škole	0	0	1	0	1	0	1	0	12	0
Tvorba učebných úloh na rozvoj matematickej gramotnosti v predmete matematika	0	0	1	0	1	0	1	0	15	0
Inovačné	2	1	14	4	14	4	14	4	0	0
stretnutia špeciálnych pedagógov – odborné semináre	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Tvorba myšlienkových máp s podporou IKT	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tvorba individuálnych vzdelávacích programov	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Syndróm naučenej bezmocnosti ako pedagogický a psychologický problém		0		1		1		1		0
Aby sme si lepšie rozumeli	0	0	14	1	14	1	14	1	0	0

Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
Prípravné atestačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Špecializačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Funkčné	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Funkčné inovačné	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

V minulom školskom roku sa všetci pedagogickí a odborní zamestnanci zapojili do KV. Prihlásili sa do 31 druhov aktualizačného, adaptačného, prípravného atestačného a inovačného vzdelávania. PZ a OZ absolvovali spolu 31 druhov vzdelávania (12 aktualizačných, 18 inovačných a 1 funkčné (pokračuje). PZ získali 54 kreditov. OZ získali 11 kreditov. Spolu 65 kreditov. Množstvo vzdelávaní organizovaných MPC, na ktoré sa vyučujúci prihlásili, sa vôbec neuskutočnilo. Vyučujúci sa zúčastnili on-line školenia - elektronická triedna kniha pre začiatočníkov.

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Šikanovanie v školskom prostredí	Prevenencia šikanovania v triednych kolektívoch
Výchovný koncert	Podpora spolupatričnosti v období Vianoc
Vychádzka do Starého mesta	Upevnenie priateľských vzťahov v kolektíve
Zasadania žiackeho parlamentu	Výchova k uplatňovaniu demokratických princípov v školskom prostredí
Vojenské opevnenia Petržalky	Získavanie poznatkov z regionálnych dejín
Škodlivosť fajčenia	Prevenencia drogových závislostí
Rozhlasové relácie žiackeho parlamentu	Pravidelné informácie zo zasadnutí žiackeho parlamentu
Valentínske odkazy	Rozhlasová relácia venovaná spolupatričnosti žiakov školy
Dejepisná olympiáda	Školské kolo, podpora záujmu o históriu

Bezpečne na internete	Prevencia bezpečného správania na internete na 1. stupni
Význam kolektívu ako motivácie vo vzdelávaní	Podpora priateľskej pracovnej atmosféry v triede
Vychádzka na historický cintorín na Slavíne	Výchova k vlastenectvu
Historia magistra vitae „Dejiny písané vodou	Výstava prác, podpora tvorivosti žiakov
Alfréd Nobel a Škandinávia-žiacka vedecká konferencia	Príležitosť pre žiakov pracovať s určenou témou a schopnosť prezentovať výsledky svojej práce pred publikom
Ekologická vychádzka do Malých Karpát	Výchova k ochrane životného prostredia
Exkurzia do Malaciek/ Sv. schody, Krypty, Záhorácke múzeum/	Poznanie histórie a kultúry svojho regiónu
Vianočné trhy - výroba suvenírov	rozvíjanie spolupatričnosti a spolupráce, ľudové tradície
Školské kolo Olympiády zo SJL	overenie vedomostnej úrovne žiakov 2.stupňa v predmete slovenský jazyk a literatúra
Akadémia k 30. výročiu školy	rozvoj spolupatričnosti, spolupráce, umeleckých zručností a prezentácie
Deň Zeme	pestovanie pozitívneho vzťahu k Zemi
Školské kolo olympiády v anglickom jazyku	overenie vedomostnej úrovne žiakov 2.stupňa v predmete anglický jazyk
Školské kolo olympiády v nemeckom jazyku	overenie vedomostnej úrovne žiakov 2.stupňa v predmete nemecký jazyk
Malá olympiáda v ANJ – školské kolo	overenie vedomostnej úrovne žiakov 1.stupňa v predmete anglický jazyk
Školské kolo súťaže Novodobo so Shakespearom	podpora prezentačných a recitačných zručností
Spolupráca s MŠ, Bohrova, Röntgenova, Babyland	prezentácia školy pred rodičmi a deťmi v predškolskom veku
Šk. kolo – Hviezdoslavov Kubín	rozvíjanie tvorivosti a záujmu detí o prednes
Noc povestí	Podpora tvorivého čítania
Deň otvorených dverí	Podporiť zvýšenie záujmu rodičov a detí o školu. Zvýšiť a upevniť spoluprácu s rodičmi

Triedne a školské kolá “Hviezdoslavov Kubín”	precvičovanie sa v prednese, odbúravanie stresu a trémy v vystupovania
Návšteva divadelného predstavenia „Ako sa Lomidrevo stal kráľom“ v SND	Vytváranie vzťahu ku kultúre.
Deň ochrany života a zdravia – teor. príp. Deň ochrany života a zdravia – účelové cvičenie	▪ 2. stupeň, ▪ poskytovať žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ako aj zdravia a života iných ľudí
Školský turnaj v basketbale - dievčatá	Porovnanie výkonnosti medzi triedami 5. – 9. roč.
Školský turnaj v basketbale - chlapci	Porovnanie výkonnosti medzi triedami 5. – 9. roč.
Školský turnaj vo volejbale - dievčatá	Porovnanie výkonnosti medzi triedami 5. – 9. roč.
Školský turnaj vo volejbale - chlapci	Porovnanie výkonnosti medzi triedami 5. – 9. roč.
Školský turnaj v minifutbale - chlapci	Porovnanie výkonnosti medzi triedami 5. – 9. roč.
Majstrovstvá školy v ľahkej atletike	Porovnanie výkonnosti medzi jednotlivcami i triednymi kolektívami 5. – 9. roč.
Lyžiarsky kurz	5. – 9. roč., viesť žiakov k novým pohybovým zručnostiam a láske k športovaniu
Šikanovanie v školskom prostredí	Prevencia šikanovania v triednych kolektívoch
Vianočné trhy	výroba suvenírov
Zápis do 1.roč.	výroba darčiekov
Deň Zeme	výtvarné práce; viesť k ochrane životného prostredia
Školské kolo Pytagoriády	Rozvíjanie matematických zručností
Prezentácia pohyb. aktivít FIT KIDS	Pohyb trochu inak – ukážky pohybových aktivít
Prezentácia pohyb. aktivít Tenis	Výber detí do tenisového krúžku
Hovorme o jedle	Vytvorenie projektov o zdravom jedle

Týždeň zdravej výživy	Príčiny častých ochorení, predchádzanie a starostlivosť o zdravie
Prezentácia výrobkov zdravej výživy	Projekt Zdravá škola Vieme sa zdravo stravovať?
Daruj jablko	Zbierka jablák pre starých ľudí
Návšteva domova dôchodcov	Zbierka jablák pre starých ľudí, prosociálna výchova Pomoc starým ľuďom
Strašidlá v škole	Karneval v škole
Plavecký výcvik	Základy plávania žiakov
Deň športu a jesenné dielne	Zabáva sa celá rodina, športovanie, výroba tekvic a nadväzovanie kontaktov a spolupráca s rodičmi
Rozprávkový deň v šk. knižnici	Zvýšiť záujem o čítanie rozprávok
Pasovanie prvákov za čitateľov knižnice	Zvýšiť záujem o detskú liter. a čítanie kníh
Exkurzia Brno	Oboznámenie sa s históriou techn. objavov Historické technické stroje
Výstava kníh	Zoznamovanie sa s detskou literatúrou
Rozprávkový deň v škole s MŠ	Motivovať žiakov k návšteve knižnice a pestovať pozitívny vzťah ku knihám
Výlet do Hlohovca a na farmu	oboznámenie sa s hviezdou oblohou, vytváranie predstáv o vesmíre, vzbudenie záujmu o zvieratká, o ich starostlivosť a ochranu
Mikulášska jazda Prešporáčikom na Bratislavský hrad	Priblížiť atmosféru Vianoc a históriu Bratislavy netradičnou zážitkovou formou
Vianočná besiedka	Posedenie pri stromčeku, rozlúčka so starým rokom
Číta celá trieda	Podporovať kladný vzťah k detskej literatúre a zvyšovať úroveň čítania s porozumením
Výlet do čokoládovne v Kittse	Oboznamovať sa s výrobou čokolády, výrobný proces
Vianočný výchovný koncert	Vytvárať pozitívny vzťah k hudbe a spevu, Empatia
ŠvP s lyžiarskym výcvikom	Získavanie základných lyžiarskych zručností
Deň otvorených dverí pre rodičov budúcich prvákov	Podporiť zvýšenie záujmu rodičov a detí o školu. Zvýšiť a upevniť spoluprácu s rodičmi
Návšteva detí z MŠ	Podporiť zvýšenie záujmu detí o školu.

Angličtina hrou pre MŠ	Motivovať deti k výučbe cudzieho jazyka a poukázať na pozitíva jeho aplikácie v praxi
Triedne kolo Slávik Slovenska	precvičovanie sa v prednese, odbúravanie stresu a trémy v vystupovania
Výroba darčiekov k zápisu	rozvíjanie pracovných estetických zručností
Daruj knihu škole	zoznamovanie sa s detskou literatúrou, spisovateľmi a ilustrátormi
Výzdoby tried k ročným obdobiam	Rozvíjanie estet. cítenie
Valentínsky deň	Dôležitosť porozumenia a lásky medzi ľuďmi
Fašiangový deň	Udržiavame ľudové tradície
Deň otvorených dverí pre rodičov ZŠ	Podporiť zvýšenie záujmu rodičov a detí o školu. Zvýšiť a upevniť spoluprácu s rodičmi
Výchovný koncert „Spievajte si , spievajte“	Ukážky hudobných nástrojov
Deň zeme- úprava okolia	Pestovaniu vzťahu ku svojmu okoliu
Mesiac lesov a ochrany život. prostredia	Pestovanie vzťahu k prírode, ochrana životného prostredia
Zber papiera	Rozvíjať podporu envir. povedomia žiakov a ochranu život. prostredia
Deň narcisov	Viesť žiakov k empatii
Noc bájak	Zvyšovať čitateľskú úroveň žiakov, vytvárať pozitívny vzťah ku knihe a škole
Hľadáme spevácke talenty	Podpora žiakov s pozitívnym vzťahom k hudbe
Žiacka vedecká konferencia - Voda	Rozvíjať prírodovedné a envirom. vedomosti i pozitívny vzťah k životnému prostrediu
Výlet Bojnice	Poznávame život v hrade, porovnávanie s minulosťou Návšteva ZOO, poznávanie živočíchov
Malá atletická olympiáda	Rozvíjanie športového cítenia a pohyb. aktivít
Bratislava – staré mesto –exkurzia	Poznaj svoje mesto
Deň detí – maľovanie na chodník	Rozvíjanie výtvarných zručností
Didaktické hry	Rozvíjanie praktických zručností v oblasti zdravovedy, prvej pomoci, orientácie, fyzickej kondície
Slávnostná akadémia	Rozvíjať kultúrne správanie

Bojnice	História Bojnického zámku, poznávame svet zvierat
Deň detí v Sade J. Kráľa	Pripomíname si sviatok detí, pohybové aktivity
Malá atletická olympiáda	Rozvíjať športové zručnosti, história OH
Školy v prírode	Organizovanie ozdravovacích pobytov žiakov – Nízke Tatry, Vysoké Tatry
Rozhlasové okienka	Pripomenúť si odkaz jednotlivých dní

17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Európsky týždeň športu	Zapojme sa do zdravého životného štýlu
Vševetko	Overenie matematických vedomostí a zručností
Spoločné čítanie	Pochopenie významu výrazného čítania pre ďalší život
Dopravná výchova	Upevňovať u detí bezpečný pohyb na cestách, poznanie základných doprav. značiek
Maľujeme s chuťou	Správne stravovacie návyky, zdravá strava – aj na vzhľade záleží
S „OLO do ZOO“	Oboznámiť sa so zvieratami žijúcimi mimo Slovenska
Pytagoriáda	Overovanie matematických vedomostí a zručností
Maksík	Matematika zábavne
Záložka do knihy – vytv.súťaž	Podporovať u žiakov spolupatričnosť k spolužiakom v iných ZŠ
ZOH Pjong-čang – výtv .súťaž	Význam športu v živote človeka
Projekt Šampióni udržateľnosti v spolupráci s firmou Henkel	Zvýšiť u žiakov povedomie o téme trvalej udržateľnosti
Európsky týždeň boja proti drogám	Vytvárať aktívny protidrogový postoj u detí
OLOMÁNIA	Ekologický interaktívny program o separovaní odpadu
Hviezdoslavov Kubín	Zvyšovanie záujmu o slovenskú poéziu a prózu. Zlepšovanie komun. a prezent. schopností
Plavecký výcvik	Rozvíjanie plaveckých zručností
Mikuláš s OLO	Separovanie, výrobky zo separovaného odpadu
MO v ANJ	Zvýšiť záujem o cudzí jazyk a hľadať talenty
Matematický klokan	Overovanie a rozvíjanie matem. a logických zručností
Hodina Zeme	Ochrana a zlepšovanie životného prostredia
FOOD REVOLUTION DAY	Význam zdravej desiaty

EKOTOPFILM	Ochrana životného prostredia z pohľadu filmu Separovanie odpadu
Olympiáda BIO, kat. F	Spoznávaj a chráň prírodu, overovanie si vedomostí formou súťaženía
Čitateľský maratón	Zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti a vytvárať pozitívny vzťah k detskej literatúre
Tenisový turnaj o „Pohár starostu Petržalky“	Zvyšovať záujem o pohybové aktivity, hľadanie športových talentov
OFNP 2018	Zvyšovanie záujmu o pohybové a umelecké aktivity, pozitívny vzťah k súťaženiu
Légiovlak	Získavanie poznatkov z histórie národa, poznanie života legionárov na východnom fronte
Študuj dopravu	Prezentácia stredných škôl BSK, poznatky o stredných školách v pôsobnosti BSK
Jeden svet	Výchova k multikulturalizmu, žiaci spoznali osudy detí v iných častiach sveta
Dejepisná olympiáda obvodné kolo	Porovnanie vedomostí žiakov školy s rovesníkmi na iných školách
Deň narcisov	Podpora empatického správania, výchova k spolupatričnosti
Vietnam- brána do Indočíny	Informácie priamo od cestovateľov, obohatenie vedomostí o vzdialenej krajine
Československá štátnosť/ Miestna knižnica Petržalka/	Osvojenie dôležitých udalostí z histórie Slovenského národa, výchova k vlastenectvu
Deň župných škôl	Možnosť výberu vhodnej strednej školy a príprava na budúce povolanie
Komparo	Testovanie vedomostí
Testovanie T5	Testovanie vedomostí
Testovanie T9	Testovanie vedomostí
Obvodné kolo Matematickej olympiády	porovnanie vedomostných kompetencií žiakov z matematiky
Obvodné kolo Biologickej olympiády	porovnanie vedomostnej úrovne žiakov z biológie
Obvodné kolo Chemickej olympiády	porovnanie vedomostnej úrovne žiakov z chémie

Obvodné kolo Technickej olympiády	porovnanie výkonnosti medzi školami
Obvodné kolo - Pytagoriáda	overovanie si matematických schopností v rámci Petržalky
Bibliotéka	Návšteva výstavy podnecuje ku vzťahu k literatúre.
Divadelné predstavenie Kocúr v čižmách	Overenie si získaných vedomostí z ANJ
Hviezdoslavov Kubín	Zvyšovanie záujmu o slovenskú poéziu a prózu. Zlepšovanie komun. a prezent. schopností
Čitateľský maratón	Zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti a vytvárať pozitívny vzťah k detskej literatúre
Obvodné kolo Olympiády zo SJL	overenie vedomostnej úrovne žiakov 2.stupňa v predmete slovenský jazyk a literatúra
KOMPARO	testovanie vedomostí
Obvodné kolo v prednese poézie a prózy – Hviezdoslavov Kubín	budovanie vzťahu k literatúre
Obvodné kolo olympiády v nemeckom jazyku	overenie vedomostnej úrovne žiakov 2.stupňa v predmete nemecký jazyk
Obvodné kolo olympiády v anglickom jazyku	overenie vedomostnej úrovne žiakov 2.stupňa v predmete anglický jazyk
Obvodné kolo malej olympiády v anglickom jazyku	overenie vedomostnej úrovne žiakov 1.stupňa v predmete anglický jazyk
Obvodné kolo súťaže Novodobo so Shakespearom	rozvoj recitačných a prezentačných schopností v anglickom jazyku
Obvodné kolo súťaže Stretnutie s Goethem	rozvoj recitačných a prezentačných schopností v nemeckom jazyku
Návšteva anglického divadelného predstavenia	rozvíjanie a upevňovanie vedomostí v ANJ
Záložka do knihy spája slovenské školy	rozvoj čitateľskej gramotnosti
Európsky deň jazykov	rozvoj európskej spolupatričnosti
Tvorba časopisu STOPA, súťaž Novinári 3. tisícročia	rozvoj tvorivosti
Testovanie 5	porovnanie výkonnosti
Testovanie 9	porovnanie výkonnosti

e-testovanie	zapojenie do celoslovenského projektu, porovnanie výkonnosti
Exkurzia do Miestnej knižnice	alternatívna výučba, rozširovanie vedomostí a poznania
Majstr. obvodu v cezpoľ. behu	2. stupeň, rozvoj športovej zdatnosti
Majstr. obvodu v ľahkej atletike	2. stupeň, rozvoj športovej zdatnosti
Légiovlak	Získavanie poznatkov z histórie národa
Študuj dopravu	Prezentácia stredných škôl BSK
Jeden svet	Výchova k multikulturalizmu
Dejepisná olympiáda obvodné kolo	Porovnanie vedomostí žiakov školy s rovesníkmi na iných školách
Deň narcisov	Podpora empatického správania
Záložky	Cieľom celoslovenského projektu bolo nadviazanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami a strednými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh.
Ako recyklujeme	Výtvarná súťaž je už tradične súčasťou Týždňa vedy a techniky na Slovensku . Hlavným cieľom výtvarnej súťaže bolo zvýšiť záujem žiakov o vedu a techniku, vedecké bádanie a popularizáciu vedy a techniky na Slovensku.
Vianoce a recyklácia	Cieľom súťaže je naučiť deti a dospelých triediť odpad, viesť k ochrane životného prostredia
Moje najkrajšie Vianoce	Cieľom je rozvíjať vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám
Olympijský oheň v nás	Cieľom je netradičnou formou priťahovať pozornosť mládeže smerom k olympijským hodnotám a ideálom.
Vesmír očami detí	Fantázia a nápaditosť detí je nekonečná tak, ako vesmír sám. Vesmír očami detí je farebný a hravý.
Kľúče od mesta	Cieľom je vzbudiť u žiakov základných škôl výtvarnú tvorivosť, podnecovať fantáziu a estetické cítenie. Vytvoriť priestor na prezentáciu vlastnej tvorby, rozvíjať talent a získavať nové poznatky vo výtvarnej oblasti. Vedieť výtvarne vyjadriť svoje mesto, dedinu v rôznych ročných obdobiach. Vyzdvihnúť dominanty mesta, dediny spoločne s krásami prírody a ľudí, ktorí tam žijú.

OFNP 2018	Projekt má za cieľ v duchu olympijského hesla – Cítius, Altius, Fortius, (rýchlejšie, vyššie, silnejšie) osloviť všetkých žiakov I. stupňa ZŠ v Petržalke a Rusovciach a získať ich pre pravidelné celoročné športovanie a pomôcť tak zaradiť šport do každodenného života detí.
-----------	--

18. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			
	obvodné	krajské	celoslovenské	medzinárodné
Projektová súťaž Historia magistravitae „Dejiny písané vodou		2. miesto 3. miesto		
Novodobo so Shakespearom	3.			
Stretnutie s Goethem	3.			
STOPA	1.			
Projektová súťaž Historia magistravitae „Dejiny písané vodou		2. miesto 3. miesto		
Majstrovstvá obvodu v ľahkej atletike	3.miesto v súťaži družstiev 3.miesto v súťaži jednotlivcov			
Matematická olympiáda				
Pytagoriáda				
Technická olympiáda kategória A	2. miesto			
Technická olympiáda kategória B	3. miesto			
Hviezdoslavov Kubín	čestné uznanie			
Vybíjaná pre najmenších	10.miesto družstvo			
Hovorme o jedle	2.miesto			

Matematický Klokán			5 úspešní riešitelia	
Tenisový turnaj o pohár starostu Petržalky	1.miesto			
	2.miesto			
	1.miesto			
	3.miesto			
	2.miesto			
	+ 1.miesto družstiev			
Pytagoriáda	3 úspešní riešitelia			
Všetko vedko	úspešný riešiteľ			
Petržalka v pohybe	1.miesto VYV			
	3.miesto plávanie			

19. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2017/2018

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Nadácia Volkswagen Slovakia	Technika hrou od základných škôl	Žiaci 1. stupňa - skvalitnenie výučby pomocou techn. pomôcok	Poskytnuté materiály a sady didaktických pomôcok na zlepšenie edukačného procesu /PRV/. Akreditované školenie pre 2 pedagógov
PF -Masarykova univerzita	Rizikové deti v školskom prostredí	problémoví žiaci zo správania	Vyhľadávať deti v riziku a sledovať u nich systém starostlivosti. Pomoc pri riešení problémov.
Nezisková organizácia EduLab	Moja prvá škola	zvyšovanie digit. zručností detí	Digitálne vzdelávanie na portáli Kozmix

Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR	Vybavenie odborných učební v ZŠ, Nobelovo nám.6, Bratislava	zlepšenie výučby ANJ. SJL, INF	Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ vybavením odborných učební SJL, ANJ, INF (podaný projekt).
MČ Bratislava-Petržalka	Rozvojový program – Inovácia obsahu a metód vyučovania ANJ v 1.- 4.ročníku ZŠ v BA-Petržalka	Inovácia obsahu a metód ANJ v 1.- 4. ročníku ZŠ	Overovanie navrhnutého ŠkVP v praxi, vyučovanie ANJ od 1.ročníka
MŠ VVaŠ SR	Škola podporujúca zdravie	propagácia zdravého životného štýlu, vedenie žiakov k racionálnemu využívaniu voľného času	Plnenie národného projektu Boj proti obezite. Propagácia zdravého životného štýlu, vedenie žiakov k racionálnemu využívaniu voľného času
MŠVVaŠ SR	INFOVEK	zlepšenie používania IKT	Inovovať vyučovací projekt projektovým vyučovaním a interaktívnymi metódami
Vlastný projekt ZŠ	Škola hrou	overovanie si poznatkov formou riešenia úloh na internete a používanie hravých metód a foriem vyučovania	Premena tradičnej školy na modernú
MŠVVaŠ SR	Otvorená škola v oblasti športu, záujmovej činnosti, knižnica, informatizácia	zapojenie a organizovanie školských a mimoškolských aktivít pre žiakov, rodičov, ale i pre širokú verejnosť	Rozvoj záujmovej a športovej činnosti žiakov
MÚMČ Bratislava Petržalka	Petržalka v pohybe	Rozvoj pohybových aktivít detí 1.- 4. ročníka	Boj proti obezite, Zdravá škola Rozvoj pohybových aktivít žiakov 1.stupňa
Boni Fructi, s. r. o. Dunajská Lužná	Školské ovocie	Európsky program konzumácie ovocia v školách, zlepšenie zdravotného stavu mladej generácie	Projekt Škola podporujúca zdravie, Vieme sa zdravo stravovať?

Danone, škol. mliečna liga	Mliečna školská liga Danone	Predstavenie mliečnych výrobkov žiakom, vypestovať zdravé návyky konzumácie mliečnych výrobkov	Projekt Zdravá škola - vypestovať zdravé návyky konzumácie mliečnych výrobkov
ÚIPS, BA	Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	Využívanie moderných didaktických pomôcok a IKT v jednotlivých predmetoch	Inovovať vyučovací proces dôrazom na prácu s interaktívnou tabuľou
BVS	Modrá škola	zvyšovanie environmentálneho čítania	Projekt Svet okolo nás a voda
UNICEF	Projekt Školské projekty	Titul „Škola spolupracujúca s Unicef“	Výchova k solidarite a pomoci
NÚCEM	Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania	Využívať elektronické testovanie na preverenie vedomostnej úrovne žiakov.	Pripraviť žiakov 9. ročníkov na celoslovenské testovanie T9 z MAT a SJL.
MŠVVaŠ SR	Tenis do škôl	Posilnenie hod. TEV o prvky tenisu	Budovanie športového zamerania školy
MČ Petržalka Bratislavský samosprávny kraj	Projekt DOFMS	Viesť žiakov k športu súťažiť v duchu olympionizmu	Viesť žiakov k pravidelnému športovaniu a zdravému životnému štýlu
MČ Bratislava- Petržalka	Olympijský festival Nádejí – Petržalka 2013	Viesť žiakov k športu súťažiť v duchu olympionizmu	Viesť žiakov k pravidelnému športovaniu a zdravému životnému štýlu
MČ Bratislava- Petržalka, odd. školsťva kultúry a športu	Tanec v duši	Zmysluplné využívanie voľného času detí	Vytvoriť prehliadku tanečno- pohybových aktivít detí z tanečnej oblasti

NÚCEM	Planéta vedomostí	Zapojiť učiteľov do odbornej prípravy na zvyšovanie ich digitálnych zručností	Elektronickým testovaním zisťovať vedomostnú úroveň žiakov a ich základných IT zručností a schopností.
MŠ VV Š SR	Nové trendy vzdelávania uč. angl. jazyka English - one	Pripraviť uč. ANJ 1. a 2. st. na nové trendy vzdelávania v angl. jazyku	Inovácia vyučovania novými metódami a formami s využitím nových didaktických pomôcok
NÚCEM	Zvyšovanie kvality vzd. na zákl. a stredných školách s využitím elektr. testovania	Získať skúsenosti s testovaním v E-teste	Overovať kvalitu úloh v testovaných zošitoch, získať informácie o vedomostiach žiakov v jednotlivých predmetoch
MŠ VVŠ SR Slovenský tenisový zväz	Tenis do škôl	Rozvíjať herné činnosti formou zavádzania tenisových prvkov do výučby TEV na 1. st.	Posilnenie výučby tenisu krúžkovou činnosťou, rozvoj pohybových aktivít

20. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2017/2018

P. č.	Záujmový útvar/krúžok	Počet krúžkov	Počet žiakov
1	Loptové hry 2	1	12
2	Loptové hry 1	1	16
3	Mladí novinári	1	12
4	Angličtina hrou	1	12
5	Turistický krúžok	1	11
6	Mladí záchranári	1	10
7	Svet financií	1	22
8	Učíme sa, hráme sa (PC)	1	18
9	Pohybom ku zdraviu	1	14
10	Anglická konverzácia	1	12
11	Anglická konverzácia	1	13
12	Pohybové hry	1	16

13	Tanečný krúžok	1	15
14	Tenis	1	9
15	FITKIDS	1	4
16	Hip-hop a moderné tance	1	11
17	Vedecké pokusy	1	6
18	Judo	1	2

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa zvýšila ponuka krúžkov pre žiakov. Väčšina bola zameraná na pohybové aktivity detí pod vedením učiteľov a trénerov. Ostatné boli vytvorené na základe záujmu detí a učiteľov viesť ich. Označené krúžky neboli organizované našou školou, ale ich činnosť bola na pôde našej školy.

V školskom roku 2017/2018 sme prijali 181 vzdelávacích poukazov. Do záujmovej činnosti organizovanej školou bolo zapojených 183 žiakov z 211 žiakov, z ktorých malo 19 žiakov povolený osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky, 1 žiak individuálny učebný program. Zo 192 žiakov riadne navštevujúcich školu bolo zapojených do záujmovej činnosti 183 žiakov, čo je 95,31 % žiakov.

Športové krúžky pomohli žiakom k rozvoju fyzickej a pohybovej zdatnosti, k aktívnemu tráveniu voľného času, ale aj pri príprave na športové súťaže, na žiacku vedeckú konferenciu a olympiády. Krúžok Mladí novinári získal druhé miesto v obvodnej súťaži školských časopisov (Novinári 3. tisícročia). Výborné výsledky v súťažiach dosiahli žiaci výtvarného krúžku a krúžku Angličtina hrou. Pohybové krúžky dosiahli krásne umiestnenia v športových súťažiach DOFP a mladí tenisti získali 1. miesto v obvode.

21. Činnosť ŠKD

Počet detí v ŠKD : 86

Počet oddelení v ŠKD : 4

Aktivity organizované samostatne ŠKD :

- Imatrikulácia prvákov,
- Tvorivé dielne (vianočné a veľkonočné, zápis detí do I. ročníka),
- Fašiangový karneval,
- Deň starých rodičov
- Happy Kids – športové aktivity

Spoločné aktivity organizované so ZŠ :

- Halloween (rodinné popoludnie),
- Vianočná akadémia,
- Deň rodiny a športu,
- Malá atletická olympiáda
- akadémia k 30.výročiu školy

22. Činnosť CVČ pri ZŠ

P. č.	Názov záujmového útvaru centre voľného času	Počet záujmových útvarov	Počet žiakov

ZŠ, Nobelovo nám.6, nemá záujmový útvar v centre voľného času.

23. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku 2017/2018 nebola v ZŠ, Nobelovo námestie 6, Bratislava vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

24.Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Ak hovoríme o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, môžeme konštatovať, že sú len vyhovujúce i keď v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom nastalo výrazné zlepšenie. I keď sa nám podarilo za pomoci rodičov, sponzorsky a realizovanými projektmi získať niektoré učebné pomôcky, stav je stále nepostačujúci. Tiež nám chýba nový školský nábytok a stoly a stoličky do školskej jedálne.

Nedostatky technického charakteru chceme odstrániť po ukončení monitoringu kanalizácie, projekt je urobený, bude sa realizovať v tomto školskom roku. Treba urobiť nové podhl'ady pri telocvični a zabezpečiť optimálne a úsporné vykurovanie budovy v spolupráci s Veoliou. Treba zakúpiť nové

spotrebiče, konvektomat, novú rúru a nové stoly a stoličky do školskej jedálne. Zápasíme však stále s nedostatkom finančných prostriedkov. Z dôvodu efektívneho využitia budovy a zníženia prevádzkových nákladov školy, naďalej prenajímame časť budovy, (trakt B1 prvé a druhé poschodie) súkromnej MŠ Babyland. Bývalé herne ŠKD sú prerobené na triedy a slúžia deťom z MŠ, Nobelovo námestie 6. Ostatné priestory školy boli počas školského roka 2017/2018 plne a efektívne využívané školou a jej potrebami: triedy, odborné učebne, kabinety, telocvične, posilňovňa, sauna, priestory ŠKD, herne, školská knižnica, školská jedáleň, vestibul. Snažili sme sa o vyťaženosť telocviční, tried a iných priestorov školy prenájmom športovým klubom a iným organizáciám, čím sa nám tiež podarilo znížiť prevádzkové náklady, zvýšil sa nám počet stravníkov v ŠJ.

Okrem priestorov v budove školy sme využívali vo vyučovacom procese a aj v čase mimo vyučovania školský areál, tenisové dvorce, futbalové ihrisko, atletickú dráhu, letnú školu v prírode. Časť školského areálu je nadštandardná a to revitalizované tenisové dvorce a nová krytá nafukovacia hala v zimnom období. Žiaci 1. a 4. ročníkov našej školy využívajú tenisové dvorce na vyučovanie tenisu v rámci hodín TSV, ostatní žiaci na záujmovú činnosť. Materiálne vybavenie na výučbu tenisu je pre žiakov zabezpečené školou (projekt Tenis do škôl). Získali sme nové tenisové rakety pre starších žiakov. Z dôvodu nedostatku investičných prostriedkov je v menej uspokojivom stave futbalové ihrisko. Situácia sa zlepšila postavením multifunkčného ihriska od Nadácie Slovenskej poisťovne, rekonštrukciou bežeckej dráhy a doskočiskom na skok do diaľky. Rodičia darovali škole nábytok, stoličky, nástenky a kancelársky materiál. Získali sme nové počítače a notebooky. Pomocou rodičov sme zakúpili projektory do tried a odborných učební, čím sa zlepšili podmienky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Stále nám však chýbajú projektory, nakoľko majú veľkú kazovosť, ale i nové počítače.. Potrebovali by sme nové interaktívne tabule pre 1. stupeň. Máme ich prisľúbené tento školský rok. Podali sme 6 nových projektov, z ktorých boli všetky úspešné. Projekt na zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ vybavením odborných učební SJL, ANJ, INF. sa bude realizovať v školskom roku 2018/2019.

Zapojili sme školu do Otvorenej školy v oblasti športu – Tenis do škôl a v spolupráci s TŠP sme zorganizovali obvodný turnaj v tenise žiakov do 10 rokov o Pohár starostu MČ Bratislava-Petržalka. Škola sa umiestnila v súťaži jednotlivcov a družstiev na 1. mieste. Zorganizovali sme dve brigády na úpravu školského areálu, zúčastnili sa jej všetci žiaci. V areáli školy v rámci Dňa Zeme sme na betónovú plochu namaľovali didaktické hry na športové vyžitie žiakov počas veľkých prestávok, hodín TSV a pobytu v ŠKD. Dali sme opraviť telocvičné náradie a náčinie a bránky v školskom areáli.

Vybavenosť niektorých priestorov školy je na dobrej úrovni, čo je zásluhou vedenia školy, ktoré venuje veľkú pozornosť získavaniu mimorozpočtových zdrojov. Financie získané z projektov, od rodičov a sponzorov sú však nepostačujúce na dopĺňovanie kabinetných zbierok a tried učebnými pomôckami, na údržbu školy, školského areálu a jeho rekonštrukciu. Pociťujeme potrebu doplnenia mnohých kabinetných zbierok učebnými pomôckami, mnohé chýbajú alebo sú zastarané, zakúpiť knihy do žiackej knižnice, zakúpiť nové počítače na elektronické testovanie žiakov, veľkú pozornosť treba venovať materiálno-technickým podmienkam ŠJ, nakoľko sa zvyšuje počet stravníkov, v zlom stave sú sociálne zariadenia, okrem sociálnych zariadení v priestoroch pri telocvični, ktoré sme si svojpomocne urobili. Potrebne je tiež vymeniť podlahovú krytinu v triedach a na chodbách.

Škola má 8 odborných učební. Takmer všetky učebne sú len čiastočne vybavené, okrem odbornej učebne ANJ, ktorá je vybavená modernou didaktickou technikou vďaka realizovaniu projektu (Rozvojový program – Inovácia obsahu a metód vyučovania ANJ v 1. – 4. ročníku ZŠ v Mestskej časti Bratislava – Petržalka). Bolo by ich potrebné prebudovať na laboratórne učebne a jazykové laboratória, aby vyhovovali vyučovaciemu procesu na požadovanej úrovni. Vďaka projektu to zrealizujeme v novom školskom roku.

Bola vybudovaná odborná učebňa BIO. Učebňa je vybavená projektorom, novými stolmi, ekologickou tabuľou, pomôcky na vyučovanie však chýbajú alebo sú zastarané.

Oblasť rozvoja materiálno-technických podmienok školy.

1. Plánovito sme zlepšovali materiálno-technické vybavenie školy a materiálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces. Získali sme finančné prostriedky nielen z rozpočtových, ale i mimo rozpočtových príjmov (2% z odvedených daní, od rodičov, sponzorov, zberom druhotných surovín, n.f. Spoločnosť škole a realizáciou projektov).

Zrealizovali sme nasledovné úlohy:

1. Výmenu podlahovej krytiny na schodoch – čiastočná výmena – mimo rozpočet.
- 2 Výmenu podlahovej krytiny na chodbách pri šatniach a vrátnici.
3. Výmenu podlahovej krytiny v ŠKD - mimo rozpočet.
4. Rekonštrukciu telocviční – protišmykové podlahy. vymaľovanie telocviční.
5. Bola zrealizovaná rekonštrukcia bežeckej dráhy, nové doskočisko na skok do diaľky, nová zámková dlažba okolo multifunkčného ihriska bude zrealizovaná v novom školskom roku.
6. Doplnili sme kabinetné zbierky pomôckami na plnenie učebných osnov (MAT, FYZ, THP, I. stupeň, ŠKD, tiež pomôckami pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami).
7. Doplnili sme školskú knižnicu novým knižným fondom (2. etapa 2018 - 2019) – z prostriedkov mimo rozpočtových financií.

8. Zrealizovali sme elektronizáciu systému dochádzky a školského stravovania – mimo rozpočtových financií.
9. Splnili sme I. etapu výmeny školského nábytku v dvoch triedach 2. stupňa (2018- 2022), zakúpené dve sady 28 lavíc, 48 stoličiek (z toho jedna sada z mimo rozpočtových prostriedkov).
10. Doplnili sme nové televízory do dvoch tried a čiastočne reproduktory do odborných učební.
11. Inovovať učebňu IKT, odbornú učebňu SJL, ANJ (1. etapa 2018- 2019) – úspešný projekt zrealizovaný bude 2018/2019, získali sme 38 000 € na jeho realizáciu.
12. V spolupráci s Veoliou a zriaďovateľom - Mestskou časťou Bratislava – Petržalka bol zrealizovaný audit školy s účelom zefektívniť a zlepšiť vykurovanie školy. Realizácia október 2018.
13. Boli dokúpené športové pomôcky do posilňovne.
14. Boli zakúpené kamery na chodby a do dvoch tried – mimo rozpočtových prostriedkov.
15. Boli vymaľované a rekonštruované kabinety CHE, BIO, NEJ, špeciálneho pedagóga a školského psychológa.

V oblasti materiálno-technickej koncepcie nás čaká naďalej neustále zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy. Zo školy urobiť zdravé, kultúrne a estetické pracovisko s príjemnou pracovnou atmosférou.

Na uvedené zámery je potrebné získať finančné zdroje z mimorozpočtových príjmov (ako 2% z odvedených daní, prenájmov nebytových priestorov, zberom papiera, zapájaním sa do projektov). Žiakov viesť k šetreniu a ochrane spoločného majetku školy a pracovného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy pestovať vzťah detí k prírode, k okoliu, k ochrane zvierat, k starostlivosti o školský areál.

Môžem skonštatovať, že v školskom roku 2017/2018 sme boli mimoriadne úspešní v zlepšovaní materiálno-technického vybavenia školy, revitalizácii priestorov školy a modernizácii učebných pomôcok.

25. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy –*tabuľka zo Súhrnnej správe o hospodárení za rok 2017.*“

26. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

Na základe vyhodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach a koncepcie rozvoja školy je možné konštatovať, že nastalo zlepšenie v pedagogickej oblasti, ale i v personálnych a materiálno-technických podmienkach školy. Samozrejme, vyskytli sa aj negatíva v práci, ktoré budeme musieť v novom školskom roku odstrániť.

A/ Pozitíva v práci školy:

- 100% kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov,
- 93,16 % odbornosť vyučovania napriek malému počtu tried a pedagogických zamestnancov,
- stabilný pedagogický kolektív (zmeny z dôvodu odchodu do dôchodku, na MD alebo dlhodobá PN), omladzovanie kolektívu,
- 100%- zainteresovanosť pedagogických a odborných zamestnancov do KV v súlade so ŠkVP a záujmom PZ a OZ,
- zabezpečenie KV školou, dňa 5.12. 2017 absolvovali pedagógovia a odborní zamestnanci školy vzdelávanie pod názvom „Aby sme si lepšie rozumeli“. Vzdelávanie organizoval Inštitút dialogických praxí, v spolupráci s Dobrým centrom a OZ FAScinujúce deti. Išlo o pilotný projekt zahŕňajúci aktivity pre pedagógov zamerané na: špecifiká správania detí a vzťahovú klímu v škole. Ako pokračovanie k téme Fasd syndrómu,
- v mesiaci júl a august absolvovali všetci pedagógovia online vzdelávanie na rozšírenie počítačových zručností a kompetencií pod názvom “Školenia z oblasti Prostriedky IKT v školstve” prostredníctvom Školiaceho systému spoločnosti aSc. Bolo zrealizovaných šesť otvorených hodín z ANJ, INF, VYV, SJL, MAT, TSV. Workshopy so žiakmi boli zamerané na rozvoj čitateľskej, matematickej, jazykovej, pohybovej, environmentálnej, etickej a estetickej výchovy. Poznatky zo školení referovali pedagogickí a odborní zamestnanci v rámci MZ a PK, ale tiež na pracovných poradách,
- štvrťročne na pedagogických radách som sa venovala vyhodnocovaniu ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, ale i vyučovacím výsledkom žiakov. Môžem skonštatovať, že ďalšie vzdelávanie a školenia pedagogických a odborných zamestnancov boli pre žiakov prínosom, čo sa odzrkadlilo vo výsledkoch našich žiakov v T4, T5, T9 –

nad celoslovenským priemerom, ale i vo vedomostnej úrovni, ktorá zodpovedá klasifikácií na vysvedčení,

- využitím disponibilných hodín ŠkVP budujeme profiláciu školy na jazyky, šport – tenis, atletiku, ekológiu, náuku o regióne, ostatné predmety na rozšírenie a precvičenie učiva,
- vzhľadom na rezervy v oblasti Kultúra a klíma školy, ktoré boli zistené predchádzajúcim auditom školy som reagovala na výzvu neziskovej nadácie Orange, podala som projekt, ktorý škola vyhrala,
- v školskom roku 2017/2018 v októbri až decembri v spolupráci so spoločnosťou EXAM testing Dobrá škola, s finančným zabezpečením nadácie Orange sme sa zapojili do diagnostického auditu – dotazníkový prieskum medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi, pozorovania školy, vizuálny audit priestorov školy, hospitácie, pozorovanie života školy, pozorovanie porád, pozorovanie rodičovských združení zameraný na kultúru a klímu školy. S výsledkami auditu boli na pracovnej porade oboznámení všetci zamestnanci školy na pracovnej porade, všetci zamestnanci dostali výsledky písomne, vypracovali sme úlohy na odstránenie nedostatkov, ktoré sme počas školského roka realizovali. S výsledkami auditu som oboznámila Radu rodičov, prijali sme opatrenia na zlepšovanie klímy školy. Môžem skonštatovať, že mnohé úlohy sme splnili, materiálne nám veľmi pomohli rodičia a sponzori. V novom školskom roku budeme pokračovať v zlepšovaní kultúry a klímy školy,
- v oblasti kvality učenia sa a vyučovania sme sa sústredili na vyučovacie štýly pedagogických a odborných zamestnancov priebežnými hospitáciami, dotazníkovým prieskumom medzi žiakmi, vyhodnoteniami hospitácií a tiež ukázkovými hodinami a workshopsmi. Sledovali sme aplikáciu učebných štýlov žiakov v procese výučby s cieľom rastu vnútornej motivácie žiaka a dosahovania lepších výsledkov. Túto úlohu sa nám postupne darí plniť podporovaním tímovej práce a odhaľovaním rôzneho typu nadania. V budúcom období budeme naďalej pokračovať v sebahodnotiacich procesoch školy v tejto doméne s cieľom skvalitňovať výsledky školy,
- skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzaním inovačných metód a foriem práce, IKT, zavedenie intranetu, realizácia projektov – Inovácia obsahu metód a foriem vyučovania ANJ, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania, Planéta vedomostí na zvyšovanie digitálnych zručností a vedomostí žiakov aj pedagógov, Moja prvá škola ,
- zavedenie vnútornej siete Intranet,
- vydávanie školského časopisu Stopa, získali sme 1. miesto,

- 100% využitie priestorov školy- 100% vyťaženosť (prenájmy nebytových priestorov, telocviční),
- vyučovanie podporené alternatívnou výučbou a spolupracou s inými organizáciami (ÚLUV, DK Zrkadlový háj, knižnice),
- zlepšenie študijných výsledkov žiakov 2. stupňa z jednotlivých predmetov o 0,1 hoci na 2.stupni evidujeme nárast žiakov so ŠVVP – 24 žiakov, z toho 17 individuálne začlenených,
- zlepšenie starostlivosti o žiakov so ŠVVP, poskytnutý špeciálny pedagóg a školský psychológ (28 žiakov školy, z toho 18 integrovaných), prospeli všetci žiaci, z toho 2 prospeli s vyznamenaním a 3 veľmi dobre,
- zlepšenie starostlivosti o nadaných žiakov organizáciou športových, vedomostných umeleckých súťaží, olympiád a projektov, ponukou pestrej záujmovej činnosti podľa nadania a schopností, organizáciou mimoškolských aktivít, oceňovaním najlepších reprezentantov školy – výborné výsledky dosiahnuté v olympiádach a súťažiach a v projektoch,
- zvýšenie ponuky záujmovej a mimoškolskej činnosti pre žiakov na ich seberealizáciu, na aktívne trávenie voľno-časových aktivít ako prevencia proti škodlivým javom. Zvýšila sa percentuálne zapojenosť žiakov 1. stupňa do záujmovej a mimoškolskej činnosti, nepatrne aj druhého stupňa, zápasíme s nezaujmom žiakom 2.stupňa o záujmovú a mimoškolskú činnosť, najmä so slabším prospechom a tu máme značné rezervy. Zo 192 žiakov riadne navštevujúcich školu bolo zapojených do záujmovej činnosti 183 žiakov, čo je 95,31 % žiakov.

Športové krúžky pomohli žiakom k rozvoju fyzickej a pohybovej zdatnosti, k aktívnemu tráveniu voľného času, ale aj pri príprave na športové súťaže, na žiacku vedeckú konferenciu a olympiády. Krúžok Mladí novinári získal prvé miesto v obvodnej súťaži školských časopisov (Novinári 3. tisícročia). Výborné výsledky v súťažiach dosiahli žiaci výtvarného krúžku a krúžku Angličtina hrou. Pohybové krúžky dosiahli krásne umiestnenia v športových súťažiach DOFP a mladí tenisti získali 1. miesto v obvode,

- výborná práca výchovného poradcu, jeho výchovná a poradenská práca s rodičmi a so žiakmi, včasná odborná profilácia 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy, na osemročné a bilingválne gymnázia žiakov 5. a 8. ročníka ,
- kvalitná a pravidelná činnosť Žiackeho parlamentu podľa plánu, splnenie naplánovaných úloh, zavedenie Žolíka pre žiakov,

- zlepšenie kvality práce koordinátorov Prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov, Environmentálnej výchovy, Výchovy k ľudským právam, Mediálnej a Informatickej výchovy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Finančnej gramotnosti, Boja proti obezite,
- zlepšenie prostredia školy a materiálno-technického vybavenia (estetizácia tried, chodieb a ŠKD, ŠJ, školského areálu),
- škola pokračovala v 18 projektoch, podala 6 nových projektov, 5 sme realizovali v tomto školskom roku, šiesty podaný projekt Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ vybavením odborných učební SJL, ANJ, INF budeme realizovať v školskom roku 2018/2019,
- zlepšenie spolupráce s RR a RŠ,
- zabezpečenie sponzoringu,
- zavedenie elektronickej dochádzky a elektronickej evidencie školského stravovania v ŠJ – vďaka finančnej pomoci rodičov,
- zavedenie elektronickej triednej knihy na 2.stupni,
- organizovanie tvorivých aktivít na zlepšenie čitateľských zručností žiakov nielen v rámci vyučovania, ale aj v čase mimo vyučovania (Noc v škole),
- nárast pochvál TU a RŠ o 20% oproti predchádzajúcemu školskému roku,
- prezentácia projektov – žiacka vedecká konferencia,
- zlepšenie zapojenosti žiakov do projektov, zlepšenie dosiahnutých výsledkov,
- zvýšenie počtu akcií pre žiakov organizovaných školou, ale i inými organizáciami,
- vyučovanie prvkov tenisu, ANJ od 1.ročníka, posilnenie výučby ANJ v 3. a 5. ročníku o 1 hod. a NEJ 2 hod. ŠkVP,
- posilnenie výučby cudzích jazykov ŠkVP, ANJ od 1.ročníka ,
- nová oddychová zóna pre školu a ŠKD,
- zlepšenie spolupráce s MŠ, nárast počtu zapísaných žiakov do 1. ročníka o 16 žiakov,
- skvalitnenie činnosti práce MZ a PK,
- zlepšenie spolupráce s DeD Studienka,
- organizovanie LVVK, ŠvP.,
- zvýšenie počtu žiakov prospel s vyznamenaním o 6,15%.
- zníženie počtu neprospievajúcich žiakov o 2,45%,
- výborné výsledky žiakov 9. ročníka v celoslovenskom testovaní T9 z MAT a SJL. Zlepšenie v SJL v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom MAT o 17,1% a SJL o 19,8%
- v porovnaní s celoslovenským priemerom MAT o 4,6% lepšie a SJL o 13,2% lepšie,

- zlepšenie podmienok na vyučovanie TSV, TEV,(nová bežecká dráha a doskočisko na skok do diaľky,
- rekonštrukcia malej a veľkej telocvične.

B/ Negatíva v práci školy:

- starý školský nábytok v dvoch triedach 2. stupňa,
- poškodená kanalizácia školy, projekt vypracovaný úloha sa preniesla do školského roka 2018/2019,
- slabá vybavenosť odborných učební okrem ANJ, podaný projekt na zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ vybavením odborných učební SJL, ANJ, INF, bol úspešný, odborné učebne budeme budovať v školskom roku 2018/2019,
- rýchla opotrebovanosť EKO tabúl, nového osvetlenia, zastarané počítače, pomôcky,
- nevyužívanie odborných učební na 1. stupni na vyučovanie PDA a VLA,
- napriek zlepšeniu podmienok na vyučovanie TEV a TSV je v zlom stave futbalové ihrisko,
- chýbajúce a zastarané učebné pomôcky, nedostatok učebníc,
- celkový počet neodborne odučených hodín bol 24, čo je 6,85% Odbornosť vyučovania bola 93,16 %. Pokles oproti predchádzajúcemu obdobiu. Hodinami anglického jazyka (ANJ), informatiky (INF), technikou (THD), občianskou náukou (OBN) si učitelia dopĺňajú svoje úväzky. Pre nízky počet tried a malý počet hodín je problematické zabezpečiť odborné vyučovanie INF, THD, OBN.
- zhoršenie prospechu na 1.st. o 0,06 priemeru z jednotlivých predmetov, najmä v MAT, SJL, ANJ i keď na 1. st. evidujeme pokles žiakov so ŠVVP,
- vysoký počet žiakov školy so ŠVVP 28 (14,7%), 18 integrovaných (9,42%), vysoký počet žiakov so soc. znevýhodneného prostredia a problémových žiakov,
- 8 žiakov z Detského domova Studienka,
- zhoršenie dochádzky žiakov do školy oproti predchádzajúcemu školskému roku, nárast vymeškaných hodín a neospravedlnených hodín a tiež neospravedlnených hodín – evidujeme 2 záškolákov,
- zhoršenie správania žiakov, nárast udelených výchovných opatrení o 3,27% v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 29 pokarhaní (15,10%) žiakov školy, 14 znížených známok zo správania (7,3 %), spolu 43 žiakov nemá správanie v norme, čo je 22,51 % všetkých žiakov školy ,

- slabá komunikácia s rodičmi problémových žiakov, najmä záškolákov, neprejavujú záujem, veci riešime osobnými pohovormi, ale i s oddelením sociálnych vecí a rodiny na MÚ a s odborom sociálnych vecí a rodiny,
- nedostatočné investičné krytie školy na opravu, údržbu a učebné pomôcky, vybavenie školskej jedálne,
- stará podlahová krytina v triedach a na chodbách,
- zlý stav sociálnych zariadení okrem priestorov pri telocvični,
- treba vymaľovať triedy a chodby,
- zlý technický stav budovy – potrebné vonkajšie zateplenie, opravu omietky a obkladov, rozvodov a kanalizácie,
- zlý prístup ku škole, vzdialené zastávky hromadnej dopravy, vedú cez frekventované križovatky, konkurenčné prostredie v okolí školy ZŠ Svätej rodiny ponúka bilingválne vzdelávanie od 1. ročníka,
- napriek prijatým opatreniam pretrvávajú prejavy záškoláctva,
- nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu zamestnancov.

Nedostatky sa budeme snažiť prekonávať lepšou propagáciou školy, zvyšovaním efektívnosti vzdelávania žiakov, inováciou školského vzdelávacieho procesu, dôkladnejším poznaním žiakov, rešpektovaním ich požiadaviek, pripomienok a názorov, ktoré ovplyvňujú ich úspešnosť a spokojnosť v škole, zvyšovaním odborného rastu pedagogického kolektívu a jeho omladzovaním, posilňovaním vzájomných vzťahov a dôverou medzi zákonnými zástupcami žiakov a školou, vytváraním a zlepšovaním podmienok pre rozvoj talentovaných žiakov, skvalitňovaním výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a poskytovaním pestrej záujmovej a mimoškolskej činnosti na ich seberealizáciu ako prevenciu voči škodlivým javom a aktívnemu tráveniu voľno-časových aktivít.

C/ Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

Návrh opatrení z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2017/2018 smerujúce k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu riadiacej, organizátorskej a kontrolnej činnosti pre rok 2018/2019.

Výchovno-vzdelávací proces

- Tvorivejšie pristupovať v oblasti výchovy a vzdelávania, aktivizovať žiakov na všetkých vyučovacích hodinách a iných činnostiach, získavať ich pre školskú prácu a tým zlepšovať vedomostnú úroveň žiakov.
- Skvalitňovať metódy a formy vyučovania, zavádzať netradičné aktivity žiakov (projektové, problémové, zážitkové, interaktívne vyučovanie a využívanie IKT).
- Zapojiť žiakov do počítačového krúžku (práca s internetom, príprava referátov a prezentácií).
- Odstrániť mechanické získavanie vedomostí, memorovanie, klásť dôraz na tvorivý aplikačný prístup k získavaniu vedomostí, vzdelávať pre život.
- Odstrániť teoretické učenie, ktoré vedie k strate záujmu a motivácie o učenie, na hodinách využívať dostupné vyuč. pomôcky, zakúpiť nové pomôcky.

Na vyučovacích hodinách využívať počítače, internet, interaktívnu tabuľu.

- Zavádzať do vyučovania skupinovú prácu, odstrániť frontálny výklad učiva, realizovať so žiakmi projekty.
- Na domáce úlohy zadávať žiakom prípravu referátov a prezentácií.
- Systémovo pristupovať k žiakom s cieľom pestovať v nich zodpovednosť za svoje zdravie, zdravie druhých, zamedziť vzájomnému ubližovaniu a poškodzovaniu majetku školy.

Z: triedni učitelia, učitelia výchovných predmetov a koordinátori .

- V práci so žiakmi realizovať heslo „ŠKOLA HROU”.
- Zvýšiť kritériá náročnosti na vedomostnú úroveň z MAT a SJL a CJ v 4. – 9. ročníku
- Vedomostnú úroveň žiakov overovať testovaním, 9. ročník - elektronickým testovaním.
- Pripravovať žiakov na T4, T5, T9. Použiť testy z NÚCEM-u. V priebehu školského roka trénovať deti – skúšanie testovaním.
- Úzko spolupracovať s rodičmi, apelovať na dôležitosť vedomostí.
- Dodržiavať pokyny pre prácu so žiakmi, ktorí majú ŠVVP a individuálne vzdelávacie programy.
- Dodržiavať MP na klasifikáciu a hodnotenie týchto žiakov.
- Odstraňovať čitateľskú negramotnosť, viesť žiakov k čítaniu s porozumením.

- Rozvíjať matematické zručnosti a logické myslenie zábavnou a súťaživou formou, využívať LEGO DACTA vo vyučovaní v 1. ročníkoch.
- Využívať netradičné náčinie na hodinách TEV, TSV, rozvíjať pohybové zručnosti, zaradiť netradičné športy do hodín TEV, TSV.
- Zintenzívniť spoluprácu s MŠ užšími kontaktmi.
- Podporovať aktivity vedúce k zdravému spôsobu života a vytvorenie protidrogovej klímy.
- Viac podporovať tvorivosť žiakov, nové projekty, návrhy a vlastnú tvorbu žiakov.
- Osobnými rozhovormi tried. uč. a vyučujúcich so žiakmi ovplyvňovať správanie žiakov, motivovať ich k pozitívnym prejavom a vzťahom v kolektíve, k úcte k starším ľuďom.
- Skvalitňovať a rozširovať komunikáciu s rodičmi žiakov (e-mail, internetová žiacka knižka).
- Sledovať dochádzku žiakov, pravidelne ju vyhodnocovať a prijímať opatrenia na nápravu.
- Sprísniť kontrolu žiakov s vysokým počtom vymeškaných a najmä neospravedlnených hodín.
- Vytvárať priestor na rozvoj komunikačných schopností žiakov s dôrazom na CJ.
- Realizovať otvorené hodiny z jednotlivých predmetov v rámci Dní otvorených dverí.
- Zaviesť čitateľské dielne a povinné čítanie.
- Humanizovať vyučovací proces, dať šancu žiakom nevedieť – byť priateľský k žiakom.
- Zvýšenú pozornosť venovať talentovaným žiakom, ale aj žiakom so ŠVVP .
- Skvalitniť hodiny telesnej výchovy na 1. stupni.
- Výučbu tenisu zabezpečiť kvalifikovanými učiteľmi.
- Žiacky parlament zapojiť do organizácie zberov a spoločenských aktivít na škole.
- Naučiť žiakov učiť sa a tým uľahčiť prechod žiakov zo 4. roč. do 5. ročníka.
- Užšie spolupracovať PK MAJ, SJL s MZ 1.- 4.ročníkov.
- Pedagogické, výchovné a psychologické poradenstvo chápať ako pomoc žiakom a rodičom.
- Pripravovať žiakov na prijímacie skúšky na SŠ a Testovanie 9/2019 .
- Využívať elektronické testovanie na preverovanie vedomostnej úrovne žiakov.
- Pripravovať žiakov 4. ročníkov na testovanie TIMSS 2019. Využívať testy z virtuálnej knižnice na preverovanie vedomostnej úrovne žiakov, pripravovať žiakov 5. roč. na T5.
- Využívať odborné učebne na vyučovanie VLA a PDA na 1. st., tiež počítačové učebne.
- Využívať IKT – práca s počítačom, internetom, orientácia na digitalizáciu a elektronizáciu vyučovacieho procesu s využitím vzdelávacích portálov s didaktickými materiálmi a učebnými pomôckami, na kvalitu vzdelávania v cudzích jazykoch, na rozvoj komunikačných spôsobilostí a čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, na rozvoj športového nadania so zameraním na tenis, na rozvíjanie zdravého životného štýlu a ochrane životného prostredia,

- Zlepšovať vedomostnú úroveň 2. st. z ANJ, NEJ s dôrazom na skvalitnenie komunikačných schopností, pokračovať EdTwinn (ANJ, NEJ).
- Učivo preberať po krokoch, dbať postupne na gradáciu učiva. Vyžadovať primeranú úroveň vedomostí, viesť deti k riešeniu úloh z bežného života – analýza – syntéza, využívať nákresy, grafické znázornenia, PC, interaktívnu tabuľu.
- Opakovanie učiva z MAT a SJL 5.-9. ročníku rovnomerne rozvrhnúť počas celej prípravy na testovanie T9 2019.

Hlavné úlohy školy v riadiacej oblasti

V školskom vzdelávacom programe (ŠkVP) sa sústrediť na rozvoj kľúčových kompetencií v oblasti počítačovej gramotnosti (využívanie IKT – práca s počítačom, internetom, orientácia na digitalizáciu a elektronizáciu vyučovacieho procesu s využitím vzdelávacích portálov s didaktickými materiálmi a učebnými pomôckami, na kvalitu vzdelávania v cudzích jazykoch, na rozvoj komunikačných spôsobilostí a čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, na rozvoj športového nadania so zameraním na tenis, na rozvíjanie zdravého životného štýlu a ochrane životného prostredia,

- ❖ naďalej realizovať projekt Otvorenej školy v oblasti vzdelávania, športu a informačných techník pre žiakov a rodičov,
- ❖ rozšíriť a skvalitniť výučbu CJ. Využiť disponibilné hodiny ŠkVP na profiláciu školy na jazyky (zaviest' vyučovanie ANJ od 1. ročníka, posilniť vyučovanie ANJ v 2. ročníku o 3 hodiny a o 1 hod. v 3. a 5. ročníku, zabezpečiť výučbu NEJ od 7. ročníka 2 hod. ŠkVP, realizovať projekty Inovácia obsahu, metód a foriem práce v 1. – 4. ročníku, English one, e-Turning, Planéta vedomostí, jazykové krúžky),
- ❖ podporovať rozvoj športových aktivít, projekty (Tenis do škôl, Petržalka v pohybe, Tanec v duši, DOFMS),
- ❖ pokračovať v ekologickom zameraní – predmet EKL v 5. ročníku (ŠkVP), projekty Modrá a Zelená škola, vedecké konferencie, krúžky,
- ❖ rozvíjať zdravý životný štýl, ENV, projekty Škola podporujúca zdravie, Boj proti obezite, Mliečny a ovocný program, projekt Triedim, triediš, triedime,
- ❖ starostlivosť o žiakov so ŠVVP, žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia, z DeD Studienka, s poruchami správania (spolupráca s CPPPaP, špeciálno-pedagogický servis, projekt Rizikové deti),
- ❖ posilňovať informatickú výchovu a prácu s počítačom a internetom, rozvoj digitálnych zručností, (elektronické testovanie, Planéta vedomostí, Smarksbooks, pripojenie na SANET,

- ❖ vzdelávať prostredníctvom kultúry, Deň pre moju triedu, tvorivé dielne, výstavy, časopis STOPA,
- ❖ vypracovať inovovaný učebný plán pre 9. ročník / ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie/,
- ❖ realizovať všetky zmeny, ktoré súvisia s novelou Školského zákona a iných zákonov novelizáciou vyhlášok s platnosťou od 1.9.2017,
- ❖ zabezpečiť vykazovanie údajov žiakov a zamestnancov školy do centrálneho informačného systému pre oblasť regionálneho školstva RIS do sústavy škôl a školských zariadení,
- ❖ využiť ponúkané výzvy a granty nadácií a neziskových organizácií k predkladaniu projektov za účelom získavania mimorozpočtových finančných prostriedkov na rozvoj školy, vypracovať databázu projektov školy,
- ❖ zabezpečiť aktívnu účasť ZŠ, Nobelovo nám. 6 v projekte NÚCEM-u s názvom „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania” (E-test),
- ❖ zabezpečiť objektivitu celoslovenského testovania žiakov 5. ročníkov T5-2018 a celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka T-9 2019, kontrolovať prípravu žiakov na testovanie, posilniť vyučovanie MAT a SJL o 1 hodinu ŠkVP,
- ❖ pokračovať v programe Digipédia 2020, projekt Planéta vedomostí, Kozmix, zabezpečiť zvyšovanie digitálnych zručností učiteľov a žiakov a ich využitie v praxi,
- ❖ realizovať výstupy a prijaté opatrenia z dotazníkového prieskumu KOMPARO medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi (sebahodnotenie školy v oblasti Kultúry a klímy školy), na odstránenie zistených nedostatkov s cieľom zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a efektívneho riadenia školy, vyhodnotiť dotazníkový prieskum v RR,
- ❖ v spolupráci s EXAM testingom uskutočniť audit na zistené nedostatky,
- ❖ realizovať testovanie KOMPARO žiakov 4. a 9. ročníka z MAT a SJL,
- ❖ pokračovať v sebahodnotiacich procesov školy podľa prerokovaného a schváleného plánu,
- ❖ pokračovať v modernizácii vyučovania ANJ na 1. a 2. stupni ,
- ❖ naďalej zlepšovať systém spolupráce s MŠ vo svojej lokalite na postupné zvyšovanie počtu zapísaných žiakov do 1. ročníka,
- ❖ výrazne zvýšiť propagáciu školy na verejnosti prezentovaním úspechov žiakov a pedagógov prostredníctvom masovokomunikačných prostriedkov,
- ❖ posilňovať vzájomné vzťahy a dôverou medzi zákonnými zástupcami žiakov a školou,
- ❖ vytvárať a zlepšovať podmienky pre rozvoj talentovaných žiakov,
- ❖ skvalitňovať výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- ❖ poskytovať pestrú záujmovú a mimoškolskú činnosť všetkým žiakom na ich sebarealizáciu ako prevenciu voči škodlivým javom a aktívnemu tráveniu voľno-časových aktivít, s dôrazom na žiakov prospechovo slabších, s poruchami správania a z málo podnetného sociálneho prostredia,
- ❖ zabezpečiť materiálno-technické vybavenie tried a odborných učební (doplniť projektor),
- ❖ zvýšenú pozornosť venovať zakúpeniu nových učebných pomôcok, kníh do žiackej knižnice (CHE, FYZ, MAT, BIO, GEG a 1.stupeň),
- ❖ podrobne oboznámiť všetkých zamestnancov školy s novou koncepciou rozvoja školy na roky 2017 – 2022, vypracovať strategické ciele a úlohy na školský rok 2017/2018, 2018/2019,
- ❖ koncepčné ciele a úlohy zapracovať do plánov MZ, PK, plánu školy a plánov koordinátorov,
- ❖ budovať neohrožujúce prostredie pre všetkých zamestnancov školy, vypracovanie stratégie dlhodobej zamestnanosti na základe kvalifikovanosti, odbornosti, pracovnej výkonnosti a empatii k žiakom v súlade so ŠVP a ŠkVP,
- ❖ motivovať zamestnancov školy a podporovať systém ich celoživotného vzdelávania a snahu o osobnostný rast v rámci kontinuálneho vzdelávania, vypracovať plán KV,
- ❖ do procesu rozhodovania zainteresovať pedagogický zbor,
- ❖ upraviť systém prideľovania osobných príplatkov na základe priamej participácie zamestnancov na jeho tvorbe,
- ❖ priama participácia pri hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov,
- ❖ vytváranie atmosféry vysokých nárokov a rešpektu zamestnancov a žiakov, dodržiavanie kultúry školy,
- ❖ prehlbovanie právneho vedomia pedagógov, vyžadovanie vysokej profesionality od všetkých zamestnancov školy,
- ❖ obmedzenie narúšania vyučovacieho procesu na minimum – ochrana času stanoveného na vyučovanie,
- ❖ pravidelný monitoring efektivity práce učiteľov formou realizácie kontrolných dní, pravidelnou premyslenou hospitačnou činnosťou,
- ❖ v rámci MZ a PK prerokovať výstupy vedenia školy k odstráneniu zistených nedostatkov,
- ❖ rôznymi formami VŠK vedením školy sledovať plnenie úloh,
- ❖ zabezpečenie plánovania a informovanosti všetkých zamestnancov prostredníctvom celoročného plánu práce, mesačných plánov, pracovných porád a pedagogických rád,
- ❖ pokračovať vo výchovnom programe Športáčik,
- ❖ sledovať a pracovať s elektronickou schránkou školy,
- ❖ dôsledne analyzovať výsledky žiakov 9.ročníka z MAT a SJL (KOMPARO 2018), T5, T9,

všetky písomné práce a testy.

Riadiaca, organizátorská a kontrolná práca

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2017/2018

Výsledky kontrolnej činnosti

V školskom roku 2017/2018 bolo vykonaných 54 kontrolných hospitácií. Hospitácie vedenia školy boli zamerané:

- a) na rozvíjanie čitateľskej, matematickej, informatickej, finančnej gramotnosti na vyučovacích hodinách,
- b) na hodnotenie učebných činností žiakov učiteľom,
- c) využívanie dostupných pomôcok a didaktickej techniky ,
- d) na podporovanie sebahodnotenia žiakov na vyučovacích hodinách,
- e) využívanie inovačných metód a foriem práce,
- f) vzťah učiteľa k žiakom, individuálny prístup,
- g) starostlivosť o žiakov so ŠVVP, s dôrazom na integrovaných žiakov a ich hodnotenie, na žiakov so SZP, na žiakov z DeD Studienka,
- h) na vedomostnú úroveň žiakov,
- i) na kontrolu učebníc, pracovných listov a ich využívanie,
- j) na motiváciu žiakov učiteľom na vyučovacích hodinách,
- k) využívanie odborných učebníc,
- l) príprava žiakov na testovanie KOMPARO, E-test, T5, T9,
- m) adaptáciu žiakov v 1. a 5. ročníku a prechod zo 4. do 5. ročníka,
- n) diagnostikovanie čítania.

a) Zlepšenie čitateľských zručností – na základe diagnostikovania čítania, matematických zručností na základe nových učebníc a pracovných listov, sledovanie prípravy a testovania žiakov.

b) Na sledovaných vyučovacích hodinách bol proces hodnotenia učebnej činnosti žiakov v súlade s MP MVVaŠ SR. Vyučujúci uplatňovali zásady hodnotenia a klasifikácie, s dôrazom na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

c) Zlepšilo sa využívanie dataprojektorov, notebookov, vyučovanie v počítačových a odborných učebniciach a u mnohých učiteľov však chýbala práca s interaktívnou tabuľou, úlohou bude zabezpečiť 3 interaktívne tabule, zabezpečiť nové pomôcky v spolupráci s RR.

d) Učitelia nie vždy vytvárali dostatočný priestor na slovné sebahodnotenie žiakov. Vyskytli sa väčšie disproporcie medzi sebahodnotením žiaka na vyučovacej hodine a cieľovým hodnotením výkonu žiaka učiteľom.

e) U prevažnej väčšiny učiteľov sme zistili zlepšenie vo využívaní inovačných metód a foriem vyučovania. Boli zrealizované otvorené hodiny pre učiteľov, rodičov školy a MŠ, ale, i otvorené hodiny s deťmi MŠ.

f) V prístupe učiteľov k žiakom sa nevyskytli vážne problémy, učitelia pracujú so žiakmi individuálne, veľkým prínosom sú asistenti učiteľa, špeciálny pedagóg a školský psychológ.

g) Vysoko hodnotím starostlivosť o žiakov so ŠVVP zo strany špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Zo strany niektorých vyučujúcich treba dodržiavať pokyny CPPPaP pre prácu so žiakmi. Väčšiu pozornosť venovať doporučeniam zo strany CPPPaP a väčšiu starostlivosť venovať žiakom zo SZP (domáca príprava v škole),ale i deťom z DD Studienka. Celkovo nárast žiakov so ŠVVP a integrovaných žiakov na 2.stupni.

h) Učitelia dodržia harmonogram predpísaných písomných prác, testov, diktátova laboratórnych prác. Všetky písomné práce, testy sa analyzujú, štatisticky spracúvajú a vyhodnocujú na PP. Vedomostná úroveň zodpovedá klasifikácií na vysvedčení. Oproti predchádzajúcemu školskému roku nepatrné zhoršenie priemeru jednotlivých tried o 0,06 na 1.stupni, zhoršenie v hlavných predmetoch do 0,3. Naopak napriek nárastu žiakov so ŠVVP na 2.stupni (24 žiakov z toho 17 individuálne začlenených) zlepšenie prospechu celkové o 0,1 , ale i v jednotlivých predmetoch.

i) Na preverovanie vedomostnej úrovne žiakov učitelia 2. stupňa, ale i učitelia 4. ročníkov využívajú testovanie. (KOMPARO, E-test). Testy sú podrobne analyzované a vyhodnocované v PK a MZ, ale i na pracovných a pedagogických radách.

j) Nemáme ešte všetky učebnice, tak ako prichádzajú sú rozdeľované do jednotlivých tried. Využívame náhradné učebnice, učitelia využívajú pracovné listy a materiály z virtuálnej knižnice, po dohovore s rodičmi sa používajú nové učebnice a pracovné listy.

k) Motivácia žiakov učiteľom na vyučovacích hodinách dosiahla úroveň 74 % úspešnosti. Je to zlepšenie oproti predchádzajúcemu obdobiu o 1%.. Žiakov treba naďalej dostatočne motivovať, hlavne na začiatku vyučovacej hodiny, nesmie chýbať motivačný rozhovor, hľadanie súvislostí s praktickou využiteľnosťou nového učiva. Tieto nedostatky sa vyskytli hlavne v prírodovedných predmetoch.

l) Využívanie odborných učební na 2. stupni veľmi dobré. Vybudovaný nový kabinet chémie.. Priestory sú pravidelne obsadené, nedostatkom je nevyužívanie odborných učební niektorými učiteľmi 1. stupňa.

m) Prípravu na testovanie zabezpečovali určení učitelia 5. – 9. ročníkov. Riadili ich školskí koordinátori. Výrazné zlepšenie výsledkov v T9 a v T5 – nad celoslovenským priemerom z MAT a SJL.

n) Adaptácia žiakov v 2. triedach 1. ročníka bola veľmi dobrá, výborné výsledky. Prechod žiakov zo 4. do 5. ročníka s malými rozdielmi klasifikácie z matematiky a slovenského jazyka. Pôvodné zistenie potvrdila aj koncoročná klasifikácia na vysvedčení a dosiahnuté výsledky v záverečných písomných prácach a testoch ,KOMPARO 4 – porovnateľné výsledky s celoslovenským priemerom z MAT a SJL, výborné z VLA a PDA, nad celoslovenským priemerom z MAT a SJL – T5.

o)Veľkú pozornosť sme venovali zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov. Vo všetkých triedach 1. stupňa sme 2-krát do roka zrealizovali diagnostikovanie čítania. I keď ešte nie sme spokojní s čítaním žiakov, v tomto šk. roku nastalo zlepšenie.

Úlohy pre ďalšie obdobie

- Dôsledne sledovať plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu, plnenie TVVP, prierezových tém. Vyhodnocovať štvrťročne na pracovných poradách a pedagogických radách.
- Dôsledne sledovať plnenie Školského poriadku, Školského poriadku ŠKD a Pracovného poriadku, interných predpisov a smerníc. Vyhodnocovať VŠK na pracovných a pedagogických radách.
- Zefektívniť systém vnútornej kontroly školy s dôrazom na analýzu zistení, prijatých opatrení a kontrolu odstránenia zistených nedostatkov.
- Cieľavedome využívať kompetencie a odbornú pomoc metodických orgánov pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, pravidelne sledovať a vyhodnocovať výsledky ich činnosti.
- Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov, na diagnostikovanie čítania, vykonávanie dôkladnej analýzy zistení, plnenie opatrení.
- Ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupných učebných pomôcok, učebníc a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese. Na využívanie odborných učební, na inovačné metódy a formy práce a využívanie testovania na overenie vedomostnej úrovne žiakov, na zvyšovanie čitateľskej, finančnej gramotnosti.

- Presne vymedziť kompetencie, ale i zodpovednosť jednotlivých pracovníkov školy.
- Dôsledne sledovať dodržiavanie opatrení na zlepšenie dochádzky žiakov do školy.
- Dôsledne dodržiavať a kontrolovať pokyny na klasifikáciu a hodnotenie žiakov, s dôrazom na žiakov s poruchami učenia a správania.
- Skontrolovať dokumentáciu integrovaných žiakov, vypracovanie individuálnych vzdelávacích programov a ich plnenie vo výchovno-vyučovacom procese.
- Sledovať dodržiavanie pokynov interného predpisu k POP MŠVVaŠ SR na školský rok 2018/2019.

Skvalitňovať prácu PK a metodických združení, racionalizovať a zefektívňovať ich činnosť, dať priestor pre tvorivosť a samostatnosť.

- Zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteľov a vychovávateľov s dôrazom na inovačné metódy a formy práce, na IKT, najmä prácu s interaktívnou tabuľou a interaktívnou knihou, na rozvoj digitálnych zručností a ich využitie, na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti.
- Sledovať spoluprácu metodického združenia 1. stupeň s PK MAT a PK SJL.
- Sledovať spoluprácu MZ 1. – 4. roč. so ŠKD a s materskými školami .
- Vytvárať aktivity pre budúcich prvákov a ich rodičov, propagovať školu pozvaním rodičov budúcich prvákov na stretnutie so školou, kultúrne a športové akcie, saunovanie, otvorené hodiny pre žiakov, spoločné športové dni s rodičmi.
- Viac zviditeľňovať činnosť školy na webovej stránke školy a v médiách. Tieto činnosti kontrolovať a vyhodnocovať.
- Striktne dodržiavať UP, UO a tematické výchovno-vzdelávacie plány, prierezové témy, plnenie štandardov.
- Pravidelne analyzovať výchovno-vzdelávacie výsledky v jednotlivých predmetoch, ročníkoch, porovnávať ich s príslušnými štandardmi, robiť výstupy k MZ a PK a tým neustále zlepšovať vedomostnú úroveň žiakov.
- Kontrolnú činnosť zamerať najmä na prírodovedné predmety, MAT a **SJL v 4.** a 9. ročníku.
- Analýzu výchovno-vzdelávacích procesov využiť pri príprave plánov práce MZ, PK, do tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre šk. r. 2018/2019 do všetkých vyučovacích predmetov implementovať prvky ETV, aby obsahovali ekologické, ekonomické a sociokultúrne kontexty, regionálnu výchovu, čitateľskú a finančnú gramotnosť.
- Dôsledne dodržiavať vnútroškolskú kontrolu s dôrazom na plán hospitácií, s výstupmi a zovšeobecneniami, ktoré budú slúžiť k skvalitneniu činnosti MZ a PK, ale i celého napredovania školy.

- Dôsledne sledovať školu v boji proti násiliu a šikanovaniu, za zdravý životný štýl, za boj proti obezite.
- Sledovať humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, odstraňovať zo školy stres a strach.
- Sledovať dodržiavanie ľudských práv detí – kontrola plánu.
- Sledovať využívanie školskej a obvodnej knižnice žiakmi na zlepšenie čitateľskej gramotnosti žiakov .
- Zo strany vedenia venovať viac pozornosti hospitáciám. V rámci hospitačnej činnosti sa vedenie školy zameria na využívanie interaktívnej tabule a ďalších informačných technológií, na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov (čitateľská, matematická, prírodovedná a informatická gramotnosť), na používanie cielenej reči, na venovanie pozornosti témam týkajúcich sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov k nim, na používanie takých foriem a metód práce, ktoré do značnej miery zvýšia záujem žiakov o učenie a prejaví sa to na ich výkone. Riaditeľské previerky realizovať podľa Plánu vnútroškolskej kontroly.
- Sledovať odstraňovanie nedostatkov z projektu KOMPARO 2018 – sebahodnotenie.
- Sledovať a vyhodnocovať získané skúsenosti z hospitácií a kontrol na pracovných poradách – hodnotenie, sebahodnotenie.
- Vedúce MZ a PK podnecovať k organizovaniu vzájomných hospitácií a k realizovaniu otvorených hodín.
- Sledovať prácu špeciálneho pedagóga a školského psychológa so žiakmi s individuálnym začlenením.
- Sledovať prácu výchovného poradcu a koordinátora sociálno-patologických javov a koordinátora ŽP.
- Sledovať materiálne technické vybavenie školy.
- Sledovať plnenie rozpočtu školy.
- Sledovať projekty realizované školskou jedálňou v rámci zdravej školy.

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Vyučovací proces školy a činnosť v ŠKD prebieha v 16-tich kmeňových triedach, v 9-tich odborných učebniach a v 3 herniach ŠKD. Všetky triedy a herne spĺňajú psychohygienické požiadavky. Sú čisté, ale potrebovali by už vymaľovať. Tiež ostatné priestory školy a školská jedáleň. Na 1. stupni je nový žiacky nábytok, nové katedry. Na 2. stupni sú 3 triedy vybavené

novým žiackym nábytkom, zakúpené dve sady 28 lavíc, 48 stoličiek (z toho jedna sada z mimorozpočtových prostriedkov), chýbajú však nové katedry. Väčšina skríň v triedach je stará, potrebuje výmenu. Nábytok je podľa predpisu, to znamená, že svojím tvarom, rozmermi umožňuje žiakom pohodlnú a premenlivú polohu. Podlahová krytina v triedach je v pôvodnom stave, neohrozuje však bezpečnosť žiakov. Je potrebné vymeniť podlahovú krytinu v triedach a na chodbách. Na schodištiach bola zrealizovaná len čiastočná výmena podlahovej krytiny pri šatniach a vrátnici. Výmenu podlahovej krytiny sme zrealizovali sponzorsky na chodbe ŠKD. Osvetlenie zodpovedá hygienickým predpisom, vďaka MÚ MČ Bratislava-Petržalka bolo osvetlenie na celej škole vymenené. Žiaľ, je veľká poruchovosť žiaroviek, čo vyžaduje nemalé finančné náklady. V triedach 1. stupňa a 2. stupňa sa nachádzajú bezprašné tabule, v odborných učebniach postupne realizujeme výmenu tabúl. Triedy spĺňajú plošnú kapacitu na jedného žiaka a tiež predpísaný objem vzduchu na jedného žiaka prevyšuje normu 5,3 m³. Triedy a odborné učebne sú vybavené projektormi. Inak sú nedostatočne vybavené okrem učebne ANJ. Školský klub detí navštevuje s pravidelnou dochádzkou 86 žiakov. Prevádzka školského klubu detí je od 6:30 – do 18:00 hod. Žiaci prichádzajú na vyučovanie v čase od 7:40 do 7:55 hod. Prvá vyučovacia hodina sa začína podľa rozvrhu po 8:00 hod. a vyučovanie končí 6. vyučovacou hodinou o 13:30 hod. Malé prestávky sú 10 minútové, desiatová prestávka po 2. vyučovacej hodine je 15 minútová. Veľká prestávka je po 3. vyučovacej hodine je 20 minútová. Cez hlavnú prestávku žiaci opúšťajú učebne, počas priaznivé počasia trávia žiaci veľkú prestávku v školskom areáli. Popoludňajšie záujmové vzdelávanie sa začína od 14. hodiny, vyučovanie 1 hodiny trvá 45 minút. Hygiena pedagogického procesu je zabezpečená správnym normovaním celkového počtu denných vyučovacích hodín, správnym striedaním vyučovacích predmetov počas dňa a vhodným režimom prestávok. Prevencia vzniku a šírenia prenosných infekčných ochorení a pandémie chrípkou je zabezpečená opatreniami v jednotlivých smerniciach. Na vytvorenie hygienicky vyhovujúceho prostredia sa denne vykonáva základná sanitácia, upratovanie na vlhko, vrátane ochrannej dezinfekcie prostredia. Telocvične sú rekonštruované, nový protišmykový náter a vymaľované. Splnili sme opatrenia z hygienickej kontroly, ktorú vykonal Regionálny úrad verejného zdravotníctva Bratislava – hlavné mesto. Sociálne zariadenia v škole by potrebovali celkovú rekonštrukciu, hoci v súčasnom stave sú vyhovujúce, nakoľko mnohé toalety boli vymenené. Treba urobiť výmenu obkladov a podlahy. V tomto školskom roku sme zabezpečili rekonštrukciu sprch z dôvodu sfunkčnenia školskej sauny. Zdravý životný štýl a zdravie žiakov zabezpečujeme organizáciou ŠvP pre žiakov 1. stupňa a 2. stupňa, LVK pre žiakov 2. stupňa. Zorganizovali sme tiež lyžiarsky, plavecký a korčuliarsky výcvik pre žiakov 1.- 4. ročníkov. Realizovali sme množstvo športových projektov a športových súťaží v škole. V školskom roku 2018/2019 začneme inovovať učebňu IKT, odbornú učebňu SJL, ANJ z prostriedkov EÚ – podali sme projekt, ktorý bol úspešný, získali sme 38 000 € na jeho realizáciu.

Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené v školskej jedálni. Školská kuchyňa pripravuje pre žiakov a zamestnancov obedy a doplnkové stravovanie.

Vykurovanie ZŠ je zabezpečované firmou Veolia, s.r.o. Kúrenie je nastavené tak, aby teplota zodpovedala hygienickým podmienkam na školské prostredie. Realizujeme pravidelné vetranie počas každej prestávky a 2x počas vyučovacej hodiny. V spolupráci s Veoliou a zriaďovateľom - Mestskou časťou Bratislava – Petržalka bol zrealizovaný audit školy s účelom zefektívniť a zlepšiť vykurovanie školy. Realizácia október 2018. Pitnú vodu nám dodáva Bratislavská vodárenská spoločnosť, ktorá zabezpečuje aj odkanalizovanie.

Problémy máme s kanalizáciou, je vypracovaný projekt, realizovať by sa mal v tomto školskom roku. Dodávku teplej úžitkovej vody zabezpečuje firma Veolia, s.r.o. Vo všetkých kmeňových učebniach, odborných učebniach, herniach, v kabinetoch a administratívnych miestnostiach je umývadlo s pitnou vodou. Na chlapčenských a dievčenských WC sú 4 umývadlá s tečúcou vodou. V umyvárňach pri telocvični je 6 umývadiel so studenou a teplou vodou. Na posilnenie odolnosti žiakov a na podporu a rozvoj zdravia organizujeme pre žiakov športové krúžky, saunovanie počas hodín telesnej výchovy. Škola má vypracovaný plán opatrení pre prípad mimoriadnych udalostí a havárií.

Vyhodnotenie cieľov, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Návrh koncepcie rozvoja Základnej školy na Nobelovom nám.6 v Bratislave na roky 2017 – 2022 sme postavili na akceptácii cieľov základných školských dokumentov, predovšetkým Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelania ISCED 1 a ISCED 2, Národného programu výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov, správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, z vnútornej analýzy aktuálneho stavu školy, doterajšej orientácie, tradícií a podmienok školy, ale aj na rozvojovom potenciáli, ktorým škola disponuje a na rešpektovaní podnetov a návrhov rodičovskej verejnosti, rady školy, pedagógov i žiakov školy, ale aj pozitív predchádzajúcej koncepcie rozvoja školy s využitím rizík a príležitostí.

Na základe vyhodnotenia úloh Koncepcie rozvoja školy na roky 2012 – 2017 je možné konštatovať, že nastalo zlepšenie v pedagogickej oblasti, ale i v personálnych a materiálno-technických podmienkach školy. Boli splnené nasledovné úlohy:

- 100% kvalifikovanosť a 93% odborné vyučovanie,
- 100% zapojenosť pedagogických a odborných zamestnancov do KV v súlade so ŠkVP ,

- využitím disponibilných hodín ŠkVP budovanie profilácie školy na jazyky, šport – tenis, ekológiu,
- realizácia sebahodnotiacich procesov v oblasti domény študijné výsledky , v oblasti vzťahy s prostredím – škola a rodina, v oblasti procesy na úrovni triedy – kvalita učenia sa a vyučovania a hodnotenie sociálnej klímy v školskej triede,
- skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzaním inovačných metód a foriem práce, IKT, zavedenie intranetu, realizácia projektov – Inovácia obsahu metód a foriem vyučovania ANJ, Englisch one, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania, Planéta vedomostí, zvyšovanie digitálnych zručností a vedomostí žiakov aj pedagógov,
- zlepšenie študijných výsledkov žiakov, výborné výsledky žiakov v celoslovenskom testovaní T4, T5, T9 zo SJL – nad celoslovenský priemer počas 4 rokov,
- zlepšenie spolupráce s DeD Studienka,
- zlepšenie starostlivosti o žiakov so ŠVVP (16 % žiakov školy),
- zlepšenie starostlivosti o nadaných žiakov – výborné výsledky dosiahnuté v olympiádach a súťažiach,
- zvýšenie % účasti žiakov 1. stupňa do záujmovej a mimoškolskej činnosti,
- 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy, zlepšenie činnosti Žiackeho parlamentu,
- zlepšenie prostredia školy a materiálno-technického vybavenia,
- zapojenosť do výziev a projektov (24 projektov),
- zlepšenie spolupráce s RR a RŠ,
- zabezpečenie sponzoringu.

Nesplnené úlohy:

- oprava kanalizácie školy, rekonštrukcia sociálnych zariadení (okrem telocvične), doplnenie štyroch tried školským nábytkom.

Vízia školy

Naša škola má ambície stať sa školou rodinného typu, ktorá vylepšuje podmienky pre rozvoj talentovaných žiakov, skvalitňuje vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a všetkým žiakom umožňuje ich rozvoj a seberealizáciu pestrou záujmovou a mimoškolskou činnosťou.

Otvorenou modernou školou, ktorá prostredníctvom školského vzdelávacieho programu zohľadňuje inovované formy a metódy výučby tak, aby svojich absolventov pripravila pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre ich nadväzujúce vzdelávanie v systéme škôl.

Strategické ciele a úlohy školy

1.Posilniť vzájomné vzťahy a dôveru medzi zákonnými zástupcami žiakov a školou.

Strategické ciele a úlohy školy

1.Posilniť vzájomné vzťahy a dôveru medzi zákonnými zástupcami žiakov a školou.

1.1. V každom školskom roku realizovať sebahodnotiace procesy v oblasti vzťahov školy a rodiny. Dotazníkový prieskum medzi rodičmi – KOMPARO (spokojnosť, očakávania, rezervy), získaním spätnej väzby od rodičov, podrobiť sa sebahodnoteniu s cieľom skvalitniť život školy a vzťahy .

Vzhľadom na rezervy v oblasti Kultúra a klíma školy, ktoré boli zistené predchádzajúcim auditom školy som reagovala na výzvu neziskovej nadácie Orange, podala som projekt, ktorý škola vyhrala.

V školskom roku 2017/2018, v októbri až decembri, v spolupráci so spoločnosťou EXAM testing Dobrá škola, s finančným zabezpečením nadácie Orange sme sa zapojili do diagnostického auditu – dotazníkový prieskum medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi, pozorovania školy, vizuálny audit priestorov školy, hospitácie, pozorovanie života školy, pozorovanie porád, pozorovanie rodičovských združení zameraný na kultúru a klímu školy. Do auditu boli zapojení aj rodičia a členovia rodičovskej rady, ktorí sa vyjadrovali v oblasti vzťahov školy a rodiny. Získaním spätnej väzby od rodičov, sme výsledky podrobili sebahodnoteniu s cieľom skvalitniť život školy a vzájomné vzťahy. Vypracovali sme opatrenia na odstránenie nedostatkov, ktoré sme počas školského roka realizovali v spolupráci s rodičmi. S výsledkami auditu som oboznámila radu rodičov.

Môžem skonštatovať, že mnohé úlohy sme splnili. Materiálne a finančne nám veľmi pomohli rodičia a priatelia školy. V novom školskom roku budeme pokračovať v zlepšovaní kultúry a klímy školy v spolupráci s rodičmi.

1.2.Zlepšila sa efektívnosť informovanosti rodičov cez radu rodičov a triednych dôverníkov. Školskú problematiku (návrhy, rady, pripomienky) sme riešili v úzkej súčinnosti rodiny a školy.

1.3. Žiakom, rodičom, ale i širokej verejnosti sme v rámci projektu Otvorená škola v oblasti športu, bezplatne poskytli využívanie multifunkčného ihriska, bežeckej dráhy, telocviční, sauny, školského ihriska.

1.4. Zorganizovali sme pre rodiny a zamestnancov školy spoločné stretnutia – Deň rodiny – Športuje celá rodina a vyrezávanie tekvičiek, spojené s posedením pri hudbe.

1.5. Zorganizovali sme pre rodičov Dni otvorených dverí, otvorené hodiny a prezentácia školy.

1.6. Zorganizovali sme pre rodičov vianočné trhy, veľkonočné trhy, vianočnú akadémiu, akadémiu ku Dňu matiek, prezentáciu prác detí – tvorivé dielne, akadémiu a posedenie pri hudbe k 30. výročiu založenia školy.

2. Vytvárať a zlepšovať podmienky pre rozvoj talentovaných žiakov.

2.1. Rozvíjali sme nadpriemerné schopnosti žiakov v intelektuálnej oblasti, v oblasti umenia a športu organizáciou športových, vedomostných, umeleckých súťaží, olympiád, kvízov, besied, vedeckých konferencií, projektového vyučovania na škole a tvorbou projektov. Športové súťaže: majstrovstvá školy v kolektívnych športoch vybíjaná, futbal, basketbal, veľká a malá olympiáda v ĽA, OFNP, DOFN, Petržalka v pohybe, Tanec v duši. Usporiadali sme obvodný tenisový turnaj o „Pohár starostu mesta Petržalka“, Tenis pre všetkých. Škola získala 1. miesto v súťaži družstiev a 1., 2. a 3. miesto v súťaži jednotlivcov. Umelecké súťaže: v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín, prednes a spev v cudzích jazykoch – Novodobo so Shakespearom, Stretnutie s Goethem, školské kolo olympiády v anglickom jazyku, výtvarné súťaže, súťaž vo vlastnej tvorbe. Vedomostné, matematické súťaže, Matematický klokan, Pytagoriáda, Maxík, Všetkovedko, dejepisné, biologické chemické, jazykové a literárne súťaže, boli zrealizované školské kolá, čitateľské súťaže Čitateľský maratón, Čitateľský oriešok, Spoločné čítanie. Mnohí žiaci sú členmi Fragment, Mladé letá, Albatros, SPN. Uskutočnili sme besedy. Učitelia pripravovali žiakov na vyššie kolá súťaží a olympiád.

2.2. Zapojiť žiakov do projektov školy.

Žiaci boli zapojení do Petržalskej super školy, Zdravej školy, do Národného programu boja proti obezite, do projektu Škola podporujúca zdravie – Hovorme o jedle, Tenis do škôl, Šampióni udržateľnosti v spolupráci s firmou Henkel, Technika hrou, História magistra vite, vedeckej konferencie o Alfredovi Nobelovi, Petržalka v pohybe, Tanec v duši.

2.3. Zabezpečili sme žiakom výber pestrej záujmovej činnosti podľa ich nadania a schopnosti krúžkovou činnosťou. Zriadili sme 18 krúžkov. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa zvýšila ponuka krúžkov pre žiakov. Väčšina bola zameraná na pohybové aktivity detí pod vedením učiteľov a trénerov. Ostatné boli vytvorené na základe záujmu detí a učiteľov viesť ich. Športové krúžky pomohli žiakom k rozvoju fyzickej a pohybovej zdatnosti, k aktívnemu tráveniu voľného času, ale aj pri príprave na športové súťaže, na žiacku vedeckú konferenciu a olympiády. Krúžok

Mladí novinári získal prvé miesto v obvodnej súťaži školských časopisov (Novinári 3. tisícročia). Výborné výsledky v súťažiach dosiahli žiaci výtvarného krúžku a krúžku Angličtina hrou. Pohybové krúžky dosiahli krásne umiestnenia v športových súťažiach DOFP a mladí tenisti získali 1. miesto v obvode.

2.4 Rozšírili sme ponuku záujmovej činnosti inými organizáciami v škole, aby sme rozvíjali talent žiakov. Krúžky v škole – vedecké pokusy, športový klub JUDO Patrónka – judo, Tenisová škola Petržalka – tenisový, ŠK Juventa – gymnastický.

2.5. Poskytli sme žiakom množstvo mimoškolských aktivít v spolupráci so športovými oddielmi, TŠP, s DK Zrkadlový háj, športovým klubom JUDO, ŠK JUVENTA.

2.6. Pokračovali sme v tradícii oceňovania najlepších reprezentantov školy na konci školského roka za prítomnosti rodičov. Žiaci dostali pamätný list „Reprezentant školy“. Priebežne sme vyhodnocovali úspechy žiakov školským rozhlasom a na pedagogických radách.

3. Skvalitňovať výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (16 % žiakov školy) 29 žiakov so ŠVVP z toho 19 integrovaných.

3.1. Vytvorili sme žiakom so ŠVVP kvalitné podmienky.

Všetkým žiakom so ŠVVP vytvárame vhodné podmienky na vzdelávanie, rešpektujeme ich osobitosti a umožňujeme im, aby sa rozvíjali podľa svojich možností a bolo im umožnené zažiť úspech.

3.2. Zabezpečiť odbornú starostlivosť (špeciálny pedagóg, školský psychológ) a individuálnu pozornosť v rámci vyučovacej hodiny.

V našej škole máme tím odborných zamestnancov, ktorí pomáhajú našim žiakom už od prvého ročníka, aby čo najlepšie zvládli školskú dochádzku. Na vyučovacích hodinách zohľadňujeme ich obmedzenia, pozitívne ich motivujeme a poskytujeme im možnosť kompenzácie. Prínosom komplexnej starostlivosti je vytvorenie miesta asistenta učiteľa, ktorý pracuje pod vedením vyučujúcich priamo na vyučovaní v triede i mimo nej. U žiakov podporujeme rozvoj správnych pracovných návykov a ich sociálnych kompetencií, čo zvyšuje ich školskú úspešnosť.

3.3. Dbáť na dodržiavanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a dôsledne uplatňovať odporúčania CPPPpP, CŠŠP všetkými zamestnancami.

Pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov pre integrovaných žiakov dodržiavame odporúčania CPPPpP, CŠŠP a vychádzame zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. IVP majú k dispozícii všetci vyučujúci, rodičia aj zákonní zástupcovia žiakov.

3.4. Spolupracovať s odbornými pracoviskami (CPPPaP, CSSP, LVS, DCD, s rodičmi), polročne posudzovať úspešnosť začlenenia.

V priebehu celého školského roka úzko spolupracujeme s CPPPaP a ČŠPP telefonicky, osobne, ale aj elektronicky. CPPPaP v Petržalke pripravuje pre špeciálnych pedagógov rôzne prednášky, semináre a ich odborní zamestnanci nám poskytujú veľa odborných rád. Pravidelne vyhodnocujeme dosiahnuté výsledky integrovaných žiakov a posudzujeme úspešnosť ich začlenenia.

3.5. Spoluprácou s rodičmi, zákonnými zástupcami detí v opatrovateľských rodinách, Detským domovom Studienka podporovať vzájomnú informovanosť

Dôležitým medzníkom v našej práci je aj spolupráca s rodičmi našich žiakov a zákonnými zástupcami žiakov z Detského domova Studienka. Pre všetkých žiakov je veľmi dôležité, aby mali vhodné podmienky na vzdelávanie nielen v škole, ale aj v samotnej rodine a detskom domove. Rodičia aj zákonní zástupcovia sú pravidelne informovaní a prípadné problémy riešime osobne, telefonicky alebo aj elektronicky.

3.6. Vytvárať priaznivú sociálnu klímu v triedach, každoročne realizovať sebahodnotiace procesy v oblasti Procesy na úrovni triedy – dotazníkový prieskum Naša trieda.

Veľa času a pozornosti venujeme tomu, aby sa deti naučili porozumieť sebe, aby samy seba poznali, aby dokázali svoj život prežiť ako úspešný a šťastný. Podstatnou časťou výchovy je práve rozvíjanie sociálnych a osobných spôsobilostí žiakov, ktoré zvyšujú ich školskú úspešnosť a zároveň sú dôležitým nástrojom na vytváranie spolupracujúceho triedneho spoločenstva a pocitu spolupatričnosti ku skupine.

3.7. Vytvárať podnetné prostredie, od školského roku 2017 – 2018 zabezpečiť relaxačnú miestnosť založenú na zmyslovom vnímaní.

Nepodarilo sa nám zabezpečiť relaxačnú miestnosť, je to finančne veľmi nákladné, pokúsime sa ju zriadiť v novom školskom roku.

3.8. Zabezpečovať nové výchovno-vzdelávacie a kompenzačné pomôcky pre žiakov a odborných zamestnancov.

V tomto školskom roku sme zakúpili ďalšie knihy:

- Mária Horecká: Čítanie pre dyslektikov;
- Jiřina Bednářová: Rozvoj zrakového vnímania;
- Gary Fischer a kol.: Jak přežít s poruchami učení,
- pracovné zošity - Kuliferdo – pracovné zošity pre žiakov 1. až 4. ročníka ZŠ s poruchami učenia, logické hry, hlavolamy a rôzny materiál na rozvíjanie jemnej motoriky.

3.9. Poskytovať žiakom so ŠVVP príležitosti na rozvoj ich schopností a nadania .

Našou snahou je, aby aj žiaci so ŠVVP zažili pocit úspechu a preto im umožňujeme realizovať sa v oblastiach, v ktorých dosahujú výborné výsledky, je to hlavne športová činnosť, kde sa našim žiakom darí.

3.10. Podporovať tvorivý prístup pri učení, akceptovať učebné štýly.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka kladieme zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Základom bolo nadviazanie emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi učiteľom a žiakom a akceptovanie daného učebného štýlu.

Stanovené ciele sme splnili, výsledkom našej práce je, že všetci žiaci so ŠVVP prospeli, z toho traja s vyznamenaním a piati s prospechom veľmi dobre.

4. Poskytnúť žiakom pestrú záujmovú a mimoškolskú činnosť na ich sebarealizáciu ako prevenciu proti škodlivým javom (fajčenie, drogy, počítač, túlanie sa), aktívne tráviť voľnočasové aktivity.

4.1. V rámci projektu Otvorená škola v oblasti vzdelávania, športu a kultúry sme sprístupnili žiakom priestory školy , školský areál – novú bežeckú dráhu, multifunkčné ihrisko, tenisové dvorce, telocvičňu pre záujmovú a mimoškolskú činnosť.

4.2. Zabezpečili pestrú záujmovú činnosť formou krúžkov organizovaných školou, zvýšili sme ponuku záujmových krúžkov. Zabezpečili sme športové, jazykové, umelecké krúžky (floorbal, tenis, pohybové hry, mladí novinári, angličtina hrou, výtvarný, tanečný krúžok, práca s internetom, ale aj v spolupráci s inými inštitúciami (TŠP – Tenis do škôl, tenisové turnaje – Petržalský tenis, Krúžky školy – hip-hop a moderné tance, vedecké pokusy, Miestna knižnica – čítanie v knižnici, ÚLUV – tvorivé dielne, športový klub JUDO – organizácia pohybových aktivít pre žiakov a rodičov, Jazykovou školou – projekt Angličtina v pesničkách , FIT KIDS).

4.3. Zapojili sme žiakov do projektov: Petržalka v pohybe, Tanec v duši, Zdravá škola, OFN Petržalka, Petržalská super škola.

4.4. Zorganizovali sme pre žiakov 1. aj 2.stupňa školy v prírode, pre žiakov 2.stupňa LVK a pre žiakov 1. stupňa lyžiarsky a korčuľarsky výcvik, plavecký výcvik, turistické vychádzky, exkurzie, spoločné výlety, školské kolá olympiád a súťaží, žiacku vedeckú konferenciu. Zvýšil sa počet akcií organizovaných školou pre žiakov, ale i počet akcií mimo školy. Postupovali sme podľa plánu záujmovej a mimoškolskej činnosti.

4.5. V školskom roku 2017/2018 sme prijali 181 vzdelávacích poukazov. Do záujmovej činnosti organizovanej školou bolo zapojených 183 žiakov z 211 žiakov, z ktorých malo 19 žiakov povolený

osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky, 1 žiak individuálny učebný program. Zo 192 žiakov riadne navštevujúcich školu bolo zapojených do záujmovej činnosti 183 žiakov, čo je 95,31 % žiakov. Zvýšila sa zapojenosť žiakov 2. stupňa do krúžkovej činnosti s dôrazom na žiakov so slabším prospechom, s cieľom zabezpečiť ich osobnostný a sociálny rozvoj na základe ich individuálnych schopností. Títo žiaci boli zapojení do športových, technických a umeleckých krúžkov. Športové krúžky pomohli žiakom k rozvoju fyzickej a pohybovej zdatnosti, k aktívnemu tráveniu voľného času, ale aj pri príprave na športové súťaže, na žiacku vedeckú konferenciu a olympiády. Krúžok Mladí novinári získal prvé miesto v obvodnej súťaži školských časopisov (Novinári 3. tisícročia). Výborné výsledky v súťažiach dosiahli žiaci výtvarného krúžku a krúžku Angličtina hrou. Pohybové krúžky dosiahli krásne umiestnenia v športových súťažiach DOFP a mladí tenisti získali 1. miesto v obvode.

5.V školskom vzdelávacom programe sa sústrediť na rozvoj kľúčových spôsobilostí v oblasti počítačovej gramotnosti (využívanie IKT – práca s počítačom, internetom, orientácia na digitalizáciu a elektronizáciu vyučovacieho procesu s využitím vzdelávacích portálov s didaktickými materiálmi a učebnými pomôckami, na kvalitu vzdelávania v cudzích jazykoch, na rozvoj komunikačných spôsobilostí a čitateľskej gramotnosti, na rozvoj športového nadania so zameraním na tenis a ľahkú atletiku, zlepšovanie pohybovej zdatnosti žiakov, na rozvoj finančnej gramotnosti.

5.1. Na 1. stupni sme využili disponibilné hodiny ŠkVP na posilnenie a rozšírenie výučby anglického jazyka. V 1. ročníku sú možné len 2 disponibilné hodiny, ktoré využijeme na výučbu ANJ od 1. roč. , tento predmet nie je v Štátnom vzdelávacom programe. V 2. ročníku na 3 hodiny ANJ , v 3. ročníku 1 hod. ANJ a 1 hod. SJL, v 4. ročníku 5 hod. sme využili na SJL, MAT, PDA, VLA a TEV rozšírenú o tenis. V 5. ročníku 3voliteľné hodiny ŠkVP sme využili na posilnenie výučby MAT, ANJ a nového predmetu Ekológia. V 6.ročníku 4 hodiny sme využili na posilnenie MAT, BIO, DEJ a Náuku o regióne. V 7. ročníku 4 hodiny sme využili na posilnenie MAT, SJL a 2 hodiny na vyučovanie druhého cudzieho jazyka NEJ. V 8. ročníku 4 hodiny sme využili disponibilné hodiny na NEJ, MAT, CHE, DEJ.

V škol. roku 2018/2019 sa mení počet disponibilných hodín v 4. a 8. ročníku.

V 4. ročníku bude 1 disponibilná hodina využitá na posilnenie MAT, v 8. ročníku budú 3 disponibilné hodiny využité na 2 NEJ a 1 MAT.

V 9. ročníku sa počet 8 disponibilných hodín nemení. Zameriame sa na posilnenie hodín MAT a SLJ – príprava žiakov na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka, 1 NEJ, FYZ, 1 CHE, DEJ a 1 ETV/NBV.

6. Podchytiť záujem budúcich prvákov, ktorí spadajú do nášho školského obvodu o našu školu.

6.1. Rozšírili sme spoluprácu s MŠ, Bohrova, MŠ, Röntgenova, MŠ, Nobelovo nám.6 a MŠ Babylland. Zrealizovali sme spoločné kultúrne a športové podujatia:

Dni otvorených dverí. Otvorené hodiny pre rodičov budúcich prvákov a otvorené hodiny s deťmi MŠ. Usporiadali sme športovú olympiádu pre deti MŠ v atletike. Poskytli sme bezplatne deťom MŠ školský areál, letnú školu v prírode, saunu, telocvičňu multifunkčné ihrisko, bežeckú dráhu a počítačové učebne. Zrealizovali sme prezentáciu školy pred rodičmi budúcich prvákov. Pozývali sme rodičov budúcich prvákov na akcie školy.

Môžem skonštatovať, že napriek konkurenčnému prostrediu, tri školy v blízkom okolí, bilingválna výučba v ZŠ Svätej rodiny od 1. ročníka, sa nám podarilo podchytiť záujem budúcich prvákov o našu školu. V porovnaní so školským rokom 2016/2017 sa počet zapísaných žiakov pre školský rok 2017/2018 zvýšil o 9 žiakov a na zápise pre nový školský rok 2018/2019 bolo zapísaných 77 detí do 1. ročníka, čo je o 28 detí viac ako v školskom roku 2017/2018.

7. Pripraviť žiakov 9. ročníkov na úspešné zvládnutie prijímacích pohovorov na stredné školy, na celoslovenské testovanie T 9, KOMPARO.

7.1. Posilnili sme predmety MAT a SJL o 1hod. ŠkVP.

7.2. Zapojili sme žiakov 9. ročníka do elektronického testovania vedomostí (NÚCEM) a testovania KOMPARO. Naši žiaci dosiahli výborné výsledky v T9 2018. Z MAT aj SJL boli výsledky nad celoslovenským priemerom.

8. Pripraviť žiakov 4. roč. na testovanie z MAT, PDA, SJL, VLA – KOMPARO a 5. ročníka na T5 z MAT a SJL. Zapojili sme žiakov 4. ročníkov do testovania KOMPARO, pravidelné bolo overovanie vedomostí testovaním. Žiaci dosiahli výborné výsledky z PDA a VLA, z MAT a SJL porovnateľné s celoslovenským priemerom. Žiaci 5. ročníka boli zapojení do elektronického overovania vedomostí z MAT a SJL. V celoslovenskom testovaní T5 dosiahli výborné výsledky z MAT aj SJL nad celoslovenským priemerom.

8. Rozvíjať všetky formy komunikácie

V pedagogickej praxi sme realizovali metodické postupy rozvíjajúce komunikačné a rečové schopnosti žiakov. Viedli sme ich k osvojovaniu a kultivovanému používaniu spisovného jazyka.

- zapájali sme žiakov do súťaží vo vlastnej tvorbe,
- realizovali sme čítanie s porozumením najmä na I. stupni,
- viedli sme žiakov k vlastnej tvorbe, príspevky do časopisu Stopa,
- zapájali sme žiakov do Čitateľského maratónu,

- realizovali sme hodiny čítania priamo v knižnici, využívali slovníky, encyklopédie, internet, dialógy a didaktické hry,
- zapájali sme žiakov do predmetových olympiád, súťaží a kultúrnych vystúpení,
- zorganizovali sme žiacku vedeckú konferenciu.

9. Vo výchovno-vzdelávacom procese akcentovať výchovnú zložku v duchu humanistických zásad

Zorganizovali sme zbierky pre detské domovy, organizovali sme návštevy domovov dôchodcov, zapájali sme sa do akcií organizovaných Ligou proti rakovine, spolupracovali sme UNICEF-om, zapojili sme sa do projektu vyhláseného UNICEF - Slovensko „Škola priateľská k deťom. Humanizovali sme výchovno-vzdelávací proces, posilňovali výchovu a vzdelávanie v oblasti ľudských práv, predchádzali formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, plnili sme všetky výchovne zložky vo vyučovacom procese.

10. Kultúrno-poznávací rozvoj žiakov – vzdelávanie prostredníctvom kultúry

10.1. Kládli sme dôraz na kvalitnú prácu triednych učiteľov s kolektívom triedy .

V rámci triednických hodín triedni učitelia organizovali Deň pre moju triedu.

10.2. Pedagogickí zamestnanci realizovali so žiakmi vzdelávacie podujatia prostredníctvom kultúry (výchovné koncerty, divadelné predstavenia, návštevu múzeí, galérií a výstav, interaktívne podujatia, návštevu knižníc. Spolupracovali s ÚLUV-om, s krúžkom Mladých sprievodcov (SOŠ podnikania), aktívna bola spoluúčasť žiakov na príprave školského časopisu Stopa, vzdelávanie v školskej knižnici a poznávacie exkurzie.

Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov. Personálna politika.

Všetci zamestnanci školy boli oboznámení so smerovaním školy a strategickými cieľmi školy pre školský rok 2017/2018 na PR v septembri 2017 a pracovných stretnutiach.

- Rozvíjať prosocionálne a interpersonálne vzťahy dodržiavaním vnútorných noriem správania, na báze otvorenej komunikácie a demokratickom princípe. Stabilný pedagogický kolektív, tiež kolektív správnych zamestnancov.
- Zabezpečiť kvalifikované (100%) a odborné vyučovanie na 90- 95%, Zabezpečili sme 100% kvalifikovanosť a 93,16% odbornosť vyučovania.
- Podporovať tvorivosť, ale i zodpovednosť za vymedzené úlohy, stanoviť kompetencie.

Boli presne stanovené kompetencie jednotlivých zamestnancov školy, zodpovednosť za naplánované úlohy. Vedenie školy podporovalo tvorivosť pedagogických aj odborných zamestnancov.

- Zabezpečiť nové pomôcky, didaktickú techniku, IKT a odbornú literatúru.
Úlohu sme plnili v rámci finančných možností. Požiadavky PZ a OZ boli plnené.
- Inovovať objektívne vnútroškolské normy na hodnotenie práce učiteľov.
Máme vypracované objektívne normy na hodnotenie práce učiteľov, chýbajú však financie na ohodnotenie práce učiteľov.
- zabezpečiť osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov – kontinuálne vzdelávanie, s dôrazom na získavanie nových profesijných kompetencií (plán KV).

V minulom školskom roku sa všetci pedagogickí a odborní zamestnanci zapojili do KV. Prihlásili sa do 31 druhov aktualizačného, adaptačného, prípravného atestačného a inovačného vzdelávania. PZ a OZ absolvovali spolu 31 druhov vzdelávania (12 aktualizačných, 18 inovačných a 1 funkčné (pokračuje). PZ získali 54 kreditov. OZ získali 11 kreditov. Spolu 65 kreditov. Množstvo vzdelávaní organizovaných MPC, na ktoré sa vyučujúci prihlásili, sa vôbec neuskutočnilo. Vyučujúci sa zúčastnili on-line školenia – elektronická triedna kniha pre začiatníkov. Škola vo vlastnej réžii zorganizovala školenia a pracovné workshopy pre PZ a OZ.

Rozvoj materiálno-technických podmienok školy.

1. Plánovito sme zlepšovali materiálno-technické vybavenie školy a materiálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces. Získali sme finančné prostriedky nielen z rozpočtových, ale i z mimo rozpočtových príjmov (2% z odvedených daní, od rodičov, sponzorov, zberom druhotných surovín, n.f. Spoločnosť škole a realizáciou projektov).

Zrealizovali sme nasledovné úlohy:

1. Výmenu podlahovej krytiny na schodoch – čiastočná výmena – mimo rozpočet.
2. Výmenu podlahovej krytiny na chodbách pri šatniach a vrátnici.
3. Výmenu podlahovej krytiny v ŠKD – mimo rozpočet.
4. Rekonštrukciu telocviční – protišmykové podlahy, vymaľovanie telocviční.
5. Bola zrealizovaná rekonštrukcia bežeckej dráhy, nové doskočisko na skok do diaľky, nová zámková dlažba okolo multifunkčného ihriska bude zrealizovaná v novom školskom roku.
6. Doplnili sme kabinetné zbierky pomôckami na plnenie učebných osnov (MAT, FYZ, THD, I. stupeň, ŠKD) tiež pomôckami pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
7. Doplnili sme školskú knižnicu novým knižným fondom (2. etapa 2018 - 2019) – z prostriedkov mimo rozpočtových financií.

8. Zrealizovali sme elektronizáciu systému dochádzky a školského stravovania – mimo rozpočtových financií.
9. Splnili sme I. etapu výmeny školského nábytku v dvoch triedach 2. stupňa (2018- 2022), zakúpené dve sady – 28 lavíc, 48 stoličiek (z toho jedna sada z mimo rozpočtových prostriedkov).
10. Doplnili sme nové televízory do dvoch tried a čiastočne reproduktory do odborných učební.
11. Inovovať učebňu IKT, odbornú učebňu SJL, ANJ (1. etapa 2018- 2019) – úspešný projekt zrealizovaný bude 2018/2019, získali sme 38 000 € na jeho realizáciu.
12. V spolupráci s Veoliou a zriaďovateľom – Mestskou časťou Bratislava – Petržalka bol zrealizovaný audit školy s účelom zefektívniť a zlepšiť vykurovanie školy. Realizácia október 2018.
13. Boli dokúpené športové pomôcky do posilňovne.
14. Boli zakúpené kamery na chodby a dvoch tried – z mimo rozpočtových prostriedkov.
15. Boli vymaľované a rekonštruované kabinety CHE, BIO, NEJ, špeciálneho pedagóga a školského psychológa.

V oblasti materiálno-technickej koncepcie nás čaká naďalej neustále zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy. Zo školy urobiť zdravé, kultúrne a estetické pracovisko s príjemnou pracovnou atmosférou.

Na uvedené zámery získať finančné zdroje z mimorozpočtových príjmov (ako 2% z odvedených daní, prenájmov nebytových priestorov, zberom papiera, zapájaním sa do projektov). Žiakov viesť k šetreniu a ochrane spoločného majetku školy a pracovného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy pestovať vzťah detí k prírode, k okoliu, k ochrane zvierat, k starostlivosti o školský areál.

Môžem skonštatovať, že v školskom roku 2017/2018 sme boli mimoriadne úspešní v zlepšovaní materiálno-technického vybavenia školy, revitalizácii priestorov školy a modernizáciu učebných pomôcok. Stanovené ciele sme splnili.

Priebežnú kontrolu naplánovaných úloh sme uskutočňovali mesačne, vyhodnocovaním plánu práce školy za daný mesiac na pracovných poradách. Štvrťročne sa úlohy vyhodnocovali na pedagogických radách a zasadnutiach MZ a PK. Dokladom sú zápisnice z rokovania uvedených orgánov a záznamy z kontrolnej činnosti. Kontrola naplánovaných úloh sa riadi tiež vnútroškolskou kontrolou (hospitácie, kontrola akcií, záznamami z kontrolnej činnosti). Vyhodnotenie plnenia koncepcie rozvoja školy na školský rok 2017/2018 sme realizovali na hodnotiacej pedagogickej rade 4. júla 2018. Podkladom vyhodnotenia sú vyhodnotenia plánu školy, koncepcia rozvoja školy na roky 2014 – 2017 a činnosti jednotlivých predmetových komisií a metodických združení, hodnotiace správy koordinátorov, špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky, výchovnej poradkyne a tiež analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov, dochádzky a správania žiakov za

školský rok 2017/2018. Realizáciou strategických cieľov školy a uvedených čiastkových úloh koncepcie rozvoja školy sme sa snažili minimalizovať a odstraňovať zistené slabé stránky školy, posilňovať silné stránky s využitím všetkých príležitostí a poznaním možných rizík, čo sa nám aj podarilo.

Záverom konštatujeme, že naplánované strategické ciele a čiastkové úlohy Koncepcie rozvoja školy sme splnili v súlade s našou koncepciou, prioritami MČ Bratislava- Petržalka a Školským vzdelávacím programom.

V Bratislave 25. 09. 2018

PaedDr. Valéria Fogašová
riaditeľka školy