

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-
VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH
A PODMIENKACH MŠ
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022**

1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR č. 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10 / 2006 – k vyhláške MŠ SR č. 9 / 2005 Z. z.
- Školského vzdelávacieho programu „Zvedavček“.

a/ Základné identifikačné údaje o škole :

Názov školy:	ZŠ s MŠ Motešice
Adresa školy:	Machnáčska 77, 913 26 Motešice
Telefón:	0903 677 757
Zriaďovateľ:	Obec Motešice
Riaditeľka ZŠ s MŠ :	Mgr. Iveta Jatzová
Zástupkyňa pre MŠ:	Bc. Marta Závodská
Učiteľka MŠ:	Bc. Jana Púčíková

Rada školy: Na Rade školy zastupovali MŠ títo členovia: za pedagógov MŠ Bc. Jana Púčíková a za rodičov Monika Laciková. Členovia sú súčasťou rady ZŠ, podieľajú sa na dlhodobej koncepcii MŠ, sú oboznamovaní s priebehom a s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ.

b/ Údaje o počte detí školy :

Materská škola je jednotriedna – trieda Lienky (2 – 7-ročné deti). V školskom roku 2021/2022 navštevovalo MŠ 22 zapísaných detí.

Stav detí k 30. 6. 2022

Veková kategória detí:	2 – 3 roky	1 dieťa (1 dievča)
	3 – 4 roky	6 detí (4 dievčatá, 2 chlapci)
	4 – 5 rokov	8 detí (3 dievčatá, 5 chlapcov)
	5 – 6 rokov	6 detí (4 dievčatá, 2 chlapci)
	6 – 7 rokov	1 dieťa(1 dievča)
Zapísané deti do ZŠ:	7	
Pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ:	0	

c/ Údaje o prijatých deťoch :

V mesiaci máj sa konal zápis detí do materskej školy na školský rok 2022/2023. K 1. 9. 2022 MŠ prijala 8 detí, dve deti neboli prijaté do MŠ.

d/ Údaje o počte zamestnancov školy :

Počet pedagogických zamestnancov : 2

Bc. Marta Závodská – zástupkyňa MŠ – kvalifikovaná – 100 % pracovný úväzok

Bc. Jana Púčiková – učiteľka MŠ – kvalifikovaná – 100 % pracovný úväzok

Počet nepedagogických zamestnancov : 1

Mária Blahová – upratovačka MŠ – 80% pracovný úväzok

e/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy :

Zástupkyňa MŠ – Bc. Marta Závodská:

- inovačné vzdelávanie: „Inovatívne prístupy k environmentálnej výchove a vzdelávaniu“
- aktualizčné vzdelávanie: „, Pohybové hry na hudbu vo dvojiciach“

Učiteľka MŠ – Bc. Jana Púčiková:

- inovačné vzdelávanie: „Inovatívne prístupy k environmentálnej výchove a vzdelávaniu“
- webinár: „,Ideme do školy“

Ďalšie formy vzdelávania pedagogických zamestnancov :

- individuálne štúdium odborných časopisov – Predškolská výchova

- **f/ Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti :**

- Plody jesene – výstavka ovocia a zeleniny
- Najkrajšie jablko
- Dary polí a lesov – výstavka lesných plodov
- Najkrajší šarkan
- Vitaj Mikuláš – besiedka pre Mikuláša pred MŠ
- Stavanie snehuliaka
- Fašiangový karneval
- Marec mesiac knihy – návšteva knižnice
- Deň matiek – vystúpenie detí v kultúrnom dome v Motešiciach
- Športová olympiáda detí
- Výlet na Trenčiansky hrad
- MDD - súťaže
- Turistické vychádzky spojené s ochranou prírody
- Odovzdávanie osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania starostom obce

- **g/ Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :**

- „**Logická olympiáda pre najmenších**“ – bola určená deťom predškolského veku. Deti riešili 8 logických úloh. Deti po vyriešení úloh dostali Certifikát o absolvovaní Logickej olympiády pre najmenších
- V priebehu školského roku MŠ realizovala vo výchovno-vzdelávacej činnosti aj interný projekt – „**Zdravé nôžky**“ /zameraný na správnu chôdzu a rovnováhu u detí predškolského veku/

- **h/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI :**

V školskom roku 2021/2022 nebola Školským inšpekčným centrom v Trenčíne vykonaná školská inšpekcia.

- **ch/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy :**

MŠ je jednopodlažná účelová budova a je súčasťou areálu ZŠ. V priestoroch sa nachádza trieda, spálňa, átrium na odkladanie hračiek, hygienické zariadenie pre deti, jedáleň, ktorá slúži i žiakom a zamestnancom ZŠ, šatňa a hygienické zariadenie pre zamestnancov. Trieda, spálňa i šatňa sú vybavené novým a účelným nábytkom. V školskom roku 2021/2022 bola otvorená jedna trieda MŠ: trieda „Lienky“ (2-7-ročné deti). V šatni je potrebné vymalovať steny, nakoľko na niektorých miestach odpadla maľovka (z dôvodu výskytu plesne).

V exteriéri MŠ sa nachádza drevená chatka, ktorá sa využíva ako sklad pre hračky do pieskoviska a náradie pre pracovné činnosti detí v záhrade. Na ihrisko bola zakúpená z finančných prostriedkov Občianskeho združenia Rodičia a priatelia ZŠ s MŠ Motešice zostava na udržiavanie rovnováhy – balančný chodník. Zostava na lezenie – opičia dráha bola zakúpená z finančných príspevkov na výchovu a vzdelávanie detí materských škôl.

- **i/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

Materská škola je finančne zabezpečovaná prostredníctvom zriaďovateľa – obce Motešice. Rodičia detí alebo osoby, ktoré majú voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť mesačne hradia príspevok na čiastočnú úhradu neinvestičných nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy vo výške 12 €.

Združenie rodičov MŠ je spojené so združením rodičov základnej školy. Poplatok ZRŠ bol schválený rodičmi nasledovne: 1. dieťa v rodine – 12 €, 2. dieťa – 10 €, 3. dieťa – 7€.

- **j/ Cieľ koncepčného rozvoja na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :**

Základnou funkciou MŠ je pedagogická funkcia, ktorá spočíva v pedagogickom pôsobení na dieťa, pomáha mu v procese socializácie a rodine pri výchove dieťaťa a jeho predprimárnom vzdelávaní. Cieľom MŠ je, aby čas prežitý v materskej škole bol pre dieťa príjemnou skutočnosťou a zdrojom dobrých základov do života a vzdelávania. Pri určovaní cieľov pravidelne vychádzame zo Správy o činnosti práce za predchádzajúce obdobie, z POP MŠ SR a dlhodobej koncepcie MŠ. Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ bola v školskom roku 2021/2022 plánovaná a realizovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0

- vypracovanie Školského vzdelávacieho programu „Zvedavček“
- zaradovanie a plnenie úloh projektov : Zdravé nôžky
- rozvoj predčitateľskej gramotnosti a grafomotorických zručností prostredníctvom inovačných prostriedkov a foriem práce
- nákup didaktických pomôcok

- **k/ Dosahované výsledky v oblastiach výchovy a vzdelávania :**

V školskom roku 2021/2022 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu „Zvedavček“. V tomto školskom roku bola otvorená jedna trieda materskej školy: trieda Lienky (2-7 ročné deti).

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

Deti sa zapájali do rozhovorov v triede, aktívne komunikovali s deťmi aj s učiteľkou. V priebehu vzdelávacích aktivít používali spisovnú podobu jazyka. Chápali poznávaciu a vzdelávaciu funkciu písanej reči. Dokázali vlastnými slovami vysvetliť význam známych slov a slovných spojení. Odpovedali na otázky týkajúce sa času, miesta, zápletky a rozuzlenia deja. Pomocou ilustrácií reprodukovali dôležité udalosti prečítaného príbehu. Pri činnostiach s knihou dokázali vysvetliť, že text príbehu napísal spisovateľ a aktívne používali výrazy ako kniha, strana, ilustrátor, autor. Vedeli ukázať, kde je začiatok knihy, kde je uvedený názov a autor knihy. Deti vedeli identifikovať niektoré písmená abecedy, z ktorých pozostáva ich meno. Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčlenili v slovách slabiky. K zadanému slovu priradili slovo, ktoré sa rýmuje. Vyčlenili bez pomoci začiatočnú hlásku ľubovoľne zvoleného slova. Deti kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane, prstov a zápästia.

Negatíva

Niektoré deti nenadväzujú rečový kontakt s inými deťmi ani dospelými. Nie všetky deti pri rozhovore zotrávajú v téme komunikácie a kladú doplňujúce otázky. Niektoré deti nevyslovujú

správne sykavky a slabikotvorné spoluhlásky. Pri grafomotorických činnostiach niektoré deti nevedia správne držať ceruzku a neprimerané vyvíjajú tlak na podložku.

Odporúčanie

Pri vzdelávacích aktivitách rovnomerne zapájať deti do rozhovoru. Menej iniciatívne deti nenásilnou formou povzbudzovať, poskytnúť im príležitosť – priestor a čas na vyjadrenie, zabezpečiť podpornú spätnú väzbu, aj zo strany detí. Vymedziť si základné pravidlá komunikácie a dbať na ich dôsledné dodržovanie. Krátkymi literárnymi útvarmi a jazykovými hrami precvičovať problematické spoluhlásky. Častejšie využívať kresliace potreby, pri ktorých sa deti učia regulovať tlak na podložku a správny uchop ceruzky.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Deti vedeli vymenovať čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. V obore do 10 určili počítaním po jednej počet predmetov v skupine. Pridali ku skupine a odobrali zo skupiny, skupinu s daným počtom a popísali výsledok. Manipulovaním rozdeľovali skupinu predmetov, alebo obrázkov na dve alebo tri skupiny s rovnakým počtom. Určili objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). Opísali polohu objektu, umiestnili predmet podľa pokynov, dali pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. Identifikovali zrakom aj hmatom kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik, kocku, guľu, valec. Postavili stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa predlohy, pokynov i na danú tému. Vedeli približne nakresliť kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik. Nakreslili, rozlíšili, vymodelovali a pomenovali rovnú a krivú čiaru. Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ sa dokázali pohybovať v štvorcovej sieti. Usporiadali 3 - 4 objekty podľa dĺžky, výšky, šírky a hrúbky. Pomocou slov a slovných spojení prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za, opísali polohu predmetu v usporiadanom rade a umiestnili v ňom predmet podľa týchto pokynov. Rozhodli o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. Vytvorili dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. Ovládali veku primerané digitálne hry.

Negatíva:

V obore od 1 do 10 nedokážu všetky deti pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. Nie všetky deti zvládli pomocou určovania počtu riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. Niektoré deti nedokázali pomocou daných predmetov alebo obrázkov vytvoriť jednoduchú postupnosť s dodržaním daného pravidla.

Odporúčanie

Vytvoriť deťom dostatok príležitostí stretávať sa s úlohami kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. Organizovať činnosti a hry, kde deti opakujú pravidelne meniace jednoduché činnosti.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Deti porovnávali prírodné javy, predmety, situácie určili podobnosti a odlišnosti. Samostatne triedili prírodné reálie podľa určeného kritéria. Pozorovali zmeny ročných období, identifikovali prvky počasia. Pozorovali rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše. Pozorovali a pomenúvali základné pozorovateľné časti ľudského tela (napr. viečka, obočie, zuby, jazyk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dľaň, palec, ukazovák, prostredník, prstenník, malíček, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta). Pozorovali a opísali prejavy života človeka (nádych, výdych, pohyb hrudníka – dýchanie; tlkot srdca – krvný obeh; trávenie potravy; a pod.). Poznali význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Identifikovali hviezdy, Slnko a Mesiac ako telesá vo vesmíre. Pozorovali a opísali vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvárali z pozorovania záver (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Opísali typické činnosti časového úseku jedného dňa. Rozprávali o svojej obľúbenej hre a povinnostiach doma a v materskej škole. Rozlíšili pojmy včera, dnes, zajtra. Vedeli opísať exteriér a interiér doma a v materskej škole a orientovali sa v ňom. Rozlíšili dedinu a mesto prostredníctvom významných budov. Identifikovali a opísali nebezpečné a rizikové situácie v cestnej premávke. Dodržiavali základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke – chôdza po chodníku vpravo, prechádzanie cez cestu, dopravné značky týkajúce sa chodcov. Poznali bezpečný spôsob pohybu cyklistu, korčuliara a kolobežkára a dopravné značky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. Poznali rôzne druhy dopravných prostriedkov a význam vybraných dopravných značiek. Rozlíšili a používali pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Oboznámili sa so symbolmi Slovenskej republiky a s dominantami hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieka Dunaj. Vedeli vysvetliť, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka. Poznali pojmy starí rodičia, súrodenci, sestra, brat. U detí sme uplatňovali základy etiky a rozvíjali prosociálne správanie.

Negatíva:

Nie všetky deti sa vedia orientovať v časových súvislostiach týždňa, mesiaca a roka. Niektoré deti sa nedokážu sústrediť na činnosť.

Odporúčanie

Viesť deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach týždňa, mesiaca a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami (napr. oslavy a sviatky) a prostredníctvom rozlišovania napríklad ročných období. Motivovať deti na sústredenie sa na hru a inú činnosť prostredníctvom cieleného vzbudenie záujmu rôznymi motivačnými prostriedkami; zohľadňovať, aké má dieťa vôľové vlastnosti.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce.

Deti rozpoznali rôzne prírodné materiály. Pomenovali základné vlastnosti predmetov. S pomocou učiteľky pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu. Manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Používali predmety dennej potreby v domácnosti a pracovné nástroje v záhrade. Poznali pracovnú náplň vybraných profesií.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Deti rytmicky deklamovali riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. Spievali piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev. Využívali hudobne nástroje Orffovho inštrumentára. Pozorne a úmyselne počúvali skladby s témou detského sveta. Pri hudobno-pohybových činnostiach uplatňovali kultivovaný pohyb. Zapamätali si sled pohybov v jednoduchej choreografii. Skladali tvary a skladaním vytvorili novotvar. Vystrihovali predkreslené tvary, spájali časti tvarov lepením, dotvárali tvary kresbou. Z mäkkej modelovacej hmoty vytvárali jednoduché figurálne tvary konštruovaním. Pomenovali základné a zmiešané farby a ovládali základy miešania farieb a niekoľko techník maľovania. Kreslili postavu a vyberali si vhodné kresliace nástroje.

Negatíva:

Nie všetky deti zvládnu rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Podľa inštrukcií učiteľky nie všetky deti zvládli vytvoriť jednoduché papierové skladačky. Niektoré deti nemajú správnu techniku strihania. Niektoré deti nevyjadria výtvarne svoje predstavy o svete.

Odporúčanie

V rannom kruhu rytmickým sprievodom do prevádzať básne a riekanky. Pri skladaní papierových skladačiek voliť individuálny prístup. Deťom poskytnúť priestor k strihaniu papiera. Nechať dieťaťu priestor na osobný výtvarný prejav.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre zdravie človeka. Rozlišovali zdravé a nezdravé potraviny. Vedeli adekvátne reagovať v situáciách ohrozujúcich zdravie. Opísali jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). Majú osvojené hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Vykonávali samostatne a podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovládali rôzne techniky chôdze, behu, lezenia, plazenia, preliezania. Manipulovali s náčiním: chytali, hádzali, podávali, odrážali, preskakovali atď. Dodržiavali pravidla v pohybových hrách.

Negatíva:

Niektoré deti majú nesprávne držanie tela a nepresné vykonávanie zdravotných cvikov. Niektorí predškolační si nedokážu zaviazať šnúrky na topánkach.

Odporúčanie

Na základe opakovaných pokynov a ukážok podporovať u detí správne vykonávanie zdravotných cvikov.

- I/ Riadiaca a kontrolná činnosť

Pedagogická činnosť: Náhodné kontroly boli zamerané na aktivizovanie a stimuláciu skúsenosti detí, ich zážitkov a vedomostí, plnenie vytýčených cieľov. Sledovalo sa využívanie učebných pomôcok v procese výučby, kreativita a flexibilita učiteľky. Hospitačná činnosť bola zameraná na realizovanie pohybových a relaxačných cvičení, dodržiavanie zásad

psychohygieny, primeranosti, postupnosti, rešpektovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností u detí, využitie inovačných a progresívnych metód, zaradovanie prvkov rozvoja počiatkovej predčitateľskej gramotnosti, využívanie digitálnych technológií, rozvíjanie psychomotorických kompetencií.

Pracovno-právna oblasť: Všetci zamestnanci dodržiavali vnútorný poriadok školy, predpisy BOZP, PO,CO, efektívne využívali pracovný čas, efektívne a konštruktívne sme riešili sporné a konfliktné situácie

- **m/ Spolupráca školy s rodinou, verejnosťou a inštitúciami :**

V záujme aktívnej ochrany detí pred negatívnymi sociálno-patologickými javmi MŠ zabezpečuje v spolupráci s rodinou dodržiavanie Dohovoru o právach dieťaťa v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti pohlavia, národov a náboženskými skupinami. Dôraz kladie predovšetkým na výchovu k demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu. MŠ v spolupráci s rodinou dbá na dôsledné dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a aktívnu ochranu detí pred negatívnymi spoločenskými vplyvmi (zanedbávanie, fyzické alebo psychické týranie). Spolupráca s rodičmi je na pomerne dobrej úrovni, čo sa týka organizácie a účasti na spoločných podujatiach, zapájania rodičov do života školy a materiálnej pomoci škole.

Učiteľky odporúčajú rodičom tých detí, ktoré majú zlú výslovnosť, návštevu logopéda. Pri odporúčaní odkladu povinnej školskej dochádzky a odborných konzultáciách (v prípade potreby) MŠ spolupracuje aj s CPPaP v Bánovciach n/B. Logopédiu navštevovalo ambulantne 6 detí.

V oblasti zaškolenia detí MŠ aktívne spolupracuje so ZŠ. V oblasti materiálno-technického zabezpečenia, ale aj v oblasti prezentácie MŠ spolupracuje so ZŠ, Obecným úradom, prípadne inými inštitúciami v obci. Učiteľky a deti MŠ sa úspešne na verejnosti prezentujú šírením kultúrnych a spoločenských hodnôt v duchu tradícií spoločnosti a zvyklostí obce.

Opatrenia a návrhy na jej skvalitnenie

- zainteresovať rodičov do edukačného procesu a života školy, konzultovať výchovné a vzdelávacie problémy detí,
- v spolupráci s rodinou naďalej realizovať mimoškolské činnosti, ktoré prispievajú k vytvoreniu pozitívneho partnerského vzťahu,
- venovať pozornosť účinnej prevencii sociálno - patologických javov a v prípade potreby spolupracovať s odborníkmi a zodpovednými inštitúciami,
- využívať zručnosti rodičov a zapájať ich do priameho výchovno - vzdelávacieho procesu v rôznych oblastiach, čím sa posilní dôvera rodičov voči MŠ.

- **n/ Analýza školy**

Je dôležité si uvedomiť, že len kvalitná materská škola má nádej na prežitie v konkurenčnom prostredí materských škôl. Je preto potrebné poznať a uplatňovať rôzne metódy a techniky na zisťovanie a následný rozvoj kvality v materskej škole. Medzi najčastejšie používané metódy a techniky vnútorného hodnotenia školy a zberu informácií patrí **SWOT analýza**.

SWOT analýza materskej školy

Silné stránky

- 100 % kvalifikovanosť učiteliek
- Nová budova MŠ
- Výhodná poloha školy
- Priestranný školský dvor, multifunkčné ihrisko
- Dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- Spolupráca s CPPaP a ZŠ
- Estetická úroveň interiéru
- Záujem učiteliek o ďalšie vzdelávanie
- Záujem učiteliek o inovácie a zavádzanie moderných technológií do VVČ
- Pozitívna socio-emocionálna klíma v škole
- Záujem pedagógov podieľať sa na aktivitách školy

Slabé stránky:

- Nedostatočné vybavenie exteriéru športovým náčiním
- Spolupráca a informovanosť s inými vidieckymi MŠ
- Spolupráca s rodičmi
- Obmedzené finančné zdroje

Príležitosti:

- získavanie sponzorov
- spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi
- propagácia materskej školy
- tvorivé aktivity pre deti a rodičov

Riziká

- Nedostatok finančných zdrojov na prevádzku
- Strata motivácie učiteľov
- Zvyšovanie výdavkov za energie
- Nezáujem o realizáciu nadštandardných aktivít

- o/ Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich, máme spracované vo forme denného poriadku, ktorý rešpektuje vek detí a poskytuje priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt detí v materskej škole.

Pri usporiadaní denných činností :

- zabezpečili sme vyvážené striedanie činností;
- dodržiavanie zásad zdravej životosprávy;
- vytvorili sme časový priestor na hru a učenie dieťaťa;
- zabezpečili sme dodržiavanie pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Súčasťou denného poriadku boli nasledovné organizačné formy :

- hry a hrové činnosti;
- pohybové a relaxačné cvičenia;
- pobyt vonku;
- odpočinok;
- činnosti zabezpečujúce životosprávu – osobná hygiena, stravovanie, stolovanie.